

UNIVERSIDAD VERACRUZANA.

DIRECCION ACADEMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD.

FACULTAD DE PSICOLOGIA - XALAPA.

PROGRAMA DEL CURSO: "SISTEMAS INSTRUCCIONALES".

CLAVE: 602 (LABORATORIO 5 HORAS).

SEMESTRE: 6o.

GRUPOS: 601-602-603-604.

PERIODO LECTIVO: MARZO - AGOSTO.

DURACION: 75 HS.

CREDITOS: 5.

MAESTRO RESPONSABLE ELABORACION:

PSIC. MARIBEL GONZALEZ GASTEASORO.

TITULAR GRUPOS: 601-602.

ACADEMIA: EDUCACION Y COMUNICACION.

FECHA DE PRESENTACION: MARZO DE 1993.

## "SISTEMAS INSTRUCCIONALES".

### JUSTIFICACION

El proceso pedagógico ha sido considerado tradicionalmente inherente - o exclusivo del sistema educativo; más sin embargo, éste tiene lugar en diferentes contextos y momentos del entorno social, involucrando tanto al individuo como a grupos.

Por tal razón el concepto educación se ha equiparado al de instrucción, con identidad y función específica como sistema estructuralmente interdependiente del sistema social. El proceso Enseñanza-Aprendizaje no sólo se realiza en una escuela, es frecuente observar su incidencia en situaciones laborales, de capacitación, de desarrollo de la comunidad, en grupos terapéuticos o salud en general, etc.

A partir de metas establecidas, dentro de una estructura social se escogen programas, ideas, conocimientos y habilidades que habrán de ser objeto del proceso enseñanza-aprendizaje, y es necesario determinar los métodos y técnicas más adecuados para el logro de las metas propuestas; tal es la tarea de la planificación y metodología de la educación.

En los últimos años han surgido varios enfoques, conceptos y nuevas tecnologías que parecen mejores alternativas a las prácticas o tendencias tradicionales. Uno de ellos es el enfoque por sistemas, marco para diseñar mejoras educativas practicables, basadas en un análisis objetivo de los problemas y de los recursos necesarios para la solución. Otro es la distinción entre los métodos de presentación y nuevos enfoques de la instrucción centrados en la ejecución del alumno; por lo que el propósito de este curso es dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades requeridos para que puedan intervenir en el análisis y diseño de la instrucción con base en los principios de la sistematización y con énfasis en el comportamiento del individuo durante su aprendizaje, determinado por objetivos o propósitos claramente especificados.

El presente curso se relaciona directamente con los cursos antecedentes: Aprendizaje I y II, Comunicación I y II, Proceso Educativo I, Evaluación I y II, y Proceso Grupal I; de manera concurrente con los cursos: Proceso Grupal II y Laboratorio de Intervención Grupal; sirviendo a su vez de entecedente para el Laboratorio de Desarrollo de Recursos Humanos, Psicología Organizacional III, Planeación, y Desarrollo Comunitario; de ahí la importancia de su propósito u objetivo general y particulares.

#### OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno conozca, compare, planifique y diseñe diversos sistemas de instrucción adecuados a diferentes niveles y contextos educativos; a través del análisis y aplicación de modelos de sistemas del proceso Enseñanza-Aprendizaje, su metodología y tecnología particulares.

#### OBJETIVOS PARTICULARES:

I.- Identificar las principales características del proceso educacional; reconociendo la importancia de la tarea educativa en base a los principios de la comunicación didáctica.

II.- Identificar las características del enfoque sistémico y distinguir los diferentes modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje que le permitan una mejor planeación y diseño instruccional.

III.- Organizar la programación de cursos conforme a los modelos derivados de los principios generales de la sistematización, modelos conceptuales y condiciones de operación.

IV.- Diferenciar los métodos de enseñanza, ubicándolos en la clasificación general de acuerdo a sus fines; describir y aplicar diferentes métodos y técnicas didácticas individuales y grupales, señalando sus posibilidades de uso en diversos niveles y contextos.

V.- Identificar y seleccionar los medios instruccionales adecuados y efectivos para los métodos y técnicas de enseñanza especificados en la planeación y diseño de la instrucción.

VI.- Describir y aplicar los elementos y estructuras de estrategias de diseño instruccional basadas en diferentes enfoques teóricos y sus tecnologías derivadas.

## INDICE PROGRAMATICO

- UNIDAD I.- PROCESO PEDAGOGICO Y OBJETIVOS DE INSTRUCCION.
- I.1.- Análisis del Proceso Educacional.
  - I.2.- Comunicación Didáctica.
  - I.3.- Objetivos de la Educación y la Enseñanza.
  - I.4.- Niveles y Clasificación de los Objetivos de Aprendizaje.
- UNIDAD II.- SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA O INSTRUCCION.
- II.1.- Enfoque por Sistemas: Definición y Propiedades.
  - II.2.- Desarrollo Instruccional y Objetivos.
  - II.3.- Características de la Instrucción Efectiva:  
Diseño y Manejo Instruccional.
  - II.4.- Modelos de Sistematización del Proceso  
Enseñanza-Aprendizaje.
- UNIDAD III.- PLANEACION Y ORGANIZACION DEL PROCESO EDUCATIVO.
- III.1.- Planificación de sistemas de instrucción:  
Cartas Descriptivas.
  - III.2.- Elementos del Modelo y Método.
- UNIDAD IV.- METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES.
- IV.1.- Métodos y Técnicas de Enseñanza: Definición y  
Clasificación General.
  - IV.2.- Métodos y Técnicas Didácticas:
    - 2.1.- Exposición Oral.
    - 2.2.- Interrogatorio.
    - 2.3.- Simposio.
    - 2.4.- Mesa Redonda.
    - 2.5.- Foro.
    - 2.6.- Seminario.
    - 2.7.- Estudio de Casos.
    - 2.8.- Lluvia de Ideas.
    - 2.9.- Diálogos Simultáneos.
    - 2.10- Discusión Dirigida.
    - 2.11- Phillips 6'6.
    - 2.12- Otras: Panel, Sabatina, Entrevista, etc.
- UNIDAD V.- MEDIOS DE INSTRUCCION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA.
- V.1.- Medios Instruccionales: Definición, Lenguajes y  
Componentes.
  - V.2.- Aprendizaje Visual y Medios Visuales.
  - V.3.- Sistemas o medios de Audio.
  - V.4.- Sistemas Audiovisuales.
  - V.5.- Sistemas de Multimedia. (Multiproducción)
  - V.6.- Evaluación de Medios de Instrucción.

