



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019**

**I. Área Académica**

Ciencias de la Salud
----------------------

**2. Programa Educativo**

Psicología
------------

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa.</li><li>• Veracruz.</li><li>• Poza Rica-Tuxpan</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48005	Evaluación y Diagnóstico en Salud.

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinar	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia clínica y salud

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Evaluación y diagnóstico en adultos.

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje		12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso-Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinar	Todas

**15. EE prerequisite(s)**

No aplica.

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Ante los problemas psicológicos en el ámbito de la salud es necesario que el estudiante de Psicología desarrolle competencias para detectar, evaluar y diagnosticar las diferentes manifestaciones de la personalidad. Por lo tanto, esta Experiencia Educativa (obligatoria) se encarga de que la/el estudiante adquiera el conocimiento teórico sobre las bases conceptuales del proceso salud-enfermedad y práctico sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en la práctica clínica. Así como para emitir un diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y retroalimentación al evaluado y/o instituciones. Lo anterior, con apego a los principios bioéticos y a la legislación actual.

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante desarrolla habilidades en el proceso de la valoración y un diagnóstico integral de salud mental con adultos a través del dominio de técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico, mediante la obtención de herramientas para la contribución a la planeación de estrategias de intervención eficaces en la solución y/o apoyo en el ámbito clínico y de salud, así como la comunicación de los resultados de forma clara, respetuosa y con apego a los principios éticos.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Análisis del proceso salud enfermedad.</li><li>▪ Identificación de las psicopatologías.</li><li>▪ Clasificación psiquiátrica por medio del manejo de manuales.</li><li>▪ Identificación y discriminación de las pruebas a aplicar en el proceso de evaluación.</li><li>▪ Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación psicológicos.</li><li>▪ Identificación, contrastación, emisión de criterios diagnósticos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conceptos básicos de psicología clínica: signo, síntoma, trastorno, síndrome, enfermedad.</li><li>▪ El concepto de solicitud, necesidad y demanda.</li><li>▪ Criterios epistemológicos del sujeto.</li><li>▪ Modelos y tipos de evaluación psicológica.</li><li>▪ Ámbitos y límites de evaluación psicológica.</li><li>▪ Lineamientos éticos en la evaluación.</li><li>▪ Métodos técnicas e instrumentos para diagnosticar adultos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Examen mental</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Capacidad de escucha con los pacientes.</li><li>▪ Compromiso profesional en la evaluación psicológica.</li><li>▪ Confidencialidad con la información recibida por parte de las personas atendidas.</li><li>▪ Congruencia metodológica en el proceso de evaluación.</li><li>▪ Empatía con los problemas personales y sociales.</li><li>▪ Respeto a la diversidad cultural y el ambiente.</li></ul>

fundamentados con la determinación de sus respectivas propuestas a través de la redacción de un informe diagnóstico en base a principios bioéticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista clínica.</li> <li>- Historia clínica.</li> <li>- Batería psicológica (neuropsicológicas, de inteligencia, personalidad, clinimétricas.</li> <li>▪ Diagnóstico individual y grupal en salud.</li> <li>▪ Clasificaciones nosológicas en el DSM y CIE y tipo de diagnóstico</li> <li>▪ Estructura y elementos del informe diagnóstico.</li> </ul>	
---	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura, síntesis e interpretación de textos académicos relacionados con los contenidos del curso.</li> <li>▪ Trabajo colaborativo para la elaboración de los procesos de evaluación.</li> <li>▪ Entrevista a diversos actores involucrados en un proceso de evaluación psicológico.</li> <li>▪ Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales de acuerdo con sus intervención.</li> <li>▪ Aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas.</li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación diagnóstica relacionada con los ejes temáticos del curso.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición de los saberes teóricos del curso.</li> <li>▪ Organización de grupos colaborativos para la aplicación de procesos de evaluación.</li> <li>▪ Juego de roles en aplicación de pruebas psicométricas, así como entrevistas clínicas.</li> </ul>	
--	--	--

## 21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas psicológicas.</li> <li>▪ Diapositivas electrónicas y proyector.</li> <li>▪ Computadora.</li> <li>▪ Libros impresos y electrónicos.</li> <li>▪ Manuales.</li> <li>▪ Fotografías e imágenes representativas de los contenidos académicos.</li> <li>▪ Acceso a internet.</li> <li>▪ Videos de entrevistas o relacionados con los ejes temáticos.</li> <li>▪ Plataformas de videoconferencias.</li> <li>▪ Aplicaciones académicas para las actividades de evaluación.</li> <li>▪ Eminus.</li> </ul>
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de pruebas psicológicas.	Estructura completa. Redacción apropiada.	Técnica: Elaboración de reportes sobre la aplicación de pruebas psicológicas en adultos.  Instrumento: Lista de cotejo.	25%
Informe de evaluación psicológica.	Estructura completa, redacción apropiada, integración correcta de la información y su respectivo análisis de los resultados.	Técnica: Redacción de un informe diagnóstico basado en la aplicación de técnicas y entrevistas.  Instrumento: Rúbrica de evaluación.	25%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación y demostración de prácticas grupales y/o individuales.	Estructura completa. Redacción apropiada en material visual. Coherencia y congruencia. Habilidad en la aplicación de pruebas. Lenguaje técnico adecuado.	Técnica: Juego de roles en entrevistas clínicas y aplicación de pruebas psicológicas. Instrumento: Lista de cotejo.	50%
			Porcentaje total: 100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

