



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

Ciencias de la Salud

2. Programa Educativo

Psicología

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Facultad de Psicología Xalapa	• Xalapa
Facultad de Psicología Veracruz	• Veracruz
Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan	• Poza Rica-Tuxpan

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSCS 48001	Investigación e intervención en salud

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación Disciplinaria	Obligatoria

9. Agrupación curricular distintiva
Academia Clínica y Salud.

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	8	0	150	12	Investigación e Intervención en salud

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Práctica clínica	A: Presencial	Múltiple	Interdisciplinaria	Ordinario
------------------------	------------------	----------	--------------------	-----------

15. EE prerrequisito(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	12

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El plan de estudios de la licenciatura en Psicología, está sustentado en la formación profesional por competencias y por esta razón el aprendizaje se orienta principalmente a la solución de problemas, desarrollando competencias del saber, de hacer y relacionarse. Esta experiencia educativa se centra en el estudio e intervención en los procesos de salud-enfermedad para la formación profesional de estudiantes de psicología desde un abordaje integral de la salud.

En concordancia con el plan de estudios de la Universidad Veracruzana, el/la estudiante debe ser capaz de analizar el estado del arte en psicología clínica y de la salud, mediante la comprensión los modelos de intervención y con la valoración del impacto del contexto en la salud. Asimismo, la enseñanza de enfoques metodológicos y técnicas de intervención fortalece su capacidad para diseñar, gestionar y evaluar proyectos orientados a la promoción del bienestar y la prevención de riesgos.

El desarrollo de habilidades prácticas es esencial para que el estudiante pueda aplicar estrategias de intervención, realizar seguimiento de los casos y comunicar los resultados de manera efectiva. La integración de estos conocimientos en la formación profesional favorece la toma de decisiones fundamentadas y la ejecución de prácticas basadas en principios científicos y metodológicos rigurosos.

Además, la enseñanza de valores éticos y humanísticos es un eje central en la disciplina. La confidencialidad en el manejo de datos, el respeto a la diversidad y el compromiso bioético garantizan que el ejercicio de la psicología se realice con responsabilidad social. La perspectiva de género y el reconocimiento de los derechos humanos fortalecen la formación de profesionales comprometidos con la equidad y el bienestar de las poblaciones atendidas. En suma, la enseñanza de estos saberes en la formación contribuye a la construcción de profesionales de la psicología con una visión crítica y ética, capaces de diseñar e implementar intervenciones eficaces y pertinentes, en beneficio de la salud individual y colectiva.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante evalúa un proyecto de intervención en psicología clínica y de la salud previamente diseñado e implementado por sí misma(o) con modelos teóricos y enfoques metodológicos pertinentes, a través de la recepción de la demanda, diagnóstico y análisis crítico de la problemática, la gestión eficiente de los recursos y la aplicación de estrategias de intervención centradas en la promoción de la salud y el bienestar integral en diferentes contextos, con disposición para el trabajo multidisciplinario con congruencia científica y metodológica, así como el respeto a los principios bioéticos y de derechos humanos en apego con la ética profesional.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Analizar del estado del arte en psicología clínica y de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptualización de la salud y enfermedad en psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y respeto de los derechos humanos.