## UNIDAD VI.- SISTEMAS Y TECNOLOGIAS DE INSTRUCCION.

- VI.1.- Instrucción Programada y por Computadora.
- VI.2.- Sistemas de Manejo de Contingencias.
- VI.3.- Sistemas de Instrucción Personalizada.
- VI.4.- Técnicas de Entrevistas, Simulación y Juego de Roles.
- VI.5.- Grupos de aprendizaje y Microenseñanza.
- VI.6.- Modelo Autodidáctico y Sistemas Abiertos de Enseñanza.

### ACTIVIDADES GENERALES DE ENSEÑANZA.

De manera general, las actividades instruccionales a realizar por el maestro serán:

- 1.- Explicación de contenidos, procedimientos y asesoría.
- 2.- Formación de grupos de discusión y trabajo.
- 3.- Coordinación y supervisión de las prácticas señaladas.
- 4.- Evaluación sistemática de la ejecución del alumno.
- 5.- Retroalimentación constante de la ejecución académica.

### ACTIVIDADES GENERALES DE APRENDIZAJE.

Se espera del alumno, de manera global, que se aboque a realizar las siguientes actividades a fin de alcanzar los objetivos terminales:

- 1.- Asistencia a clase, conferencias y demostraciones.
- 2.- Participación dinámica en los grupos de discusión y trabajo.
- 3.- Realización de las prácticas y ejercicios programados por el maestro.
- 4.- Acudir a asesoría con el instructor del curso.
- 5.- Mostrar sistemáticamente buena ejecución durante el curso , para alcanzar mayor proporción de objetivos de enseñanza.
- 6.- Presentación de los productos instruccionales en las fechas establecidas.

## PRIMERA UNIDAD:

### OBJETIVO PARTICULAR:

Identificar las principales características del proceso educacional; reconociendo la importancia de la tarea educativa en base a los principios de la comunicación didáctica.

### TEMARIO:

#### UNIDAD I.- PROCESO PEDAGOGICO Y OBJETIVOS DE INSTRUCCION.

- I.1.- Análisis del Proceso Educacional.
- I.2.- Comunicación Didáctica.
- I.3.- Objetivos de la Educación y la Enseñanza.
- I.4.- Niveles y clasificación de los Objetivos de Aprendizaje.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Analizar el proceso educativo en función de sus propiedades esenciales y como proceso comunicativo.
- 2.- Explicar por qué A. Moles considera que el proceso pedagógico es un proceso de comunicación.
- 3.- Describir y proporcionar ejemplos de los tipos de retroalimentación ejercida en los sistemas educativos.
- 4.- Explicar y ejemplificar los diferentes tipos de relaciones que se conciben en el proceso pedagógico.
- 5.- Analizar el proceso educativo, contrastando: situación, elementos participantes, comunicación, funciones, efectividad y requisitos básicos.
- 6.- Indicar fuentes de dificultad en la enseñanza tutorial y de grupos y aportar sugerencias para su control.
- 7.- Indicar la meta de la comunicación pedagógica y proporcionar una definición de la misma.
- 8.- Explicar el objetivo didáctico e identificar las etapas de la comunicación didáctica en un ejemplo dado.
- 9.- Distinguir los tipos de objetivos de la EDUCACIÓN Y LA ENSEÑANZA.
- 10.- Dados varios ejemplos y ejercicios, elaborar objetivos de aprendizaje, indicando su nivel o dominio, tipo y propiedades.

### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- Exposición y presentación del contenido.
- Diseño y aplicación de procedimientos y formatos.
- Formación de Grupos de discusión y trabajo.
- Conducción y asesoría de actividades de discusión y análisis.
- Especificación de productos instruccionales.
- Determinación de criterios e instrumentos de evaluación específicos de tareas.
- Retroalimentación de la ejecución académica del alumno.

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Revisar y analizar las condiciones inherentes al proceso educacional en documentos proporcionados.
- 2.- Discusión y conclusiones en clase sobre las características esenciales del proceso pedagógico.
- 3.- Proporcionar ejemplos de propiedades de relación y retroinformación del proceso educacional.
- 4.- Análisis mediante grupos y comparación de los sistemas de enseñanza.
- 5.- Sintetizar las características de la enseñanza individual y de grupos en función de criterios específicos.
- 6.- Efectuar análisis de definiciones e identificar sus elementos básicos.
- 7.- Identificación de objetivos didácticos y etapas de comunicación didáctica en programas educacionales instrumentados.
- 8.- Comparación de diferentes clases y tipos de objetivos de la educación proporcionados por el maestro.
- 9.- Ejercitar la redacción de objetivos de aprendizaje aplicando las reglas para dicho propósito.
- 10.- Elaborar objetivos de enseñanza como producto de equipos de trabajo.

### RECURSOS DIDACTICOS:

Pizarrón, gises, borrador, mesas de trabajo, apuntes de unidad impresos, esquemas, retroproyector, proyector de cuerpos opacos, formatos de procedimientos y productos de instrucción, libros de consulta básica y complementaria.

