



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa	
Facultad de psicología Veracruz	
Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSIN 48010	Corrientes psicológicas

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Introducción a la Psicología

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Corrientes Psicológicas

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación	
M: Curso-Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinar	Todas

15. EE prerequisito(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Actual y determinan la praxis del quehacer psicológico en la investigación básica y aplicada, así como las distintas formas de intervención para los problemas individuales y sociales. La E.E fomenta la reflexión acerca de la relación entre la teoría y la práctica y su vínculo con las habilidades y actitudes éticas que fortalecen el sistema de valores de cada estudiante en el trabajo plural de diversidad de opiniones, de respeto hacia las diferentes formas de construir el pensamiento científico.

Esta experiencia educativa permite al/el estudiante investigar, diagnosticar, intervenir y evaluar en las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social. Además, se efectúa un análisis de las principales corrientes psicológicas: Conductismo, Gestalt, Cognitivismo, Psicoanálisis y enfoque existencial Humanista. Esto se realiza mediante la búsqueda, lectura, análisis y síntesis de textos, así como de la presentación, presentación y demostración de los mismos.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza las principales corrientes psicológicas que describen y explican el comportamiento humano, a través de la revisión crítica de textos, la reflexión y argumentación, en un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración, congruente con el desarrollo histórico-conceptual de la disciplina psicológica.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de problemas • Pensamiento divergentemente y construcción reflexiva • Selección y organización de información • Síntesis de las diferentes corrientes psicológicas. • Sustracción de información • Transferencia hacia modelos propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías Psicodinámicas • Conductismo • Reflexología Soviética • Psicología de la Gestalt • Psicología del Campo • Psicología Cognitiva • Psicología Constructivista. • Enfoque Existencial Humanista 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Interés cognitivo • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Disciplina • Perseverancia • Respeto a la diversidad; Trabajo en Equipo y Colaboración; Honestidad y compromiso en la información que maneja • Capacidad de escucha • Análisis de resultados • Colaboración

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva y crítica de textos fundamentales de cada corriente, utilizando organizadores gráficos, subrayado, síntesis y comentarios reflexivos. • Representación visual de similitudes y diferencias teóricas y metodológicas entre corrientes, promoviendo la síntesis y el pensamiento comparativo. • La/el estudiante investiga y expone en clase un tema relacionado con una corriente, fomentando la profundización y la comunicación oral académica. • Búsqueda en la biblioteca virtual de la Universidad y de otras bibliotecas virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los repositorios virtuales de la universidad. • Participación en foros de discusión en las plataformas educativas seleccionadas. • Revisión de la bibliografía en Eminus • Elaboración de organizadores gráficos en softwares, plataformas y aplicaciones de diseño y edición. • Revisión de contenido multimedia de temas relacionados al curso en redes sociales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, presentación y demostración. • Control de la comprensión y proceso metacognitivo. • Ensayo reflexivo sobre la aplicabilidad de las corrientes. • Discusiones grupales sobre teóricas y metodológicas entre corrientes. 	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de las corrientes psicológicas clásicas y contemporáneas mediante exposiciones con recursos audiovisuales, promoviendo la participación reflexiva del grupo. • Actividades diseñadas para analizar similitudes y diferencias entre corrientes, facilitando la construcción de cuadros comparativos o mapas conceptuales con guía docente. • Organización de debates entre equipos que representen diferentes corrientes, fomentando la argumentación fundamentada, el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad teórica. • Selección de textos clave sobre cada corriente para 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover los repositorios virtuales de la universidad. • Crear foros de discusión en las plataformas educativas seleccionadas. • Carga de la bibliografía del curso en Eminus.

