



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa• Veracruz• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48008	Intervención grupal en clínica

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia clínica y salud

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Dispositivos grupales en la intervención clínica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinar	Todas
--------------------	------------------	-----	------------------	-------

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El estudio de la intervención grupal en el ámbito clínico es fundamental para la formación de profesionales en psicología, ya que permite comprender los procesos dinámicos que ocurren en los grupos con base en el estudio de la subjetividad desde una perspectiva histórica y social de la experiencia humana. La intervención grupal no solo facilita la exploración y el análisis de problemáticas individuales dentro de un marco colectivo, sino que también constituye un recurso para el abordaje de diversas problemáticas psicosociales. A través del conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención grupal, el estudiante podrá identificar la demanda específica de un grupo y seleccionar modelos de intervención adecuados, garantizando así una práctica efectiva y contextualizada.

Asimismo, se fomenta el desarrollo de una postura ética basada en la tolerancia, el respeto por la diversidad de pensamiento y creencias, y la promoción de derechos humanos. Estos principios son esenciales en el ejercicio profesional del psicólogo, ya que aseguran la creación de espacios seguros y libres de violencia, propiciando el bienestar emocional y psicológico de los participantes. La incorporación de la perspectiva de género y el reconocimiento de la subjetividad fortalecen la capacidad del futuro profesional para analizar críticamente las estructuras sociales que influyen en las dinámicas grupales, contribuyendo a la construcción de intervenciones más efectivas.

Proporcionando herramientas teórico-metodológicas que favorecen la aplicación del conocimiento en contextos clínicos. Al integrar la teoría con la práctica, el estudiante desarrollará habilidades analíticas y reflexivas que le permitirán desempeñarse con responsabilidad y compromiso en el ámbito de la salud mental y la intervención psicosocial.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante diseña un proyecto de intervención grupal a través del reconocimiento de la subjetividad y la identificación de la demanda grupal, hacia la valoración de la pertinencia en la aplicación de modelos de intervención adecuados, mediante los fundamentos teóricos de la intervención grupal y la utilización del dispositivo como analizador grupal en el ámbito clínico, mediante la incorporación de una postura ética basada en la tolerancia a la diversidad de pensamiento y creencias, el reconocimiento de la subjetividad, la perspectiva de género, el respeto a los derechos humanos, así como la promoción de espacios libres de violencia.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">Recepción e identificación de la demanda grupal para la intervención.Valoración de la pertinencia del modelo de intervención.	<ul style="list-style-type: none">Concepción del método clínico en psicología.Delimitación del campo clínico en psicología.El dispositivo como analizador grupal.	<ul style="list-style-type: none">Tolerancia a la diversidad de pensamiento, creencias y formas de actuar.Reconocimiento de la subjetividad.

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de intervenciones grupales en ámbitos clínicos. • Aplicaciones del dispositivo para la intervención grupal. • Elaboración de planes psicoterapéuticos. • Evaluación de programas de intervención clínica grupal. • Selección pertinente de los métodos y técnicas para la intervención clínica grupal. • Sistematización de los registros de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • La subjetividad en la intervención grupal. • Perspectivas teóricas de intervención grupal en el ámbito clínico. • Modelos de intervención grupal en el ámbito clínico: Grupo operativo, Grupos Ballint, Grupos de apoyo, reflexión y encuentro; y Grupos terapéuticos. • Teoría sobre la contención emocional. • Intervención en crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de la perspectiva de género, • Respeto de los derechos humanos. • Promoción de espacios libres de violencia. • Trabajo colaborativo en equipos de trabajo • Confidencialidad en el manejo de información brindada por los participantes en las técnicas grupales
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y reflexión de textos académicos. ▪ Trabajo colaborativo en la revisión de textos académicos. ▪ Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales a partir de los contenidos del curso. ▪ Práctica en aula de las diferentes técnicas 	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de los grupos colaborativos. ▪ Exposición en plenaria ▪ Lectura comentada ▪ Modelaje de las técnicas grupales ▪ Discusión grupal mediada por la/el docente. ▪ Proyección de videos 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de proyecto de intervención grupal en clínica 	
--	--	--