### DURACION Y CALENDARIZACION:

Se estima desarrollar la Unidad en un total de 8 horas-clase, correspondiendo a la 1a. y 2a. semana del período semestral.

### BIBLIOGRAFIA:

- ARREGUIN, J.L.M.- "Sistemas de Comunicación y Enseñanza".- México. Edit. Trillas, 1983. Introducción. Pp. 15-20.
- BIJOU, S.W, Y RAYEK, E.- "Análisis conductual aplicado a la instrucción".- México. Edit. Trillas, 1988. Introducción. Art. 1.
- CASTAÑEDA Y., M.- "Los medios de comunicación y la tecnología educativa".- México. Edit. Trillas, 1979. Cap.3.
- \* ESCUDERO Y., M.T.- "La Comunicación en la Enseñanza".- México. Edit.-- Trillas. 1981. Cap.2.
- GAGNE, R.M.Y BRIGGS, L.J.- "La Planificación de la Enseñanza".- México. Edit. Trillas, 1978. Cap.5.
- \* HUERTA, J.- "La Clasificación de los Objetivos de Aprendizaje".- México. Edit. Trillas, 1978.

\* MAGUER, R.F. "La Confección de Objetivos de la Enseñanza".-México. Edit. Guajardo, 1975.

MICHAEL, J.- "Management of Consequences in Education".-Revista Interamericana de Psicología. 1969.

\* NERICI, I.G.-"Metodología de la Enseñanza".-México. Editorial Kapelusz Mexicana. 1990. Cap. 5.

RANGEL, H.M.- "Comunicación Oral".- México. Edit. Trillas, 1979. Caps.- 1 y 2.

\* SUAREZ D., R.- "La Educación: su filosofía, su psicología y su método".- México. Edit. Trillas, 1988. Caps. 11, 13, 14.

ULRICH, R., STACHNIK, T. Y MABRY, J.- "Control de la Conducta Humana", Vol. 3 México. Edit. Trillas, 1988. Cap. 11.

## SEGUNDA UNIDAD

### OBJETIVO PARTICULAR:

Identificar las propiedades del enfoque sistémico y distinguir los diferentes modelos de sistematización del proceso Enseñanza-Aprendizaje que le permitan una mejor planeación y diseño instruccional.

### TEMARIO:

#### UNIDAD II.- SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA O INSTRUCCION.

- II.1.- Enfoque por Sistemas: Definición y Propiedades.
- II.2.- Desarrollo Instruccional y Objetivos.
- II.3.- Características de la Instrucción Efectiva: Diseño y Manejo Instruccional.
- II.4.- Modelos de Sistematización del proceso Enseñanza-Aprendizaje.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Definir con términos propios lo que es un sistema y explicar el aspecto esencial que lo caracteriza.
- 2.- Ejemplificar los sistemas naturales y creados.
- 3.- Diferenciar los propósitos, procesos y componentes de un sistema, proporcionando ejemplos.
- 4.- Identificar el insumo y producto de un sistema, dados ejems.
- 5.- Explicar y sintetizar las propiedades generales de los sistemas.
- 6.- Dadas las características de un profesor eficiente, identificar situaciones vivenciales.
- 7.- Establecer la característica fundamental de un sistema de instrucción orientado a metas y sus ventajas sobre el referido a medios.
- 8.- Ordenar las etapas de desarrollo de productos instruccionales y seleccionar de procedimientos dados, los correspondientes a cada una.
- 9.- Aplicar los pasos generales de la sistematización o planificación a una situación dada.

- 10.- Relacionar los pasos de la sistematización de la acción pedagógica, ubicándolos correctamente en el esquema adoptado para el propósito.
- 11.- Describir las fases y componentes del modelo para el diseño instruccional.
- 12.- Identificar y describir con sus palabras los elementos del modelo básico de enseñanza.
- 13.- Comparar los modelos de Glaser y Popham-Baker.
- 14.- Secuenciar los elementos y operaciones del modelo de Anderson-Faust y establecer la similitud y diferencia con los modelos anteriores.
- 15.- Comentar y concluir el enfoque característico del modelo de Banathy.
- 16.- Trasladar las funciones principales de un sistema a la planeación de un curso o cualquier otra tarea educativa.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- Exposición y presentación del contenido temático.
- Diseño y aplicación de procedimientos y formatos.
- Formación de grupos de discusión y trabajo.
- Conducción y asesoría de actividades de discusión y análisis.
- Especificación de Productos instruccionales.
- Determinación de criterios e instrumentos de evaluación específicos de tareas.
- Retroalimentación de la ejecución académica del alumno.

#### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Mención de un sistema y características; y comparación con los conceptos proporcionados por el instructor.
- 2.- Proponer ejemplos originales de sistemas naturales y diseñados culturalmente.
- 3.- Discusión y ejemplificación de los propósitos, procesos y componentes del sistema.
- 4.- Establecer la distinción entre insumo y producto de un sistema como resultado del acuerdo de grupo.
- 5.- Dadas las propiedades generales de los sistemas, discutirlos y describirlos de acuerdo a la interpretación del grupo.
- 6.- Mención de experiencias de efectividad del docente en cursos previos orientados a metas.
- 7.- Revisión y análisis de las diferentes etapas de desarrollo de productos instruccionales estableciendo su logística según los pasos generales de la sistematización.
- 8.- Análisis del procedimiento de sistematización de la acción pedagógica y organización estructural de acuerdo al método general de la - planificación.
- 9.- Establecimiento de la congruencia del modelo de Tuckman y Edwards para el diseño instruccional.
- 10.- Revisión y análisis de los diversos modelos de sistematización.

**RECURSOS DIDACTICOS:**

Pizarrón, gises, borrador, mesas de trabajo, apuntes de unidad impresos y notas de clase; esquemas, gráficas, retroproyector, proyector de cuerpos opacos, formatos de procedimientos y productos de instrucción, libros de consulta básica y complementaria.

