



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	
Facultad de Psicología Veracruz	
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa.• Veracruz.• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48005	Evaluación y Diagnóstico en Salud.

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia clínica y salud

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	3	0	75	7	Evaluación y diagnóstico en adultos.

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial	IPA	Interdisciplinaria	Todas
--------------------	------------------	-----	--------------------	-------

15. EE prerequisito(s)

No aplica.

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Ante los problemas psicológicos en el ámbito de la salud es necesario que el estudiante de Psicología desarrolle competencias para detectar, evaluar y diagnosticar las diferentes manifestaciones de la personalidad. Por lo tanto, esta Experiencia Educativa (obligatoria) se encarga de que la/el estudiante adquiera el conocimiento teórico sobre las bases conceptuales del proceso salud-enfermedad y práctico sobre las técnicas e instrumentos de evaluación en la práctica clínica. Así como para emitir un diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y retroalimentación al evaluado y/o instituciones. Lo anterior, con apego a los principios bioéticos y a la legislación actual.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante desarrolla habilidades en el proceso de la valoración y un diagnóstico integral de salud mental con adultos a través del dominio de técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico, mediante la obtención de herramientas para la contribución a la planeación de estrategias de intervención eficaces en la solución y/o apoyo en el ámbito clínico y de salud, así como la comunicación de los resultados de forma clara, respetuosa y con apego a los principios éticos.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del proceso salud enfermedad. ▪ Identificación de las psicopatologías. ▪ Clasificación psiquiátrica por medio del manejo de manuales. ▪ Identificación y discriminación de las pruebas a aplicar en el proceso de evaluación. ▪ Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación psicológicos. ▪ Identificación, contrastación, emisión de criterios diagnósticos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos de psicología clínica: signo, síntoma, trastorno, síndrome, enfermedad. ▪ El concepto de solicitud, necesidad y demanda. ▪ Criterios epistemológicos del sujeto. ▪ Modelos y tipos de evaluación psicológica. ▪ Ámbitos y límites de evaluación psicológica. ▪ Lineamientos éticos en la evaluación. ▪ Métodos técnicas e instrumentos para diagnosticar adultos: <ul style="list-style-type: none"> - Examen mental 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de escucha con los pacientes. ▪ Compromiso profesional en la evaluación psicológica. ▪ Confidencialidad con la información recibida por parte de las personas atendidas. ▪ Congruencia metodológica en el proceso de evaluación. ▪ Empatía con los problemas personales y sociales. ▪ Respeto a la diversidad cultural y el ambiente.

<p>fundamentados con la determinación de sus respectivas propuestas a través de la redacción de un informe diagnóstico en base a principios bioéticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista clínica. - Historia clínica. - Batería psicológica (neuropsicológicas, de inteligencia, personalidad, clínicas). ▪ Diagnóstico individual y grupal en salud. ▪ Clasificaciones nosológicas en el DSM y CIE y tipo de diagnóstico ▪ Estructura y elementos del informe diagnóstico. 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura, síntesis e interpretación de textos académicos relacionados con los contenidos del curso. ▪ Trabajo colaborativo para la elaboración de los procesos de evaluación. ▪ Entrevista a diversos actores involucrados en un proceso de evaluación psicológico. ▪ Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales de acuerdo con sus intervención. ▪ Aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas. 	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación diagnóstica relacionada con los ejes temáticos del curso. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de los saberes teóricos del curso. ▪ Organización de grupos colaborativos para la aplicación de procesos de evaluación. ▪ Juego de roles en aplicación de pruebas psicométricas, así como entrevistas clínicas. 	
--	--	--

21. Apoyos educativos.

- Pruebas psicológicas.
- Diapositivas electrónicas y proyector.
- Computadora.
- Libros impresos y electrónicos.
- Manuales.
- Fotografías e imágenes representativas de los contenidos académicos.
- Acceso a internet.
- Videos de entrevistas o relacionados con los ejes temáticos.
- Plataformas de videoconferencias.
- Aplicaciones académicas para las actividades de evaluación.
- Eminus.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de pruebas psicológicas.	Estructura completa. Redacción apropiada.	Técnica: Elaboración de reportes sobre la aplicación de pruebas psicológicas en adultos. Instrumento: Lista de cotejo.	25%
Informe de evaluación psicológica.	Estructura completa, redacción apropiada, integración correcta de la información y su respectivo análisis de los resultados.	Técnica: Redacción de un informe diagnóstico basado en la aplicación de técnicas y entrevistas. Instrumento: Rúbrica de evaluación.	25%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación y demostración de prácticas grupales y/o individuales.	Estructura completa. Redacción apropiada en material visual. Coherencia y congruencia. Habilidad en la aplicación de pruebas. Lenguaje técnico adecuado.	Técnica: Juego de roles en entrevistas clínicas y aplicación de pruebas psicológicas. Instrumento: Lista de cotejo.	50%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

