



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	• Xalapa
Facultad de Psicología Veracruz	• Veracruz
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48007	Salud y adicciones

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Optativa

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Clínica y Salud

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	0	60	6	Ninguna

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------	-----	--------------------	-------

15. EE prerequisito(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Los estudios acerca de la relación del proceso salud-enfermedad han demostrado que el estilo de vida, los pensamientos, las tradiciones sociales y familiares juegan un papel relevante en lo que se refiere a la preservación de la salud, y de ahí que la enfermedad resulte de las prácticas inadecuadas de esas costumbres y estilos de vida de los individuos. Por lo tanto, esta Experiencia Educativa (optativa) se encarga de que la/el estudiante conozca modelos para el estudio de la salud y la enfermedad, prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación de las adicciones, así como los principales componentes para la intervención en el ambiente hospitalario o en los estilos de vida de los miembros de una comunidad, buscando que tenga la capacidad de discernir entre distintas intervenciones basadas en evidencia, seleccionando la más adecuada para la problemática del abuso en el consumo de sustancias que aborde e integrando grupos multidisciplinarios que le permitan participar en intervenciones eficientes a mediano y largo plazo. Lo anterior desde la ética profesional, representada por actitudes y conductas de respeto, apoyo, solidaridad, responsabilidad, discreción y disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, promoviendo la salud integral (física, mental, social y ambiental) de las mismas.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante de psicología abordará el problema del consumo de drogas, desde los modelos actuales, mediante el análisis de los factores que influyen en el incremento de las adicciones y la identificación de los factores de riesgo, a través de la investigación y el diseño de intervenciones en atención a poblaciones objetivo, con un alto sentido de responsabilidad social, sentido crítico y compromiso ético.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de intervenciones para la prevención del consumo de sustancias y el tratamiento de las adicciones. ▪ Anticipación de eventos y situaciones (prospectiva). ▪ Comunicación en un segundo idioma. ▪ Integración de equipos multi y transdisciplinarios en salud. ▪ Manejo de herramientas informáticas para procesamiento de texto y datos. ▪ Manejo del lenguaje académico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estado de arte sobre consumo de drogas y epidemiología del consumo. ▪ Mercado global de las adicciones y su impacto en la subjetividad. ▪ Neurobiología de las adicciones. ▪ Problemas orgánicos, sociales y subjetivos en las adicciones. ▪ Redes de apoyo para la disminución del consumo y abuso de sustancias. ▪ Teorías que explican el abuso del consumo e incremento de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tolerancia y aceptación de las diferencias entre las y los actores educativos. ▪ Apego y respeto por la bioética para la promoción y prevención en salud. ▪ Apertura disciplinaria en el análisis integral y flexible del fenómeno de las adicciones y para abordar las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de informes pertinentes al trabajo ▪ Organización la información de manera clara. ▪ Identificación de los factores de riesgo y factores de protección en el consumo de sustancias psicoactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adicciones. ▪ Métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico en el consumo de sustancias psicoactivas. ▪ Métodos y técnicas y niveles de intervención clínica y psicosocial en el consumo e incremento de adicciones. ▪ Patología médica asociada al consumo de drogas ▪ Tratamiento, rehabilitación y reinserción social. ▪ Bases teóricas que sustentan los programas de prevención en adicciones. ▪ Niveles de tratamiento Procesos de cambio de conducta adictiva (modelo transteórico). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad reflexiva sobre aspectos orgánicos, sociales y subjetivos en las adicciones. ▪ Compromiso profesional ▪ Empatía en el abordaje del consumo de sustancias psicoactivas. ▪ Integridad profesional para atener contenidos y estrategias de intervención con una perspectiva bioética.
---	--	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis y reflexión de textos académicos. ▪ Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales a partir de los contenidos del curso. ▪ Elaboración de un plan de intervención en adicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de contenidos digitales con relación al curso. ▪ Consulta de repositorios virtuales.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición en plenaria. ▪ Lectura comentada. ▪ Discusión grupal mediada por la/el docente. ▪ Asesorías para la elaboración del plan de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difusión de contenidos digitales por medio de la plataforma institucional Eminus.

21. Apoyos educativos.

- Bibliografía del curso
- Diapositivas electrónicas
- Libros impresos y electrónicos
- Manuales
- Fotografías e imágenes
- Videos
- Computadora
- Internet
- Proyector electrónico
- Eminus
- Plataformas de videoconferencia.
- Aplicaciones y redes sociales.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Evidencia de cada lectura (resumen, cuadro, mapa)	<ul style="list-style-type: none">- Pertinencia- Suficiencia- Entrega en tiempo y forma	Técnica: Portafolio de evidencias Instrumento: Rúbrica de evaluación.	50%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Diseño de un programa de intervención	<ul style="list-style-type: none">- Pertinencia- Fundamentación teórica.- Suficiencia	Instrumento: Rúbrica de evaluación	50%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

25. Fuentes de información

Becoña, E., & Cortés, M. (2010). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Socidrogalcohol.

Becoña, E., & Cortés, M. (2008). *Guía clínica de intervención psicológica en adicciones*. Socidrogalcohol.

