



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica – Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica – Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSOR 4800I	Investigación e intervención en psicología organizacional

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Organizacional

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	8	0	150	12	Investigación e Intervención en Psicología Organizacional

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación	
M: Prácticas Clínica	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Ordinario

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La experiencia educativa Investigación e intervención en Psicología Organizacional es fundamental para que el/la estudiante comprenda, analice y mejore el funcionamiento de las organizaciones desde una perspectiva científica y aplicada. A través de esta E.E., la/el estudiante desarrollará competencias en el diseño y aplicación de investigaciones que permitan diagnosticar problemáticas organizacionales y proponer estrategias de intervención basadas en evidencias tangibles y en los modelos de la Psicología Organizacional.

Actualmente en las organizaciones, los entornos laborales se han vuelto más dinámicos y competitivos, en este sentido, las empresas requieren profesionales de la Psicología, que no solo comprendan el comportamiento humano en el trabajo, sino que también sean capaces de aplicar metodologías rigurosas para optimizar el clima laboral, la motivación, el liderazgo y la gestión del talento. Esta asignatura, fortalece el pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la capacidad de diseñar intervenciones efectivas que contribuyan al bienestar de las y los colaboradores.

En este contexto, se vuelve fundamental la formación de estudiantes que no solo adquieran los conocimientos necesarios para interpretar el comportamiento humano en estos escenarios, sino también desarrollen habilidades para intervenir de manera ética y efectiva en los espacios donde se toman decisiones basadas en la legislación laboral en curso. Por ello, es esencial que su actuar se rija por principios de responsabilidad, equidad y respeto a los derechos humanos, considerando siempre una perspectiva intercultural que reconozca la diversidad y la complejidad de las realidades sociales. La preparación de profesionales con esta visión integral no solo fortalece la comprensión de los procesos políticos y legales, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa, en la que la interdisciplinariedad y la ética sean pilares fundamentales para la toma de decisiones y la administración de justicia.

Esta experiencia educativa posee un carácter transversal, que posibilita que la/el estudiante desarrolle la capacidad de comprensión e identificación de los factores que se dan en torno al ámbito organizacional (epistemológico), además de promover una visión crítica y reflexiva de las mismas (heurísticas), así como su vinculación con el contexto laboral (axiológico), por medio del análisis, la reflexión y la discusión de cada una de sus unidades temáticas y los contenidos de la E.E, con una actitud de compromiso, participación, tolerancia y apertura al diálogo constante entre el texto y la realidad.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza, diseña y aplica enfoques metodológicos de investigación en el ámbito organizacional para diagnosticar problemáticas y realizar intervenciones fundamentadas en la Psicología Organizacional, con la finalidad de contribuir al bienestar y calidad de vida laboral de las y los colaboradores, promoviendo entornos organizacionales más saludables y eficientes.

Todo ello se desarrolla en un marco de compromiso académico, de tolerancia y empatía, con el fin de construir los saberes que les permitirán elaborar proyectos de intervención psicosocial alineados con las necesidades y realidades de las organizaciones.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de textos utilizando los formatos APA, Chicago y Oxford para integrar la información. • Integración y análisis de información relevante a través de la lectura crítica. • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's. • Construye diversos productos académicos con el uso de herramientas tecnológicas de vanguardia, tales como la inteligencia artificial, procesamiento de Big data, Machine Learning, entre otras. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales) • Aplicar los criterios de responsabilidad social, gestión de solicitud por parte de la institución responsable. • Utiliza la habilidad crítica en la solución de problemas relacionados con los procesos de selección de métodos, técnicas y procedimientos de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad y desarrollo humano en las organizaciones. • Metodología de la investigación aplicada a la organización. • Estrategias y técnicas de intervención para el cambio organizacional. • Estrategias y técnicas para el desarrollo de proyectos. • Modelos de diagnóstico, intervención y evaluación organizacional (gestión, desarrollo organizacional, desarrollo sostenible e inclusión social). • Bases de la investigación científica. • Proyectos, programas de investigación e intervención psicosociales en ámbitos organizacionales. • Técnicas e instrumentos de intervención y planeación organizacional. • Investigación en organizaciones saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura, comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen. • Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigentes. • Colaboración, tolerancia, respeto, y trabajo de equipo. • Tolerancia en la diversidad de pensamiento. • Trabajo colaborativo. • Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información. • Empatía en las relaciones interpersonales.