**DURACION Y CALENDARIZACION:**

Se estima una duración de 10 horas, correspondientes a la 2a. y 3a. semana del período semestral.

**BIBLIOGRAFIA:**

- BLOCK, A.- "Innovación Educativa: el sistema integral de enseñanza-aprendizaje". México. Edit. Trillas, 1978. Cap. 1.
- \* CASTAÑEDA Y., M.- Op. Cit. Cap. 3.
- GAGNE, R.M. Y BRIGGS, L.J.- Op. Cit. Cap. 11.
- \*\* GAGO H., A.- "Modelos de sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje" México. Edit. Trillas, 1983.
- KAUFMAN, R.A.- "Planificación de Sistemas Educativos".- México. Edit. Trillas, 1980. Caps. 1 y 2.
- KLAUS, D.J.- "Técnicas de individualización e innovación de la Enseñanza". México, Edit. Trillas, 1980. Caps. 12 y 13.
- SKINNER, B.F.- "The Technology of Teaching".- New York. Appleton-Century-Crofts, 1968.
- SUAREZ DIAZ, R.- Op. Cit. Cap. 11.
- \* SULLIVAN, H.J.- "Developing effective objectives-based instruction".-- Educational Technology. July of 1971. 55-57.
- \* TUCKMAN, B.W. Y EDWARDS, K.J.- "A System model for instructional design and management".- Educational Technology. September, 1971.

**TERCERA UNIDAD:****OBJETIVO PARTICULAR:**

Organizar la programación de cursos conforme a los modelos derivados de los principios generales de la sistematización, modelos conceptuales y condiciones de operación.

**TEMARIO:****UNIDAD III.- PLANEACION Y ORGANIZACION DEL PROCESO EDUCATIVO.**

III.1- Planificación de Programas de Instrucción:  
Cartas Descriptivas.

III.2- Características del Modelo y Método.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Identificar las funciones que cumple la carta descriptiva de un curso.
- 2.- Reconocer las ventajas que se derivan del uso de la programación al diseñar cursos instruccionales.
- 3.- Identificar cada sección de que consta una carta descriptiva.
- 4.- Describir con términos propios el propósito de cada sección.
- 5.- Indicar las relaciones entre las secciones del modelo que integran el circuito esencial.
- 6.- Ejemplificar los datos que cubren la función informativa del curso y del propósito general del programa.
- 7.- Establecer los objetivos particulares o terminales de cada unidad de estudio.
- 8.- Estructurar el contenido temático de un curso breve.
- 9.- Elaborar los objetivos específicos relacionados con el contenido.
- 10.- Seleccionar las experiencias de aprendizaje adecuadas a los objetivos de aprendizaje determinados.
- 11.- Determinar el tipo y procedimientos de evaluación propios del programa.
- 12.- Especificar los factores que intervienen como elementos de operación.
- 13.- Estructurar la carta descriptiva conforme a los principios generales de la sistematización.

### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- Proporción e interrogatorio del contenido de unidad.
- Síntesis del modelo y método.
- Integración de grupos de trabajo e instrucciones de procedimientos y uso de formatos.
- Supervisión y asesoría del trabajo en equipo.
- Especificación de productos de la enseñanza.
- Establecimiento de criterios de evaluación del producto.
- Retroalimentación de la ejecución académica y actitudes del alumno.

### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Lectura y análisis de textos y documentos sobre planificación y programación de cursos de instrucción.
- 2.- Comentarios sobre la importancia y experiencia con los programas de estudio.
- 3.- Realizar ensayos-ejercicios de los elementos del programa mediante grupos de trabajo en clase.
- 4.- Solicitar la asesoría del maestro en las sesiones de prácticas de programación para mejorar la calidad de sus productos.
- 5.- Integrar las diversas secciones de la carta descriptiva, para su presentación.

RECURSOS DIDACTICOS:

Mesas de trabajo, apuntes de unidad impresos y notas de clase, esquemas, proyector de cuerpos opacos, formatos de procedimientos y productos instruccionales, libros de consulta básica y complementaria, programas de cursos ya instrumentados.

DURACION Y CALENDARIZACION:

Duración estimada; 14 Horas, (Quinta, sexta y septima semana del período semestral).

BIBLIOGRAFIA:

CARREÑO H., F.- "Enfoques y principios teóricos de la Evaluación". México. Edit. Trillas, 1978.

GAGNE, R.M. Y BRIGGS, L.J.- Op. Cit. Caps. 1, 2, 5, 6, 8 y 9.

\*\* GAGO, H., A.- "Elaboración de Cartas Descriptivas: Guía para preparar el Programa de un curso". México. Edit. Trillas, 1978.

KLAUSMEIER, H.J.- "Psicología Educativa: Habilidades Humanas y - Aprendizaje" México. Edit. HARLA, 1977. Cap. 18.

\* NERICI, I.G.- Op. Cit. Caps. 4, 5 y 6.

\* SUAREZ DIAZ, R.- Op. Cit. Caps. 13, 14, 15 y 16.

CUARTA UNIDAD.OBJETIVO PARTICULAR:

Diferenciar los métodos de enseñanza, ubicándolos en la clasificación general de acuerdo a sus fines; describir y aplicar diferentes métodos y tecnicas didácticas señalando su efectividad en diversos niveles y contextos.

TEMARIO:UNIDAD IV.- METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES.

IV.1.- Métodos y Técnicas de Enseñanza: Definición y Clasificación General.

IV.2.- Métodos y Técnicas Didácticas:

2.1.- Exposición Oral.

2.2.- Interrogatorio.

2.3.- Simposio.

2.4.- Mesa Redonda.

2.5.- Foro.

2.6.- Seminario.

2.7.- Estudio de Casos.

2.8.- Lluvia de Ideas.

