



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa	
Facultad de psicología Veracruz	
Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSIN 48003	Historia de la psicología

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina	Obligatorio

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Introducción a la Psicología

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Historia de la psicología

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinar	Todas
--------------------	------------------------------	-----	------------------	-------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Bajo la premisa de que la disciplina psicológica ha evolucionado a través de las diferentes épocas históricas, discriminando ideas, concepciones y saberes que se erigieron como fundamento científico de la misma, se propone esta EE. A través de la investigación documental-reflexiva, que lleve al estudiante a la identificación de personajes, sucesos, hechos y discursos que han contribuido a la evolución y concreción de la psicología actual.

Esta experiencia educativa explora los diversos contextos históricos que permitieron la construcción y transformación, sustentada en la labor organizada de grupos de individuos que adoptaron problemas concernientes a lo psicológico. Representa un marco de referencia para las y los estudiantes en formación, que les permitirá comprender problemas teóricos y prácticos relacionados con la mente, los procesos y la conducta.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza la historia de la psicología en sus diversos orígenes y contextos sociohistóricos mediante la comprensión de sus marcos teóricos, así como las aportaciones de los pioneros de la disciplina para el entendimiento de la historia de la psicología en el presente con la apertura, autorreflexión, compromiso, honestidad, responsabilidad y ética.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de las perspectivas epistemológicas que dan cauce a los discursos psicológicos. • Manejo y uso de fuentes primarias y secundarias. • Aplicación de criterios de historicidad contextualizada con su país. • Identificación de hitos históricos en la psicología. • Identificación de las características del contexto histórico-social. • Construcción de soluciones alternativas sobre los objetos de estudio de la psicología en su historia. • Acceso, y uso de información en fuentes diversas en español e inglés. • Construcción de cuadros 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción del Conocimiento en psicología. • Las etapas de la historia de la psicología. o Filosófica/ Clásica/ Precientífica. o Experimental/ Moderna/ Científica o Dinámica/ Posmoderna. • La fundamentación Epistemológica de las teorías psicológicas. • Las discusiones y uso sobre el método experimental en la historia de la psicología. • El método experimental en el estudio de la historia de la psicología • Los objetos de estudio de la psicología: alma-mente-cuerpo-conducta-consciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto intelectual a las fuentes consultadas. • Disposición al Trabajo colaborativo en el aula. • Respeto a la diversidad multiculturalidad dentro y fuera del aula. • Compromiso profesional y social con la disciplina. • Apertura a la reflexión que propicie el entendimiento de los conocimientos. • Responsabilidad en el manejo de la información consultada y registrada para los trabajos escritos. • Honestidad en las reflexiones colaborativas que permitan la evaluación correcta del aprendizaje. • Compromiso consigo mismo y con la facultad en

<p>con categorías de filosofías, principios y postulados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de paquetería básica de Office. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo y perspectiva histórica de la psicología en Latinoamérica y México. • La formación y ejercicio de los psicólogos en Latinoamérica. 	<p>generar identidad profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad en la exposición de sus ideas. • Tolerancia ante la diversidad de opiniones al compartir ideas. • Apertura al diálogo con los otros para discutir temas actuales. • Autocrítica permanente con su trabajo en el aula.
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas con búsqueda de categorías. • Organización de cuadros comparativos. • Comprensión de datos históricos para establecer discusión en aula. • Generación de línea de tiempo. • Organización de productos en portafolio de evidencias. • Participación en actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información disponible en Eminus.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de encuadre de los temas. • Uso de videos para discriminar personajes y filosofías. • Exposición con apoyo tecnológico variado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones digitales para su consulta. • Plantillas de vaciado de búsqueda de información. • Discriminación de fuentes usadas: primarias, secundarias. • Recursos audiovisuales de páginas institucionales (nacionales e internacionales).

21. Apoyos educativos.

- Materiales didácticos: Libros científicos, capítulos de libros científicos, artículos de revistas científicas (español e inglés), material digitalizado, páginas de Internet y documentales.
- Recursos didácticos: Computadora, libros, internet, pantalla, video proyector y plataforma de aprendizaje.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
• Organizadores gráficos	Suficiencia, Congruencia, Claridad	Técnica: Evaluación por productos. Instrumento: Lista de cotejo.	30%
• Trabajo escrito	Suficiencia, Congruencia, Claridad	Técnica: Evaluación por productos. Instrumento: Rúbrica	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
• Exposición sobre algún representante histórico en la disciplina psicológica.	Suficiencia, Congruencia, Dominio del tema Modulación de voz Soporte visual pertinente	Técnica: Análisis de producción oral. Instrumento: Rúbrica	50%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con algún campo de la psicología y con experiencia docente en el nivel superior

25. Fuentes de información

Ardila, R. (1992). *La psicología en américa latina*. Trillas
Boring, E. (1992). *Historia de la Psicología Experimental*. Trillas
Brenann, F. J. (2007). *Historia y sistemas de psicología* (5^a ed.) Pearson

- Caparros, A. (1982). *Historia de la psicología*. Biblioteca básica de psicología.
- García Vega, L. y Moya, J. (1993) *Historia de la Psicología II: Teorías y Sistemas psicológicos contemporáneos*. Siglo XXI
- Garder, J. (1982). *El mundo de Sofía*. Patria.
- Gondra, J.M. (1977). *Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento moderno*. Síntesis Psicológica.
- Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill
- Muller, F.L. (2021). *Historia de la psicología*. Fondo de Cultura Económica.
- Parra, G., Hickman, H. y Landesmann, M. (2013). El grupo Xalapa y la consolidación del conductismo en México: un acercamiento a la constitución de una disciplina a partir de una red intelectual. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 16, 46-64
- Santamaría, C. (2018). *Historia de la psicología*. Ariel.
- Schultz, P. y Schultz, S. (2004). *A History of Modern Psychology*. Editorial Wadsworth.
- Tortosa, F. (comp.) (1998). *Una historia de la psicología moderna*. Mc Graw Hill.
- Villarreal, M. J. y Avendaño, A. L. (2012). *Historia de la psicología*. RED TERCER MILENIO.
- Wertheimer, M., & Puente, A. E. (2020). *A brief history of psychology*. Routledge.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	14 de mayo 2025	Academia Estatal de Introducción a la Psicología

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
La construcción del Conocimiento en psicología.	X						X					
La fundamentación Epistemológica de las teorías psicológicas.	X						X					
El método experimental en el estudio de la historia de la psicología		X						X				
Los objetos de estudio de la psicología: alma-mente-cuerpo-conducta-consciencia.			X						X			
La formación y ejercicio de los psicólogos en Latinoamérica.				X	X					X	X	