



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

### 1. Área Académica

Ciencias de la Salud

### 2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	• Xalapa
Facultad de Psicología Veracruz	• Veracruz
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSOR 48010	<b>Psicometría en el ambiente organizacional</b>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia organizacional

### 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Taller de psicometría en el ambiente organizacional

### 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

### 12. Espacio

### 13. Relación disciplinaria

### 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------	-----	--------------------	-------

**15. EE prerequisito(s)**

No aplica

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
35	12

**17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios**

La Experiencia Educativa pretende que la/el estudiante dentro del contexto del diagnóstico y la evaluación de los recursos humanos, comprenda el manejo y la aplicación de baterías de pruebas psicométricas que permitan el estudio y el análisis del hombre en el ámbito laboral, así como la selección, colocación y evaluación del factor humano potencial a las necesidades demandantes de los diferentes puestos de cada organización. Asimismo, este curso-taller brinda a la/el estudiante los elementos para la tener los conocimientos, habilidades y actitudes que posee un individuo, a través de la identificación de las funciones psicológicas de inteligencia, personalidad, valores e intereses, así como aptitudes, que van desde el nivel obrero, mandos medios y directivos. Esta EE posee un carácter transversal en donde se encuentran los fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas de evaluación del potencial humano en el ámbito organizacional y se hace uso de las habilidades en el manejo, aplicación y diseño de las baterías psicométricas en el contexto organizacional, así como el desarrollo de las actitudes como compromiso, ética, respeto y honestidad al evaluar e integrar los reportes psicológicos en el trabajo.

**18. Unidad de competencia (UC)**

La/el estudiante aplica instrumentos, pruebas y técnicas de evaluación a individuos, grupos y organizaciones para identificar el perfil idóneo del potencial humano en las organizaciones de forma ética, responsable y con el compromiso de protección de los datos personales.

**19. Saberes**

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de informes y trabajos escritos en su lengua materna y otros idiomas por medio de las TIC's.</li> <li>• Construcción de diversos productos académicos sobre el Comportamiento organizacional</li> <li>• Dominio y manejo de bibliotecas y repositorios virtuales</li> <li>• Manejo y uso de base de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicometría utilizada para la selección del personal, sustentada en el perfil de puestos.</li> <li>• Pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad</li> <li>• Psicometría aplicada al ámbito organizacional</li> <li>• Softwares y programas de psicometría.</li> <li>• Baterías de pruebas para el reclutamiento de los niveles organizacionales.</li> <li>• Teoría y técnica de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la diversidad y multiculturalidad</li> <li>• Apertura al cambio y al aprendizaje para la adaptación a cualquier entorno organizacional</li> <li>• Trabajo colaborativo para generar soluciones innovadoras y sostenibles</li> <li>• Respeto en todas nuestras interacciones</li> <li>• Empatía para comprender y</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>otros idiomas por medio de las TIC's.</li> <li>Uso de diversas pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad.</li> <li>Aplicación de la Psicometría sustentada en el perfil de puestos y aplicada al ámbito organizacional.</li> <li>Manejo de las técnicas y estrategias de reclutamiento e inducción de personal.</li> <li>Elaboración de informes psicológicos en ambientes organizacionales.</li> <li>Uso de las técnicas de la entrevista en ámbitos organizacionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entrevista en ámbitos organizacionales.</li> <li>Instrumentos psicológicos para valorar factores psicosociales y salud ocupacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atender las necesidades de los demás</li> <li>Consciencia ética-ambiental</li> <li>Respeto a los diferentes puntos de vista.</li> <li>Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva.</li> <li>Expresar opiniones y sentimientos con libertad.</li> <li>Disposición a la participación colaborativa</li> <li>Compromiso con la normatividad local, nacional e internacional</li> </ul>
--	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	( X ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual o ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual y grupal con fundamentación teórica mediante la resolución de cuestionamientos que se generen en el grupo</li> <li>Solución de casos</li> <li>Investigación documental</li> <li>Elaboración de diversos productos académicos (Reporte de lecturas e informes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones por medio de plataforma de videoconferencia para el estudio de los contenidos</li> <li>Elaboración y diseño de distintos organizadores gráficos con aplicaciones o software de diseño</li> <li>Uso de los repositorios virtuales de la universidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metacognitivas: discusiones grupales</li> <li>• Revisión de la bibliografía del curso.</li> <li>• Trabajo colaborativo con las y los compañeros.</li> <li>• Aplicación y calificación de los instrumentos psicológicos</li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de los temas con apoyo tecnológico</li> <li>• Organización de grupos colaborativos y discusión.</li> <li>• Conformación de los equipos de trabajo para la participación grupal o pares</li> <li>• Aplicación e interpretación de pruebas.</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Proyección de videos/películas</li> <li>• Comentarios a partir de la evaluación diagnóstica</li> <li>• Implementación de la estrategia para generar el Trabajo colaborativo con las y los compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carga de contenidos del curso en la plataforma Eminus</li> <li>• Elaboración y diseño de foros de discusión en distintas plataformas virtuales</li> <li>• Asesoría y seguimiento de las y los estudiantes por medio de plataformas de videoconferencias</li> <li>• Difusión de contenidos digitales por medio de la plataforma institucional Eminus</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

