

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA
ZONA VERACRUZ

MATERIA: PROCESO EDUCATIVO I

CLAVE: 204

SEMESTRE: SEGUNDO

PERIODO LECTIVO: MARZO-AGOSTO

DURACION PROBABLE: 70 HORAS

ACADEMIA: EDUCACION Y COMUNICACION

RESPONSABLE: MA. DE LOURDES L. GUZMAN IBAÑEZ.

H. VERACRUZ, VER., MARZO DE 1993

INTRODUCCION

El presente Programa, de la materia de Proceso Educativo I, pretende introducir al alumno en el conocimiento de la cuestión educativa desde una perspectiva psicológica. Este programa es el inicio de una secuencia de asignaturas en el Plan de Estudios que pretende abordar a la Psicología Educativa y su amplio campo de acción.

Para lo cual consideramos necesario definir a la Educación como un fenómeno social total porque es una instancia objetiva del sistema de relaciones que constituyen y conforman al hombre. Es un proceso en el cual no solo intervienen los demás elementos de la estructura social, sino que es un factor que contribuye a la determinación y cambio de éstas.

Es evidente que como proceso social, la educación cumple funciones explícitas e implícitas de acuerdo a cada momento histórico del hombre. Sin embargo, la función esencial en todas las épocas es ser un medio de socialización para la formación de roles que la sociedad necesita en su funcionamiento. Así la educación ofrece una serie de conocimientos generales y específicos, categorías y conceptos de determinados objetos, pero también junto con esto trasmite valores, ideas y formas de ver al mundo, concepciones morales y religiosas que resultan en un determinado tipo de hombre y por tanto de profesionales.

En este contexto, el presente programa pretende proporcionar en primer lugar una visión totalizadora del proceso educativo así como la interpretación de este fenómeno por las diferentes corrientes de pensamiento. La segunda parte del programa abordará las principales aportaciones de los diferentes enfoques de la Psicología a la Educación, y por último se plantea la aplicación de los diferentes enfoques de la Psicología en las Instituciones escolares.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno conozca y ubique en su contexto teórico las principales aportaciones de las corrientes psicológicas al Proceso Educativo, así como la aplicación de éstas en el campo educativo.

UNIDAD I

LA EDUCACION COMO PROCESO PSICOSOCIAL

OBJETIVO PARTICULAR:

Que el alumno ubique el fenómeno educativo en un contexto amplio a través de las diferentes corrientes de interpretación del mismo.

CONTENIDO TEMATICO:

- 1.1.- La Educación como condición básica del hombre
- 1.2.- Antecedentes de las Teorías Contemporáneas
- 1.3.- Diferentes corrientes de interpretación del Proceso Educativo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- 1.- El alumno de manera individual, expondrán ante grupo el material bibliográfico asignado.
- 2.- Elaboración de material didactico referente al tema a exponer.

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:

La catedrática asignará los temas y supervisará la revisión de los mismos. Por otra parte resumirá y guiará las conclusiones al final de cada tema.

RECURSOS DIDACTICOS:

- 1.- Pizarrón, gis, borrador.
- 2.- Rotafolios
- 3.- Acetatos
- 4.- Proyector de acetatos.
- 5.- Textos de la bibliografía

EVALUACION DE LA UNIDAD:

Esta Unidad se evaluará de la manera siguiente:

- 1.- 30% de la califiación corresponde a la asistencia.
- 2.- 30% de la calificación corresponde a la participación en clase.
- 3.- 40% de la calificación corresponde a la presentación de un exámen de Unidad.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- 1.- Bigge, M. L.; Hunt, M. P.
"Bases Psicológicas de la Educación"
Edit. Trillas
México, 1986

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Klausmeier, Herbert J.; Goodwin, William
"Psicología Educativa: Habilidades Humanas
y Aprendizaje"
Edit. HARLA
México, 1977
- 2.- Suárez Díaz, Reynaldo
"La Educación"
Edit. Trillas
México, 1991

UNIDAD II

PRINCIPALES CORRIENTES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION

OBJETIVO PARTICULAR:

Que el alumno conozca las principales aportaciones de las diferentes teorías psicológicas en el campo educati
vo.