- Cook, S., Osborn, D., Mathur, R., Forbes, H., Parekh, R., Maini, A., . . . Quint, J. K. (2024). Is alcohol use disorder associated with higher rates of depression and anxiety among people with new onset type 2 diabetes? A cohort study using linked primary care data in England. *BMC primary care*, 25(1). doi:10.1186/s12875-
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (2004). *Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y adolescentes. Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad.* NIDA.
- Fernández, R. (2014) *El consumo de drogas: La tarea preventiva.* Trillas.
- Figueroa, E., Vega Hernández, M., & Columbié Pérez, L. de A. (2012). *Los determinantes sociales de la salud y sus diferentes modelos explicativos.* CMHEM Dr. Carlos J. Finlay. <https://www.medigraphic.com/pdfs/infodir/ifd-2012/ifd1215d.pdf>
- Flaudias, V., Zerhouni, O., Pereira, B., Cherpitel, C. J., Boudesseul, J., De Chazeron, I., ... y Brousse, G. (2021). The early impact of the COVID-19 lockdown on stress and addictive behaviors in an alcohol-consuming student population in France. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 628631
- González, A. A. , & Matute, E. (2013). *Cerebro y drogas.* Manual Moderno.
- López Catalán, P. L., & Vidal Solano, Y. L. (2022). *Factores familiares asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados del departamento de la Guajira* [Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6073>
- Marks, D. F. (2023). *Health Psychology: Theory, Research and Practice* (6th ed.). SAGE Publications.
- Martínez, M. K., Ayala, V. H., Salazar, G. M., Ruiz, T. G. & Barrientos, C. V. (2004). *Programa de Intervención Breve para adolescentes que inician el consumo de Alcohol y otras Drogas. Manual del Terapeuta.* UNAM.
- McPhee, M. D., Keough, M. T., Rundle, S., Heath, L. M., Wardell, J. D., & Hendershot, C. S. (2020). Depression, environmental reward, coping motives and alcohol consumption during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in psychiatry*, 11, 574676.
- Nutbeam, D. & Muscat, D. (2022). Health Promotion Glossary 2021. *Health Promotion International*, 37(3), daac036. <https://doi.org/10.1093/heapro/daab067>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2003). *Abuso de drogas: tratamiento y rehabilitación. Guía práctica de planificación y aplicación.*
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2012). *Actividades alternativas para la prevención del uso de drogas.*
- Pérez-Albéniz, A., Nuez, C., Lucas-Molina, B., Ezquerra, M., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Impacto del confinamiento en la conducta adictiva de los universitarios riojanos. *Revista Adicciones*, 35(3), 289-302.
- Pérez-Wilson, P. & Rico, F. (2022). Automanejo en personas con multimorbilidad: aportes desde la salutogénesis y el modelo de activos en salud. *Atención Primaria*, 54(4), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2022.102283>
- Rojas-Mamani C, Torres Gallardo L, Richard-Pérez S. Estilo de crianza parental y consumo de sustancias psicoactivas en lima Este, Perú. *Rev Hisp CiencSalud.* 2023; 9(3):169-175. DOI 10.56239/rhcs.2023.93.670 https://www.researchgate.net/publication/378168065_Estilos_de_crianza_parental_y_consumo_de_sustancias_psicoactivas_en_adolescentes_de_Lima_este_Peru.
- Ruiz, J. M., & Pedrero, E. J. (2019). *Neuropsicología de las conductas adictivas.* Síntesis.
- Smilkstein, G. (1978). The Family Apgar Score: A Proposal for a Family Function Test and Its Use by Physicians. *The Journal of Family Practice*, 6, 1231-1239.
- Suárez-Villa, M., Lastre-Amell, G., Oróstegui, M., González-Ramírez, D., Tarriba-Niebles, N. y Martínez-Montañez, M. (2023). Influential risk factors in consumption of psychoactive substances in university students in times of COVID-19. *Enfermería Global*, 22(70), 349-381. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.537841>
- Tapia, M. C. (2016). *Adicciones en el adolescente. Prevención y atención desde un enfoque holístico.* UNAM.
- Vázquez Morales E., Calderón ramos Z., Arias Rico J., Ruvalcaba Ledezma J., Rivera Ramírez L. & Ramírez Moreno E. (2019) Sedentarismo, alimentación, obesidad, consumo de alcohol y tabaco como factores de riesgo para el desarrollo de diabetes tipo 2. *Journal of Negative and No Positive*

Results, vol. 4, núm. 10, pp. 1011-1021, 2019. Grupo CINUSA.
<https://www.redalyc.org/journal/5645/564561530005/html/>

- Waisman, M. y Calero, S. (2021). Adicciones. Juego patológico y otras adicciones conductuales. Panamericana.
- Wang, X., Wang, Q., Ren, H., Wang, X., Tang, J., Liao, Y., . . . Zhang, X. Y. (2023). The prevalence and clinical correlates of anxiety in Chinese patients with first-episode and drug-naïve major depressive disorder at different ages of onset. Journal of affective disorders, 306-312. doi:10.1016/j.jad.2023.01.032
- Zou, H., Gao, J., Wu, W., Huo, L., & Zhang, W. (2024). Which comes first? Comorbidity of depression and anxiety symptoms: A cross-lagged network analysis. Social science & medicine. doi:10.1016/j.socscimed.2024.117339

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	9 de mayo de 2025	Academia Estatal Clínica y Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Clínica y Salud

Saberes	Cronograma											
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Estado de arte sobre consumo de drogas y epidemiología del consumo.	X						X					
Mercado global de las adicciones y su impacto en la subjetividad.	X						X					
Neurobiología de las adicciones.	X						X					
Problemas orgánicos, sociales y subjetivos en las adicciones.		X						X				
Redes de apoyo para la disminución del consumo y abuso de sustancias.		X						X				
Teorías que explican el abuso del consumo e incremento de adicciones.		X						X				
Métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico en el consumo.			X						X			
Métodos y técnicas y niveles de intervención clínica y psicosocial en el consumo e incremento de adicciones.			X						X			
Patología médica asociada al consumo de drogas.			X						X			
Tratamiento, rehabilitación y reinserción social.				X						X		
Bases teóricas de los programas de prevención en adicciones.				X						X		
Niveles de tratamiento Procesos de cambio de conducta adictiva (modelo transteórico).				X						X		