<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la viabilidad de proyectos de investigación e intervención. • Gestionar proyectos de investigación e intervención. • Diseñar un proyecto de investigación e intervención. • Aplicar métodos, técnicas y procedimientos para la intervención en problemáticas de la salud. • Aplicar estrategias para la promoción de la salud. • Implementar procesos de seguimiento • Obtener resultados de la intervención. • Analizar los datos obtenidos. • Integrar un informe o reporte de intervención. • Comunicar resultados: devolución. • Usar pertinenteamente las reglas de citación y referencia en formato APA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque psicosocial en salud: evaluación del contexto. • Modelos de intervención en psicología de la salud: médico, comunitario, psicodinámico, fenomenológico, sistémico, conductual y cognitivo-conductual. • Estrategias para la promoción de la salud. • Estrategias de prevención del riesgo a enfermar. • Enfoques de investigación en psicología de la salud: Investigación acción participativa, Investigación evaluativa, Investigación en clínica e Investigación en salud. • Metodologías utilizadas en el campo de la clínica y de la salud: Cuantitativas y Cualitativas • Métodos y técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso bioético en el cuidado de la salud. • Respeto a la diversidad cultural, funcional, sexual y lingüística. • Actuación con perspectiva de género. • Cuidar el interés superior del niño/a. • Confidencialidad en el manejo de datos. • Análisis crítico de los resultados. • Actitud científica ante la solución de problemas. • Responsabilidad y compromiso social.
---	---	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual o ()En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de proyectos de intervención y/o investigación. • Análisis y reflexión de textos y recursos académicos. • Elaboración de productos académicos (síntesis, resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, infografías, carteles, etc.) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de materiales temáticos selectos. • Trabajo colaborativo en el aula para la revisión de casos. • Revisión de contenidos digitales con relación al curso. • Consulta de materiales bibliográficos y repositorios virtuales. • Discusiones presenciales para la discusión de temas selectos. 	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar y asesorar en diseño de proyectos de investigación e intervención. • Exposición en plenaria de los contenidos. • Empleo de infografías, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos. • Organización de los grupos colaborativos. • Metodología de aula invertida. • Moderación de discusión grupal. • Socialización de materiales digitales multimedia. • Uso de plataformas educativas. • Modelaje presencial de técnicas de intervención. • Asesoría y supervisión en el aula. 	

21. Apoyos educativos.

- Bibliografía del curso
- Libros impresos y electrónicos.
- Manuales de prácticas.
- Fotografías e imágenes.
- Dispositivo de cómputo.
- Plataformas de video en línea.
- Plataformas de diseño gráfico.
- Red de internet.
- Proyector digital.
- Plataforma educativa virtual.
- Plataformas de video conferencia.
- Aplicaciones y redes sociales de uso académico.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Actividades de lectura (Ensayo, reporte, síntesis, etcétera).	Ortografía Gramática Redacción Coherencia Organización Creatividad	Técnica: Portafolio de evidencias. Instrumento: Rúbrica de evaluación	10%
Proyecto de investigación e intervención	Ortografía Gramática Redacción Coherencia Organización Creatividad Estructura: - Introducción - Justificación - Objetivos - Congruencia teórica y metodológica	Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Lista de cotejo Rúbrica de evaluación	20%

Informe final (trabajo escrito y/o presentación en foro)	<p>Ortografía Gramática Redacción Coherencia Organización Creatividad</p> <p>Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Justificación - Objetivos - Congruencia teórica y metodológica - Resultados - Conclusiones - Discusión 	<p>Técnica: Análisis de contenido (Informe) Demostración u observación directa (Presentación)</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo Rúbrica de evaluación</p>	20%
--	--	---	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición de los productos de investigación e intervención	<p>Lenguajes y expresiones Modulación de voz Manejo de grupo Pertinencia de materiales de apoyo</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	10%
Prácticas de intervención	<p>Puntualidad y responsabilidad Comportamiento ético Actitud profesional Factibilidad de la intervención Cumplimiento de plan de intervención</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Co-evaluación</p>	20%
Presentación oral de los resultados del proyecto de investigación e intervención	<p>Dominio Fluidez verbal Contenido Congruencia Metodológica Apoyos visuales pertinentes</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Rubrica</p>	20%
			Porcentaje total: 100%

