

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION ACADEMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE LA MATERIA

PROCESO EDUCATIVO II TEORIA

GRUPOS

401 402 403 404

10 CREDITOS

NUMERO APROXIMADO DE HORAS: 70⁴⁸
PERIODO

MARZO-AGOSTO

ELABORADO POR:

PSIC. MA. MARCELA CASTAÑEDA MOTA
PSIC. CONCEPCION VAZQUEZ CARDEÑA

XALAPA VER, MARZO 1998

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION ACADEMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD.

FACULTAD DE PSICOLOGIA XALAPA.

PROGRAMA: PROCESO EDUCATIVO II

GRUPOS: 403-404

NUMERO DE HORAS: 70 hrs.

TITULAR: M. MARCELA CASTAÑEDA MOTA.

PERIODO: Marzo- Agosto 1997.

JUSTIFICACION:

Dentro de la evolución de la ciencia del comportamiento humano el conocimiento de aquellos fenómenos y características relacionados en el campo del Desarrollo Infantil y dentro de sus desviaciones correspondientes, surge el estudio de la Educación Especial como una disciplina con un objetivo concretamente definido en la intervención y análisis del individuo excepcional para facilitar su identificación evaluación, y rehabilitación en su integración con su comunidad.

Los individuos excepcionales en cualquier momento de desarrollo, se ven en la necesidad profesional de ser asistidos por personal especializado de distintas áreas como por ejemplo de la Psicología, Medicina, Pedagogía entre otras; y es por consiguiente significativo que el estudiante de la carrera obtenga en su formación curricular el conocimiento científico de las consideraciones teóricas, técnicas, y de procedimiento que utiliza en la actualidad la Educación Especial, y dado el gran nivel de incidencia de desviaciones de nuestro desarrollo, el estudio de la Educación Especial resulta altamente relevante en nuestra práctica psicológica.

El curso será impartido al cuarto semestre de la carrera de licenciado en Psicología, con duración de cinco horas a la semana y se encuentra planificado por objetivos, los cuales se integran en cuatro unidades teóricas y prácticas, que se impartirán a través del uso de la conferencia, discusión en pequeños grupos, y trabajos de campo.

OBJETIVO GENERAL:

A la finalización del curso, el alumno será capaz de conocer y utilizar estrategias de evaluación diagnóstica y de intervención en el manejo de niños y jóvenes con requerimientos de Educación Especial.

REPERTORIO INICIAL:

Al inicio del curso, el alumno deberá poseer conocimientos básicos sobre Psicología del Desarrollo, Aprendizaje, Desarrollo Psicomotor y Neurología principalmente. Por lo cual se aplicará un cuestionario sobre el contenido citado.

El alumno que no apruebe el cuestionario con un 80% de ejecución adecuada, se le programará una Unidad de Autoinstrucción y tendrá una semana para acreditar su repertorio inicial.

OBJETIVOS PARTICUALES:

- 1.- Conocer la evolución y situación actual de la Educación Especial, bajo una perspectiva científica, identificando sus definiciones y niveles de servicio..
- 2.- Conocer la definición, características, etiología, valoración e intervención de las distintas excepcionalidades consideradas en la Educación Especial.
- 3.= Discutir las estrategias teóricas y prácticas para elaborar un estudio de caso de carácter psicoeductivo en un niño con alteraciones en el aprendizaje.

TEMARIO:

UNIDAD I : DESARROLLO DE LA EDUCACION ESPECIAL

- 1.- Antecedentes y definición.
- 2.- Discusión de Excepcionalidad.
- 3.- Niveles de Servicio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Discutir la evolución de la Educación Especial.
- 2.- Describir el término de excepcionalidad.
- 3.- Contrastar el término de Educación Especial.
- 4.- Mencionar las principales áreas de excepcionalidad en el campo de la excepcionalidad.
- 5.- Describir y diferenciar los niveles de servicio.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- .Discusión oral del contenido temático.
- .Discusión y coordinación de revisiones bibliográficas.
- .Retroalimentar la ejecución académica.
- .Evaluar y llevar los registros correspondientes de los alumnos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- .Asistencia y participación en clase.
- .Participación dinámica en los grupos de discusión y trabajo.
- .Elaborar sus notas correspondientes de lectura y revisiones bibliográficas.
- .Presentación de exámenes en la fecha asignada.

AUXILIARES DIDACTICOS :

- .Libros de texto y consulta.
- .Material Psicométrico especializado.
- .Proyector de acetatos.

OTROS:

- .Maestros invitados con especialidad al tema a desarrollar en la Universidad.

BIBLIOGRAFIA: 1.3.5.4.

UNIDAD II: EL NIÑO CON DESVIACIONES EN LAS HABILIDADES DEL APRENDIZAJE.