	<p>identificar fundamentos, implicaciones y limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de evidencias de las lecturas recomendadas • Genera la demostración, discusión y retroalimentación grupal • Propone actividades como: Mapas conceptuales y cuadros comparativos, Presentaciones multimedia, y preguntas generadoras de reflexión • Promueve el Cine-debate entre las diferentes corrientes psicológicas. 	
--	---	--

21. Apoyos educativos.

- Pintarrón
- Plumones
- Cañón
- Equipo de computo
- Plataforma Eminus
- Plataformas de videoconferencia.
- Foros educativos digitales/virtuales.
- Lienzos UV
- Correo institucional
- Software de edición de imagen, vídeo y audio.
- Word (Paquetería Office)
- Inteligencia Artificial generativa
- Plataformas de videos en streaming
- Dispositivos genéricos
- Proyector
- Celular con conexión a internet
- Cámara fotográfica o cámara de celular
- Laptop y tabletas.
- Textos fundamentales de cada corriente, tanto clásicos como actuales, para el análisis teórico y contextual de su evolución e impacto.
- Documentos que orienten la comprensión de los textos mediante preguntas clave, esquemas conceptuales y actividades de aplicación.
- Rúbricas de evaluación claras que orienten el desarrollo de productos y la autoevaluación del desempeño académico.
- Biblioteca Virtual Universitaria para la consulta de libros digitales, bases de datos científicas y artículos académicos en Psicología.

- Plataforma institucional para la gestión de contenidos, entrega de actividades, foros de discusión y retroalimentación. Se utilizará para compartir materiales teóricos, cronogramas, guías de lectura y rúbricas.
- Google Drive para la elaboración de cuadros comparativos, presentaciones temáticas por equipos y bitácoras de aprendizaje compartidas.
- YouTube para acceso a videos académicos, entrevistas con especialistas y explicaciones dinámicas sobre corrientes psicológicas y su aplicabilidad.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Productos académicos comparativos	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica, compara y sintetiza los principios fundamentales, enfoques teóricos y metodológicos de distintas corrientes. 	<p>Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Lista de cotejo</p>	20%
Ensayo reflexivo sobre la aplicabilidad de las corrientes	<ul style="list-style-type: none"> ● Evalúa las implicaciones y limitaciones de los enfoques estudiados. Relaciona las teorías con problemáticas psicológicas actuales. ● Puntualidad ● Claridad ● Congruencia ● Pertinencia 	<p>Técnica: Revisión documental Instrumento: Rúbrica de ensayo</p>	25%

Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Claridad • Suficiencia en número de exámenes y puntaje obtenido. • Congruencia de las respuestas proporcionadas. • Pertinencia de los reactivos propuestos. • Oportunidad en la presentación del examen. 	<p>Técnica: Claves de respuesta Instrumento: Examen</p>	15%
--------	---	---	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición oral sobre las diferentes teorías, representantes y desarrollos de las corrientes psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expone con claridad y dominio los fundamentos, aplicaciones y limitaciones de la corriente asignada. • Utiliza lenguaje académico, recursos visuales y responde preguntas del grupo. <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Congruencia • Pertinencia 	<p>Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica de exposición</p>	30%
Debate argumentativo entre corrientes	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con argumentos sólidos, respeto a la diversidad teórica y pensamiento crítico. • Relaciona teoría y práctica con claridad. 	<p>Técnica: Observación directa Instrumento: Lista de cotejo</p>	10%
Porcentaje total: 100%			

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008. Así mismo, la participación en la exposición oral y debate argumentativo es indispensable para la acreditación de la EE.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con algún campo de la psicología y con experiencia docente en el nivel superior

