



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

1. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48011	Tópicos en psicología clínica

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Clínica y Salud

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Ninguna

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje		12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
Curso-Taller	Presencial/ Virtual	IPA	Interdisciplinar	Todas

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

La psicología clínica es una práctica que inaugura tres campos de conocimiento: uno directamente ligado a la anatomía y fisiología cerebral como causa de la conducta (psiquiatría y neurociencias); otro que -desde una lógica concienzialista, haciendo del Yo el centro establece diversas hipótesis (culturalistas, sociologistas, biologists, etc.) como fundamento de la conducta y el sufrimiento humano (psicología clínica propiamente) y uno más que establece como hipótesis central la existencia del inconsciente (el psicoanálisis) como el núcleo del malestar psíquico en los sujetos. Adquirir conocimientos desde estas tres ópticas es importante para los estudiantes interesados en el área de la psicología clínica y de la salud, dado que responden a las consecuencias individuales que las demandas sociales establecen como modelos de éxito, más allá del Malestar. Ante una sociedad en constante cambio y evolución, las necesidades de intervención psicológica se diversifican y se vuelven más complejas, lo que requiere de profesionales altamente capacitados y actualizados en las últimas teorías, metodologías y enfoques terapéuticos.

La aplicación práctica del conocimiento sobre la salud mental constituye una herramienta fundamental para la intervención clínica a nivel de promoción, prevención y atención de la salud psicológica, en las diferentes etapas del desarrollo, en el marco de una lectura teórica minuciosa de las determinaciones que el mercado y la política mundial, impone a cada uno en las diversas latitudes del mundo, en contextos de trabajo diversos, a nivel individual y grupal, en ámbitos institucionales, comunitarios y privados.

La actualización en estos tópicos se funda en principios éticos y la responsabilidad profesional de los psicólogos clínicos. Estar al día con las normativas, directrices y mejores prácticas en el campo de la psicología asegura que los profesionales actúen de manera ética y responsable, protegiendo los derechos y el bienestar de sus pacientes.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante apropia analíticamente los conocimientos teórico-prácticos para problematizar, diseñar, implementar y dar difusión a estrategias de intervención en psicología clínica en contextos institucionales y privados, para la generación de respuesta a las demandas de salud mental y producción de saberes en su contexto social, mediante el aprendizaje de una sólida base teórica con los distintos modelos de intervención vigentes en la actualidad, a través de un ejercicio colaborativo, empático y transdisciplinario en clínica y salud, con apego a los principios bioéticos de su profesión y el respeto a la diversidad cultural y de género.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">Implementación estrategias de intervención en psicología clínica en campos públicos y privados.Problematización de los campos	<ul style="list-style-type: none">Definición de psicología clínica y campo de estudio.Campos actuales y emergentes en la psicología clínica.	<ul style="list-style-type: none">Apertura disciplinaria al análisis de las distintas perspectivasCapacidad reflexiva y crítica en las distintas perspectivasApego al código ético del psicólogo.

<p>emergentes en el ejercicio de la psicología clínica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de trabajo multi y transdisciplinarios. ▪ Sistematización de información de los registros de la intervención en psicología clínica. ▪ Elaboración, aplicación y difusión de proyectos de divulgación de la salud mental. ▪ Aplicación de la perspectiva de género en la psicología clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modalidades de trabajo del psicólogo clínico y prácticas actuales. ▪ Promoción de la salud. ▪ Estrategias de intervención en clínica y Salud. ▪ Perspectiva multi, inter y transdisciplinariedad en el ejercicio de la atención clínica y de salud. ▪ Bioética aplicada en la psicología clínica y de salud ▪ Biopolítica y “salud mental” ▪ Ética en psicología clínica y salud. ▪ Nuevos desafíos de la psicología - tecnología y salud mental, afrontamiento de los cambios sociales, identidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso profesional con los pacientes/clientes ▪ Empatía e integridad profesional ▪ Respeto al paciente. ▪ Responsabilidad con el trabajo clínico. ▪ Sensibilidad en el trabajo terapéutico. ▪ Solidaridad con el paciente. ▪ Compromiso institucional. ▪ Trabajo colaborativo con profesionales de la salud. ▪ Aceptación de las diferencias, culturales, de género y socioeconómicas en el trabajo clínico.
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda bibliográfica. en diferentes fuentes. ▪ Análisis de textos. ▪ Análisis de casos ▪ Trabajo colaborativo. ▪ Discusiones grupales. en torno a reflexiones individuales. ▪ Práctica de divulgación de salud mental extramuros. ▪ Prácticas de investigación del ejercicio profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de contenidos digitales con relación al curso. ▪ Consulta de repositorios virtuales. ▪ Reuniones virtuales para la discusión de temas selectos. ▪ Creación de contenidos audiovisuales de divulgación de la salud mental para redes sociales.