2.9.- Diálogos Simultáneos.

2.10- Discusión Dirigida.

2.11- Phillips 6'6.

2.12- Otras: Panel, Sabatina, Entrevista, etc.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.- Distinguir los diversos métodos y técnicas de enseñanza, proporcionando su descripción.
- 2.- Clasificar de manera general los métodos atendiendo a sus fines y funciones.
- 3.- Describir los tres métodos generales de enseñanza e identificar su aplicación en situaciones específicas.
- 4.- Sintetizar los principios del método didáctico tradicional.
- 5.- Caracterizar y ejemplificar el plan de acción didáctica.
- 6.- Reseñar la importancia y la utilidad de la aplicación de técnicas didácticas en diferentes contextos del proceso instruccional y campos de la aplicación de la Psicología.
- 7.- Analizar y sintetizar los procedimientos para la utilización de diversas técnicas y métodos de enseñanza.
- 8.- Aplicar los diversos métodos y técnicas instruccionales en una situación determinada.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:**

- Proporción y análisis del contenido de unidad.
- Designación de grupos de trabajo y preparación de procedimientos.
- Supervisión y asesoría del trabajo grupal.
- Especificación de productos y su criterio de evaluación.
- Retroalimentación de la ejecución académica del estudiante.

**EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:**

- 1.- Revisión de documentos y textos diseñados para el tema.
- 2.- Elaboración de cuadros sinópticos sobre la clasificación de los métodos y técnicas de enseñanza.
- 3.- Reconocer en propias experiencias, la enseñanza tradicional ejemplificando cada uno de sus principios.
- 4.- Comentar y concluir el esquema general del plan de acción didáctica o estrategias instruccionales.
- 5.- Participar en un foro sobre las limitaciones de las estrategias instruccionales en la educación superior.
- 6.- Preparación de la técnica didáctica asignada.
- 7.- Participación en juego de roles y simulación de situaciones y procedimientos de instrucción.
- 8.- Valoración de la ejecución académica individual y de grupos, tomando como criterio los procedimientos indicados.

**RECURSOS DIDACTICOS:**

Material y manual de unidad, pizarrón, gises, láminas, rotafolio, medios visuales y auditivos, mesas de trabajo, formatos de procedimiento y evaluación.

**DURACION Y CALENDARIZACION:**

En base al número de alumnos participantes en las prácticas, se pretende cubrir la Unidad en 20 horas, correspondientes a la 8a., 9a., 10a. y 11a. semana del período semestral.

**BIBLIOGRAFIA:**

- ESCUADERO, M.T.- Op. Cit. Caps. 1 y 2.  
 \* GARCIA GONZALEZ, E.Y RODRIGUEZ CRUZ, H.M.- "El Maestro y los métodos de Enseñanza".- México. Edit. Trillas. 1991. Caps. 2,3 y 4.  
 \*\* NERICI, I.G.- Op. Cit. Caps. 3 y 7.  
 \* RANGEL, H.M.- Op. Cit. Cap. 2.

**QUINTA UNIDAD.****OBJETIVO PARTICULAR:**

Identificar y seleccionar los medios instruccionales adecuados y efectivos para los métodos y técnicas de enseñanza especificados en la programación de la instrucción.

**TEMARIO:****UNIDAD V.- MEDIOS DE INSTRUCCION Y TECNOLOGIA EDUCATIVA.**

- V.1.- Medios Instruccionales: Definición, lenguajes y componentes.
- V.2.- Aprendizaje visual y medios visuales.
- V.3.- Sistemas o medios de audio.
- V.4.- Sistemas Audiovisuales.
- V.5.- Sistemas de Multimedia. (Multiproducción)
- V.6.- Evaluación de medios de instrucción.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1.- Describir la función principal de los medios instruccionales.
- 2.- Identificar los componentes esenciales de las definiciones de medio de instrucción.
- 3.- Identificar los distintos lenguajes que puede adoptar un medio, proporcionando ejemplos diferentes a los dados por el maestro.
- 4.- Distinguir los componentes de medios de instrucción dados.
- 5.- Proporcionados diferentes medios, identificar todos y cada uno de sus componentes.
- 6.- Identificar, de diversos medios, aquellos que corresponden estrictamente al campo visual y/o auditivo.
- 7.- Elaborar un medio visual y otro auditivo.
- 8.- Mencionar y comparar los medios audiovisuales más comunes en la educación.
- 9.- Exponer las ventajas y limitaciones del uso didáctico de diversos medios: textos, fotografía, cine, t.v., etc.
- 10.- Señalar la importancia de la televisión educativa, sintetizando sus beneficios y limitaciones.
- 11.- Evaluar medios de instrucción en función de criterios establecidos para el fin.

MGG.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- Proporción del material de unidad.
- Integración de grupos de análisis del contenido.
- Selección y presentación de medios impresos, imágenes fijas, visuales, auditivos y audiovisuales.
- Especificación de productos y su criterio de evaluación.
- Asesoría del trabajo de evaluación por equipos.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Asistencia a las exposiciones y conferencias sobre el tema.
- 2.- Lectura y revisión del material impreso y consultas de textos básicos acerca del contenido de la unidad.
- 3.- Proporcionar ejemplos de medios de instrucción identificando el tipo de lenguaje que utilizan.
- 4.- Trabajo en grupo sobre diferentes medios para determinar cada uno de sus componentes.
- 5.- Participación en sesiones de demostración de diversos medios y contenidos.
- 6.- Planear en grupo la elaboración de un medio de instrucción indicado por el maestro.
- 7.- Valoración de la calidad de un medio instruccional determinado mediante grupos de discusión.

RECURSOS DIDACTICOS:

Medios impresos del contenido de la unidad y apuntes de clase, láminas, acetatos, fotografías, carteles, proyector de cuerpos opacos, retroproyector, grabadora, audiocassettes, videocassettes, televisión, videograbadora, formatos de ejercicios y evaluación.