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

23. Acreditación de la EE

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

25. Fuentes de información

- Ahumada, M., Antón, B. M., & Peccinetti, M. V. (2012). El desarrollo de la investigación acción participativa en psicología. *Enfoques*, 24(2), 23–52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25926198005>
- Bados, A. (2008). *La intervención psicológica: características y modelos*. Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20características%20y%20modelos.pdf>
- Calatayud, F. (1997). *Introducción al estudio de la psicología de la salud*. Unison.
- Caponi, S. (2007). George Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 4(2), 287–307. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/spm8DWcdrjMsdX9JQKrYt7N/?format=pdf&lang=es>
- Comisión Nacional de Bioética. (2021, agosto 16). *Los servicios de salud mental en la atención primaria de salud. Dr. Juan Manuel Quijada Gaytán* [Archivo de video]. YouTube. https://youtu.be/wKa2V_1agCk?si=fC2vplg6o8roSXly
- Correa Uribe, S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación evaluativa*. <https://cbibliotecavirtual.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/07/ie-scu.pdf>
- Cruz, I. (2005). La salud colectiva y la inclusión social de las personas con discapacidad. *Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1), 92–101. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215401008.pdf>
- García-López, L. J., Piqueras, J. A., Rivero, R., Ramos, V., & Oblitas Guadalupe, L. (2008). Panorama de la psicología clínica y de la salud. *CES Psicología*, 1(1), 70–93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539527008>
- Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. Plaza y Valdez.
- Hernán, M., Morgan, A., & Mena, A. L. (2000). *La formación de salutogénesis y activos en salud* (Serie Monografías EASP, 51). Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Ortiz-Ruiz, N. (s.f.). Cap. 2 Evaluación integral de intervenciones en salud pública: Referentes conceptuales. <https://libros.univalle.edu.co/index.php/programaeditorial/catalog/download/706/519/3602?inline=1>
- Pastor Sirera, J. (2008). El psicólogo en atención primaria. *Papeles del Psicólogo*, 29(3), 271–290. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1610.pdf>
- Pleyer, J. A., Pesliak, L. D., Malsch, A. K. F., & McCall, T. (2024). Modelo de salud ambiental salutogénica: Propuesta una lente integradora e interdisciplinaria sobre la génesis de la salud. *Frontiers in Public Health*, 12, 1445181. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1445181>
- Rejeski, W. J., & Fanning, J. (2019). Modelos y teorías del comportamiento de la salud y las intervenciones clínicas en aging. *Clinical Interventions in Aging*. <https://www.dovepress.com/article/download/46187>
- Rodin, J., & Salovey, P. (1989). Psicología de la salud. *Annual Review of Psychology*, 40, 533–579. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.40.020189.002533>

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 7–11. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-423X2011000100003&script=sci_abstract

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Octubre 2018	9 de mayo 2025	Academia Estatal de Clínica y Salud.

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Clínica y Salud.

Saberes	Cronograma											
	Periodo agosto-enero						Periodo febrero-julio					
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Conceptualización de la salud y enfermedad en psicología. Enfoque psicosocial en salud: evaluación del contexto.	X						X					
Modelos de intervención en psicología de la salud: médico, comunitario, psicodinámico, fenomenológico, sistémico, conductual y cognitivo-conductual. Estrategias para la promoción de la salud. Estrategias de prevención del riesgo a enfermar. Analizar del estado del arte en psicología clínica y de la salud. Determinar la viabilidad proyectos de investigación e intervención.		X						X				
Enfoques de investigación en psicología de la salud: investigación acción participativa, investigación evaluativa, investigación en clínica e investigación en salud. Metodologías utilizadas en el campo de la clínica y de la salud: cuantitativas y cualitativas Métodos y técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas.			X						X			

Gestión de proyectos de investigación e intervención.											
Diseñar un proyecto de investigación e intervención. Aplicar métodos, técnicas y procedimientos para la intervención en problemáticas de la salud. Aplicar estrategias para la promoción de la salud. Implementar procesos de seguimiento.				X					X		
Obtener resultados de la intervención. Analizar los datos obtenidos. Integrar un informe o reporte de intervención. Comunicación de resultados: devolución. Uso pertinente de reglas de citación y referencia en formato apa.					X					X	