



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa Facultad de psicología Veracruz Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSIN 48012	Procesos psicológicos básicos

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Introducción a la Psicología

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Procesos psicológicos básicos

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso- Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinar	Todas
------------------------	------------------------------	-----	------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

En esta experiencia educativa la/el estudiante comprende y analiza los fundamentos teórico-conceptuales, definiciones, principios básicos, enfoques y modelos de los procesos psicológicos básicos: sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje e inteligencia, adquiriendo los conocimientos básicos de estos procesos de una manera integral para explicar el comportamiento humano desde un punto de vista psicobiológico, cognoscitivo y psicosocial. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar y explicar cada uno de los procesos psicológicos básicos que subyacen a toda conducta ante cualquier situación dada de la vida real, así como elaborar reportes formales de manera sistemática, organizada e integral con criterio científico. Esto se logra a través de la participación activa en clase, lectura de material bibliográfico, investigación documental y análisis de videos.

Los procesos psicológicos básicos (sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje, inteligencia) representan los cimientos del comportamiento. Su conocimiento forma parte fundamental en el currículo del psicólogo, ya que aporta una visión psicológica básica de la forma en que el individuo recibe, procesa, integra, almacena y utiliza la información del entorno. Es necesario que la/el estudiante se familiarice con estos procesos; que estructure un criterio científico para analizarlos e interpretarlos, con una visión integral del comportamiento, haciendo énfasis en los aspectos en los sustratos neurobiológicos y procesos cognoscitivos que subyacen a cada uno de estos procesos.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante explica los fenómenos psicológicos mediante la descripción e interpretación de la organización y funciones de las bases biológicas de la conducta, bajo los criterios científicos de la perspectiva psicobiológica, con objetividad, responsabilidad y pertinencia, para el abordaje integral de las manifestaciones conductuales.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de la importancia de los procesos sensoriales a nivel personal y grupal con la finalidad de compartir e integrar conocimientos en situaciones personales y profesionales.• Descripción de los diferentes niveles de procesamiento sensoperceptivo a nivel individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none">• Importancia del estudio de los procesos psicológicos básicos, definición y características en común.• La sensopercepción.• La definición y los principios básicos de la sensopercepción.• El concepto de estímulo y	<ul style="list-style-type: none">• Motivación por el aprendizaje de temas relacionados con las neurociencias.• Curiosidad intelectual por los procesos psicológicos básicos.• Interés científico para conocer los

<ul style="list-style-type: none"> • Definición del procesamiento jerárquico y paralelo de la sensopercepción para su comprensión y explicación a personas que se atiendan. • Identificación de los factores socioculturales que afectan la percepción para generar esquemas de intervención adecuados que serán aplicados. • Análisis de las bases biológicas, cognitivas y psicosociales del proceso sensoperceptivo para explicarlo ante las dudas que se puedan generar en las personas que se atiendan. • Identificación de la importancia de la experiencia en el establecimiento de conexiones sinápticas para desarrollar e implementar esquemas de intervención que abonen a la generación de los procesos de neuroplasticidad cerebral. • Explicación de los mecanismos de la plasticidad cerebral para facilitarlos mediante la aplicación de esquemas de intervención acorde a la situación de salud-enfermedad que se presente. • Mención de los principios biológicos del aprendizaje y la memoria para facilitarlos mediante el desarrollo e implementación de esquemas de intervención. • Realización de la búsqueda de información documental acorde a la temática para el desarrollo de una adecuada toma de decisiones en la generación de esquemas de intervención. • Integración de los procesos psicológicos básicos para el entendimiento del comportamiento de las personas que se atiendan. 	<p>de umbral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La neurobiología de la Visión. • La neurobiología de la Audición. • La neurobiología del Sistema vestibular. • La neurobiología del Gusto. • La neurobiología del Olfato. • La neurobiología de la somatosensación. • La atención, el aprendizaje y la memoria. • Los mecanismos neurobiológicos implicados en la atención. • El déficit de atención y los problemas de aprendizaje. • La plasticidad cerebral en los procesos de aprendizaje. • La amnesia retrógrada y la anterógrada. • La neurobiología del aprendizaje y la memoria. • La evaluación de la memoria sensorial, de trabajo, de corto y largo plazo. • La motivación y la emoción. • Los principios básicos de la motivación y la emoción. • Las posturas teóricas sobre la motivación y la emoción. • La filogenia y ontogenia de los procesos emocionales. • Los motivos sociales extrínsecos e intrínsecos. • El sistema mesolímbico y su relación con los aspectos cognoscitivos vinculados a las motivaciones. • El pensamiento y el lenguaje • La definición y principios básicos del pensamiento. • Los tipos de razonamiento 	<p>procesos psicológicos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración en la realización de las actividades de aprendizaje. • Apertura para la interacción y el intercambio de información con otras personas. • Disposición crítica para llegar a acuerdos • Autocrítica en el desarrollo de las actividades escolares propuestas. • Consciencia ética-ambiental en la realización de las actividades. • Respeto a la diversidad cultural y de género.
--	---	--

