



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

## 1. Área Académica

Ciencias de la Salud

## 2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	
Facultad de Psicología Veracruz	
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa.</li><li>• Veracruz.</li><li>• Poza Rica-Tuxpan</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48012	<b>Psicogerontología</b>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia clínica y salud

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	4	Ninguna

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------	-----	--------------------	-------

## 15. EE prerequisito(s)

No aplica

#### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

#### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Ante los cambios en la composición demográfica, resulta fundamental que el psicólogo cuente con herramientas específicas que le permitan investigar, comprender e intervenir en el proceso de envejecimiento. Por lo tanto, esta Experiencia Educativa (optativa) se encarga de que la/el estudiante vincule las diferentes teorías sobre el cambio poblacional, así como los aportes de la psicogerontología, para desarrollar competencias en la planeación, diseño, intervención y evaluación de programas de atención dirigidos a personas adultas mayores. Lo anterior, bajo una perspectiva de género y con un alto sentido ético, responsabilidad social.

#### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante diseña con base a las teorías biológicas, psicológicas, y sociales del cambio poblacional y los aportes de la psicogerontología, programas de atención, para la intervención en cada grupo etario, con base en un alto sentido de responsabilidad social, compromiso ético y perspectiva de género.

#### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver.</li> <li>Ánalisis de métodos, técnicas e instrumentos para el estudio del envejecimiento y vejez.</li> <li>Identificación de información actualizada y confiable.</li> </ul>	<p>Estado del arte a nivel internacional y Nacional sobre las tendencias de atención psicológica a personas de la tercera edad.</p> <p>La ubicación de la psicogerontología dentro del quehacer psicológico.</p> <p>Modelos y herramientas de diagnóstico en las áreas (cognitiva, afectiva y funcional - social) pertinente al grupo poblacional.</p> <p>Envejecimiento normal y patológico</p> <p>Alternativas de abordaje clínico y autocuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud y apertura científica previo a la intervención y en el proceso de investigación.</li> <li>Apertura para la interacción y el intercambio de información con los grupos etarios.</li> <li>Capacidad de escucha y reflexiva.</li> <li>Compromiso profesional en el proceso de intervención.</li> <li>Empatía con los problemas personales y sociales.</li> <li>Respeto a la diversidad cultural y el ambiente en los distintos grupos etarios.</li> </ul>

**20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	( X ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual o ( )En línea
De aprendizaje	Lectura de textos relacionados con las temáticas del curso. Discusión en equipos y en plenaria de los temas abordados. Elaboración de reportes de lectura. Presentación de exposiciones con material audiovisual.	Investigación y consulta en fuentes de información externa en bibliotecas digitales. Discusión en plenaria de los temas abordados en base a fuentes de información digitales previamente revisadas. Elaboración de productos académicos en plataformas digitales. Presentación de exposiciones con material digital en sesiones síncronas.
De enseñanza	Exposición introductoria a las temáticas relacionadas con el curso. Intervenciones explicativas en las plenaria en el aula. Asesoría individual y grupal de los procesos de intervención.	Exposición introductoria a las temáticas relacionadas con el curso con material digital como diapositivas creadas en plataformas académicas. Asesoría individual y grupal de los trabajos de investigación en sesiones virtuales.

**21. Apoyos educativos.**

Equipo de cómputo.  
Antología.  
Libros.  
Videos.  
Proyector.  
Eminus.  
Material digital.  
Diapositivas.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Cuadros comparativos Líneas del tiempo	Precisión de la información Análisis crítico Solidez teórica Contextualización	Técnica: Portafolio de evidencias.  Instrumento: Rúbrica de evaluación, lista de cotejo.	25%
Estudio de caso comunitario	Presentación estructurada Análisis de la situación Propuestas de intervención	Técnica: Proyecto.  Instrumento: Rúbrica de evaluación, lista de cotejo.	25%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en clase Mesa redonda Simposio	Participación activa Fundamentación teórica Habilidad de escucha Respeto y ética	Técnica: Grupo de discusión, autoevaluación y coevaluación.  Instrumento: Rúbrica de evaluación.	25%
Presentación de caso clínico	Ánalisis del caso Estructura de la presentación Claridad y coherencia	Técnica: Exposición individual o grupal de un caso.  Instrumento: Lista de cotejo.	25%
			Porcentaje total: 100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

## 25. Fuentes de información

- Akeren, Z. (Ed.). (2022). *Gerontology: Full texts book*. iKSAD Publishing House.
- Aizen, R. (2003). *Los hogares de ancianos y el desafío de la construcción de ciudadanía*. (comp.) *Temas de Gerontología Social*. Dirección de la Tercera Edad. Gob. Bs. As, p. 52-63. En Línea: <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/view/842>
- Cornachione Larrinaga, M. A. (2016). *Psicología del desarrollo. Vejez: aspectos biológicos, psicológicos y sociales* (ed.). Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/78199>
- Falcão, D. V. S., & Dias, C. M. S. B. (2006). *Maturidade e velhice: pesquisas e intervenções psicológicas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Fernández B. R (2008). *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada*. España: Herder.
- Fernández L, E. (2002). *Psicogerontología para educadores*. España: Editorial de la Universidad de Granada
- Gavrilova, S. I., & Emelyanov, D. S. (Eds.). (2024). *Psychogeriatrics: A clinical guide*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-58488-6>
- López García, M. M. (2022). *Contribuciones al estudio de los adultos mayores: reflexión para la inclusión*. Universidad Autónoma de Chiapas. ISBN: 978-607-561-117-4.
- Luliano, R. (Comp.). (2019). *Vejez y envejecimiento. Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Andamios; 6. Serie Perspectivas). <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/152>
- Ministerio de Salud (2023). *Guía del envejecimiento y salud mental en personas mayores*. Subsecretaría de Salud Pública, División de Prevención y Control de Enfermedades (DIPRECE), Depto. Ciclo Vital, Oficina de Salud de las Personas Mayores, y Depto. Salud Mental. Santiago, Chile.
- Pantoja, O. N. (2009). *Grupos de idosos Atuação da psicogerontologia no enfoque preventivo*. 29, 4, págs. 846-855. En línea: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5868358>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018.	9 de mayo 2025	Academia Estatal Clínica y Salud

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Clínica y Salud
----------------------------------

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Estado del arte a nivel internacional y Nacional sobre las tendencias de atención psicológica a personas de la tercera edad.	X	X					X	X				
La ubicación de la psicogerontología dentro del quehacer psicológico.			X						X			

Modelos y herramientas de diagnóstico en las áreas (cognitiva, afectiva y funcional - social) pertinente al grupo poblacional.					X						X		
Envejecimiento normal y patológico						X						X	
Alternativas de abordaje clínico y autocuidado							X						X