DURACION Y CALENDARIZACION

Se estima una duración mínima de 5 horas, correspondientes a la 12a. semana del semestre.

BIBLIOGRAFIA:

- \* BROWN, W.: LEWIS, B. Y HARCLEROAD, F.- "Instrucción Audiovisual".- México. Edit. Trillas. 1985. Caps. 1.4.5.6.7.8.9.10.15.
- CASTAÑEDA, M.- Op. Cit. Cap. 4.
- \* ESCUDERO Y., M.T.- Op. Cit. Caps. 2 y 3.
- GARCIA G., E. Y RODRIGUEZ C., H.M.- Op. Cit. Cap. 3.
- \* GAY-LORD, J.H.- "Televisión Educativa".- México. Edit. Trillas, 1982.
- \* KEMP, J.E.- "Planificación y Producción de Materiales Audiovisuales". México. Representaciones y Servicios de Ingeniería, S.A. - ILCE (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. 1973.
- \* KLAUS, D.J.- Op. Cit. Caps. 8, 9, 10 y 11.
- KLAUSMEIER, H.J.- Op. Cit. Cap. 1.
- NERICI, I.G.- Op. Cit. Cap. 7 (7.66, 7.67).

SEXTA UNIDAD.OBJETIVO PARTICULAR:

Describir y aplicar los elementos y estructuras de estrategias de diseño instruccional basadas en diferentes enfoques teóricos y sus tecnologías derivadas.

TEMARIO:UNIDAD VI.- SISTEMAS Y TECNOLOGIAS DE INSTRUCCION,

VI.1.- Instrucción Programada y por Computadora.

VI.2.- Sistemas de Manejo de Contingencias.

VI.3.- Sistemas de Instrucción Personalizada.

VI.4.- Técnicas de Entrevistas, Simulación y Juego de Roles.

VI.5.- Grupos de Aprendizaje y Microenseñanza.

VI.6.- Modelo Autodidáctico y Sistemas Abiertos de Enseñanza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Describir los primeros intentos de individualización de la enseñanza y sus características principales; sintetizando sus dos limitaciones más importantes.

2.- Identificar el punto de vista de Skinner relativo a la enseñanza y la aplicación de sus principios a la educación.

3.- Identificar los tres aspectos que influyeron en el desarrollo de la Instrucción Programada.

4.- Comparar los tipos de enseñanza adaptativa mediante computadora.

5.- Aplicar los pasos para el diseño de cursos que administran contingencias.

6.- Identificar todas las características adicionales de los cursos anteriores.

7.- Indicar los componentes de las áreas de ejecución del alumno en el sistema instruccional de Malott y su evaluación final.

8.- Diferenciar el uso de conferencias en el sistema anterior y en el de Keller, así como la jerarquía de asistentes,

9.- Identificar tres principios de aprendizaje aplicados al Sistema de Instrucción Personalizada (SIP).

10.- Identificar los dos componentes principales del SIP, sintetizando cada uno de sus elementos.

11.- Explicar el significado del concepto maestría o dominio y sintetizar las funciones del instructor y monitor.

12.- Dirigir la entrevista como medio de enseñanza, aplicando los criterios relevantes.

13.- Realizar correctamente un juego de simulación, identificando los roles en el mismo.

14.- Identificar los roles y habilidades de los participantes en grupos de aprendizaje mediante discusión.

15.- Desarrollar el procedimiento del método L.T.D.

16.- Valorar la ejecución del grupo de discusión según el Mapa Cognoscitivo.

- 17.- Definir Microenseñanza y describir su aplicación óptima.
- 18.- Ejemplificar las sesiones "Enseñanza-Reenseñanza", mencionando algunos de los beneficios de la técnica en la enseñanza de habilidades de supervisión e instrucción.
- 19.- Identificar las características esenciales del Modelo Autodidáctico y el procedimiento de la sesión autodidacta.
- 20.- Conocer las características de los sistemas abiertos de enseñanza y su implementación en nuestro sistema educativo.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- Proporción del material de estudio y aplicación.
- Exposición y análisis de contenidos temáticos.
- Integración de grupos de discusión y trabajo.
- Supervisión de las prácticas señaladas.
- Presentación de maestros especialistas en ciertos tópicos.
- Asesoría y evaluación de los productos requeridos.

#### EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Revisión y análisis del material proporcionado mediante grupos y/o individualmente.
- 2.- Elaboración de síntesis, conclusiones y comentarios acerca de los tópicos revisados.
- 3.- Resolución de textos programados.
- 4.- Relatos de experiencias de contacto con la computación.
- 5.- Discusión cooperativa para la integración de proyectos y/o propuestas solicitadas por el maestro.
- 6.- Resolución de objetivos de aprendizaje mediante grupos y/o individualmente.
- 7.- Simular una entrevista didáctica.
- 8.- Estructuración de un juego de simulación en función de requisitos.
- 9.- Conocer y aplicar el procedimiento del método L.T.D.
- 10.- Proposición de situaciones educativas que permitan el uso de la Microenseñanza y el Modelo Autodidáctico.
- 11.- Diseño de una micro-clase.
- 12.- Asistencia y participación a las entrevistas y/o conferencias de maestros invitados.

#### RECURSOS DIDACTICOS:

Material impreso, apuntes y resúmenes, textos programados, formatos de productos, proyector de cuerpos opacos y retroproyector, profesores invitados,

#### DURACION Y CALENDARIZACION:

Se estima duración de 15 horas, correspondientes a la 13a., 14a. y 15a. semana del semestre.

MGG.