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Análisis y estudio de casos. • Trabajo en grupos pequeños. • Participación en la revisión de los contenidos temáticos. • Análisis y discusión guiadas dentro de los contenidos temáticos abordados. • Investigación documental. • Investigación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones por medio de plataformas de videoconferencias para el estudio de los contenidos. • Diseño de organizadores gráficos por medio de plataformas y aplicaciones digitales. • Mesas de discusión en plataformas de videoconferencia. • Consulta de repositorios y bibliotecas virtuales.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los contenidos analizados • Conformación de los equipos de trabajo para el estudio de casos • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Organización de grupos colaborativos. • Dirección de técnicas y dinámicas grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y difusión de contenidos por medio de la plataforma institucional Eminus. • Asesoría y seguimiento de las y los estudiantes por medio de plataformas de videoconferencias. • Carga de productos relacionados al curso en la plataforma institucional Eminus.

21. Apoyos educativos.

- Programa de la Experiencia Educativa
- Computadora y dispositivos electrónicos
- Material impreso
- Películas, vídeos y recursos audiovisuales.
- Instrumentos de evaluación para medir los estilos de comunicación y el manejo de conflictos.
- Formato para la elaboración de la bitácora.
- Presentaciones en PowerPoint, Genially, Canva.
- Base de datos
- Videoprojector
- Pizarrón
- Rotafolio
- Inteligencia Artificial Generativa

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Elaboración y entrega de capítulos que componen el proyecto de investigación e intervención	-Ortografía -Gramática -Suficiencia -Claridad -Resolución efectiva -Puntualidad en la entrega	Técnica: evaluación por productos Instrumento: rúbrica de evaluación	30%
Proyecto de investigación e intervención concluido y aplicado	Ortografía -Gramática -Suficiencia -Claridad -Solución efectiva -Puntualidad en la entrega	Técnica: evaluación por productos Instrumento: lista de cotejo	50%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en la presentación del proyecto de investigación e intervención.	-Modulación de la voz -Lenguaje -Dominio del tema -Aportación congruente sobre los temas abordados	Técnica: observación directa Instrumento: guía de observación directa.	20%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, asimismo, participar en el foro organizacional, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionado con la psicología organizacional, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la psicología organizacional.

25. Fuentes de información

Aguinis, H., Ramani, R. S., & Alabduljader, N. (2018). What you see is what you get? Enhancing methodological transparency in management research. *Academy of Management Annals*, 12(1), 83-110. <https://doi.org/10.5465/annals.2016.0011>

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.

Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2017). Job demands–resources theory: Taking stock and looking forward. *Journal of Occupational Health Psychology*, 22(3), 273–285. <https://doi.org/10.1037/ocp0000056>

Chiavenato, I. (2019). *Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones*. McGraw-Hill.

Fernández-Ríos, M., & Sánchez, J. C. (2018). *Psicología de las organizaciones: Fundamentos y aplicaciones*. Pirámide.

Muchinsky, P. M., & Culbertson, S. S. (2016). *Psychology applied to work: An introduction to industrial and organizational psychology* (11th ed.). Hypergraphic Press.

Peiró, J. M., & Prieto, F. (2020). *Psicología del trabajo y de las organizaciones* (3ª ed.). Pearson.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2021). *Comportamiento organizacional* (19ª ed.). Pearson.

Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2016). *El engagement en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Alianza Editorial.

Spector, P. E. (2021). *Industrial and organizational psychology: Research and practice* (7th ed.). Wiley.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre de 2018	12 Mayo 2025	Academia Estatal Organizacional

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Organizacional

Cronograma												
Saberes	Periodo Agosto-Enero						Periodo Febrero-Julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Calidad y desarrollo humano en las organizaciones.	x						x					
Metodología de la investigación aplicada		x						x				

a la organización.												
Estrategias y técnicas de intervención para el cambio organizacional.		x						x				
Estrategias y técnicas para el desarrollo de proyectos.		x						x				
Modelos de diagnóstico, intervención y evaluación organizacional (gestión, desarrollo organizacional, desarrollo sostenible e inclusión social).			x						x			
Bases de la investigación científica.			x						x			
Proyectos, programas de investigación e intervención psicosociales en ámbitos organizacionales.				x						x		
Técnicas e instrumentos de intervención y planeación organizacional.				x						x		
Investigación en organizaciones saludables.					x						x	