



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

CARRERA: LICENCIADO EN PSICOLOGIA	CIUDAD O LOCALIDAD Y REGION: VERACRUZ , VER.
-----------------------------------	----------------------------------------------

FACULTAD: PSICOLOGIA	SISTEMA ESCOL X ABIERTO	FECHA DE APROBACION DEL PLAN DE ESTUDIOS (D-M-A) JULIO DE 1990
----------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------------------

ASIGNATURA: TEORIA DEL CONOCIMIENTO	TIPO DE ASIGNATURA <input checked="" type="checkbox"/> BASICA X <input type="checkbox"/> APOYO <input type="checkbox"/> OPTATIVA	No. SEMESTRE 1º
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

AREA DE CONOCIMIENTO O FORMACION EJE TECNICO	ACADEMIA(S) A LA(S) QUE PERTENECE METODOLOGIA Y EVALUACION
ASIGNATURA ANTECEDENTE NINGUNA	ASIGNATURA CONSECUENTE PROCESO DE INVESTIGACION I

CARACTERISTICAS DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD DE LA ASIGNATURA							INDIVIDUAL	GRUPAL
	TEORICO-PRACTICA	TALLER	LABORATORIO	CLINICA	SEMINARIO	COMUNIDAD O CAMPO			
	PRACTICA								
	TEORIA	X							

TOTAL DE HORAS POR SEMANA		TOTAL DE HORAS DEL CURSO	No. DE CREDITOS
TEORIA: 5	PRACTICA:	80	10

FECHA		NOMBRE DE LOS ACADEMICOS QUE PARTICIPARON EN SU ELABORACION Y/O MODIFICACION
ELABORACION AGOSTO 1990	ULTIMA MODIFICACION SEPTIEMBRE 1973	PSIC. MAURICIO AGUIRRE SERENA PSIC. MAYRA POSADA TELLO



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La Psicología es una disciplina científica cuyo desarrollo como conocimiento, ha producido una gran cantidad de propuestas, que responden a su vez, a las diversas concepciones de conocimiento que han intervenido en su producción teórica. El propósito de este curso se orienta a revisar algunas concepciones del conocimiento, para ubicar posteriormente las diversas posiciones teóricas subyacentes a las corrientes psicológicas, lo que permitirá al estudiante sentar las bases de la reflexión epistemología que requerirá en relación con las materias subsecuentes, tanto en el eje teórico, como en el práctico y el técnico, siendo en este último donde esta materia se ubica curricularmente.

RELACION DE LA ASIGNATURA CON OTRAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Al estar la materia ubicada en el eje técnico-metodológico, su relación principal se establece con las materias subsecuentes que pertenecen a este mismo eje de formación, si bien por las características propias de los contenidos revisados, la aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso suponen una vinculación no solo con los procesos de generación de conocimientos, sino también con la revisión críticas de los conocimientos ya establecidos, así como sobre las prácticas que de ellos se derivan.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

OBJETIVO (S) GENERAL (ES) DE LA ASIGNATURA

- Plantear el problema del conocimiento humano y sus métodos de desarrollo.
- Establecer la ubicación conceptual de la teoría del conocimiento.
- Analizar los problemas del conocimiento y las corrientes epistemológicas que los abordan.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Debido al carácter eminentemente teórico-conceptual de los contenidos que se revisan, la metodología empleada contempla la lectura previa de material documental, la exposición por parte del docente, la investigación bibliográfica y la discusión en clase, requiriéndose así mismo la participación de los estudiantes por equipos para la exposición de temas específicos.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 1	NOMBRE DE LA UNIDAD: EL CONOCIMIENTO: CIENCIA Y SENTIDO COMUN	No. APROX. DE HORAS: 15
------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Que el estudiante conozca los métodos del conocimiento humano y sus reglas fundamentales, ubicando a la epistemología dentro del marco general de la filosofía.

