



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

**I. Área Académica**

|                      |
|----------------------|
| Ciencias de la Salud |
|----------------------|

**2. Programa Educativo**

|            |
|------------|
| Psicología |
|------------|

| 3. Entidad(es) Académica(s)   | 4. Región(es)  |
|---|--|
| Facultad de Psicología Xalapa<br>Facultad de Psicología Veracruz<br>Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Xalapa</li> <li>• Veracruz</li> <li>• Poza Rica-Tuxpan</li> </ul> |

| 5. Código  | 6. Nombre de la Experiencia Educativa         |
|------------|---|
| PSCS 48010 | Intervención psicoterapéutica y psicoanálisis |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación Disciplinar                           | Optativa.   |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|-------------------------------------|
| Academia Clínica y Salud            |

**10. Valores**

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s)            |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|-----------------------------|
| 2              | 2               | 0           | 60             | 6        | Intervención y psicoterapia |

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

|                    |                  |     |                  |       |
|--------------------|------------------|-----|------------------|-------|
| M:<br>Curso-Taller | A:<br>Presencial | IPA | Interdisciplinar | Todas |
|--------------------|------------------|-----|------------------|-------|

### 15. EE prerequisite(s)

No aplica

### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 35     | 12     |

### 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Ante la necesidad de formación profesional en el ámbito clínico, en esta Experiencia Educativa la/el estudiante desarrolla competencias teórico-prácticas en evaluación, diagnóstico y diseño de sugerencias de intervención psicoterapéutica que, con rigor lógico, le permiten producir interpretaciones de los procesos terapéuticos, las cuales representan elementos de decisión orientados al desarrollo de intervenciones éticas y pertinentes.

Las relaciones entre psicoanálisis y psicoterapia han sido objeto de numerosos debates desde la emergencia misma del psicoanálisis. Es importante clarificar el ámbito específico de cada práctica, sus variedades, sus métodos y sus objetivos.

En ese sentido, a través de esta experiencia educativa se espera que la/el estudiante fortalezca sus conocimientos en las diferentes teorías en psicoterapia y psicoanálisis, con una visión crítica, formulando estrategias de intervención clínica adecuadas a cada caso, asumiendo una posición ética frente al motivo de consulta y la comprensión de las necesidades humanas en cada sujeto con el que se interviene.

### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante adquiere los conocimientos de los métodos y técnicas básicas en torno las concepciones que sostienen teórica y epistemológicamente tanto a la psicoterapia como al psicoanálisis, mediante lectura de textos y ejercicios prácticos, en el marco de una actuación profesional con sentido crítico, reflexivo ante los problemas de su competencia, hacia la búsqueda de su fundamentación científica y de respuestas pertinentes de los interrogantes que ellos plantean y un análisis autocrítico sobre la necesidad de la formación terapéutica.

### 19. Saberes

| Heurísticos   | Teóricos  | Axiológicos  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminación de espacios de intervención en psicoterapia.</li><li>• Manejo de los ámbitos de intervención en clínica.</li><li>• Selección con pertinencia de los métodos, técnicas y procedimientos para la intervención en clínica.</li><li>• Sistematización de los registros de intervención.</li><li>• Elaboración de planes psicoterapéuticos.</li><li>• Aplicación de técnicas de intervención en crisis.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Método de entrevista clínica.</li><li>• Encuadre clínico.</li><li>• Fundamentos de la psicoterapia.</li><li>• Primeros auxilios psicológicos.</li><li>• Modelos de duelo.</li><li>• Estilos y estrategias de afrontamiento.</li><li>• Modelo transteórico del cambio.</li><li>• Modelo cognitivo conductual.</li><li>• Entrevista motivacional.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Confidencialidad.</li><li>• Empatía con los problemas sociales.</li><li>• Incorporación de la perspectiva de género.</li><li>• Manejo apropiado del lenguaje.</li><li>• Minuciosidad en la recopilación de datos.</li><li>• Respeto a los distintos grupos a los que se dirige.</li><li>• Responsabilidad profesional.</li><li>• Sensibilidad.</li></ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de programas de intervención en clínica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de intervención clínica.</li> <li>• Conceptos de la teoría y la técnica psicoanalítica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transferencia, repetición, síntoma, resistencia, interpretación.</li> <li>• Acting out.</li> <li>• Fin de análisis.</li> <li>• Diferencias entre la ética psicoanalítica y otras éticas profesionales</li> </ul> </li> </ul> |  |
|---|---|--|