	y la solución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> • La definición y los principios básicos del lenguaje. • La neurobiología del lenguaje. • La Inteligencia. • La definición y principios básicos de la inteligencia. • La neurobiología de la inteligencia. 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o () en línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de aprendizaje • Discusión grupal • Elaboración de representaciones gráficas • Trabajo colaborativo • Análisis de textos • Investigación documental • Exposición con diversas herramientas de apoyo tecnológico • Argumentación oral y escrita • Realización de organizadores gráficos 	Exposición en redes sociales de la representación gráfica realizada sobre algún proceso psicológico básico
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con diversas herramientas de apoyo tecnológico • Análisis de contenido multimedia • Organización de grupos colaborativos. • Análisis de textos de los procesos psicológicos básicos • Actividades grupales • Análisis de casos clínicos • Discusiones sobre el uso y valor del conocimiento. 	

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none">• Materiales didácticos: Libros científicos, capítulos de libros científicos, artículos de revistas científicas (español e inglés), material digitalizado, páginas de Internet y documentales.• Recursos didácticos: Computadora, libros, internet, pantalla, video proyector y plataforma de aprendizaje.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Representaciones gráficas como evidencias de análisis de textos	Análisis adecuado de contenido teórico Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad	Técnica: Portafolio de evidencia Instrumento: Rúbrica	10%
Exámenes objetivos	Aciertos obtenidos	Técnica: Evaluación por examen Instrumento: Clave de examen	50%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en actividades de aprendizaje	Activa, pertinente y fundamentada	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo	10%
Análisis de casos con afectación de funciones asociadas a los procesos psicológicos básicos	Integración de los conocimientos aprendidos en el análisis de casos Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad	Técnica: Evaluación de caso Instrumento: Rúbrica	30%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además,
--

la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con algún campo de la psicología y con experiencia docente en el nivel superior