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
El Conocimiento como hecho Sentido Común y Ciencia Métodos del sentido común Método Científico Inducción y Deducción Cánones de la Inducción Teoría del conocimiento	Sesiones grupales Exposición Lluvia de ideas	Participación Lectura de material escrito. Resolución de una guía de estudio.	Material escrito y pizarrón	Examen escrito Participación en clase	1 4



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 2	NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO: POSIBILIDAD Y ORIGEN	No. APROX. DE HORAS: 15
------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Que el alumno conozca los problemas asociados a la posibilidad y el origen del conocimiento

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
Logicismo, ontologismo y psicologismo Concepto de verdad del conocimiento Posibilidad y origen del conocimiento	Sesiones grupales Exposición Lluvia de ideas	Participación Lectura de material escrito. Resolución de una guía de estudio. Presentación de un trabajo escrito	Material escrito y pizarrón	Examen escrito Participación en clase Presentación de trabajos	2 4



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 3	NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO: ESENCIA Y ESPECIES	No. APROX. DE HORAS: 20
------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Que el alumno conozca los problemas asociados a la esencia y las especies del conocimiento

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
La esencia del conocimiento: posturas epistemológicas Las especies del conocimiento: el problema de la intuición	Sesiones grupales Exposición Lluvia de ideas	Participación Lectura de material escrito. Resolución de una guía de estudio.	Material escrito y pizarrón	Examen escrito Participación en clase	2



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 4	NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS PROBLEMAS DEL CONOCIMIENTO: EL CRITERIO DE VERDAD	No. APROX. DE HORAS: 10
------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Que el alumno conozca los problemas asociados al concepto de la verdad y sus criterios

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
El concepto de la verdad El criterio de la Verdad	Sesiones grupales Exposición Lluvia de ideas	Participación Lectura de material escrito. Resolución de una guía de estudio.	Material escrito y pizarrón	Examen escrito Participación en clase	2 4



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 5	NOMBRE DE LA UNIDAD: EL CONOCIMIENTO COMO UN PROCESO DIALECTICO ENTRE SUJETO Y OBJETO.	No. APROX. DE HORAS: 20
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Que el alumno analice el papel que juega el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento en el proceso cognoscitivo.

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
La Relación Sujeto Cognoscente-Objeto de Conocimiento en el proceso de Investigación. Subjetividad y Objetividad	Exposición Interrogatorio	Lectura de material escrito Análisis en equipos	Material escrito y pizarrón	Examen escrito	3 4



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

CRITERIOS Y MEDIOS DE EVALUACION Y ACREDITACION DE LA SIGNATURA

EVALUACION

Exámenes escritos

ACREDITACION FINAL

Para fines de acreditación, los resultados de las evaluaciones por unidad se promediaran al final del curso, quedando exentos del examen ordinario final los alumnos que obtengan un promedio de 8 o superior, siempre y cuando no hayan reprobado ninguna evaluación parcial. Los alumnos que no alcancen el criterio de exención, deberán presentar examen ordinario final, siendo la calificación obtenida en este examen su puntaje final.

NOTA: Cuando la Asignatura es PRACTICA y al final del semestre no es acreditada por el alumno, se aplicará lo establecido en el Art. 33 del Estatuto de los Alumnos

BIBLIOGRAFIA COMPLETA

BASICA	DE APOYO
1. Kerlinger N.F. (1994) <u>Investigación del Comportamiento</u> : Técnicas y Metodología. México, D.F. 2. Hessen J. (1996). <u>Teoría del Conocimiento</u> . México: Ed. Porrua 3. Rojas Soriano, R. (1988). <u>El Proceso de Investigación Científica</u> . Edit. Trillas, México, pp. 33-54. 4. Material Fotocopiado	

PERFIL ACADEMICO DEL PERSONAL DOCENTE QUE DEBE IMPARTIR LA ASIGNATURA

Formación básica: Lic. En psicología, formación en postgrados: relacionados con la filosofía de la ciencia o investigación en psicología, experiencia profesional en investigación en algún campo de aplicación de la psicología (salud, educación, producción y consumo, organización social y ecología y vivienda), actualización disciplinaria, preferentemente en filosofía, epistemología o filosofía de la ciencia, formación docente, cursos de formación pedagógica, experiencia docente en educación superior comprobable y preferentemente en cursos con contenidos afines



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

BREVE DESCRIPCION DEL CURSO

El curso esta ubicado en el primer semestre bajo la suposición de que resulta indispensable para el estudiante ubicar el estatus del conocimiento científico en una disciplina como la psicología, en la que las problemáticas relativas a los paradigmas, modelos y corrientes resultan abundantes. De esa forma, se conduce al alumno a través de los cuestionamientos que es posible hacer al conocimiento humano, a fin de problematizar este aspecto y sentar las bases para el desarrollo de una perspectiva crítica de la disciplina, sus prácticas y sus supuestos epistemológicos.