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

|                | ( X ) Actividad presencial  | ( ) Actividad virtual o ( ) En línea   |
|----------------|---|--|
| De aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de organizadores gráficos de las lecturas basadas en distintas teorías psicológicas.</li> <li>-Exposición de los paradigmas en psicoterapia.</li> <li>-Role playing para práctica de entrevista clínica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de los repositorios virtuales de la universidad.</li> <li>-Participación en foros de discusión en Eminus.</li> </ul> |
| De enseñanza   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ejercicios grupales para la incorporación de los saberes teóricos y heurísticos.</li> <li>- Demostración de las habilidades básicas para la entrevista y el trabajo terapéutico.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover los repositorios virtuales de la universidad.</li> <li>-Crear foros de discusión en Eminus.</li> </ul>          |

## 21. Apoyos educativos.

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bibliografía del curso.</li> <li>▪ Diapositivas electrónicas.</li> <li>▪ Libros impresos y electrónicos.</li> <li>▪ Manuales.</li> <li>▪ Videos</li> <li>▪ Computadora o tableta.</li> <li>▪ Internet.</li> <li>▪ Proyector electrónico.</li> <li>▪ Eminus.</li> <li>▪ Plataformas de vídeo conferencia.</li> <li>▪ Aplicaciones y redes sociales.</li> </ul> |
|--|



## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño                    | Procedimiento de evaluación   | Porcentaje |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Reportes de lectura.                  | -Suficiencia<br>-Calidad<br>-Ortografía<br>-Gramática | Técnica: Portafolio de evidencias<br><br>Instrumento: Rúbrica de evaluación | 30%        |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño  | Procedimiento de evaluación   | Porcentaje                |
|--|---|---|---------------------------|
| Participación oral                       | - Fundamentación<br>- Pertinencia<br>- Rigor disciplinar                            | Técnica: Observación directa<br><br>Instrumento: Guía de observación. | 10%                       |
| Exposición                               | - Dominio del tema<br>- Lenguaje y expresiones<br>- Claridad<br>- Rigor disciplinar | Técnica: Observación directa<br><br>Instrumento: Guía de observación. | 20%                       |
| Participación en ejercicios              | - Responsabilidad<br>- Rigor disciplinar  | Técnica: Observación directa<br><br>Instrumento: Guía de observación. | 40%                       |
|  |   |   | Porcentaje total:<br>100% |

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

## 25. Fuentes de información

Artaloytia, J. F. (Dir.). (2023). Libro Anual de Psicoanálisis - 2023. Psimática Editorial.  
Beck Institute for Cognitive Behavior Therapy. (2021). Manual de Terapia Grupal.  
Beck, A. T., & Liese, B. S. (2024). Terapia cognitivo-conductual de los trastornos adictivos. Ediciones Paidós.

Bonoris, B. (2022). *¿Qué hace un psicoanalista?*. Coloquio de Perros.

Braustein, N., Pasternac, M.; Benedito, G.; Saal, Frida. (1975) *Psicología ideología y ciencia*. Ed. Siglo XXI.

Casal, P., Contino, S., Couso, M., Dogmanas, D., Hidalgo, L., Martínez, S., Protesoni, A. L., Rydel, D., Tabó, J., Tortorella, A., & Zytner, R. (2023). *Teorías y técnicas de las intervenciones psicológicas en servicios de salud*. Universidad de la República.

Chiozza, L., & Nikitina, O. (2023). El presente que el psicoanálisis descubre: Acerca de psicoanalizar, arte y teoría. Libros del Zorzal.

Etchegoyen, H. (2013). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Amorrortu.

