



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

Opción Profesional Licenciatura en Psicología 2019

I. Área Académica

| |
|----------------------|
| Ciencias de la Salud |
|----------------------|

2. Programa Educativo

| |
|------------|
| Psicología |
|------------|

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|---|--|
| Facultad de Psicología Xalapa Facultad de Psicología Veracruz Facultad de Psicología Poza Rica-Tuxpan | <ul style="list-style-type: none"> • Xalapa • Veracruz • Poza Rica-Tuxpan |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|------------|---------------------------------------|
| PSCS 4800I | Investigación e intervención en salud |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación Disciplinar | Obligatoria |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|-------------------------------------|
| Academia Clínica y Salud. |

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|---------------------------------------|
| 2 | 8 | 0 | 150 | 12 | Investigación e Intervención en salud |

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

| | | | | |
|------------------------|------------------|----------|------------------|-----------|
| M: Práctica clínica | A: Presencial | Múltiple | Interdisciplinar | Ordinario |
|------------------------|------------------|----------|------------------|-----------|

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 35 | 12 |

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El plan de estudios de la licenciatura en Psicología, está sustentado en la formación profesional por competencias y por esta razón el aprendizaje se orienta principalmente a la solución de problemas, desarrollando competencias del saber, de hacer y relacionarse. Esta experiencia educativa se centra en el estudio e intervención en los procesos de salud-enfermedad para la formación profesional de estudiantes de psicología desde un abordaje integral de la salud.

En concordancia con el plan de estudios de la Universidad Veracruzana, el/la estudiante debe ser capaz de analizar el estado del arte en psicología clínica y de la salud, mediante la comprensión los modelos de intervención y con la valoración del impacto del contexto en la salud. Asimismo, la enseñanza de enfoques metodológicos y técnicas de intervención fortalece su capacidad para diseñar, gestionar y evaluar proyectos orientados a la promoción del bienestar y la prevención de riesgos.

El desarrollo de habilidades prácticas es esencial para que el estudiante pueda aplicar estrategias de intervención, realizar seguimiento de los casos y comunicar los resultados de manera efectiva. La integración de estos conocimientos en la formación profesional favorece la toma de decisiones fundamentadas y la ejecución de prácticas basadas en principios científicos y metodológicos rigurosos.

Además, la enseñanza de valores éticos y humanísticos es un eje central en la disciplina. La confidencialidad en el manejo de datos, el respeto a la diversidad y el compromiso bioético garantizan que el ejercicio de la psicología se realice con responsabilidad social. La perspectiva de género y el reconocimiento de los derechos humanos fortalecen la formación de profesionales comprometidos con la equidad y el bienestar de las poblaciones atendidas. En suma, la enseñanza de estos saberes en la formación contribuye a la construcción de profesionales de la psicología con una visión crítica y ética, capaces de diseñar e implementar intervenciones eficaces y pertinentes, en beneficio de la salud individual y colectiva.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante evalúa un proyecto de intervención en psicología clínica y de la salud previamente diseñado e implementado por sí misma(o) con modelos teóricos y enfoques metodológicos pertinentes, a través de la recepción de la demanda, diagnóstico y análisis crítico de la problemática, la gestión eficiente de los recursos y la aplicación de estrategias de intervención centradas en la promoción de la salud y el bienestar integral en diferentes contextos, con disposición para el trabajo multidisciplinario con congruencia científica y metodológica, así como el respeto a los principios bioéticos y de derechos humanos en apego con la ética profesional.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Analizar del estado del arte en psicología clínica y de la salud. | <ul style="list-style-type: none">Conceptualización de la salud y enfermedad en psicología. | <ul style="list-style-type: none">Reconocimiento y respeto de los derechos humanos. |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la viabilidad proyectos de investigación e intervención. • Gestionar proyectos de investigación e intervención. • Diseñar un proyecto de investigación e intervención. • Aplicar métodos, técnicas y procedimientos para la intervención en problemáticas de la salud. • Aplicar estrategias para la promoción de la salud. • Implementar procesos de seguimiento • Obtener resultados de la intervención. • Analizar los datos obtenidos. • Integrar un informe o reporte de intervención. • Comunicar resultados: devolución. • Usar pertinentemente las reglas de citación y referencia en formato APA. | <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque psicosocial en salud: evaluación del contexto. • Modelos de intervención en psicología de la salud: médico, comunitario, psicodinámico, fenomenológico, sistémico, conductual y cognitivo-conductual. • Estrategias para la promoción de la salud. • Estrategias de prevención del riesgo a enfermar. • Enfoques de investigación en psicología de la salud: Investigación acción participativa, Investigación evaluativa, Investigación en clínica e Investigación en salud. • Metodologías utilizadas en el campo de la clínica y de la salud: Cuantitativas y Cualitativas • Métodos y técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso bioético en el cuidado de la salud. • Respeto a la diversidad cultural, funcional, sexual y lingüística. • Actuación con perspectiva de género. • Cuidar el interés superior del niño/a. • Confidencialidad en el manejo de datos. • Análisis crítico de los resultados. • Actitud científica ante la solución de problemas. • Responsabilidad y compromiso social. |
|---|---|---|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | (X) Actividad presencial | () Actividad virtual o () En línea |
|----------------|--|---|
| De aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de proyectos de intervención y/o investigación. • Análisis y reflexión de textos y recursos académicos. • Elaboración de productos académicos (síntesis, resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, infografías, carteles, etc.) | |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de materiales temas selectos. • Trabajo colaborativo en el aula para la revisión de casos. • Revisión de contenidos digitales con relación al curso. • Consulta de materiales bibliográficos y repositorios virtuales. • Discusiones presenciales para la discusión de temas selectos. | |
| De enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> • Orientar y asesorar en diseño de proyectos de investigación e intervención. • Exposición en plenaria de los contenidos. • Empleo de infografías, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos. • Organización de los grupos colaborativos. • Metodología de aula invertida. • Moderación de discusión grupal. • Socialización de materiales digitales multimedia. • Uso de plataformas educativas. • Modelaje presencial de técnicas de intervención. • Asesoría y supervisión en el aula. | |