25. Fuentes de información

- Alonso Tapia J. (2004). *Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5 (5ª Ed.)*. Barcelona, España: Arlington.
- Bergeret, J. (1983). *La noción de estructura de la personalidad*. En *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.
- Bernstein, K.S., & Kaplan, R. (2022). *Psychiatric Mental Health Assessment and Diagnosis of Adults for Advanced Practice Mental Health Nurses (1st ed.)*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003137597>
- Blackwell, W. (2021). *The Wiley Encyclopedia of Health Psychology*. Editorial Ofiice.
- Bleger, J. (1983). Temas de Psicología. Argentina. Nueva Visión. Pp. 9-41.
- Braier, E. (1981)- *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Argentina. Nueva Visión.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caponi, S. (2007). *George Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud*. Hist. Cienc. Saude-Manguinhos. Vol.4. No.2, pp. 287-307.
- Cattaneo, B. H. (2005). *Informe Psicológico*. Argentina. Eudeba
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona. Herder

- Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.
- Cohen, R. (2014). *Pruebas y Evaluación Psicológica*. México: McGrawHill
- Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Universidad Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Dor, J. (1987). *Estructura y perversiones*. Argentina. Gedisa.
- Echeburúa, E., Salaberria, K., y Cruz-Sáez, M. (2014). *Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica*. Terapia psicológica. 32, pp. 65-74
- Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos (2ª Ed.)*. Madrid, España: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdez.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Madrid: Manual Moderno.
- Happell, B., Cowin, L., Roper, C., Lakeman, R. y Cox, L. (2020). *Mental health and illness assessment. Introducing Mental Health Nursing*, pp.265-291. DOI:[10.4324/9781003116202-15](https://doi.org/10.4324/9781003116202-15)
- Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. Madrid: Thompson.
- Kernberg, O. (1979). *El síndrome*. En *La personalidad borderline y el narcisismo patológico*. México: Paidós.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidós.
- Loubat O. M., Letelier S. A., y Gárate M. R. (2023). *Praxis diagnóstica y de intervención clínica. Reflexiones bajo el prisma de un constructo psicológico y social de sujeto de base orgánica*. Editorial Universidad de Santiago de Chile. ISBN: 978-956-303-619-0
- Muniz, A. (2018). *Intervenciones en psicología clínica. Herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
- Nasio, J. D. (1994). *Introducción a las obras de Winnicott, Doltó, Lacan*. Argentina. Gedisa.
- Nasio, J. D. (2015). *¿Por qué repetimos siempre los mismos errores?* Argentina. Paidós.
- Nasio, J.D. (2009). *El placer de leer a Freud*. Argentina, Gedisa
- Nofuentes, C. Castillo, J. A. y Cabré, V. (2017). *Casos clínicos: evaluación, diagnóstico e intervención en salud mental*: (ed.). Herder Editorial. <https://elibro.net/es/lc/bibliotecauv/titulos/115941>
- Obando Cabezas, L. (2020). *Aportes de la psicología en el ámbito hospitalario: la humanización en los servicios de salud como objetivo primario*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. ISBN: 978-958-5147-16-4
- Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE 10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico*. Madrid: Meditor

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre, 2018.	9 de mayo 2025	Academia Estatal Clínica y Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal Clínica y Salud

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ag o	Sep t	Oc t	No v	Dic	En e	Fe b	Mar	A br	M ay	Ju n	Jul
Conceptos básicos de psicología clínica: signo, síntoma, trastorno, síndrome, enfermedad.	x						x					
El concepto de solicitud, necesidad y demanda.	x						x					
Criterios epistemológicos del sujeto.		x						x				
Modelos y tipos de evaluación psicológica.		x						x				
Ámbitos y límites de evaluación psicológica.			x						x			
Lineamientos éticos en la evaluación.			x						x			
Métodos técnicas e instrumentos para diagnosticar adultos: (Examen mental, Entrevista clínica, Historia clínica, Batería psicológica [neuropsicológicas, de inteligencia, personalidad, clínicas])				x						x		
Diagnóstico individual y grupal en salud.					x						x	
Clasificaciones nosológicas en el DSM y CIE y tipo de diagnóstico					x						x	
Estructura y elementos del informe diagnóstico.						x						x