



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

CARRERA: LICENCIADO EN PSICOLOGIA	CIUDAD O LOCALIDAD Y REGION: VERACRUZ, VER.
-----------------------------------	---

FACULTAD: PSICOLOGIA	SISTEMA ESCOL <input checked="" type="checkbox"/> ABIERTO	FECHA DE APROBACION DEL PLAN DE ESTUDIOS (D-M-A) JULIO DE 1990
----------------------	--	---

ASIGNATURA: MODELOS DE INVESTIGACIÓN II	TIPO DE ASIGNATURA <input checked="" type="checkbox"/> BASICA <input type="checkbox"/> APOYO <input type="checkbox"/> OPTATIVA	No. SEMESTRE 7º
--	---	--------------------

AREA DE CONOCIMIENTO O FORMACION EJE TECNICO	ACADEMIA(S) A LA(S) QUE PERTENECE METODOLOGIA Y EVALUACION
ASIGNATURA ANTECEDENTE MODELOS DE INVESTIGACIÓN I	ASIGNATURA CONSECUENTE PSICOLOGIA DE LA INVESTIGACION

CARACTERISTICAS DE LA ASIGNATURA	MODALIDAD DE LA ASIGNATURA							
	TEORICO-PRACTICA	TALLER	LABORATORIO	CLINICA	SEMINARIO	COMUNIDAD O CAMPO	INDIVIDUAL	GRUPAL
	PRACTICA	X		X				X
	TEORIA							

TOTAL DE HORAS POR SEMANA TEORIA:	PRACTICA: 5 HORAS	TOTAL DE HORAS DEL CURSO 80 HORAS	No. DE CREDITOS 5
--------------------------------------	-------------------	--------------------------------------	----------------------

FECHA ELABORACION SEPTIEMBRE DE 1993	ULTIMA MODIFICACION SEPTIEMBRE DE 1997	NOMBRE DE LOS ACADEMICOS QUE PARTICIPARON EN SU ELABORACION Y/O MODIFICACION PSIC. MAURICIO AGUIRRE SERENA
--	---	---



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

En el campo de la investigación científica, la confrontación entre paradigmas opuestos ha consumido una gran cantidad de esfuerzos por parte de sus defensores. Es muy posible que en algunos casos, el rechazo al paradigma opuesto se fundamente en un adecuado conocimiento de las virtudes de la propia postura, y un saber precario sobre los defectos supuestos o reales de la posición contraria. En esta línea, dentro de la formación de los profesionales de la psicología, tradicionalmente orientada hacia la corriente positivista, resulta necesario introducir a los estudiantes en el conocimiento de la orientación cualitativa, a fin de que desarrollen una perspectiva mas amplia de las posibles condiciones en que se produce el conocimiento de la disciplina.

RELACION DE LA ASIGNATURA CON OTRAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

El presente programa se vincula de manera directa con su materia antecedente, MODELOS DE INVESTIGACION I, lo que permite contrastar las orientaciones cuantitativista y cualitativista, enmarcándose dentro del eje metodológico del plan de estudios de la licenciatura. Adicionalmente, y como una modalidad de innovación curricular, se contempla la participación de los estudiantes en equipos de investigación conformados por un catedrático-asesor, un tesis (alumno de noveno semestre o egresado), el alumno de séptimo semestre y un alumno del tercer semestre, en el marco del Programa de Apoyo a la Titulación denominado Sistema de Supervisión de Tesis.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

OBJETIVO (S) GENERAL (ES) DE LA ASIGNATURA

- I. Que el alumno conozca los fundamentos del enfoque cualitativista, sus elementos paradigmáticos, así como las implicaciones epistemológicas en la investigación en psicología.
- II. Que el alumno participe en proyectos de investigación concretos que le permitan el desarrollo de las habilidades correspondientes.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En función del carácter de la asignatura, orientada fundamentalmente a la práctica, la metodología a seguir contempla que la primera parte del curso sea conducida en el salón de clase para que, por medio de lectura previa, revisión documental y discusión en grupos, se revisen algunos tópicos de reflexión sobre los paradigmas de investigación y sus bases epistemológicas. Posteriormente, abarcando la mayor parte del curso, las actividades se organizan en torno a prácticas de investigación en las cuales los estudiantes trabajan fuera del salón de clase realizando las tareas propias del proyecto en el cual hayan sido incluidos. Tales actividades incluyen sesiones de asesoría con el catedrático asignado, trabajo individual y por equipo y reuniones de supervisión.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 1	NOMBRE DE LA UNIDAD : EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN PSICOLOGÍA: EMPIRISMO VS. CONSTRUCTIVISMO	No. APROX. DE HORAS: 10
------------------	--	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Que el alumno analice críticamente la ubicación disciplinaria de la psicología y su objeto de estudio.