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliografía del curso ▪ Diapositivas electrónicas ▪ Libros impresos y electrónicos ▪ Manuales ▪ Fotografías e imágenes ▪ Videos ▪ Computadora ▪ Internet ▪ Proyector electrónico ▪ Plataformas Institucionales ▪ Plataformas de vídeo conferencia. ▪ Aplicaciones y redes sociales.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Examen	Claridad Suficiencia Conocimiento Aprovechamiento	Técnica: Examen escrito Instrumento: Clave de examen	20%
Trabajo final Diseño de proyecto de intervención grupal en equipos integrados	Redacción Ortografía Referencias Fundamento teórico Pertinencia Rigor científico Honestidad Autenticidad	Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Rúbrica	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición de temas frente a grupo Participación en plenaria sobre el análisis de las lecturas	Escrito académico	Técnica: Evaluación de exposición de equipo integrados Instrumento: Llista de cotejo. Reporte de lectura	20%
Participación en trabajo grupal y participación en	Tolerancia Respeto Responsabilidad	Técnica: observación directa	20%

la aplicación de las técnicas grupales	Compañerismo confidencialidad Manejo de la técnica	Instrumento: Guía de observación	
			Porcentaje 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

25. Fuentes de información

- Agazarian, Y. M., & Peters, R. (2018). *The visible and invisible group: Two perspectives on group psychotherapy and group process*. Taylor & Francis Group
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/152948>
- Andrade J. A. (2011). La intervención grupal: Una lectura de los conceptos de Enrique Pichón Riviére. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (3):194-228
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art11.pdf>
- Anzieu, D (1978). *El trabajo psicoanalítico de los grupos*. México: Siglo XXI.
- Baz, M. (1996) *Intervención grupal e investigación*. México: UAM-Xoch.
- Badenoch, B., & Gantt, S. (Eds.). (2018). *The interpersonal neurobiology of group psychotherapy and group process*. Taylor & Francis Group.
<https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/147820>
- Billow, R. M. (2018). *Developing nuclear ideas: Relational group psychotherapy*. Taylor & Francis Group. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/140197>
- Blatner, A. (2005) *Bases del psicodrama*. México: Pax.
- Bleger, J. (1999) *Temas de Psicología*. México: Nueva Visión.
- C., Molero, F., Gómez, A., y Morales J.F. (2012) *Psicología de los grupos*. Universidad Nacional de Educación Distancia, Madrid, España. Muñoz, F. J. (2005) *Elementos básicos de la psicología de los grupos*. Universidad de Huelva.
<https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/44500>
- Cano Ramírez (2005) *Las técnicas de grupo. Las reuniones de trabajo*.
https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf
- Corey, G. (1995) *Teoría y práctica de la terapia grupal*. Bilbao: Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao, España.
- Fuentes, V. (2013). *La alfombra mágica, técnicas terapéuticas y actividades lúdicas para niñas y niños*. Corporación Opción, Santiago de Chile Huici.
- Elumalai S, Muralidhar T, Dhanasekarapandian R, Nikketha BS. Intervenciones grupales. *Indian J Psychiatry* 2018; 60:514-21.
- Foladori, H. C. (2008). *La intervención Institucional: hacia una clínica de las instituciones*. Arcis de la Universidad de Artes y Ciencias Sociales.
- Foulkes, S. H., & Anthony, E. J. (2018). *Group psychotherapy: The psychoanalytic approach* (2nd ed.). Taylor & Francis Group. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/141813>

