



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

**I. Área Académica**

Ciencias de la Salud
----------------------

**2. Programa Educativo**

Psicología
------------

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de psicología Xalapa Facultad de psicología Veracruz Facultad de psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa</li><li>• Veracruz</li><li>• Poza Rica-Tuxpan</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSIN 48002	Teoría del conocimiento

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia de Introducción a la Psicología

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Teoría del conocimiento

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso- Taller	A: Presencial/ virtual	IPA	Interdisciplinar	Todas
------------------------	------------------------------	-----	------------------	-------

### 15. EE prerequisite(s)

Ninguno

### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Abordar las posturas teórico-epistemológicas en el marco de la carrera de psicología es requisito indispensable para la formación de profesionistas con los elementos que puedan dar una lectura reflexiva y analítica ante cualquier propuesta teórica, científica y filosófica. El error y la confusión han conducido a plantear el hecho del conocimiento como un hecho problemático; el interés en su clarificación y validación por medio de conceptos prescindiendo de sus aspectos fácticos, lo llevaron a su tratamiento filosófico. En este curso se hará un recorrido de algunas concepciones representativas en la historia de la filosofía acerca del conocimiento tomando como eje de análisis la conexión entre los elementos del binomio que constituyen la relación en el proceso cognitivo: el sujeto y el objeto del conocimiento. Durante el trayecto se planteará el cambio profundo que significa pasar desde la búsqueda de certezas, planteadas en los paradigmas heredados, hasta la afirmación de la incertidumbre como perspectiva compleja de un conocimiento que muestra su fertilidad en la práctica y abre nuevas líneas de investigación que se integran y tienden puentes con otras áreas de conocimiento tradicionalmente separadas. Los temas y autores seleccionados se han elegido – además de su relevancia filosófica- con el criterio de fundamentación para las distintas experiencias educativas que integran el plan de estudios de la licenciatura en Psicología.

### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante comprende las posturas teórico-epistemológicas vinculadas a la psicología, que han tenido desarrollo previo a través de épocas y pensadores, para que en un ambiente de interés, apertura y confianza, se reconozcan como sujetos constructores de conocimiento, promoviendo su reflexión ante eventos psicosociales concretos y de su propia actividad profesional.

### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acceder, evaluar, recuperar y usar información</li><li>• Analizar de forma comparativa los postulados</li><li>• Redactar textos académicos.</li><li>• Argumentar de forma fundamentada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El hombre y el saber.</li><li>• Concepto de creencia, saber y conocimiento.</li><li>• La Teoría del Conocimiento en la esfera de la filosofía.</li><li>• Desarrollo histórico de la teoría del conocimiento.</li><li>• Gnoseología y epistemología.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información.</li><li>• Autoreflexión. sobre creencias y saberes.</li><li>• Disposición para el trabajo colaborativo.</li><li>• Compromiso con el desarrollo humano y social</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las formas de construcción del conocimiento.</li> <li>• Manejar conceptos básicos de las teorías del conocimiento</li> <li>• Comparar los postulados y autores en torno a los problemas de la teoría del conocimiento y de la epistemología.</li> <li>• Analizar la implicación de los conceptos creer, saber y conocer, en la formulación de enunciados científicos.</li> <li>• Identificar la ubicación de la gnoseología y de la epistemología en el campo filosófico.</li> <li>• Identificar las formas de construcción de conocimiento.</li> <li>• Manejar conceptos básicos en gnoseología y epistemología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y esencia del conocimiento.</li> <li>• Posibilidad del conocimiento.</li> <li>• Tipos de conocimiento y criterio de verdad.</li> <li>• Diversas posturas epistemológicas.</li> <li>• Las teorías como estructuras: Los paradigmas de Kuhn y los programas de investigación científica de Lakatos.</li> <li>• La noción del obstáculo epistémico y la psicología.</li> <li>• La construcción de un paradigma científico en la psicología.</li> <li>• Fundamentación epistemológica de las Teorías Psicológicas</li> <li>• Los distintos objetos de estudio de la psicología y su construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para el trabajo creativo y disciplinado.</li> <li>• Integridad académica.</li> <li>• Respeto a las opiniones diversas.</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Disposición hacia la búsqueda del conocimiento.</li> <li>• Valoración del ejercicio científico con ética</li> </ul>
---	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	( X ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual o ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión en plenaria sobre el uso y valor del conocimiento.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Debates</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental en fuentes diversas.</li> <li>• Actividades en plataformas digitales a través gamificación</li> <li>• Foros virtuales para la socialización del aprendizaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plenaria</li> <li>• Desarrollo de proyectos.</li> <li>• Elaboración de cuadros comparativos.</li> <li>• Redacción de ensayos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos digitales.</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador previo</li> <li>• Discusión dirigida sobre el uso y valor del conocimiento</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico diverso.</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Círculos de lectura para la discusión de contenidos específicos.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos digitales.</li> <li>• Diseño o curación de materiales para su disposición en medios digitales.</li> <li>• Foros virtuales para la socialización del aprendizaje.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma educativa Eminus</li> <li>• Plataformas para creación de materiales educativos</li> <li>• Plataformas de interacción digital en tiempo real.</li> <li>• Plataformas de transmisión de video.</li> <li>• Plataformas para la ludificación del aprendizaje (Kahoot, Educaplay, Socrative, Exelearning).</li> <li>• Plataformas de ofimática colaborativa.</li> <li>• Equipo de cómputo con conexión a Internet.</li> <li>• Proyector de video</li> <li>• Materiales informativos e interactivos.</li> <li>• Biblioteca Virtual de la Universidad Veracruzana.</li> </ul>
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Evidencias de lectura	Oportuno Claridad Coherencia Pertinencia Reflexión Orden	Técnica: organizadores gráficos  Instrumento: rúbrica de evaluación.	30%