# BIBLIOGRAFIA:

- ARREDONDO, V.: RIBES, E. Y ROBLES, E.- "Técnicas Instruccionales aplicadas a la Educación Superior".- México. Edit. Trillas, 1979.
- BIJOU, S.W. Y RAYEK, E.- Op. Cit. - primera Parte. Art. 2.
- CUSTER, H.M.- "The Autodidactic Model: A self-systematic learning".- Educational Technology. Dec. 1971.
- CHAMPAGNE, D.W. Y HINES, J.F.- "Role Playing; simulation activities as a teaching strategy".- Educational Technology, August, 1971.
- \* DWIGHT, A. Y KEVIN, R.- "Microteaching". Appleton Century Crofts, 1976.
- \* FAWCETT-HILL, W.- "Grupos de Aprendizaje".- Edit. Tiempo Contemporáneo, Biblioteca de Ciencias de la Conducta. 1974.
- GAGNE, R.M. Y BRIGGS, L.J.- op. Cit. Cap. 10.
- GARCIA G.E. Y RODRIGUEZ, H.M.- Op. Cit. Cap. 5.
- GARCIA JUNCO, H.- "SIP: Una innovación en la enseñanza superior".- México. Edit. Limusa, 1974.
- \* HINELINE, P.N.- "Un enfoque experimental para la enseñanza".- En: Ulrich Stachnik y Mabry. Vol. III.- Op. Cit.
- \* KELLER, F.S.- "Adiós Maestro... Terapia de refrozamiento en el salón de - clases". En: Mc Guigan, F.J. y Woods, P.J. Estudios Contemporáneos en Psicología. México. Edit. Trillas, 1976.
- \* KELLER, F.S.- "Un curso individualizado de Psicología". En Ulrich y col. Vol. I. México. edit. Trillas, 1977.
- \* KELLER, F.S. Y RIBES, E.- "Modificación de Conducta: Aplicación a la Educación".- México, Edit. Trillas, 1973.
- KLAUS, D.- Op. Cit. caps. 9, 15 y 16.
- \* MALOTT, R.W.- "My Behavioristic friend".- Michigan, Behaviorism, 1972.
- \* MALOTT, R.W.- "Behaviorism and college teaching".- Michigan. Behaviorism, 1973.
- NERICI, I.G.- Op. Cit. Cap. 7 (7.65, 7.68).
- SHERMAN, J.G.- "Cambio a una innovación".- En: Keller y Ribes.- Op. Cit.
- SPELLER, P.: PERALTA, J.; PEREZ, R. Y DOMINGUEZ, B.- "Aplicación del SIP en un curso introductorio de Desarrollo Humano".- En: Aportaciones al Análisis de la Conducta. México. Edit. Trillas, 1974.
- ULRICH, R.- "La modificación de conducta y el papel de la universidad como agente de cambio social".- En: Keller y Ribes. -Op. Cit.

## EVALUACION DEL ALUMNO.

### EVALUACION DE CONDUCTAS PRECURRENTES:

Con el propósito de asegurar que los alumnos poseen las habilidades y conocimientos necesarios para el aprendizaje del curso, antes del inicio de la temática del mismo, se les evaluará su repertorio de entrada, lo cual permitirá determinar la ejecución individual y promedio de grupo, así como el grado de homogeneidad de sus repertorios.

**REPERTORIO CONCEPTUAL:** Conocimiento y comprensión de los siguientes conceptos: Aprendizaje, enseñanza o instrucción, metodología, método, técnica, comunicación, entrevista, sistema, evaluación, contingencias de reforzamiento, dramatización y juego de roles, grupo operativo, dinámica de grupo.

**REPERTORIO ACTITUDINAL:** Se efectuará una Auto-Evaluación con respecto a sus experiencias de trabajo académico en grupos de discusión o investigación, y una escala de juicios sobre el instructor.

### EJECUCION ACADEMICA: (FORMATIVA)

La ejecución académica de los alumnos será evaluada a través de los ejercicios y prácticas programadas, mediante un sistema de puntos acumulables. Las prácticas serán valoradas de acuerdo a su complejidad y objetivo terminal.

<u>NO.</u>	<u>PRACTICA</u>	<u>VALOR EN PUNTOS</u>
1	.....	10
2	.....	5
3	.....	10
4	.....	10
5	.....	5
6	.....	10
7	.....	10
8	.....	50
9	.....	25
10	.....	10
11	.....	10
12	.....	15
13	.....	10
14	.....	15
TOTAL:		<u>200</u> PTS.

### CALIFICACION FINAL: (SUMARIA)

La calificación final del alumno en el curso será asignada en base al total de puntos acumulados en los ejercicios y prácticas. Dicho total será convertido a porcentaje de ejecución, considerando el total de puntos a acumular durante el curso. Dicho porcentaje será traducido a calificación decimal de acuerdo a una escala establecida.

### ESCALA DE CALIFICACION

Porcentaje	Calificación
Del 94 al 100 %	10
del 88 al 93 %	9
del 82 al 87 %	8
del 76 al 81 %	7
del 70 al 75 %	6
menos del 70 %	5

Los alumnos que obtengan porcentajes inferiores al 70, tendrán calificación reprobatoria y pasarán al siguiente carácter, para lo cual deberán presentar por lo mínimo el 80% de las prácticas programadas.

#### BIBLIOGRAFIA GENERAL:

##### LIBROS DE TEXTO Y CAPITULOS BASICOS: (\*\*)

Los señalados con doble asterisco en cada Unidad.

##### BIBLIOGRAFIA BASICA DE LA UNIDAD: (\*)

Los señalados con asterisco en cada Unidad.

##### BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Los consignados en cada Unidad sin señalamiento.

### ELEMENTOS DE OPERACION.

#### DISPOSICIONES GENERALES:

##### I.- EXTENSION Y VIGENCIA:

El presente Programa se planificó en base a los objetivos, contenidos y productos correspondientes a los programas de cursos precedentes y a las características de los alumnos a los cuales va dirigido el curso - primera generación de Plan de Estudios 1990 para la carrera de Psicología; lo que determinó la consideración de contenidos de mayor extensión y por ende un programa ambicioso en función del tiempo disponible para el logro de los objetivos instruccionales especificados.