25. Fuentes de información

- Alcántara González, D. y Rosillo de la Torre, A. (2024). La enfermedad de Alzheimer y su impacto en la percepción. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 75 (1), 60-67.
- Armenta Reséndiz, M. (2024). El mundo de los sentidos y los alucinógenos. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 75 (1), 26-33.
- Buzsáki, G., McKenzie, S. y Davachi, L. (2021). Neurophysiology of Remembering. *Annual Review of Psychology*, 73, 187-215.
- Carlson, N. (2018). *Fisiología de la conducta*. (12ª ed.). Pearson Educación.
- Cornell, J., Salinas, S., Huang, H. Y., & Zhou, M. (2022). Microglia regulation of synaptic plasticity and learning and memory. *Neural Regeneration Research*, 17(4), 705–716. <https://doi.org/10.4103/1673-5374.322423>
- Elcolegionacionalmx. (14 de marzo de 2022). *Olores, sabores y dolores: una visión neurobiológica | marzo 2022*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZXtCRe0TVeU>.
- Fabio, R.A., Capri, T. & Towey, G.E., (2019). The neural basis of attention. In Capri, T., Fabio, R.A., Towey, G.E., & Antonietti, A. (Eds). *Psychology Research Progress*. New York: Nova Science Publisher. ISBN: 978-1-53615-441-2
- González Hernández, R. De los monteros Zúñiga, A. E. y Condés Lara, M. (2024). Receptores en la piel para el tacto y el dolor. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 75 (1), 42-47.
- González, R., & Parra Bolaños, N. (2024). Neuropsicología de la Inteligencia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 01-25. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9371
- Grossberg S. (2021). Attention: Multiple types, brain resonances, psychological functions, and conscious states. *Journal of Integrative Neuroscience*, 20(1), 197–232. <https://doi.org/10.31083/j.jin.2021.01.406>
- Grupo Educar. (14 de octubre de 2016). *Michael Posner* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=NE-BkSB2Tzk>.
- Gutiérrez-García, A. G., Maldonado-Morales, D. L., Bartolo-Domínguez, R. A., & Paredes-II CPCDC. (26 de septiembre de 2017). *Rodrigo Quian Quiroga - ¿Cómo se forman y guardan los recuerdos?* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=k-o7nVweK8U>.
- Itecem Eduka. (16 de enero 2015). *Neurobiología de la Emoción Musical* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=SWAaCxlKQoo>.
- Jesús C. Guillén. (28 de marzo de 2016). *Entrevista a Michael Posner* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WBkLxOMxHwQ>.
- Kandel, E. (2021). *Principles of Neural Science* (6th ed.). McGraw Hill / Medical.
- Linares, A. Y. (2024). Entendiendo el concepto de proceso en psicología. *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 7(14), 164–175. Recuperado a partir de <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/496>
- Manzano García, A. J. y Fraustro Méndez, M. (2024). Agnosias: percepción desprovista de significado. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 75 (1), 26-33.
- Merchant, H. y Mendoza, G. (2024). La audición: ventana a la interacción social. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 75 (1), 26-33.

Museo Nacional del Prado. (11 de diciembre del 2014). *Conferencia: Cómo vemos la luz y el color [Video]*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Etq-rmyzhww>

Neira-Gómez, JP., Marín-Castro, MJ., Guerra-Espinosa, V., Salazar-Grisales, A. Henao-Villada A., Carvajal-Fernández, J. y Suárez-Escudero, JC. (2022). Actualización desde la anatomía funcional y clínica del sistema visual: énfasis en la vía y la corteza visual. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 96(2), 71-81.

Ortega Peña, F. (2024). El olfato, la respiración y la actividad cerebral. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 75 (1), 20-25.

Redolar Ripoll, D. (2023). *Neurociencia cognitiva* (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Rolls E. T. (2023). Emotion, motivation, decision-making, the orbitofrontal cortex, anterior cingulate cortex, and the amygdala. *Brain Structure & Function*, 228(5), 1201–1257. <https://doi.org/10.1007/s00429-023-02644-9>

Sandoval Rodríguez, R. y Téllez Lima, L. A. (2024). ¿Por qué me gusta la comida que me gusta?. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 75 (1), 34-41.

The Dizzy PT. (5 de septiembre del 2021). *Nystagmus After Spinning [Video]*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3uLwETm3mZY&list=PPSV>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	16 de mayo 2025	Academia Estatal de Introducción a la Psicología

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología
--

Cronograma												
Saberes	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Importancia del estudio de los procesos psicológicos básicos	X						X					
Sensopercepción		X	X				X	X				
Atención, Memoria y Aprendizaje			X	X				X	X			
La motivación y la emoción				X	X				X	X		
El pensamiento y el lenguaje					X					X		