



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|---|--|
| Facultad de Psicología Xalapa | |
| Facultad de Psicología Veracruz | |
| Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan | <ul style="list-style-type: none">• Xalapa.• Veracruz.• Poza Rica-Tuxpan |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|------------|---------------------------------------|
| PSCS 48006 | Violencia y subjetividad |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación Disciplinaria | Optativa |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|-------------------------------------|
| Academia Clínica y Salud |

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|------------------|
| 2 | 2 | 0 | 60 | 6 | No aplica |

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

| | | | | |
|--------------------|------------------|-----|--------------------|-------|
| M: Curso-Taller | A: Presencial | IPA | Interdisciplinaria | Todas |
|--------------------|------------------|-----|--------------------|-------|

15. EE prerequisito(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 35 | 12 |

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El impacto de la violencia en la subjetividad deja inscripciones psíquicas que no sólo deben ser investigadas si no también atendidas por los profesionales de la salud a través de un trabajo transdisciplinario con actividades colaborativas. Por lo tanto, la/el estudiante de psicología abordará la teoría sobre el tejido social, el impacto de la violencia en la subjetividad y sus efectos psicosociales para la atención psicosocial que permitan el diseño, aplicación, evaluación e investigación a través de los distintos sectores de la población a fin de reestructurar el tejido social. Lo anterior con un compromiso social, con creatividad ante los desafíos emergentes de atención, aplicando la ética de la clínica en campo.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante aborda la teoría del tejido social, el impacto de la violencia en la subjetividad y sus efectos psicosociales, con el fin de la reconstrucción del tejido social en los distintos sectores de la población atendida, desde un marco con compromiso social y ético, respeto a las diferencias, actitud científica, apertura disciplinaria, y transdisciplinaria, así como la capacidad de escucha y compromiso profesional.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Análisis del estado del arte.▪ Discusión de eventos y situaciones (prospectiva).▪ Aplicación con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para el estudio del tejido social.▪ Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver. | <ul style="list-style-type: none">▪ Estado del arte sobre el tejido social en México.▪ La descomposición del tejido social.▪ Estrategias de evaluación del tejido social.▪ Conceptualización contemporánea de la violencia estructural, simbólica y de género▪ Tipos de violencia y manifestaciones de las violencias.▪ Impacto de la violencia digital y mediática en la subjetividad.▪ Estrategias para disminuir la violencia. | <ul style="list-style-type: none">▪ Actitud y apertura científica previo a la intervención y en el proceso de investigación.▪ Apertura para la interacción y el intercambio de información con los usuarios.▪ Capacidad de escucha y reflexiva.▪ Compromiso profesional en el proceso de intervención.▪ Empatía con los problemas personales y sociales.▪ Respeto a la diversidad cultural y el ambiente. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos teóricos de la violencia. ▪ Métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar el deterioro del tejido social. | |
|--|---|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | (X) Actividad presencial | () Actividad virtual o ()En línea |
|----------------|--|--|
| De aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas comentadas de los contenidos teóricos en clase. ▪ Investigación y consulta en fuentes de información externas. ▪ Elaboración de mapas conceptuales y mentales. ▪ Elaboración de líneas de tiempo. ▪ Elaboración de cuadros comparativos. ▪ Elaboración de programas de intervención con personas que sufren violencia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecturas comentadas de los contenidos teóricos en sesiones síncronas. ▪ Investigación y consulta en fuentes de información externas y digitales. ▪ Elaboración de productos de evidencia en aplicaciones académicas. ▪ Elaboración de programas de intervención para simular en sesiones en línea la interacción con personas que sufren violencia. |
| De enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición introductoria a las temáticas del curso. ▪ Acompañamiento en el proceso de aprendizaje y realización de actividades. ▪ Discusión dirigida en el aula para la revisión de contenidos teóricos. ▪ Organización de grupos colaborativos para la realización del | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición introductoria a las temáticas del curso con diapositivas creadas en aplicaciones académicas. ▪ Discusión dirigida para la participación de lecturas digitales de los contenidos del curso. ▪ Asesoría y revisión de los programas de |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ programa de intervención. ■ Asesoría y supervisión in situ en el proceso de intervención. ■ Revisión y corrección de programas intervención. | intervención en la plataforma Eminus. |
|--|--|---------------------------------------|

21. Apoyos educativos.

Artículos científicos.

Proyector, material impreso y digital, equipo de cómputo, biblioteca virtual.

Acceso a internet.

Videos relacionados con los procesos de intervención.