- Programa de la Experiencia Educativa
- Libros/antologías
- Fotocopias
- Ejercicios prácticos
- Pruebas psicométricas y materiales
- Manuales de pruebas
- Videos
- Presentaciones digitales
- Plataformas de videoconferencia
- Aplicaciones y medios de comunicación
- Inteligencia Artificial Generativa
- Videoproyector
- Computadora
- Pintarrón
- Videos y/o Películas
- Plumones
- Cañón
- Foros educativos digitales/virtuales.
- Correo institucional
- Word (Paquetería Office)

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reporte de lecturas y actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Calidad</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> <li>• Elementos visuales</li> <li>• Pulcritud</li> </ul>	Técnica: Portafolio de actividades de aprendizaje Instrumento: rúbrica, lista de cotejo	30%

Proyecto integrador: Informe psicométrico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Congruencia teórica y metodológica</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Relevancia</li> <li>• Ortografía</li> <li>• Gramática</li> <li>• Batería en el ambiente organizacional</li> </ul>	<p>Técnica: evaluación por proyecto.</p> <p>Instrumento: rúbrica, lista de cotejo</p>	40%
--	--	---	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación oral en clases (en la aplicación, calificación y retroalimentación de los resultados de las pruebas utilizadas).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activa</li> <li>• Pertinente</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Lenguaje</li> </ul>	<p>Técnica: Observación sistemática</p> <p>Instrumento: guía de observación</p>	20%
Simulación de entrevista en ambientes organizacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y suficiencia,</li> <li>• Organización y dominio del tema</li> <li>• Modulación de la voz</li> <li>• Lenguaje y expresión corporal</li> </ul>	<p>Técnica: Observación sistemática</p> <p>Instrumento: guía de observación, rúbrica, lista de cotejo</p>	10%
			Porcentaje total: 100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología organizacional, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología organizacional.