25. Fuentes de información

- Baumgardner, P. (2022). Terapia Gestalt: Teoría y práctica. Una interpretación. Kindle.
- Blasberg, P. (2020). Gestalt para principiantes: con ilustraciones. Kindle.
- Capetillo, J. (2012). La emergencia del psicoanálisis en México. UV
- Chaplin, J. y Krawiec (1978) Psicología: Sistemas y teorías. México: interamericana.
- Cloninger, S. C. (2003). Teorías de la personalidad: comprensión de la persona. Prentice Hall.
- Concha Aqueveque, F. (2024). Psicoterapia Humanista Breve: Un manual para terapeutas iniciales. Independently published.
- De Vega, M. (1986). Introducción a la psicología cognitiva. Alianza psicología.
- Delval, J. (1996). Tesis sobre el constructivismo, en: M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comps.) La construcción del conocimiento escolar, Paidós.
- Fadiman, J. (2010). Teorías de la Personalidad. Alfa-Omega.
- Frankl, V.E. (2000). El hombre en busca del sentido último. Paidós Ginger y Ginger (1993) Una terapia de contacto. Manual Moderno.
- Freud, S. (2020). La Interpretación de los Sueños. Editores Mexicanos Unidos.
- Freud, S. (1997). Contribución a la Historia del movimiento psicoanalítico. Amorrortu. Obras Completas. Tomos 14 y 20.
- Freud, S. (2015). Esquema del Psicoanálisis. Paidós.
- Gallo, R. (2013). Freud en México, historia de un delirio. Fondo de Cultura Económica.
- Garfield, S. (1979). Psicología Clínica. El estudio de la personalidad y la conducta. Manual Moderno.
- García-Rincón de Castro. C. (2021). Dinámicas y ejercicios de Psicología Humanista. Kindle.
- Garfield, S. (1979). Psicología Clínica. El estudio de la personalidad y la conducta. Manual Moderno.
- Greenwood, J. D. (2009). Historia de la psicología. McGraw-Hill Education.
- Heidebreder. E. (1991). Psicologías del Siglo XX. Paidós.
- Hothersall, D. (2004). Historia de la psicología (4^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Kriz, J. (1990). Corrientes fundamentales en psicoterapia (J. L. Etcheverry, Trad.). Amorrortu Editores.
- Krüger. R. (2023). Manual de terapia cognitivo conductual. Independently published.
- Lafarga, C. y Gómez del C. J. (comps.) (1982). Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista. Trillas.
- Leahy, T. H. (1996). Historia de la psicología. Debate.
- Martínez, M. (1993). Psicología Humanista. Trillas.
- Makari, G. (2012). Revolución en mente, la creación del psicoanálisis. España: Sexto piso. Manual Moderno

- Marx y Hillix (1979). Teorías y Sistemas Psicológicos Contemporáneos. Manual Moderno.
- Mestre, J. M., & Palmero, F. (2004). Procesos Psicológicos Básicos. Mc Graw Hill.
- Patterson (1982). Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Manual Moderno
- Piaget, J. (1995). Estudios de psicología genética. Labor.
- Reynolds, G. S. (1973). Compendio de condicionamiento operante. México. Edt. Eccsa
“Introducción al análisis experimental de la conducta.”
- Roudinesco, E. (2015). ¿Por qué, el psicoanálisis? Barcelona: Paidós
- Roudinesco, E. (2016). Freud, en su tiempo y en el nuestro. México: Debate.
- Roudinesco, E. (2016). Freud, en su tiempo y en el nuestro. México: Debate.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2005). Teorías de la personalidad (8^a ed.). Cengage Learning.
- Shellenberg, J. (1998). Los fundadores de la psicología social. Freud, Mead, Lewin, Skinner Madrid: Alianza.
- Skinner, B. (1969). Ciencia y Conducta humana. Capítulo II. Barcelona, España, Ed. Fontanella.
- Skinner, B. J. (1979). El papel del medio en: Contingencias de reforzamiento. Un análisis teórico. México. Trillas.
- Stevens, J. (2000). El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ejercicios y experimentos en terapia gestáltica y humanística. México: Cuatro vientos
- Tart, Ch. (1979). Psicología Transpersonal. México: Paidós. Volúmenes I y II.
- Velasco, J. (2014). Génesis social de la institución psicoanalítica en México. México: UAM
- Vigotsky, L. (1980). El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores. Capítulos 2 y 3. Ciudad de México: Grijalbo
- Witkowski, T. (2020). Shaping psychology: Perspectives on legacy, controversy and the future of the field. Cham: Palgrave Macmillan.

Fuentes de información especializadas:

- Annual Review of Psychology.
- Centro de Recursos para el aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona.
- Revista de la American Psychological Association (APA).

Plataformas virtuales:

- -Catálogo de herramientas basadas en IAG. www.uv.mx/iageni
- -Biblioteca virtual UV. <http://uv.mx/bvirtual>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre de 2018	19 de mayo de 2025	Academia Estatal Introducción a la Psicología

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Introducción a la Psicología

Cronograma												
Saberes	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Teorías psicodinámicas	X	X					X	X				
Conductismo.		X	X					X	X			
Reflexología soviética			X	X					X	X		
Psicología de la Gestalt			X	X					X	X	X	
Psicología del Campo			X	X					x	X		
Psicología Cognitiva				X	X					x	x	
Psicología Constructivista.				X	X					X	X	
Enfoque Existencial Humanista				X	x					x	x	