



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa	• Xalapa
Facultad de psicología Veracruz	• Veracruz
Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSIN 48006	Taller de planeación de vida y carrera

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Introducción a la Psicología

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	3	0	60	5	Taller de planeación de vida y carrera

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------	------------------	-----	--------------------	-------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Esta EE proporciona elementos relevantes no sólo para la formación profesional del estudiante, sino también para diversas áreas de la vida, en tanto que le orienta al planteamiento de objetivos y la toma de decisiones. Tiene como propósito que la/el estudiante identifique y analice sus habilidades, actitudes, capacidades y conductas, a través de procesos de autorreflexión y metacognición en procesos individuales y grupales que generen una perspectiva de identificación personal y profesional, autoaceptación, sentido de vida, la conformación de relaciones humanas saludables y assertividad en la toma de decisiones. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la participación grupal, la elaboración de trabajos escritos reflexivos y la construcción de un plan de vida y carrera.

La falta de una planeación de vida y carrera en el ámbito universitario tiene como resultado la improvisación, la administración inadecuada de recursos y con mucha frecuencia, el fracaso en diversas áreas de la vida del individuo, por lo que realizar un proyecto de planeación de vida y carrera permite adquirir conocimiento de las propias habilidades, expectativas y establecimiento de metas, que a su vez conduce a la toma de decisiones assertiva. En la formación integral de cualquier estudiante es indispensable realizar este tipo de proyectos especialmente si su preparación se relaciona con el área de salud, particularmente en la formación de los profesionales en psicología es indispensable contar con un espacio académico que aborde las temáticas relacionadas con la planeación a corto, media y largo plazo, así como la capitalización de los recursos humanos.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante construye un proyecto de vida personal y profesional a través de la autorreflexión de dimensiones personales y sociales en su desarrollo, a partir de modelos, estrategias y la identificación de las tareas profesionales y éticas de la psicología, para el logro de objetivos congruentes con las expectativas del individuo en su vida personal, académica y profesional, con responsabilidad, respeto, tolerancia con perspectiva de género.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del código ético de la psicología. • Identificación del rol como profesional de la psicología. • Diseño de un proyecto de vida y profesional. • Resolución de conflictos de manera assertiva y constructiva. • Expresión de opiniones y sentimientos con libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los modelos y las estrategias para la Planeación de Vida y Carrera. • La Ética en el ejercicio profesional y el código ético de la psicología". • Las etapas en el proceso de ser psicóloga/psicólogo. • La identidad profesional del psicólogo/psicóloga. • Los profesionales de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad y la multiculturalidad. • Reconocimiento de la subjetividad. • Incorporación de la perspectiva de género. • Respeto de los derechos humanos. • Trabajo colaborativo en equipos de trabajo • Confidencialidad de información brindada por

	psicología como agentes de cambio social.	los participantes en la participación de taller Disposición a la participación. • Empatía. • Apertura para la interacción con sus compañeros. • Atención a las normas del ejercicio profesional
--	---	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o ()En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reflexión de textos académicos. • Trabajo colaborativo en la revisión de textos académicos para la conformación de su plan de vida y carrera. • Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales a partir de los contenidos del curso. • Trabajos escritos académicos. • Exposición de motivos y metas. • Portafolios de evidencias. • Búsqueda de información en fuentes diversas. • Trabajo colaborativo. • Visualización de escenarios futuros. • Bitácoras personales. • Bitácoras de trabajo grupal. • Entrevista en equipo a un psicólogo/psicóloga realizando preguntas acerca de la importancia de la ética en el quehacer del profesional de la psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de contenidos digitales con relación al curso. ▪ Consulta de repositorios virtuales. ▪ Reuniones virtuales para la discusión de temas selectos.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador previo. • Exposición introductoria a temáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión de contenidos digitales por medio de la plataforma institucional

	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los grupos colaborativos. • Exposición introductoria a temáticas decurso. • Lectura comentada. • Discusión grupal mediada por la/el docente. • Proyección de videos. • Modelar actuar ético y profesional. <p>Facilitar el trabajo vivencial de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesorar trabajo individual y grupal. 	<p>Eminus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesoría y seguimiento del progreso por medio de plataformas de video conferencias.
--	---	--

