



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	
Facultad de Psicología Veracruz	
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48009	Salud integral

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia clínica y salud

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Ninguna

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: CT	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
----------	------------------	-----	--------------------	-------

15. EE prerequisito(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Los estudios acerca de la relación del proceso salud-enfermedad han demostrado que el estilo de vida, los pensamientos, las tradiciones sociales y familiares juegan un papel relevante en lo que se refiere a la preservación de la salud, y de ahí que la enfermedad resulte de las prácticas inadecuadas de esas costumbres y estilos de vida de los individuos. Por lo tanto, esta Experiencia Educativa (optativa) se encarga de que la/el estudiante conozca modelos para el estudio de la salud y la enfermedad, prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación, enfatizando la concepción de salud como un constructo dinámico que involucra dimensiones biopsicosociales así como los principales componentes para la intervención en el ambiente hospitalario o en los estilos de vida de los miembros de una comunidad, buscando que tenga la capacidad de discernir entre distintas intervenciones basadas en evidencia, seleccionando la más adecuada para la problemática que aborde e integrando grupos multi e interdisciplinarios que le permitan participar en intervenciones eficientes a mediano y largo plazo. Lo anterior representando la ética profesional con actitudes y conductas de respeto, apoyo, solidaridad, responsabilidad, discreción y disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, promoviendo la salud de las mismas.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza el desarrollo histórico, social y político de la psicología de la salud a través de la revisión del modelo multidimensional que sustenta la salud integral, para el desarrollo de criterios en el diseño de estrategias de intervención y prevención en psicología de la salud, desde un marco de apertura disciplinaria, epistemológica y de respeto hacia las personas, la comunidad y el medio ambiente.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del estado del arte en salud integral ▪ Discusión de factores que influyen en la salud integral ▪ Identificación de los niveles de atención en la salud integral ▪ Revisión de la viabilidad de los proyectos de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos en salud: tradicionales y alternativos. ▪ El proceso de salud enfermedad ▪ La definición de salud integral ▪ Prevalencia de enfermedades ▪ Salud integral en contextos emergentes ▪ Factores psicosociales y biológicos que intervienen en la salud ▪ Paradigmas en psicología de la salud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerancia y aceptación de las diferencias entre las y los actores educativos. ▪ Apego y respeto por la bioética en salud ▪ Apertura disciplinaria ▪ Capacidad reflexiva para visualizar a la persona de manera integral ▪ Compromiso profesional en el abordaje de las problemáticas en salud con apego ético

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos para la aplicación de instrumentos de evaluación en el ámbito de salud pública ▪ Estilos de vida saludable. ▪ Sensibilización, concientización, psicoeducación para la promoción de la salud integral. ▪ Rehabilitación de problemas de salud. ▪ Políticas públicas en salud integral. ▪ Tendencias en investigación en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía con los problemas psicosociales ▪ Perseverancia para los obstáculos en las problemáticas sociales.
--	---	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual o ()En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y reflexión de textos académicos. ▪ Trabajo colaborativo en la revisión de los saberes teóricos. ▪ Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales a partir de los contenidos del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de contenidos digitales con relación al curso. ▪ Consulta de repositorios virtuales. ▪ Reuniones virtuales para la discusión de temas vinculados a los contenidos teóricos.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de los grupos colaborativos. ▪ Exposición en plenaria ▪ Lectura comentada ▪ Discusión grupal mediada por la/el docente. ▪ Proyección de videos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difusión de contenidos digitales por medio de la plataforma institucional Eminus. ▪ Asesoría y seguimiento del progreso por medio de plataformas de video conferencias.

21. Apoyos educativos.

- Bibliografía del curso
- Diapositivas electrónicas
- Libros impresos y electrónicos
- Manuales
- Fotografías e imágenes
- Videos
- Computadora
- Internet
- Proyector electrónico
- Eminus
- Plataformas de video conferencia.
- Aplicaciones y redes sociales.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Ensayo Reseña Infografía	<ul style="list-style-type: none">• Claridad• Pertinencia• Citación• Ortografía• Rigor científico	Técnica: Portafolio de evidencias. Instrumento: Rúbrica de evaluación, lista de cotejo.	20%
Diseño de intervención en salud integral	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentado• Suficiente• Pertinencia• Organización• Integridad ética• Rigor científico	Técnica: Registro de observación Instrumento: Diario de campo y rúbrica de evaluación.	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición de temas frente a grupo	Fluidez verbal Claridad Dominio del tema Apoyo visual	Técnica: Presentación oral. Instrumento: Rúbrica de evaluación de exposición.	20%

Participación en las intervenciones de promoción de la salud	Suficiencia Calidad Fundamentación Congruencia metodológica Dominio del tema	Técnica: Demostración práctica y divulgación. Instrumento: Lista de cotejo de participación y rúbrica de contenido	40%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso y con el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008. Asimismo, deberá participar en las intervenciones de promoción de la salud.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