Eminus.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Mapa conceptual Ensayos | Argumentación Profundidad de análisis Claridad y cohesión | Técnica: Portafolio de evidencias. Instrumento: Rúbrica de evaluación, lista de cotejo. | 20% |
| Diseño de programas de intervención | Congruencia Fundamento Técnica intervención Valoración Evaluación | Técnica: Portafolio de evidencias. Instrumento: Rúbrica de evaluación, lista de cotejo. | 25% |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|--|--|--|------------|
| Evaluación de casos Debate académico | Evidencia y respaldo Participación activa Capacidad de respuesta | Técnica: Simulación de casos. Instrumento: Rúbrica de evaluación. | 30% |

| | | | |
|-------------------|---|--|---------------------------|
| Presentación oral | Organización lógica y clara de la presentación Habilidades de comunicación Relevancia y del contenido | Técnica: Exposición individual o grupal de un caso. Instrumento: Lista de cotejo. | 25% |
| | | | Porcentaje total: 100% |

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá de culminar con el 80% del cumplimiento de las evidencias de desempeño presentadas, de acuerdo con el Estatuto de alumnos 2008, así mismo, cumplir con la entrega de intervención.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

25. Fuentes de información

- Arendt, H. (2005). Sobre la violencia. Madrid: Alianza Editorial. Retrieved from
- Arévalo Naranjo, L. (2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. Revista de Estudios Sociales. 36, 29-39.
- Arteaga Botello, N. (2007). Repensar la violencia. Tres propuestas para el siglo XXI. Trayectoria. 9, 23, 43-54. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. [En línea]: <http://redalyc.uaemex.mx>. Recuperado en febrero 26 de 2012.
- Butler, J. (2021). La fuerza de la no violencia. Paidós.
- Cabrera Sánchez, J. (2022). Trauma, Memoria y Antagonismo Político: Algunas Puntualizaciones sobre el Papel de los Sitios de Memoria en la Elaboración de los Efectos Transgeneracionales de la Violencia Política. DADOS, Rio de Janeiro, vol.65 (3): e20190225. <https://doi.org/10.1590/dados.2022.65.3.269>
- Cruz, C. (2016). Violencia de género y feminicidio: (ed.). Editorial Seguridad y Defensa. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/119409>
- Cruz Morales, M. H., Vega Corany, O. J., Reboreda Santes, J. F. y Vargas Zaleta, N. E. (2022). Abriendo las puertas del silencio. La experiencia de internamiento de jóvenes en conflicto con la ley penal. Editorial Nueva Pangea, S.A.S. de C.V. Primera edición.
- Estrada Mesa, Á. M.; Ripoll Núñez, K. y Rodríguez Charry, D. (2010). Intervención psicosocial con fines de reparación con víctimas y sus familias afectadas por el conflicto armado interno en Colombia: equipos psicosociales en contextos jurídicos. Revista de Estudios Sociales, agosto, 103-112.
- Estrada Mesa, A.; Ripoll Núñez, K.; Rodríguez Charry, D.; Antolín, N.; Céspedes, P.; Acuña, M.; Fernández, M. C.; Figueroa, L. C. y Ramírez, A. (2004). Psicología social crítica: estrategias para la atención del impacto psicosocial acumulado en jóvenes, y sus redes sociales, afectados por el conflicto interno en Colombia. Presentado en el Simposio Internacional. Retos y

Perspectivas de la Formación en Psicología-UNIANDES. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 marzo de 2012. [En línea]: http://www.ascofapsi.org.co/congreso_2009/presentaciones/ambiental_comunitaria.pdf #page=35

Galaviz Armenta, T. (2020). Enfoques disciplinarios e interdisciplinarios para el análisis y definición de la violencia. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 2248-6941.

Galtung, J. (2004). Violencia, guerra y su impacto: sobre los efectos colaterales. Gernika Gogoratz.

Gandler, S. & Solís Hernández, O. (2016). Modernidad y violencia: (ed.). Editorial Miguel Ángel Porrúa <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/40076>

Garaigordobil, M. (2023). Educational psychology: The key to prevention and child-adolescent mental health. Psicothema, 35(4), 327-339. <https://doi.org/10.7334/>

García Aguirre, F. (2010). *Normalización de la violencia en Veracruz*. En: Fuentes Orozco, J. D. (comp.). Antología de la violencia social en México. Estudios de caso. México: Editora del Gobierno del Estado de Veracruz.

Guarderas Albuja, P. (2015). La intervención psicosocial contra la violencia de género en Quito. Tejiendo narrativas y nuevos sentidos. Universidad Autónoma de Barcelona.