- 1.- Retardo Mental.
- 2.- Dificultades en el Aprendizaje.
- 3.- Genialidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Describir el término de retardo mental, definición y características
- 2.- Discutir los factores etiológicos y explicar las consideraciones de evaluación e intervención del retardo mental educable.
- 3.- Discutir el término de las dificultades en el Aprendizaje y mencionar sus características y principal etiología.
- 4.- Señalar y explicar las consideraciones de evaluación e intervención, de las dificultades en el aprendizaje.
- 5.- Discutir y actualizar el concepto de genialidad: definición, características e intervención.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- .Igual que el anterior únicamente se dará énfasis en la coordinación de la discusión actualizada de las revisiones bibliográficas realizadas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Igual, se enfatiza la discusión en clase y la elaboración de revisiones bibliográficas.

BIBLIOGRAFIA: 8,6,5,3,4,10.

UNIDAD III: EL NIÑO CON ALTERACIONES PSICOMOTORAS, DEL LENGUAJE Y VISUALES:

- 1.- Alteraciones Psicomotoras.
- 2.- Alteraciones del habla y lenguaje.
- 3.- Alteraciones visuales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Mencionar y discutir las principales alteraciones psicomotoras: definición, etiología, evaluación e intervención..
- 2.- Discutir los términos lenguaje, lengua y habla.
- 3.- Identificar los principales trastornos del habla y lenguaje, así como su etiología, valoración e intervención.
- 4.- Explicar la clasificación de las disminuciones visuales y su etiología correspondiente.
- 5.- Describir los procedimientos de rehabilitación de las alteraciones visuales y discutir el papel del psicólogo en su atención.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y ASI COMO LOS AUXILIARES DIDACTICOS SE ENCUENTRAN YA CITADOS.

OTROS: Se invitará maestros especialistas al tema.

BIBLIOGRAFIA: 4,5,3,14,15.

UNIDAD IV: IDENTIFICACION DE UN CASO ESPECIFICO.

- 1.- Selección de un sujeto con alteración en su aprendizaje.
- 2.- Realización de valoración y reporte del caso.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Identificar un menor con alteraciones en el aprendizaje.
- 2.- Seleccionar las técnicas de recolección de datos.
- 3.- Elaborar el proceso de valoración correspondiente.
- 4.- Diseño y entrega del reporte del estudio de caso.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- Se enfatiza la orientación y supervisión, coordinación de las prácticas dirigidas al estudio de caso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- Se enfatiza la práctica de campo y la revisión bibliográfica actualizada.
- BIBLIOGRAFIA LA INDICADA EN EL PROGRAMA.

SISTEMA DE EVALUACION:

Los alumnos serán evaluados de acuerdo a las siguientes actividades:

- presentación de exámenes 20%
- presentación de revisiones bibliográficas 20%
- presentación del estudio de caso 40%
- participación en clase 20%

BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1.- Mayor Juan (89) Manual de Educación Especial" Edit. Anaya, Madrid.
- 2.- Vladimir C. Cerny y T. Kollarik (1990) Compendio de métodos psicodiagnósticos. Psychodiagnosticke a didaktickemtesty. Chequosvaquia.
- 3.= Telford y Sawrey (86) "El Individuo Excepcional" Prentice Hall México.
- 4.= Kirk S. (72) Educating Exceptional Children Houghton M.N.Y.
- 5.- Hallahan y Kauffman (78) Exceptional Children: Introction to Special Education Prentice Hall. N.Y.
- 6.= Salvia y Isseldijke (82) La Evaluación en la Educación Especial Manual Moderno México.
- 7.= Sattler J. (89) La Evaluación de la Inteligencia Infantil. Manual Moderno, México.
- 8.= Ingalls R. (87) El retraso mental .Manual Moderno .México.
- 9.- Heinhart E. (88) Incapacidades del Aprendizaje Manual Moderno México.
- 10.-Myller S. Dificultades en el Aprendizaje (76) Eimusa México.
- 11.- Cruchiank (76) El niño con daño cerebral Trillas México.
- 12.- Nieto M. (78) El niño disléxico Prensa Médica México.
- 13.= Perello (79) Trastornos del habla PrensaMédica México.

- 14.- Bobath (89) Parálisis Cerebral" Prensa Médica México.
- 15.- Graft Fucks P. Práctica de Modificación de Conducta (86) Médica Panamericana México.
- 16.= Frostig (89) Educación del Movimiento. Prensa Médica México.
- 17.- M.T. Tannhauser, M. L. Rincón y Felman Problemas de aprendizaje perceptivo motor.:métodos y materiales preescolares .Prensa Médica México (89)
- 18.- Berruecos M. Terapia del Lenguaje .Prensa Médica. México(89) .
- 20.- Kazdin (80) Modificación de conducta y sus aplicaciones -rácticas Manual Moderno.

Xalapa Ver., Marzo 1992


Psic. Concepción Vásquez C.


Psic. M. Marcela Gastañeda M.