### 25. Fuentes de información

- Calle, J. A. H. (2020). *Módulo didáctico: pruebas psicométricas*. D-Institución Universitaria de Envigado.
- De la Garza-Carranza, M. T., Gaspar-Hernández, M. F., López-Lemus, J. A., & Atlatenco-Ibarra, Q. (2024). Análisis psicométrico de la validez del cuestionario de factores de riesgo psicosociales incluido en la norma NOM-035-STPS-2018. *Psicumex*, 14, 1-32. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v14i1.561>
- Delgado, A.R. & Pérez-Sánchez, J. (2023). What we talk about when we talk about psychometrics (in Spanish). *Papeles del Psicólogo/Psychologist Papers*, 44(3), 152-155. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3022>
- González Rodríguez, A. (2019). Las pruebas psicométricas en la contratación de personal. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 6(12), 77-82. <https://doi.org/10.29057/estr.v6i12.4419>
- Gürbüz, S., Joosen, M. C., Kooij, D. T., Bakker, A. B., Van Der Klink, J. J., & Brouwers, E. P. (2022). Measuring sustainable employability: psychometric properties of the capability set for work questionnaire. *BMC Public Health*, 22(1), 1184.
- Heggestad, E. D., Scheaf, D. J., Banks, G. C., Monroe Hausfeld, M., Tonidandel, S., & Williams, E. B. (2019). Scale adaptation in organizational science research: A review and best-practice recommendations. *Journal of Management*, 45(6), 2596-2627.
- Hughes, D. J. (2018). Psychometric validity: Establishing the accuracy and appropriateness of psychometric measures. In P. Irwing, T. Booth & D. J. Hughes (Eds.), *The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary approach to survey, scale and test development*. Chichester, UK: Wiley.
- Loewenthal, K. M., & Lewis, C. A. (2020). *An introduction to psychological tests and scales*. Routledge.
- Lotito, F. (2016). Test Psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *RAN, Revista Académica & Negocios*, 1(2), 79-90. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5608/560863081003/html/>
- Medrano, L., Pérez, E., Fernández, A. L., Morales, M. M., Pujol, M. A., Trógo, M., Moretti, L., & Griffoulière, E. (2024). *Manual de psicometría y evaluación psicológica* (2<sup>a</sup> ed.). Editorial Brujas.
- Patlán Pérez, J., Rocha Pino, A., Barrera Garcés, G., León García, P. E., Leyva Santana, M., & Moreno Requena, S. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala Cisneros para medir acoso psicológico (mobbing) en la organización. *RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*, 11(31), 48-69.
- Queirós, C., Passos, F., Bártolo, A., Faria, S., Fonseca, S. M., Marques, A. J., Silva, C. F., & Pereira, A. (2020). Job Stress, Burnout and Coping in Police Officers: Relationships and Psychometric Properties of the Organizational Police Stress Questionnaire. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6718. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186718>
- Rivera-Garcia, L. (2019). Reclutamiento y selección del personal empresarial. *FIPCAEC*, 12(4), 58-71. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i12.65>
- Ross, W. A. B., & Litardo, B. I. D. (2022). Selección de personal: Relevancia de las entrevistas vs. las pruebas psicológicas. *Revista Publicando*, 9(34), 41-56.
- Sardi, B., & Troilo, F. (2020). *Entrevistas de selección de personal mediadas por tecnología: La perspectiva de selectores*. Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA). Buenos Aires, Argentina: ECONSTOR. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10419/238362>
- Thrush, C. R., Gathright, M. M., Atkinson, T., Messias, E. L., & Guise, J. B. (2021). Psychometric properties of the Copenhagen Burnout Inventory in an academic

healthcare institution sample in the US. *Evaluation & the Health Professions*, 44(4), 400-405.

- Tornimbeni, S., Pérez, E., & Olaz, F. (2023). *Introducción a la psicometría*. Paidós Argentina.
- Tronconi, M., & Morganti, S. (2022). *Los test de selección de personal*. Parkstone International.
- Wijzen LD, Borsboom D. (2021). Per022spectives on Psychometrics Interviews with 20 Past Psychometric Society Presidents. *Psychometrika*, 86(1):327-343. doi:10.1007/s11336-021-09752-7
- Wijzen, L. D., Borsboom, D., & Alexandrova, A. (2021). Values in Psychometrics. *Perspectives on Psychological Science*, 17(3), 788-804. <https://doi.org/10.1177/17456916211014183>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018	12 de mayo 2025	Academia Estatal Organizacional

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Organizacional

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
La psicometría utilizada para la selección del personal, sustentada en el perfil de puestos.	X						X					
Las pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad		X	X					X	X			
Las baterías de pruebas para el reclutamiento de los niveles organizacionales (softwares y programas).		X	X	X				X	X	X		
La teoría y la técnica de la entrevista en ámbitos organizacionales.			X	X	X				X	X	X	
Los instrumentos psicológicos para valorar factores psicosociales y salud ocupacional.					X						X	