Heise, L., Ellsberg, M., & Gottmoeller, M. (2002). A global overview of gender-based violence. International Journal of Gynecology & Obstetrics, 78, S5-S14.

Huhn, S.; Oettler, A. y Peetz, P. (2007). *La construcción de realidades inseguras. Reflexiones acerca de la violencia en Centroamérica*. Revista de Ciencias Sociales 117-118: 73-89: 73-90. [En línea]: <http://dialnet.unirioja.es>. Recuperado en noviembre 10 de 2011.

Jimeno, M. (2007). “Cuerpo personal y cuerpo político. Violencia, cultura y ciudadanía neoliberal”. En: Grimson, Alejandro. Cultura y neoliberalismo, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Julio 2007. [En Línea]: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/grim_cult/jimeno.pdf

Jimeno, M.; Varela, D.; Castillo, A. (2011). Experiencias de violencia etnografía y recomposición social en Colombia. Soc. e cult., Goiânia, v. 14, n. 2, p. 275-285, jul./dez. [En línea]: <http://www.myriamjimeno.com/wp-content/uploads/2009/10/17604-72736-1PB.pdf>.

Kalbermatter, M. C. (2006). *Violencia ¿esencia o construcción? ¿víctimas o victimarios?* Córdoba, Argentina: Brujas.

Nabors, E. L., & Jasinski, J. L. (2009). Intimate partner violence perpetration among college students: The role of gender role and gendered violence attitudes. Feminist Criminology, 4(1), 57-82.

Nieto Zermeño, O. (julio 2008). *Grupo de Pares de Reflexión y Ayuda Mutua (GPRAM): Modelo Emergente para la Intervención Comunitaria*. Psicología Iberoamericana. 16, 1, 36-43.

Pérez Fernández, F. (2019). El fenómeno de la violencia: (1 ed.). Madrid, Delta Publicaciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauv/227322>

Quiroz Bautista, J., Espinosa Hernández, A., Orozco Guzmán, M., & García Valdez, R. (2018). Subjetividades amenazadas: testimonios de jóvenes en contextos de violencia. Andamios, 15(37), 15-42.

Richards, D. (2023). *Love and violence. Insights from Shakespeare on Ethics, Psychology, Theater and Law*. Ethics Press. <https://ethicspress.com/products/love-and-violence>

Vega Corany, O. J., Vargas Zaleta, N. E., Cruz Morales, M. H. y Jardinez Hernández, J. A. (2024). El Género: su construcción y desafíos. Azul de Samarcanda Ediciones. ISBN: 978-607-69562-4-3.

Vega Corany, O. J., Sagahón Juárez, M. y Reboreda Santes, J. F. (2022). Los procesos de interculturalidad y género. Castellanos editores, S.A. de C.V. ISBN: 978-607-99596-0-9.

Wiewiorka, M. (2018). La violencia: (ed.). Prometeo Libros. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/187708>

Zavaleta Betancourt, J. A. (2010). *La violencia en las ciudades mexicanas. El caso de Ciudad Juárez, Chihuahua.* En: Fuentes Orozco, J. D. (comp.). Antología de la violencia social en México. Estudios de caso. México: Editora del Gobierno del Estado de Veracruz.

Zavaleta, A. (2005). *La seguridad pública y la participación ciudadana en Veracruz.* México: UV.

Zavaleta Betancourt, J. A.; Sánchez Herrera, F. (julio septiembre 2011). *El caso México. La violencia en las escuelas. La palabra y el hombre.* 17 pp 29.33

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Octubre, 2018. | 9 mayo 2025 | Academia Estatal Clínica y Salud |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Clínica y Salud

| Saberes | Cronograma | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Periodo agosto-enero | | | | | | Periodo febrero-julio | | | | | |
| | Ago | Sept | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul |
| Estado del arte sobre el tejido social en México. | X | | | | | | X | | | | | |
| La descomposición del tejido social. | | X | | | | | | X | | | | |
| Estrategias de evaluación del tejido social. | | X | | | | | | X | | | | |
| Conceptualización contemporánea de la violencia estructural, simbólica y de género | | | X | | | | | | X | | | |
| Tipos de violencia y manifestaciones de las violencias. | | | X | | | | | | X | | | |
| Impacto de la violencia digital y mediática en la subjetividad. | | | | X | | | | | | X | | |
| Estrategias para disminuir la violencia. | | | | X | | | | | | X | | |
| Fundamentos teóricos de la violencia. | | | | | X | | | | | | X | |
| Métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar el deterioro del tejido social | | | | | | X | | | | | | X |