21. Apoyos educativos.

- Bibliografía del curso
- Libros impresos y electrónicos.
- Manuales de prácticas.
- Fotografías e imágenes.
- Dispositivo de cómputo.
- Plataformas de video en línea.
- Plataformas de diseño gráfico.
- Red de internet.
- Proyector digital.
- Plataforma educativa virtual.
- Plataformas de video conferencia.
- Aplicaciones y redes sociales de uso académico.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|--|---|---|------------|
| Actividades de lectura (Ensayo, reporte, síntesis, etcétera). | Ortografía Gramática Redacción Coherencia Organización Creatividad | Técnica: Portafolio de evidencias. Instrumento: Rúbrica de evaluación | 10% |
| Proyecto de investigación e intervención | Ortografía Gramática Redacción Coherencia Organización Creatividad Estructura: <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Justificación - Objetivos - Congruencia teórica y metodológica | Técnica: Análisis de contenido Instrumento: Lista de cotejo Rúbrica de evaluación | 20% |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Informe final (trabajo escrito y/o presentación en foro) | Ortografía Gramática Redacción Coherencia Organización Creatividad Estructura: <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Justificación - Objetivos - Congruencia teórica y metodológica - Resultados - Conclusiones - Discusión | Técnica: Análisis de contenido (Informe) Demostración u observación directa (Presentación) Instrumento: Lista de cotejo Rúbrica de evaluación | 20% |
|--|--|---|-----|

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|--|---|--|---------------------------|
| Exposición de los productos de investigación e intervención | Lenguajes y expresiones Modulación de voz Manejo de grupo Pertinencia de materiales de apoyo | Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica de evaluación | 10% |
| Prácticas de intervención | Puntualidad y responsabilidad Comportamiento ético Actitud profesional Factibilidad de la intervención Cumplimiento de plan de intervención | Técnica: Observación directa Instrumento: Co-evaluación | 20% |
| Presentación oral de los resultados del proyecto de investigación e intervención | Dominio Fluidez verbal Contenido Congruencia Metodológica Apoyos visuales pertinentes | Técnica: Observación directa Instrumento: Rubrica | 20% |
| | | | Porcentaje total: 100% |

Para acreditar, la/el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% de las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, además, la/el estudiante deberá cumplir con suficiencia cada evidencia de desempeño.

23. Acreditación de la EE

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Psicología, con maestría y/o doctorado relacionados con la psicología de la salud o clínica, o afín a los contenidos de la experiencia educativa, con experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con el área clínica o de la salud.

