

42  
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA  
ZONA VERACRUZ

MATERIA: PERSONALIDAD II

SEMESTRE: IV

GRUPO: 401

DURACION PROBABLE: 80 horas.

PERIODO: MARZO-AGOSTO.

NOMBRE DEL RESPONSABLE:  
PSIC. LETICIA GUTIERREZ SERRANO

LUGAR Y FECHA: VERACRUZ, VER., MARZO DE 1991.

## 7 U S T I F I C A C I O N

A través del presente programa, se pretende proporcionar al estudiante de cuarto semestre de Psicología, un medio para aplicar la maneja en que las personas adquieren y cambian los aspectos relativamente estables de sus conductas, además comprender las diferencias entre individuos en cuanto a la expresión de dichas conductas.

**OBJETIVO GENERAL:**

**CONOCER, ANALIZAR Y CLASIFICAR LAS PRINCIPALES TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.**

## UNIDAD I

### MODELO PSICODINAMICO: FREUD.

#### OBJETIVOS PARTICULARES:

QUE EL ALUMNO CONOZCA Y EXPLIQUE LA FORMACION Y DINAMICA DE LA PERSONALIDAD, DESDE LA REFERENCIA DEL MODELO PSICODINAMICO.

QUE EL ALUMNO ANALICE E IDENTIFIQUE LA CONTRIBUCION DEL PSICOANALISIS A LAS TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

#### CONTENIDO TEMATICO:

##### 1.1 CONCEPTOS BASICOS.

ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD.

DINAMICA DE LA PERSONALIDAD.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

##### 1.2 METODO PSICOANALITICO.

CLASE Y METODOS DE INVESTIGACION.

APLICACIONES PRACTICAS.

##### 1.3 CONTRIBUCIONES DEL PSICOANALISIS.

BENEFICIOS TEORICOS DEL PSICOANALISIS.

ESTADO ACTUAL DE LAS TEORIAS PSICODINAMICAS.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

EXPLICACION DE LOS PUNTOS PRINCIPALES DEL TEMA.

PROPORCIONAR LA BIBLIOGRAFIA A UTILIZAR EN CLASE.

COORDINAR SESIONES DE ANALISIS Y DISCUSION EN EL AULA.

PUNTUALIZAR LAS CONCLUSIONES.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**  
ASISTENCIA PARTICIPANTE.  
LECTURA Y COMENTARIO DE TEXTOS.  
ELABORACION DE FICHAS DE TRABAJO.

**RECURSOS DIDACTICOS:**  
PROYECTOR DE ACETATOS.  
ACETATOS.  
TEXTOS.

**EVALUACION:**  
ASISTENCIA PARTICIPANTE: 10 puntos.  
ENTREGA DE FICHAS: 10 puntos.  
EXAMEN ESCRITO: 40 puntos.

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**  
Hall, C. y Lindzey G. La Teoria psicoanalitica de la personalidad. Ed. Paidós.  
México, 1988.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**  
Freud, S. Esquema del Psicoanálisis. Ed. Paidós. México, 1988.

## UNIDAD II

### MODELO CONDUCTUAL: ELLIS.

#### OBJETIVO PARTICULAR:

QUE EL ALUMNO CONOZCA EL PAPEL DE LAS CAPACIDADES COGNOSCITIVAS EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

#### CONTENIDO TEMATICO:

##### 2.1 CONCEPTOS PRINCIPALES.

ACONTECER OBJETIVO.

AUTOVERBALIZACIONES.

EMOCIONES Y CONDUCTAS RELACIONADAS AL ACONTECER OBJETIVO.

ESQUEMA DE CREENCIAS.

CONTROL POR MEDIO DEL RAZONAMIENTO CORRECTO.

##### 2.2 DINAMICA.

DESARROLLO PSICOLOGICO.

##### 2.3 OBSTACULOS PARA EL DESARROLLO.

CENSURAR.

VIVIR EN EL PASADO.

SITUACION SI-NO.

TENGO QUE-ELIJO QUE.

NO PUEDO-NO QUIERO.

NECESITO-QUIERO.

TENGO MIEDO-ME GUSTARIA.

ME PREOCUPA-ME INTERESA.

GENERALIZACIONES.

ONCE CREENCIAS IRRACIONALES COMUNES PROPUESTAS POR ELLIS.

**ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:**  
DISTRIBUCION DE MATERIAL ESCRITO.  
IMPARTICION DE CONFERENCIA INTERROGATORIO.  
ASIGNACION DE TAREAS.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**  
ASISTENCIA PARTICIPANTE.  
LECTURA DIRIGIDA.  
ELABORACION DE FICHA DE RESUMEN.

**RECURSOS DIDACTICOS:**  
PROYECTOR DE ACETATOS.  
ACETATOS.  
MATERIAL ESCRITO.

**EVALUACION:**  
ASISTENCIA PARTICIPATIVA: 5 puntos.  
ENTREGA RESUMEN: 5 puntos.  
EXAMEN ESCRITO: 10 puntos.

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**  
Dicaprio, N. S. Teorías de la Personalidad. Ed. Mc Graw-Hill. México, 1993.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**  
Cueli, J. Teorías de la personalidad. Ed. Trillas. México, 1990.

## UNIDAD III

### MODELO HUMANISTA-EXISTENCIAL: PERLS.

#### OBJETIVO PARTICULAR:

QUE EL ALUMNO CONOZCA Y EXAMINE EL PUNTO DE VISTA GESTALTISTA SOBRE LOS SERES HUMANOS Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

#### CONTENIDO TEMATICO:

##### 3.1 CONCEPTOS PRINCIPALES.

ORGANISMO COMO UN TODO.

EL AQUI Y EL AHORA.

EL COMO SOBRE EL POR QUE.

CONOCIMIENTO:

##### 3.2 DINAMICA.

DESARROLLO PSICOLOGICO.

##### 3.3 OBSTACULOS PARA EL DESARROLLO.

RIGIDEZ DE PERCEPCION Y CONDUCTA.

INTROYECCION.

PROYECCION.

CONFLUENCIA.

RETROFLEXION.

#### ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

ENTREGA DE MATERIAL ESCRITO.

CONFERENCIA.

ELABORACION DE SINTESIS DE LOS PUNTOS ANALIZADOS EN CLASE.

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ASISTENCIA PARTICIPANTE.

LECTURA DEL MATERIAL ESCRITO.

ANALISIS DE LA LECTURA.

**RECURSOS DIDACTICOS:**

PIZARRON.

MARCADORES.

BORRADOR.

**EVALUACION:**

ASISTENCIA PARTICIPATIVA: 5 puntos.

ANALISIS DE LA LECTURA: 5 puntos.

EXAMEN ESCRITO: 10 puntos.

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**

Fadiman. J y Frager, R. Teorías de la personalidad. Ed. Harla. México, 1979.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

Baumgardner, P. Terapia Gestalt. Ed. Concepto, México, 1982.

## EVALUACION GENERAL

Cada unidad será evaluada al término de la misma, dándole un valor de 60 puntos a la primera; 20 puntos para la segunda, y 20 para la tercera, para hacer un total de 100 puntos. Su equivalente de conversión sería:

### ESCALA DE CALIFICACION:

DEL 94 AL 100%	10
DEL 88 AL 93%	9
DEL 82 AL 87%	8
DEL 76 AL 81%	7
DEL 70 AL 75%	6
MENOS DEL 70%	5