25. Fuentes de información

- Amigo, V. I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.
- Antón, M. y Méndez, F. X. (1999). *Líneas actuales de investigación en Psicología de la Salud*. En Simón, M. A. *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones* (pp. 217-245). Biblioteca Nueva.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5 (5ª ed.)*. Arlington.
- Bayés, R. (1991). *Prevención y psicología de la salud*. Revista de Psicología de la Salud, 3(1), 93-108.
- Brown J. and Potter S. (2024) Integrating the philosophy and psychology of well-being an opinionated overview. *Journal of happiness studies* 25(5) DOI 10.1007/s10902-024-00763-6
- Cabanyes, J., y Monge, M. Á. (Eds.). (2017). *La salud mental y sus cuidados (4a ed.)*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. (EUNSA). ISBN: 978-84-313-3207-5.
- Costa, M. y López, E. (1999). *La educación para la salud una estrategia para cambiar los comportamientos y estilos de vida*. Ediciones Pirámide.
- De la Fuente, J. R. (2015). *Salud mental y medicina psicológica*. McGraw Hill.

- Fernández-Ríos, L. y García-Fernández, M. (1999). *Psicología preventiva y calidad de vida*. En Simón, M. A. *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Biblioteca Nueva.
- García Rojas, V., Orjuela Sayo, L. J. y Esperanza Muñoz, A. (2023). *Las Emociones en la Salud Integral: Un Análisis desde la Psiconeuroinmunología, la Psicología de las Emociones y lo Biopsicosocial*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - ECSAH Psicología.
- Gavilán. (2015). *De la salud mental a la salud integral: Aportes de la Psicología Preventiva*. Editorial Lugar.
- Goldman, H. H. (2001). *Psiquiatría General. Manual Moderno*.
- Hurtado Hoyo E. y col (2021) Salud plena e integral: un concepto más amplio de salud. Revista de la Asociación Médica Argentina, Vol. 134, Número 1 de 2021 https://www.ama-med.org.ar/uploads_archivos/2147/Rev-1-2021_pag-18-25_Losardo.pdf
- Infante Pedreira, O. E. y Grau Ábalos, G. A. (2020). *La psicología de la salud en el enfrentamiento a la COVID-19 en América Latina*. Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud (ALAPSA). Editorial CEDEM. ISBN 978-959-7253-22-8.
- Instituto de salud para el bienestar (2023) Guía de Estudio: Introducción a la Atención Primaria de Salud (APS)https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/828977/Gu_a_de_Estudio_APS.pdf
- Medina, M., García, C. y Romero, A. (1999). *La psicología como profesión. Enfoques actuales*. Universidad de Murcia.
- Morales, F. (2015). La psicología y el campo de la salud: tensiones, logros y potencialidades de una relación esencial y necesaria. *psicología. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(1), 120-123.
- Oblitas, G. L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Cengage Learning Editores.
- Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Thompson.
- Oblitas, L. A. (2013). *Psicología de la salud*. Plaza y Valdez.
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos*. Organización Mundial de la Salud. ISBN: 978-92-75-32771-5.
- Organización Panamericana de la salud (2024) Modelo de Atención Integral de Salud Área de cooperación técnica Desarrollar un modelo de atención centrado en las personas y con enfoque de curso de vida. <https://www.paho.org/sites/default/files/2024-01/area-2-ft-modelo-atencion.pdf>

Piña, J. A. (2003). *Psicología Clínica y Psicología de la Salud: en defensa de la Psicología de la Salud*. Suma Psicológica.

Rodríguez, M. J. (1995). *Psicología social de la salud*. Síntesis.

Rodriguez Ramos R (2020) Psicología del Bienestar Integral. Un nuevo concepto. MEDICINA NATURISTA 2021; Vol. 15 . N° 1 — I.S.S.N.: 15763080
<file:///Users/mariovelasquez/Downloads/DialnetPsicologiaDelBienestarIntegralUnNuevoConcepto-7747851.pdf>

Rueda, L. B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Síntesis.

Simón, M. A. (1999). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones* (pp. 259-332). Biblioteca Nueva.

Soforcada, E. (2006). *Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud*. Paidós.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018.	9 de mayo 2025	Academia Estatal Clínica y Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Clínica y Salud

Cronograma de temas.

Saberes	Cronograma											
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Modelos en salud: tradicionales y alternativos. El proceso de salud enfermedad	x						x					
La definición de salud integral Prevalencia de enfermedades	x						x					
Salud integral en contextos emergentes		x						x				
Factores psicosociales y biológicos que intervienen en la salud		x						x				
Paradigmas en psicología de la salud			x						x			
Métodos para la aplicación de instrumentos de evaluación en el ámbito de salud pública			x						x			
Estilos de vida saludable.				x						x		

Sensibilización, concientización, psicoeducación para la promoción de la salud integral.				x						x		
Rehabilitación de problemas de salud.					x						x	
Políticas públicas en salud integral. Tendencias en investigación en salud.						x						x