Cabe señalar que el presente programa, tal como se propone, estará vigente en este período, y será sujeto a modificaciones no sustanciales una vez implementado y evaluado; y en función de las revisiones y reformas a programas de cursos ya instrumentados en dos períodos.

## II.- REGLAMENTO DE PRACTICAS Y EJERCICIOS:

Las condiciones para la realización de las prácticas y ejercicios serán regidas por los siguientes puntos:

1.- Las prácticas y ejercicios serán realizados en el salón de clase, salvo aquellas que por su complejidad requieran de sesiones de trabajo extra-clase o fuera de la institución.

2.- Las prácticas y ejercicios evaluativos se desarrollarán de acuerdo a las instrucciones y especificaciones del maestro del Laboratorio de Sistemas Instruccionales.

3.- Se integrarán equipos de trabajo o grupos de discusión, en algunos casos por elección y en otros por designación del instructor.

4.- El número de integrantes de cada equipo dependerá de la característica de la práctica o ejercicio a realizar, pero todas contemplan acciones conjuntas.

5.- Para cada grupo integrado se designará un Coordinador responsable de la conducción y supervisión de las tareas, así como de la presentación de los productos instruccionales requeridos.

6.- La asistencia a las sesiones de clase y la participación es requisito para la consecución de los objetivos terminales del Laboratorio.

7.- Aquellos alumnos que sistemáticamente no cumplan con su participación y responsabilidad asignada, serán reportados al maestro, el cual decidirá la situación de trabajo individual de los mismos.

8.- Cada práctica tendrá un valor en puntos acorde a su complejidad, puntos acumulables para la obtención del porcentaje y calificación final individual.

9.- En el caso de prácticas de mayor grado de elaboración, se establecerán fechas para su presentación, fuera de las cuales su recepción extemporánea causará disminución de puntos o la pérdida total de los mismos.

10.- El maestro proporcionará a los alumnos la guía de trabajo, asesoría necesaria y retroalimentación sistemática de su ejecución.

## INVENTARIO DE RECURSOS:

RECURSOS HUMANOS: Maestros del Curso, Maestros Invitados, Asistentes Académicos.

RECURSOS DIDACTICOS: Los indicados para cada Unidad, elaborados por el maestro, alumnos o pertenecientes a la institución.

RECURSOS INSTITUCIONALES: Cubículo docente, salones de clase, mobiliario, auditorio, pizarrones, gises, borrador, mimiografo, fotocopiadora, rotafolio, pantalla, televisión, cámara de video, proyector de cuerpos opacos, retroproyector, acervo Biblioteca.

PROCEDIMIENTOS DE REVISION: (EVALUACION DEL PROGRAMA)

I.-EVALUACION POR EL ALUMNO: Por medio del Cuestionario Evaluativo del Curso, al término del mismo se les solicitará a los estudiantes expresen su opinión respecto a la planeación y organización del Programa, clasificando por categorías la información proporcionada y atendiendo a sus recomendaciones y sugerencias para su mejoramiento.

II.- EVALUACION FORMATIVA Y SUMARIA: Se efectuará la verificación de productos de la instrucción y consecución de los objetivos de aprendizaje y el grado de logro; así como la identificación de aquellos objetivos establecidos en los cuales la ejecución post-instruccional de los alumnos fué deficiente; llevando registros detallados del uso del Programa en el salón de clases (agendas de clases impartidas, variaciones de condiciones especificadas, tiempo real invertido en las actividades versus duración estimada, suspensiones no programadas o fuera del calendario escolar, comentarios de otros maestros que imparten el curso en otros grupos así como de los propios alumnos, etc.) a fin de poder realizar la revisión de productos y programa y el reciclo correspondiente.

CRONOGRAMA: (ANEXO)

Se especifica por Unidad la duración en horas-clase y calendarización por semanas y meses correspondientes al Calendario Escolar del período lectivo Marzo-Agosto/93 emitido por la Dirección General de Servicios Escolares de la U.V. Es importante señalar que se trata de Tiempo Optimo, no Tiempo Promedio, y que en base a la prueba del curso, por ser primera ocasión que se imparte, se realizarán los ajustes para su futura implementación



PSIC. MARIBEL GONZALEZ GASTEASORO.

MAESTRO TITULAR GRUPOS 601-602.

FACULTAD DE PSICOLOGIA XALAPA.























UNIVERSIDAD VERACRUZANA.

MARZO DE 1993

\* C R O G R A M A \* C U R S O D E " S I S T E M A S I N S T R U C C I O N A L E S "

CLAVE 602 LABORATORIO 5 HS 6o. SEMESTRE

MARZO - AGOSTO 1993

S E M A N A	1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	6a.	7a.	8a.	9a.	10a.	11a.	12a.	13a.	14a.	15a.	16a.	17a.
M E S	MARZO	MAR-ABR.	ABRIL	ABRIL	ABRIL	MAYO	MAYO	MAY-JUN	JUNIO	JUNIO	JUNIO	JUN-JUL	JULIO	JULIO	JULIO	JULIO	AGOSTO
F E C H A S	22-26	29-2	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	31-4	7-11	14-18	21-25	28-2	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6
PROGRAMA EVALUACION DIAGNOST.																	
UNIDAD I		 															
UNIDAD II			 														
UNIDAD III					 												
UNIDAD IV								 	 	 	 						
UNIDAD V												 					
UNIDAD VI																	
EVALUACION SUMARIA																	

PSIC. MARIBEL GONZALEZ GASTEASORO.



HORAS ESTIMADAS.



EXTENSION PROBABLE POR  
VARIACIONES CALENDARIO.