De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de grupos colaborativos. ▪ Exposición en plenaria. ▪ Lecturas comentadas. ▪ Discusión grupal. ▪ Proyección de videos. ▪ Ejercicios de juego de roles en intervención clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difusión de contenidos digitales por medio de la plataforma institucional Eminus. ▪ Asesoría y seguimiento del progreso por medio de plataformas de video conferencias. ▪ Ejercicios de juego de roles en intervención clínica a distancia.
--------------	---	---

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliografía del curso ▪ Diapositivas electrónicas ▪ Libros impresos y electrónicos ▪ Manuales ▪ Fotografías e imágenes ▪ Videos y películas relativos a la Psicología Clínica ▪ Computadora ▪ Internet ▪ Proyector electrónico ▪ Plataformas Institucionales ▪ Plataformas de video conferencia. ▪ Aplicaciones de video digital y redes sociales.
--

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura sobre los contenidos teóricos del curso.	Comprensión de contenido Claridad Redacción	Técnica: revisión del documento entregado. Instrumento: rubrica de evaluación con los niveles de desempeño.	20%
Reporte de los ejercicios de juegos de roles y divulgación extramuros.	Calidad Claridad Redacción	Técnica: análisis del video y el reporte escrito entregados. Instrumento: rúbrica de evaluación con los niveles de desempeño.	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición de temas frente a grupo sobre temas selectos de los modelos teóricos de la psicología clínica.	Comunicación clara Argumentación Claridad del material gráfico.	Técnica: revisión in situ de la exposición ante el grupo. Instrumento: rúbrica de evaluación con los niveles de desempeño.	20%
Participación en prácticas de divulgación de la salud mental extramuros.	Capacidad de síntesis Argumentos teóricos Calidad	Técnica: Análisis de las evidencias audiovisuales de la práctica extramuros. Instrumento: rúbrica de evaluación con los niveles de desempeño.	20%
Ejercicios de juegos de roles en intervención clínica.	Precisión en el diseño de las actividades de intervención clínica. Congruencia con el modelo teórico seleccionado por el estudiante.	Técnica: Análisis de las evidencias audiovisuales del ejercicio de juego de roles. Instrumento: rúbrica de evaluación con los niveles de desempeño.	20%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