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFIC A
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none">● Epistemología y Psicología● Fundamentos Filosóficos de la Epistemología● Posturas Epistemológicas● Ciencia Natural y Ciencia Sociales	Exposición Cuestionarios Lectura comentada	Lectura previa del material Participación en las discusiones de grupo Exposición de temas seleccionados	Pizarrón Material Fotocopiado Textos	Exámenes escritos, participación.	1 5



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 2	NOMBRE DE LA UNIDAD : REFLEXIONES CRITICAS SOBRE EL EMPIRISMO.	No. APROX. DE HORAS: 20
------------------	--	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Que el alumno identifique las criticas principales efectuadas a las suposiciones empiristas

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICO
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none">● Objeto real vs. Objeto construido● El Dogma de la “Inmaculada Percepción”● Hipótesis o Supuestos● La Neutralidad Etica● La Neutralidad Epistemológica	Exposición Cuestionarios Lectura comentada	Lectura previa del material Participación en las discusiones de grupo Exposición de temas seleccionados	Pizarrón Material Fotocopiado Textos	Exámenes escritos, participación.	1 2 3



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 3	NOMBRE DE LA UNIDAD : LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACION.	No. APROX. DE HORAS: 10
------------------	--	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Que el alumno compare las características de los enfoques cuantitativo y cualitativo.

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFIC A
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none">● El Carácter Multiparadigmatico de la Investigación Científica● Definición de Paradigma Científico● Enfoque Cualitativo y Enfoque Cuantitativo● Confiabilidad y Validez● Subjetividad y Objetividad● Análisis Holístico y Análisis de Componentes	Exposición Cuestionarios Lectura comentada	Lectura previa del material Participación en las discusiones de grupo Exposición de temas seleccionados	Pizarrón Material Fotocopiado Textos	Exámenes escritos, participación.	1 4 5



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 4	NOMBRE DE LA UNIDAD : PARTICIPACION EN PROYECTOS DE INVESTIGACION	No. APROX. DE HORAS: 40
------------------	---	-------------------------

OBJETIVO (S) DE LA UNIDAD:

Preparar a los estudiantes para la investigación mediante la practica.

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFIC A
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none">• Elección del proyecto de trabajo• Integración del Equipo de investigación• Desarrollo de las tareas de investigación• Asistencia a las sesiones de asesoría y gerencias.	Asesoría individualizada	Trabajo individual Trabajo grupal Revisión bibliográfica Prácticas de investigación	Materiales fotocopiados Acervo bibliográfico	Rendimiento en contratos.	6



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

CRITERIOS Y MEDIOS DE EVALUACION Y ACREDITACION DE LA ASIGNATURA

Exámenes escritos: 30 %

Rendimiento en contratos semanales: 70 %

NOTA: Cuando la Asignatura es PRACTICA y al final del semestre no es acreditada por el alumno, se aplicará lo establecido en el Art. 33 del Estatuto de los Alumnos

BIBLIOGRAFÍA COMPLETA

BASICA

1. Documentos fotocopiados.
2. Piaget, J. La Construcción de lo Real en el Niño Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1979.
3. Szasz, T. "El Mito de la Enfermedad Mental" Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1973.
4. Watzlavick, P. (Comp.) "La realidad Inventada" Ed. Gedisa, Barcelona, 1990.
5. Watzlavick, P. "Es Real la Realidad" Ed. Herder, Barcelona, 1979.

DE APOYO

6. Específicos al proyecto elegido.

PERFIL ACADEMICO DEL PERSONAL DOCENTE QUE DEBE IMPARTIR LA ASIGNATURA

Formación profesional básica: Licenciado en Psicología; Formación en Postgrados: en investigación cuantitativa o/y cualitativa, experiencia profesional: en investigación en algún campo de aplicación de la psicología (salud, educación, producción y consumo, organización social y ecología y vivienda), actualización disciplinaria: cursos de formación pedagógica, enseñanza tutorial, asesoría y evaluación de proyectos de investigación, experiencia docente en educación superior: comprobable y preferentemente en cursos con contenidos afines.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

BREVE DESCRIPCION DEL CURSO

Este curso complementa la revisión de los dos grandes grupos de supuestos sobre la investigación científica en el ámbito de la psicología. Dado que en la materia precedente se analiza el enfoque cuantitativista, en esta asignatura se contrastan las suposiciones del enfoque cualitativo. A estos objetivos se orienta la tercera parte del curso, en tanto que las dos terceras partes restantes se intenta incorporar a los estudiantes a la práctica concreta de la investigación disciplinaria, eligiendo como espacio de tal actividad el marco del Sistema de Supervisión de Tesis, programa en el cual el desarrollo de trabajos recepcionales de los alumnos del noveno semestre se adopta como eje para la coordinación de investigación, en la cual se cuenta con la participación de la casi totalidad de la plantilla de maestros en funciones de asesores. Igualmente, además de los alumnos de esta materia también se encuentran incorporados alumnos de tercer semestre. El trabajo en esta modalidad supone que los estudiantes involucrados, a la vez que realizan prácticas de investigación, reciben una asesoría individualizada que fomenta la enseñanza tutorial que es una de las condiciones indispensables para el entrenamiento en investigación.