### 25. Fuentes de información

Alonso Tapia J. (2004). *Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5 (5ª Ed.)*. Barcelona, España: Arlington.

Bergeret, J. (1983). *La noción de estructura de la personalidad*. En *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.

Bernstein, K.S., & Kaplan, R. (2022). *Psychiatric Mental Health Assessment and Diagnosis of Adults for Advanced Practice Mental Health Nurses (1st ed.)*. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781003137597>

Blackwell, W. (2021). *The Wiley Encyclopedia of Health Psychology*. Editorial Ofiice.

Bleger, J. (1983). *Temas de Psicología*. Argentina. Nueva Visión. Pp. 9-41.

Braier, E. (1981)- *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Argentina. Nueva Visión.

Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.

Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.

Caponi, S. (2007). *George Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud*. Hist. Cienc. Saude-Manguinhos. Vol.4. No.2, pp. 287-307.

Cattaneo, B. H. (2005). *Informe Psicológico*. Argentina. Eudeba

Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona. Herder

- Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.
- Cohen, R. (2014). *Pruebas y Evaluación Psicológica*. México: McGrawHill
- Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Universidad Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Dor, J. (1987). *Estructura y perversiones*. Argentina. Gedisa.
- Echeburúa, E., Salaberria, K., y Cruz-Sáez, M. (2014). *Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica*. *Terapia psicológica*. 32, pp. 65-74
- Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos (2ª Ed.)*. Madrid, España: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdez.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Madrid: Manual Moderno.
- Happell, B., Cowin, L., Roper, C., Lakeman, R. y Cox, L. (2020). *Mental health and illness assessment. Introducing Mental Health Nursing*, pp.265-291. DOI:10.4324/9781003116202-15
- Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. Madrid: Thompson.
- Kernberg, O. (1979). *El síndrome. En La personalidad borderline y el narcisismo patológico*. México: Paidós.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidós.
- Loubat O. M., Letelier S. A., y Gárate M. R. (2023). *Praxis diagnóstica y de intervención clínica. Reflexiones bajo el prisma de un constructo psicológico y social de sujeto de base orgánica*. Editorial Universidad de Santiago de Chile. ISBN: 978-956-303-619-0
- Muniz, A. (2018). *Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- Nasio, J. D. (1994). *Introducción a las obras de Winnicott, Doltó, Lacan*. Argentina. Gedisa.
- Nasio, J. D. (2015). *¿Por qué repetimos siempre los mismos errores?* Argentina. Paidós.
- Nasio, J.D. (2009). *El placer de leer a Freud*. Argentina, Gedisa
- Nofuentes, C. Castillo, J. A. y Cabré, V. (2017). *Casos clínicos: evaluación, diagnóstico e intervención en salud mental: (ed.)*. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/115941>
- Obando Cabezas, L. (2020). *Aportes de la psicología en el ámbito hospitalario: la humanización en los servicios de salud como objetivo primario*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. ISBN: 978-958-5147-16-4
- Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE 10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico*. Madrid: Meditor

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018.	9 de mayo 2025	Academia Estatal Clínica y Salud

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Clínica y Salud

Cronograma												
Saberes	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ag o	Sep t	Oc t	No v	Dic	En e	Fe b	M ar	A br	M ay	Ju n	Jul
Conceptos básicos de psicología clínica: signo, síntoma, trastorno, síndrome, enfermedad.	x						x					
El concepto de solicitud, necesidad y demanda.	x						x					
Criterios epistemológicos del sujeto.		x						x				
Modelos y tipos de evaluación psicológica.		x						x				
Ámbitos y límites de evaluación psicológica.			x						x			
Lineamientos éticos en la evaluación.			x						x			
Métodos técnicas e instrumentos para diagnosticar adultos: (Examen mental, Entrevista clínica, Historia clínica, Batería psicológica [neuropsicológicas, de inteligencia, personalidad, clinimétricas] )				x						x		
Diagnóstico individual y grupal en salud.					x						x	
Clasificaciones nosológicas en el DSM y CIE y tipo de diagnóstico					x						x	
Estructura y elementos del informe diagnóstico.						x						x