21. Apoyos educativos.

- Materiales didácticos: Guía de actividades prácticas, Guía para elaborar Plan de vida y carrera, Videos y películas, artículos, diapositivas electrónicas, libros impresos y electrónicos y fotografías e imágenes.
- Recursos didácticos: Computadora, internet, proyector electrónico, biblioteca virtual y Eminus.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje

Trabajos académicos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la bibliografía del curso. • Participación directa en clase. • Elaboración de trabajos académicos (mapas mentales, infografías, cuadros comparativos, entre otros) • Trabajo colaborativo con las y los compañeros. • Manejo de la fundamentación teórica • Investigación y consulta en fuentes de información en biblioteca virtual • Investigación participativa Participación en foros • Implementación de proyecto de PVC 	<p>Técnica: Portafolio de evidencia Instrumento: Rúbrica</p>	30%
Elaboración de Plan de vida y carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Pertinencia • Claridad 	<p>Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Rúbrica</p>	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Trabajo vivencial grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades del taller vivencial grupal • Permanencia • Puntualidad • Apertura a la socialización de la experiencia 	<p>Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación</p>	20%
Entrevista en equipo a un psicólogo/psicóloga realizando preguntas acerca de la importancia de la ética en el quehacer del profesional de la psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia y coherencia de las preguntas e información obtenida • Autorreflexión y Reflexión colectiva. 	<p>Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación</p>	10%
Porcentaje total: 100%			

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con algún campo de la psicología y con experiencia docente en el nivel superior

25. Fuentes de información

American Psychological Association [APA] (2025). *Browse Journals by Subject*. En <https://www.apa.org/pubs/journals/browse?query=subject&type=journal>

Annual Review of Psychology. (2025). *Home*. En <https://www.annualreviews.org/content/journals/psych>

Cázares, D. y Siliceo. (1993). Planeación de vida y carrera. México: Limusa. González Rey,

Castañeda, L. (2014). Un plan de vida para jóvenes. México: Nueva Imagen

Centro de Recursos para el aprendizaje y la Investigación de la Universidad de Barcelona.

Elizondo, T. O. (2011). Plan de vida y carrera. México: Trillas

Fernando. (1992). Personalidad, salud y modo de vida. Venezuela: Fondo Editorial Humanidades.

Flores, L. Vargas, J. (2014). Plan de vida y carrera: manual de desarrollo humano. México: Pearson

Frankl, V. (1946). El hombre en busca del sentido. México: Herder, Edic. 2013

Harrsch, C. (2005). La identidad del psicólogo. México: Pearson, Yang lang & Lawrence Wong (2020) Life and career planning. ECNU Review of education. Vol. 3 (4) Research Paper https://www.researchgate.net/publication/342682045_Career_and_Life_Planning_Education_Extending_the_Self-Concept_Theory_and_Its_Multidimensional_Model_to_Assess_Career-Related_Self-Concept_of_Students_with_Diverse_Abilities

Martínez Cardona, M. C., & Mondragón Joaquín, L. Ética y bioética en Psicología. In: BERMEO DE RUBIO, M., and PARDO HERRERA, I., (2020) De la ética a la bioética en las ciencias de la salud .Santiago de Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali, 2020, pp. 259-276 . ISBN: 978-62-87501-63-8. Available from: <https://books.scielo.org/id/trn8b/pdf/bermeo-9786287501638-12.pdf>. <https://doi.org/10.35985/9789585147744>.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2011). Código ético del psicólogo. México: Trillas

Yuliawati L., Ardyyan E., (2020). Running head: The role of life planning in finding purpose . Faculty f Psichology. Universitas Ciputra, Indonesia.

https://www.researchgate.net/publication/343947143_The_Role_of_Life_Planning_in_Finding_Purpose_and_Living_Out_One's_Career_Calling_Among_Indonesian_Emerging_Adults

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018	14 de mayo 2025	Academia Estatal de Introducción a la Psicología

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Los modelos y las estrategias para la Planeación de Vida y Carrera.	X						X					
La Ética en el ejercicio profesional y el código ético de la psicología".		X						X				
Las etapas en el proceso de ser psicóloga/psicólogo.			X	X					X	X		
Los profesionales de la psicología como agentes de cambio social.				X	X					X	X	