Ensayo	Oportuno Orden Claridad Coherencia Autoreflexión Autocrítica Autoevaluación Pertinencia Argumentación	Técnica: ensayo académico  Instrumento: rúbrica de evaluación.	20%
--------	---	--	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición con apoyo tecnológico variado y actividades lúdicas	Exactitud Coherencia Fluidez Claridad Pertinencia	Técnica: presentación colaborativa  Instrumento: rúbrica de evaluación	20%
Participación en actividades lúdicas de aprendizaje	Asertividad Reflexión Oportuna Claridad en las ideas Argumentación	Técnica: observación directa  Instrumento: lista de cotejo	30%
			Porcentaje total: 100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deber cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deber cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con algún campo de la psicología y con experiencia docente en el nivel superior

### 25. Fuentes de información

Bachelard, G. (2013). *La formación del espíritu científico* (2a. ed., 12a. reimp.). Siglo XXI.  
<https://archive.org/details/bachelard-gaston.-la-formacion-del-espiritu-cientifico-2000>  
 Bauman, Z. (1996). Teoría sociológica de laposmodernidad. *Espiral*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13820504>  
 Bomona, S. (2015). *Las Paradojas Postmodernas—Hargreaves* [Prezzi].  
<https://prezi.com/sxwbkprmdvit/las-paradojas-postmodernas-hargreaves/>  
 Casciari, H. (2015). La rana hervida en la olla. *Orsai*.  
[https://hernancasciari.com/blog/la\\_rana\\_hervida/](https://hernancasciari.com/blog/la_rana_hervida/)

Dilthey, W. (1990). *Psicología y teoría del conocimiento: Obras VI: (ed.)*. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/titulos/109849>

Gaarder, J. (with Lorenzo, A., y Baggethun, K.). (2024). *El mundo de Sofía: Novela sobre la historia de la filosofía* (28a ed.). Siruela.

Huntington, S. (1997). Occidente único, no universal. *Política Exterior*, 55, 14.

Londoño, A. M. (2008). Globalización, cultura y posmodernidad: La emergencia de un nuevo sujeto. *Criterios - Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional*, 1(2), 39–54.

Lyotard, J.-F. (1992). Qué es lo posmoderno. *Zona Erógena*, 12, 1–10.

Pérez Tamayo, R. (2010). *Acerca de minerva* (3a. Ed.). FCE - Fondo de Cultura Económica.

Pérez Tamayo, R. (s/f). *Acerac de Minerva*. Recuperado el 11 de abril de 2025, de <https://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/40/htm/minerva.htm>

Quesada, D. (2024). *Saber, opinión y ciencia: una introducción a la teoría del conocimiento clásica y contemporánea: (1 ed.)*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/titulos/270988>

Ramirez, R. (2021). *Teoría del conocimiento y psicología*. [https://www.researchgate.net/publication/352466017\\_Teoria\\_del\\_conocimiento\\_y\\_psicologia](https://www.researchgate.net/publication/352466017_Teoria_del_conocimiento_y_psicologia)

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	7 de mayo de 2025	Academia Estatal de Introducción a la Psicología

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

Cronograma												
Saberes	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
El hombre y el saber.	X						X					
Concepto de creencia, saber y conocimiento.	X						X					
La Teoría del Conocimiento en la esfera de la filosofía.	X	X	X	X			X	X	X	X		
Desarrollo histórico de la teoría del conocimiento.	X	X	X	X			X	X	X	X		
Gnoseología y epistemología.		X						X				
Origen y esencia del conocimiento.		X						X				
Posibilidad del conocimiento.		X						X				
Tipos de conocimiento y criterio de verdad.	X	X					X	X				
Diversas posturas epistemológicas.		X	X					X	X			
Las teorías como estructuras: Los paradigmas de Kuhn y los programas de investigación científica de Lakatos.			X						X			
La noción del obstáculo epistémico y la psicología.			X	X					X	X		
La construcción de un paradigma científico en la psicología.			X						X			

Fundamentación epistemológica de las Teorías Psicológicas			X	X					X	X		
Los distintos objetos de estudio de la psicología y su construcción				X						X		