



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSOR 48003	Desarrollo y cultura organizacional

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Disciplinar

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Organizacional

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Desarrollo y Cultura Organizacional

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso- Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinar	Todas
------------------------	------------------------------	-----	------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El/la estudiante identifique que la cultura es parte de la condición humana y por lo tanto determinante en el comportamiento e idiosincrasia de un país, definiendo ésta su avance o estancamiento. Así como los conocimientos teóricos y epistemológico para entender la dinámica de las instituciones y desarrolle habilidades para intervenir en la solución de problemas y en la implementación de programas que contraigan un mejoramiento en la cultura y en el desarrollo organizacional y en la competitividad del propio elemento humano. El desarrollo y cultura organizacional, permitirá conocer la situación actual de las organizaciones, su estructura, objetivos, y establecer mecanismos para detectar fortalezas y áreas de oportunidad para desarrollar estrategias de cambio organizacional y determinar nuevos procesos de trabajo, con la finalidad de realizar procesos de intervención necesarios para lograr una institución sana y generar las condiciones de trabajo adecuadas para que se lleven a cabo los procesos de aprendizaje que permitan a los estudiantes analizar, comprender y propiciar los cambios que sean necesarios en las conductas individuales, grupales y organizacionales, con una actitud de responsabilidad, compromiso y apertura para su práctica profesional.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza los elementos principales de la cultura organizacional, a través de modelos de diagnósticos que le permitan intervenir y evaluar las instituciones por medio de un trabajo colaborativo, dentro de un marco de respeto, con apertura, tolerancia, ética y compromiso social.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Construye diversos productos académicos.• Análisis de los textos académicos relacionados con la temática• Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's.• Uso de las Habilidades Básicas y analíticas del	<ul style="list-style-type: none">• Modelos para el desarrollo de la cultura organizacional.• Perspectivas teóricas para el diseño de programas de intervención para el desarrollo de la cultura organizacional.• Políticas y normas referentes a la rendición de cuentas y transparencia.• Procesos que	<ul style="list-style-type: none">• Apertura, comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen.• Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente• Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo.• Tolerancia en la diversidad de

<p>Pensamiento en el acopio, análisis e interpretación de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las políticas y normas referentes a la rendición de cuentas y transparencia. 	<p>promueven transparencia y compromiso para el desarrollo de la cultura organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas e instancias acreditadoras. • Teoría de los grupos. • Análisis de fenómenos individuales, grupales y organizacionales. • Teorías que explican los fenómenos individuales, grupales y organizacionales. • Tendencias organizacionales del futuro. 	<p>pensamiento.</p>
--	--	---------------------

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o ()En línea
De aprendizaje	<p>Trabajo en grupos pequeños</p> <p>Investigación documental</p> <p>Investigación de campo</p> <p>Investigación bibliográfica</p> <p>Participación en dinámicas y ejercicios vivenciales</p>	<p>Reuniones por medio de plataformas de videoconferencia para el estudio de los contenidos.</p> <p>Elaboración de distintos organizadores gráficos con aplicaciones o software de diseño.</p>
De enseñanza	<p>Presentación de los temas con apoyo tecnológico</p> <p>Conformación de los equipos de trabajo para el trabajo de estrategias de intervención grupal</p>	<p>Desarrolla contenidos del curso en la plataforma Eminus.</p> <p>Elaboración y diseño de foros de discusión en distintas plataformas virtuales.</p>

21. Apoyos educativos.

Plataformas virtuales:
<ul style="list-style-type: none"> • Catálogo de herramientas basadas en Inteligencia Artificial Generativa (www.uv.mx/iagen/) • Biblioteca Virtual UV (http://uv.mx/bvirtual/) • Gestores de referencia
Fuentes especializadas de información:
<ul style="list-style-type: none"> • Annual Review of Psychology • Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona • Revista de la American Psychological Association (APA)
Aplicaciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Software para la creación de mapas mentales • Aplicación utilizada en Psicología para los instrumentos de evaluación • Software para la creación de mapas mentales
Dispositivos genéricos:
<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Celular con conexión a internet • Cámara fotográfica o cámara de celular • Laptop y/o tabletas