25. Fuentes de información

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

- Balarezo Chiriboga, L. (2017). *Psicoterapia, asesoramiento y consejería*: (2 ed.). Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/80166>
- Beck, J. S. (2000). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización* (2ª ed.). Paidós.
- Bernal, Hernando A. (2013). La caída de los ideales o el Otro que no existe. *Poiésis*, 4(8).
<https://doi.org/10.21501/16920945.546>
- Boszormenyi-Nagy, I., Grunebaum, J., & Ulrich, D. (2014). Contextual therapy. In *Handbook of family therapy* (pp. 200-238). Routledge.
- Braunstein, N. (1983). *Psicología, Ideología y Ciencia*. Siglo XXI: México.
- Castro Correa, A. D. & González Ternera, R. (2017). *Psicología clínica: fundamentos existenciales*: (3 ed.). Universidad del Norte.
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/70024>
- Colli Alonso, M. (2023). *Psicología clínica contemporánea. Problemas de diagnóstico y elementos de psicoterapia: una perspectiva cultural y latinoamericana*: (1 ed.). Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/245356>
- Díaz García, M. I. Ruiz Fernández, M. D. L. Á. & Villalobos Crespo, A. (2017). *Manual de técnicas y terapias cognitivo-conductuales*: (ed.). Editorial Desclee de Brouwer.
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/127910>
- España, F. (2020). *Clínica y psicoanálisis*: (ed.). Ediciones y Gráficos Eón.
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/174123>
- García-López, L. J., Piqueras, J. A., Rivero, R., Ramos, V., & Oblitas Guadalupe, L. (2008). Panorama de la psicología clínica y de la salud. *CES Psicología*, 1(1), 70-93.
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539527008.pdf>
- Javier Labrador, F. & Crespo, M. (2015). *Psicología clínica basada en la evidencia*: (ed.). Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/48953>
- Latner, J. (2013). Fundamentos de la Gestalt: (2 ed.). Editorial ebooks Patagonia - Cuatro Vientos. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/67779>
- Leader, Darian (2011). La moda negra: duelo, melancolía y depresión. Madrid: Ed. Sexto Piso.
- Luxton, D. D., Pruitt, L. D., & Osenbach, J. E. (2014). Best practices for remote psychological assessment via telehealth technologies. *Professional Psychology: Research and Practice*, 45(1), 27. https://www.researchgate.net/profile/Jae-Osenbach/publication/259863999_Best_Practices_for_Remote_Psychological_Assessment_via_Telehealth_Technologies/links/54ec93b30cf28f3e653447ed/Best-Practices-for-Remote-Psychological-Assessment-via-Telehealth-Technologies.pdf
- Macías Terriquez, M. A. (2013). El acompañamiento terapéutico con orientación psicoanalítica: Elementos principales y la narrativa de un ejercicio de su aplicación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16(4), 1214-1236.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep>
- Miller, Jacques-Alain ; Laurent, Eric (2005). *El Otro que no existe y sus comités de ética*. Buenos Aires: Paidós.
- Morales, F. (2015). La psicología y el campo de la salud: tensiones, logros y potencialidades de una relación esencial y necesaria. *psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* 7 (1) 120-123.
- Recalcati, Massimo (2015). *Clínica del vacío. Anorexias, dependencias y psicosis*. España: Ed. Síntesis.
- Reyes-Ortega, M. A., Zapata Téllez, J., Gil-Díaz, M. E., Ramírez-Ávila, C. E., & Ortiz-León, S. (2023). Utilidad de la terapia dialéctica conductual abreviada para dificultades de regulación emocional en estudiantes mexicanos: Casos clínicos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 28(1), 67–81. <https://doi.org/10.5944/rppc.33704>

Río Sánchez, C. D. (2018). *Guía de ética profesional en psicología clínica*: (ed.). Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/v/titulos/106667>

Roudinesco, Elisabeth (2006), *La familia en desorden*. (2a. Ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Ruiz Fernández, M. Á., Díaz García, M. I., & Villalobos Crespo, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales*. Desclee De Brouwer.

Sainz-Maza Fernández, A. (2022). Una introducción a la Terapia Dialéctico Conductual Radicalmente Abierta y una revisión sistemática de las evidencias de su eficacia. *Apuntes De Psicología*, 40(2), 97-107. <https://doi.org/10.55414/ap.v40i2.1419>

Sánchez, P. (2008). *Psicología Clínica*. México: Manual Moderno.

Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México: Trillas.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	09 de mayo 2025	Academia Estatal de Clínica y Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Clínica y Salud

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Definición de psicología clínica y campo de estudio.	X						X					
Campos actuales y emergentes en la psicología clínica	X	X					X	X				
Modalidades de trabajo del psicólogo clínico y prácticas actuales.		X	X					X	X			
Promoción de la salud.		X	X	X				X	X	X		
Estrategias de intervención en clínica y salud.			X	X					X	X		
Perspectiva multi, inter y transdisciplinariedad en el ejercicio de la atención clínica y de salud.			X	X					X	X		
Bioética aplicada, biopolítica y “salud mental” en la psicología clínica y de salud				X	X					X	X	
Ética en psicología clínica y salud				X	X					X	X	
Nuevos desafíos de la psicología - tecnología y salud mental, afrontamiento de los cambios sociales, identidad de género				X	X					X	X	