Fonseca Pedrero, E. (Ed.). (2019). Manual de tratamientos psicológicos. Ediciones Pirámide.

García Valdez, R., (2006). Psicoanálisis y psicología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(2), 139-158.

González, P. (2021). Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales.

Herrero, F. J. S., et al. (2023). Psicoanálisis clásico y contemporáneo. Universidad de San Buenaventura, Editorial Bonaventuriana.

Kerman, B., & Scherb, E. D. (2022). La psicoterapia basada en evidencia en la clínica actual.

Lombardi, G. (2018). *El método clínico en la perspectiva analítica*. Paidós.

Mannoni, M. (2017). *La primera entrevista con el psicoanalista*. GEDISA.

McLoughlin, T. (Director). (2001). Sins of the Father [Película para televisión]. Columbia TriStar Television.

Papeles del Psicólogo. (2022). El gran debate de la psicoterapia.

Pereira, R., & Guillem, M. (Coords.). (2022). Manual de terapia familiar sistémica: Tomo 2. Ediciones Morata.

Pereira, R., & Guillem, M. (Coords.). (2023). Manual de terapia familiar sistémica: Tomo 3. Ediciones Morata.

Petruzzi, J. (2024). Cognitive Behavioral Therapy Learning Resource Manual.

Reilly, P. M., & Shopshire, M. S. (2019). *Anger Management for Substance Use Disorder and Mental Health Clients: A Cognitive–Behavioral Therapy Manual*. Substance Abuse and Mental Health Services Administration.

Tortorella, A. (Coord.). (2023). *Teorías y técnicas de las intervenciones psicológicas en servicios de salud*. Universidad de la República.

Wampold, B., & Imel, Z. (2021). *El gran debate de la psicoterapia: La evidencia de qué hace que la terapia funcione*. Editorial Eleftheria.

Wilhelm, S. (2020). *Cognitive Behavioral Therapy for OCD*. Massachusetts General Hospital.

## 26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación   |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Octubre 2018         | 9 de mayo de 2025     | Academia Estatal Clínica y Salud |

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Clínica y Salud

| Cronograma                      |                      |      |     |     |     |     |                       |     |     |     |     |     |
|---------------------------------|----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Saberes                         | Periodo agosto-enero |      |     |     |     |     | Periodo febrero-julio |     |     |     |     |     |
|                                 | Ago                  | Sept | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb                   | Mar | Abr | May | Jun | Jul |
| Método de entrevista clínica.   | X                    |      |     |     |     |     | X                     |     |     |     |     |     |
| Encuadre clínico.               | X                    |      |     |     |     |     | X                     |     |     |     |     |     |
| Fundamentos de la psicoterapia. | X                    |      |     |     |     |     | X                     |     |     |     |     |     |

|  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| Primeros auxilios psicológicos.  |  | X |   |   |  |  |  | X |   |   |  |  |
| Modelos de duelo.  |  | X |   |   |  |  |  | X |   |   |  |  |
| Estilos y estrategias de afrontamiento.                                |  | X |   |   |  |  |  | X |   |   |  |  |
| Modelo transteórico del cambio.  |  | X |   |   |  |  |  | X |   |   |  |  |
| Modelo cognitivo conductual.   |  |   | X |   |  |  |  |   | X |   |  |  |
| Entrevista motivacional.   |  |   | X |   |  |  |  |   | X |   |  |  |
| Técnicas de intervención clínica.                                      |  |   | X |   |  |  |  |   | X |   |  |  |
| Conceptos de la teoría y la técnica psicoanalítica.                    |  |   | X |   |  |  |  |   | X |   |  |  |
| Transferencia, repetición, síntoma, resistencia, interpretación.       |  |   |   | X |  |  |  |   |   | X |  |  |
| Acting out.  |  |   |   | X |  |  |  |   |   | X |  |  |
| Fin de análisis.   |  |   |   | X |  |  |  |   |   | X |  |  |
| Diferencias entre la ética psicoanalítica y otras éticas profesionales |  |   |   | X |  |  |  |   |   | X |  |  |