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Trabajo final. Proyecto integrador	Ortografía Gramática Suficiencia Claridad Cohesión narrativa Puntualidad en la entrega Creatividad Elementos visuales Pulcritud	Técnica: Evaluación por producto Instrumento: Rúbrica	30%
Organizadores gráficos	Ortografía Gramática Suficiencia Claridad Cohesión narrativa Puntualidad en la entrega Creatividad Elementos visuales	Técnica: Producto de aprendizaje. Instrumento: Rubricas de evaluación	20%

	Pulcritud		
Presentación escrita y oral de los modelos de Desarrollo y Cultura Organizacional	Dominio del tema Pertinencia de los poyos para la presentación -Expresión corporal	Técnica: Observación directa. Instrumento: Rúbrica de evaluación para la exposición oral.	15%
Prácticas para identificar la cultura organizacional.	Ortografía Gramática Suficiencia Claridad Cohesión narrativa Puntualidad en la entrega Creatividad Elementos visuales Pulcritud	Técnica: evaluación por productos Instrumento: rúbrica de evaluación, lista de cotejo	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Demostración fundamentada	Veracidad de los argumentos Claridad en la forma de abordar el tema Dominio del tema	Técnica de Observación directa Instrumento: Rúbrica de participación	15%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias del desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, dicha participación estará condicionada al cumplimiento de al menos el 15% del resto de las evidencias de desempeño.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología organizacional, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología organizacional.

25. Fuentes de información

Diario Oficial de la Federación. (2018, octubre 23). *NORMA Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018*. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?

codigo=5541828&fecha=23/10/2018#gsc.tab=0

Díaz Guerrero, R. (2021). *Psicología del Mexicano 2. Bajo las garras de la cultura*. Trillas.

Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2009. *Para la igualdad laboral entre hombres y mujeres*.
www.stps.gob.mx Norma Mexicana

De León Estavillo, V. & Domínguez González, A. (2000). *ABC del desarrollo organizacional*. Trillas.

Eliana, Q., Castaño-González, E. J., Aguilar-Bustamante, M. C., Andrade-Jaramillo, V., Gómez-Vélez, M. A., Forero-Aponte, C., Ángel-Jaramillo, J. A., & Avendaño-Prieto, B. L. (2021). *Cultura organizacional y cambio: reflexiones y discusiones desde la psicología organizacional*. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia - RIUCaC. <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/6f6a95d7-948c-4037-83eb-77828759de56>

García-Rubiano, M., Gómez-Rada, C. A., Ferro-Vásquez, J., Quintana-Moreno, I. P., & Manrique-Torres, A. M. (2022). *Retos y oportunidades para la gestión del talento humano en las organizaciones: riesgos psicosociales*. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia - RIUCaC. <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/f301f26d-8a39-4047-b490-c61c5b1fd423>

Méndez Flores, M. M. (Comps.) (2024). *Diversas miradas y perspectivas en la investigación en psicología*. Nueva Pangea.

Patlán Pérez, J. (2017). *Calidad de vida en el trabajo Juana*. Manual Moderno.

Robles Garza, M. Y., de la Rosa Vázquez, C. S. (Coords.) (2024). *RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Prácticas de éxito y retos detectados proyectos de investigación del ORSU-DH 2020*. Proyectos de investigación del ORSU-DH 2020.

Schein, P. & Schein, E. H. (2016). *Organizational Culture and Leadership* (5ta ed.). Wiley.

Rodríguez Estrada, M. & Ramírez Buendía, P. (2010). *Psicología del mexicano*. Mc Graw Hill.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	12 de mayo 2025	Academia Estatal Organizacional

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Organizacional

Cronograma												
Saberes	Periodo Agosto-Enero						Periodo Febrero-Julio					
	Ago	Sep	Oct	No v	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Modelos para el desarrollo de la cultura organizacional. Perspectivas teóricas para el diseño de programas de intervención para el desarrollo de la cultura	X						X					

organizacional.												
Políticas y normas referentes a la rendición de cuentas y transparencia. Procesos que promueven transparencia y compromiso para el desarrollo de la cultura organizacional.	X						X					
Sistemas e instancias acreditadoras.	X	X					X	X				
Teoría de los grupos. Análisis de fenómenos individuales, grupales y organizacionales		X						X				
Teorías que explican los fenómenos individuales, grupales y organizacionales		X	X					X	X			
Tendencias organizacionales del futuro.			X	X					X	X		