25. Fuentes de información

- Ahumada, M., Antón, B. M., & Peccinetti, M. V. (2012). El desarrollo de la investigación acción participativa en psicología. *Enfoques*, 24(2), 23–52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25926198005>
- Bados, A. (2008). *La intervención psicológica: características y modelos*. Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/4963/1/IPCS%20características%20y%20modelos.pdf>
- Calatayud, F. (1997). *Introducción al estudio de la psicología de la salud*. Unison.
- Caponi, S. (2007). George Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud. *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, 4(2), 287–307. <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/spm8DWcdriMsdX9JQKrYt7N/?format=pdf&lang=es>
- Comisión Nacional de Bioética. (2021, agosto 16). *Los servicios de salud mental en la atención primaria de salud*. Dr. Juan Manuel Quijada Gaytán [Archivo de video]. YouTube. https://youtu.be/wKa2V_lagCk?si=fC2vplg6o8roSXly
- Correa Uribe, S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación evaluativa*. <https://cbibliotecavirtual.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/07/ie-scu.pdf>
- Cruz, I. (2005). La salud colectiva y la inclusión social de las personas con discapacidad. *Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1), 92–101. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215401008.pdf>
- García-López, L. J., Piqueras, J. A., Rivero, R., Ramos, V., & Oblitas Guadalupe, L. (2008). Panorama de la psicología clínica y de la salud. *CES Psicología*, 1(1), 70–93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539527008>
- Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. Plaza y Valdez.
- Hernán, M., Morgan, A., & Mena, A. L. (2000). *La formación de salutogénesis y activos en salud* (Serie Monografías EASP, 51). Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Ortiz-Ruiz, N. (s.f.). Cap. 2 Evaluación integral de intervenciones en salud pública: Referentes conceptuales. <https://libros.univalle.edu.co/index.php/programaeditorial/catalog/download/706/519/3602?inline=1>
- Pastor Sirera, J. (2008). El psicólogo en atención primaria. *Papeles del Psicólogo*, 29(3), 271–290. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1610.pdf>
- Pleyer, J. A., Pesliak, L. D., Malsch, A. K. F., & McCall, T. (2024). Modelo de salud ambiental salutogénica: Propuesta una lente integradora e interdisciplinaria sobre la génesis de la salud. *Frontiers in Public Health*, 12, 1445181. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1445181>
- Rejeski, W. J., & Fanning, J. (2019). Modelos y teorías del comportamiento de la salud y las intervenciones clínicas en aging. *Clinical Interventions in Aging*. <https://www.dovepress.com/article/download/46187>
- Rodin, J., & Salovey, P. (1989). Psicología de la salud. *Annual Review of Psychology*, 40, 533–579. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.40.020189.002533>

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 7-11. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-423X2011000100003&script=sci_abstract

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Octubre 2018 | 9 de mayo 2025 | Academia Estatal de Clínica y Salud. |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Academia Estatal de Clínica y Salud.

| Cronograma | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Saberes | Periodo agosto-enero | | | | | | Periodo febrero-julio | | | | | |
| | Ago | Sept | Oct | Nov | Dic | Ene | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul |
| Conceptualización de la salud y enfermedad en psicología. Enfoque psicosocial en salud: evaluación del contexto. | X | | | | | | X | | | | | |
| Modelos de intervención en psicología de la salud: médico, comunitario, psicodinámico, fenomenológico, sistémico, conductual y cognitivo-conductual. Estrategias para la promoción de la salud. Estrategias de prevención del riesgo a enfermar. Analizar del estado del arte en psicología clínica y de la salud. Determinar la viabilidad proyectos de investigación e intervención. | | X | | | | | | X | | | | |
| Enfoques de investigación en psicología de la salud: investigación acción participativa, investigación evaluativa, investigación en clínica e investigación en salud. Metodologías utilizadas en el campo de la clínica y de la salud: cuantitativas y cualitativas Métodos y técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas. | | | X | | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|--|
| Gestión de proyectos de investigación e intervención. | | | | | | | | | | | | |
| Diseñar un proyecto de investigación e intervención. Aplicar métodos, técnicas y procedimientos para la intervención en problemáticas de la salud. Aplicar estrategias para la promoción de la salud. Implementar procesos de seguimiento. | | | | X | | | | | | X | | |
| Obtener resultados de la intervención. Analizar los datos obtenidos. Integrar un informe o reporte de intervención. Comunicación de resultados: devolución. Uso pertinente de reglas de citación y referencia en formato apa. | | | | | X | | | | | | X | |