



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular  
**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

## I. Área Académica

Ciencias de la Salud

## 2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa</li><li>• Veracruz</li><li>• Poza Rica-Tuxpan</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48010	Intervención psicoterapéutica y psicoanálisis

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativa.

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Clínica y Salud

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Intervención y psicoterapia

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------	-----	--------------------	-------

**15. EE prerequisito(s)**

No aplica

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
35	12

**17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios**

Ante la necesidad de formación profesional en el ámbito clínico, en esta Experiencia Educativa la/el estudiante desarrolla competencias teórico-prácticas en evaluación, diagnóstico y diseño de sugerencias de intervención psicoterapéutica que, con rigor lógico, le permiten producir interpretaciones de los procesos terapéuticos, las cuales representan elementos de decisión orientados al desarrollo de intervenciones éticas y pertinentes.

Las relaciones entre psicoanálisis y psicoterapia han sido objeto de numerosos debates desde la emergencia misma del psicoanálisis. Es importante clarificar el ámbito específico de cada práctica, sus variedades, sus métodos y sus objetivos.

En ese sentido, a través de esta experiencia educativa se espera que la/el estudiante fortalezca sus conocimientos en las diferentes teorías en psicoterapia y psicoanálisis, con una visión crítica, formulando estrategias de intervención clínica adecuadas a cada caso, asumiendo una posición ética frente al motivo de consulta y la comprensión de las necesidades humanas en cada sujeto con el que se interviene.

**18. Unidad de competencia (UC)**

La/el estudiante adquiere los conocimientos de los métodos y técnicas básicas en torno las concepciones que sostienen teórica y epistemológicamente tanto a la psicoterapia como al psicoanálisis, mediante lectura de textos y ejercicios prácticos, en el marco de una actuación profesional con sentido crítico, reflexivo ante los problemas de su competencia, hacia la búsqueda de su fundamentación científica y de respuestas pertinentes de los interrogantes que ellos plantean y un análisis autocritico sobre la necesidad de la formación terapéutica.

**19. Saberes**

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación de espacios de intervención en psicoterapia.</li> <li>• Manejo de los ámbitos de intervención en clínica.</li> <li>• Selección con pertinencia de los métodos, técnicas y procedimientos para la intervención en clínica.</li> <li>• Sistematización de los registros de intervención.</li> <li>• Elaboración de planes psicoterapéuticos.</li> <li>• Aplicación de técnicas de intervención en crisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de entrevista clínica.</li> <li>• Encuadre clínico.</li> <li>• Fundamentos de la psicoterapia.</li> <li>• Primeros auxilios psicológicos.</li> <li>• Modelos de duelo.</li> <li>• Estilos y estrategias de afrontamiento.</li> <li>• Modelo transteórico del cambio.</li> <li>• Modelo cognitivo conductual.</li> <li>• Entrevista motivacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confidencialidad.</li> <li>• Empatía con los problemas sociales.</li> <li>• Incorporación de la perspectiva de género.</li> <li>• Manejo apropiado del lenguaje.</li> <li>• Minuciosidad en la recopilación de datos.</li> <li>• Respeto a los distintos grupos a los que se dirige.</li> <li>• Responsabilidad profesional.</li> <li>• Sensibilidad.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de programas de intervención en clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de intervención clínica.</li> <li>Conceptos de la teoría y la técnica psicoanalítica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Transferencia, repetición, síntoma, resistencia, interpretación.</li> <li>Acting out.</li> <li>Fin de análisis.</li> <li>Diferencias entre la ética psicoanalítica y otras éticas profesionales</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	( X ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual o ( )En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de organizadores gráficos de las lecturas basadas en distintas teorías psicológicas.</li> <li>-Exposición de los paradigmas en psicoterapia.</li> <li>-Role playing para práctica de entrevista clínica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de los repositorios virtuales de la universidad.</li> <li>-Participación en foros de discusión en Eminus.</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios grupales para la incorporación de los saberes teóricos y heurísticos.</li> <li>- Demostración de las habilidades básicas para la entrevista y el trabajo terapéutico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover los repositorios virtuales de la universidad.</li> <li>-Crear foros de discusión en Eminus.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

- Bibliografía del curso.
- Diapositivas electrónicas.
- Libros impresos y electrónicos.
- Manuales.
- Videos
- Computadora o tableta.
- Internet.
- Proyector electrónico.
- Eminus.
- Plataformas de video conferencia.
- Aplicaciones y redes sociales.



## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura.	-Suficiencia -Calidad -Ortografía -Gramática	Técnica: Portafolio de evidencias  Instrumento: Rúbrica de evaluación	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación oral	- Fundamentación - Pertinencia - Rigor disciplinar	Técnica: Observación directa  Instrumento: Guía de observación.	10%
Exposición	- Dominio del tema - Lenguaje y expresiones - Claridad - Rigor disciplinar	Técnica: Observación directa  Instrumento: Guía de observación.	20%
Participación en ejercicios	- Responsabilidad - Rigor disciplinar	Técnica: Observación directa  Instrumento: Guía de observación.	40%
			Porcentaje total: 100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

## 25. Fuentes de información

- Artaloytia, J. F. (Dir.). (2023). Libro Anual de Psicoanálisis - 2023. Psimática Editorial.
- Beck Institute for Cognitive Behavior Therapy. (2021). Manual de Terapia Grupal.
- Beck, A. T., & Liese, B. S. (2024). Terapia cognitivo-conductual de los trastornos adictivos. Ediciones Paidós.

- Bonoris, B. (2022). *¿Qué hace un psicoanalista?*. Coloquio de Perros.
- Brausteин, N., Pasternac, M.; Benedito, G.; Saal, Frida. (1975) *Psicología ideología y ciencia*. Ed. Siglo XXI.
- Casal, P., Contino, S., Couso, M., Dogmanas, D., Hidalgo, L., Martínez, S., Protesoni, A. L., Rydel, D., Tabó, J., Tortorella, A., & Zytner, R. (2023). *Teorías y técnicas de las intervenciones psicológicas en servicios de salud*. Universidad de la República.
- Chiozza, L., & Nikitina, O. (2023). El presente que el psicoanálisis descubre: Acerca de psicoanalizar, arte y teoría. Libros del Zorzal.
- Etchegoyen, H. (2013). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Amorrortu.
- Fonseca Pedrero, E. (Ed.). (2019). *Manual de tratamientos psicológicos*. Ediciones Pirámide.
- García Valdez, R., (2006). Psicoanálisis y psicología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(2), 139-158.
- González, P. (2021). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales*.
- Herrero, F. J. S., et al. (2023). *Psicoanálisis clásico y contemporáneo*. Universidad de San Buenaventura, Editorial Bonaventuriana.
- Kerman, B., & Scherb, E. D. (2022). La psicoterapia basada en evidencia en la clínica actual.
- Lombardi, G. (2018). *El método clínico en la perspectiva analítica*. Paidós.
- Mannoni, M. (2017). *La primera entrevista con el psicoanalista*. GEDISA.
- McLoughlin, T. (Director). (2001). *Sins of the Father* [Película para televisión]. Columbia TriStar Television.
- Papeles del Psicólogo. (2022). El gran debate de la psicoterapia.
- Pereira, R., & Guillem, M. (Coords.). (2022). *Manual de terapia familiar sistémica: Tomo 2*. Ediciones Morata.
- Pereira, R., & Guillem, M. (Coords.). (2023). *Manual de terapia familiar sistémica: Tomo 3*. Ediciones Morata.
- Petrucci, J. (2024). *Cognitive Behavioral Therapy Learning Resource Manual*.
- Reilly, P. M., & Shopshire, M. S. (2019). *Anger Management for Substance Use Disorder and Mental Health Clients: A Cognitive–Behavioral Therapy Manual*. Substance Abuse and Mental Health Services Administration.
- Tortorella, A. (Coord.). (2023). *Teorías y técnicas de las intervenciones psicológicas en servicios de salud*. Universidad de la República.
- Wampold, B., & Imel, Z. (2021). *El gran debate de la psicoterapia: La evidencia de qué hace que la terapia funcione*. Editorial Eleftheria.
- Wilhelm, S. (2020). *Cognitive Behavioral Therapy for OCD*. Massachusetts General Hospital.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	9 de mayo de 2025	Academia Estatal Clínica y Salud

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Clínica y Salud

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Método de entrevista clínica.	X						X					
Encuadre clínico.	X						X					
Fundamentos de la psicoterapia.	X						X					

Primeros auxilios psicológicos.		X						X			
Modelos de duelo.		X						X			
Estilos y estrategias de afrontamiento.		X						X			
Modelo transteórico del cambio.		X						X			
Modelo cognitivo conductual.			X					X			
Entrevista motivacional.			X					X			
Técnicas de intervención clínica.			X					X			
Conceptos de la teoría y la técnica psicoanalítica.			X					X			
Transferencia, repetición, síntoma, resistencia, interpretación.				X					X		
Acting out.				X					X		
Fin de análisis.				X					X		
Diferencias entre la ética psicoanalítica y otras éticas profesionales				X					X		