CONTENIDO TEMATICO:

- 2.1.- Aportaciones de la Teoría Conductual al cam-
po educacional.
- 2.2.- Aportaciones de la Psicología Genética al cam-
po educacional.
- 2.3.- Aportaciones de la Psicología Humanista al -
campo educacional.
- 2.4.- Aportaciones del Psicoanálisis al campo edu-
cativo.
- 2.5.- Aportaciones de la Teoría de Sistemas.
- 2.6.- Aportaciones de otras escuelas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- 1.- El alumno de manera individual, expondrá ante-
grupo el material bibliográfico asignado.
- 2.- Elaborará material didáctico referente al tema
a exponer.
- 3.- Asistencia y participación activa en clase.

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:

- 1.- La catedrática asignará los temas y supervisa-
rá la revisión de los mismos.
- 2.- Resumirá y guiará las conclusiones al final de
cada tema.

RECURSOS DIDACTICOS:

- 1.- Pizarrón, gis, borrador.
- 2.- Rotafolios
- 3.- Acetatos
- 4.- Proyector de acetatos.
- 5.- Textos de la bibliografía.

EVALUACION DE LA UNIDAD:

- 1.- 30% de la calificación corresponde a la asis-
tencia.

2.- 30% de la calificación corresponde a la participación en clase.

3.- 40% de la calificación corresponde a la presentación de un exámen de Unidad.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

1.- Bigge, M. L.; Hunt, M.P.
"Bases Psicológicas de la Educación"
Edit. Trillas.
México, 1986

2.- Suárez Díaz, Reynaldo
"La Educación"
Edit. Trillas
Mexico, 1991

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

1.- Klausmeier, Herbert J.; Goodwin, William
"Psicología Educativa: Habilidades Humanas y Aprendizaje"
Edit. HARLA
México, 1977

UNIDAD III

EL PROCESO DOCENTE

OBJETIVO PARTICULAR:

El alumno deberá ser capaz de reconocer los elementos que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje y proponer alternativas de solución.

CONTENIDO TEMATICO:

- 3.1.- La escuela y su problemática
Métodos de enseñanza, técnicas y resultados.
Organización de contenidos
Contenidos
- 3.2.- El vínculo docente-alumno
- 3.3.- La enseñanza reflexiva
- 3.4.- El Psicólogo en el campo educativo

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- 1.- Exposición individual de los temas asignados.
- 2.- Elaboración de material didáctico referente al tema a exponer.

PROCEDIMIENTO DIDACTICO:

- 1.- Asignar tema a exponer.
- 2.- Supervisar preparación de material
- 3.- Resumir y guiar conclusiones.

RECURSOS DIDACTICOS:

- 1.- Pizarrón, gis, borrador.
- 2.- Acetatos
- 3.- Proyector de acetatos.
- 4.- Rotafolios
- 5.- Textos bibliográficos.

EVALUACION DE LA UNIDAD:

- 1.- 30% de la calificación total corresponde a la asistencia a clases.
- 2.- 30% de la calificación total corresponde a la participación activa en clases.
- 3.- 40% de la calificación total corresponde a la presentación de Exámen de Unidad.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- 1.- Bigge, M. L.; Hunt, M. P.
"Bases Psicológicas de la Educación"
Edit. Trillas
México, 1986

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Klausmeier, Herbert J.; Goodwin, William
"Psicología Educativa: Habilidades Humanas y Aprendizaje"
Edit. HARLA
México, 1977
- 2.- Suárez Díaz, Reynaldo
"La Educación"
Edit. Trillas
México, 1991.

EVALUACION GENERAL:

Esta materia se evaluará de la siguiente forma:

- 1.- 20% de la calificación final corresponde a las asistencias
- 2.- 20% de la calificación final corresponde a la participación activa en clase.
- 3.- 30% de la calificación final corresponde a la presentación de temas ante grupo.
- 4.- 30% de la calificación final corresponde a la presentación de los exámenes parciales por unidad.

El alumno que no alcanzara un mínimo de 70% del total de puntos, deberá presentar un Exámen Final con carácter de ordinario.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

La consignada en cada una de las unidades.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Idem