- Freud, S. (1921/2006). *Psicología de las masas y análisis del yo*. En *Obras completas* (Vol. 18, pp. 65–143). Buenos Aires: Amorrortu.
- Gobierno del Distrito Federal Secretaría de Desarrollo Social Dirección General de Equidad y Desarrollo Social (1999) *Manual de grupos de autoayuda*
http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/publicaciones/2018/adultos%20mayores/manual_de_grupos_de_autoayuda.pdf
- Gómez Esteban, R., (2022). Clínica Grupal Operativa: ¿Un paradigma alternativo para otra clínica del sujeto, de los grupos y de las instituciones de salud mental? *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 42(142), 109-136. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352022000200007>
- González, G. (1999) *Psicoterapia de grupos. Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. México: Manual Moderno.
- González, N. (1999) *Dinámica de grupos. Técnicas y Tácticas*. México: Pax.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Lochman, J. E. (2021). Adaptación de la intervención grupal basada en la evidencia con niños con comportamiento disruptivo: implicaciones para terapeutas e investigadores. *Salud Mental*, 44(6), 257-260. DOI: 10.17711/SM.0185-3325.2021.033
- Muñoz, R.F., Aguilar-Gaxiola, S., y Guzmán, J. (1995). *Manual de terapia de grupo para el tratamiento cognitivo-conductual de la depresión*. Rand, Santa Mónica, California
- O' Donell, P. (1984) *El análisis freudiano de grupo*. Nueva Visión.
- Paez, d, Fernandez, i, Ubillos, s. & Zubieta (2004). *Pensamiento, rendimiento grupal y cultura*, In book: *Psicología Social, Cultura y Educación*. Publisher: Madrid: Pearson/Prentice Hall. Editors:
- Rogers, C. R. (1990). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Scott Rutan. (2018) 101 intervenciones en terapia de grupo Simon Fehr, editor de PsyD RESEÑAS, COMENTARIOS, EVALUACIONES.
- Serebrinsky, H., (2012). *Psicoterapia de grupo*. Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo", 10(2), 132-155. <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545462001.pdf>
- Tinzon J. (1993) *Grupos de reflexion en atencion primaria a la salud Su origen*
https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Tizon/publication/323178442_/links/5a84a158a6fdcc201b9ef639/Grupos-de-reflexion-en-atencion-primaria-a-la-saludl-Su-origen.pdf
- Vinogradov, S. (1989) *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Barcelona: Paidós.
- Vivas i Elias, P., Rojas Arredondo, J., & Torras Virgili, M. E. (2009). *Dinámica de grupos*. Universitat Oberta de Catalunya.
https://www.andaluciaesdigital.es/c/document_library/get_file?uuid=ccdca8b7-3f06-461e-9f60-1cf0ddd1a902&groupId=20195
- Yalom, I. D. (2020). *The theory and practice of group psychotherapy* (6th ed.). American Psychiatric Association Publishing.
<https://psychiatryonline.org/doi/10.1176/appi.psychotherapy.20210007>
- Yalom I & Vinogradov, S. (s.f.) *Guia breve de psicoterapia de grupo*. Paidós Cp. 4, 1 y 6
https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/07/pdfYALOM-IRVIN_-GUIA-BREVE-DE-PSICOTERAPIA-DE-GRUPO1.pdf

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	09 de mayo 2025	Academia Estatal de Clínica y Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Clínica y Salud

Cronograma												
Saberes	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
La subjetividad en la intervención grupal: Concepción del método clínico en psicología. Delimitación del campo clínico en psicología	X						X					
El dispositivo como analizador grupal. La subjetividad en la intervención grupal.		X						X				
Perspectivas teóricas de intervención grupal en el ámbito clínico. Modelos de intervención grupal: Grupo operativo, Grupos Balint, de apoyo, reflexión, entre otros.			X						X			
Teoría sobre la contención emocional. Intervención en crisis.				X						X		
Aplicaciones del dispositivo para la intervención grupal. Análisis de intervenciones grupales en ámbitos clínicos.					X						X	