



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE ÁREA ACADÉMICA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

CARRERA: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

CIUDAD O LOCALIDAD Y REGIÓN
VERACRUZ, VER.

FACULTAD: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

SISTEMA
ESCOL ☒ ABIERTO

FECHA DE APROBACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS (D-M-A)
SEPTIEMBRE DE 1990

ASIGNATURA:

LABORATORIO DE DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS

TIPO DE ASIGNATURA

BÁSICA
☒

APOYO

OPTATIVA

No. SEMESTRE
2°

ÁREA DE CONOCIMIENTO O FORMACIÓN

NIVEL PRACTICO

ASIGNATURA ANTECEDENTE

LABORATORIO DE FORMACION DISCIPLINARIA

ACADEMIA(S) A LA(S) QUE PERTENECE

TALLERES DE FORMACION PRACTICA

ASIGNATURA CONSECUENTE

EVALUACION DEL DESARROLLO AFECTIVO Y
COGNOSCITIVO

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

		MODALIDAD DE LA ASIGNATURA					INDIVIDUAL	GRUPAL
		TALLER	LABORATORIO	CLÍNICA	SEMINARIO	COMUNIDAD O CAMPO		
TEORICO- PRACTICA	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
PRACTICA								
TEORÍA								

TOTAL DE HORAS POR SEMANA

TEORÍA: 5

PRACTICA: 5

TOTAL DE HORAS DEL CURSO

120 HRS.

No. DE CRÉDITOS

10

FECHA

ELABORACIÓN
1992

ULTIMA
MODIFICACIÓN

NOMBRE DE LOS ACADÉMICOS QUE PARTICIPARON EN SU ELABORACIÓN Y/O MODIFICACIÓN

PSIC. LUZ DEL CARMEN VARGAS LOPEZ, PSIC. ESPERANZA ESCAMILLA
BALLESTEROS, PSIC. CENET VALERIO AGUILERA



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

Uno de los factores más importantes en la formación humana es el desarrollo, ya que éste determina, desde cualquier perspectiva, las destrezas, habilidades, características de personalidad y la conceptualización que cada individuo posee acerca del mundo que lo rodea, así como diversas formas de enfrentarlo. Este auto-concepto que se adquiere a través de la experiencia, tanto biológica como psicosocial, permite y a la vez resulta de la interacción entre el ambiente y la persona, cuya herramienta principal consiste en su propio cuerpo, el cual define su presencia entre quienes viven a su alrededor. Es a través del cuerpo que el individuo percibe, siente, aprende, simboliza, se comunica, transforma y se transforma en un continuo proceso de integración entre lo psíquico, lo corpóreo y el medio.

Es así como el desarrollo psicomotor y la actividad psicomotriz se convierten en uno de los principales elementos en la evaluación del ser humano, adquiriendo dimensiones de interpretación, reeducación y terapia. Partiendo de este planteamiento, el curso se presenta dividido en dos partes: la revisión teórica de los enfoques del desarrollo psicomotor y la psicomotricidad y la aplicación práctica de esta actividad.

RELACION DE LA ASIGNATURA CON OTRAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

La materia de Desarrollo psicomotor en niños es parte de la formación práctica del alumno de psicología; antecede a la materia de desarrollo afectivo y cognoscitivo, y establece las bases para las materias de problemas de la adolescencia, evaluación diagnóstica, intervención grupal, desarrollo de recursos humanos y los laboratorios de servicio psicológico a la comunidad.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Que el alumno conozca los diferentes enfoques de la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje y la elaboración de la personalidad y que diseñe, aplique y evalúe un programa de actividad psicomotriz.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Revisión de material teórico y entrenamiento en habilidades prácticas y de aplicación al área de educación psicomotriz con supervisión directa y participación de un grupo escolar de 1º y/o 2º de primaria.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD : 1	NOMBRE DE LA UNIDAD : DESARROLLO Y PSICOMOTRICIDAD	No. APROX. DE HORAS 20
----------------	--	---------------------------

OBJETIVO(S) DE LA UNIDAD :

1. Conceptualizar la psicomotricidad de acuerdo a los diferentes enfoques que la definen y analizar la relación con el desarrollo.
2. Revisar las etapas de evolución del concepto de psicomotricidad y su marco teórico-conceptual.

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
1.1 Concepto de psicomotricidad 1.2 Movimiento y funciones mentales 1.3 Desarrollo psicomotor 1.4 Historia de la psicomotricidad	a) Conferencia	a) Revisión y análisis de textos b) Participación en discusión y trabajo	Pizarrón Textos	a) Asistencia b) Examen escrito	1 3



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE AREA ACADÉMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD : 2 | NOMBRE DE LA UNIDAD ENFOQUE EDUCATIVO DE LA PSICOMOTRICIDAD

No. APROX. DE HORAS
20

OBJETIVO(S) DE LA UNIDAD :

- 1) Analizar la perspectiva de reeducación a través de la actividad psicomotriz
- 2) Describir las áreas de aplicación de la psicomotricidad educativa

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
2.1 Educación psicomotriz 2.2 Psicomotricidad y aprendizaje escolar 2.3 Alteraciones del comportamiento psicomotor.	Conferencia	a) Revisión y análisis del material teórico b) Discusión en grupos	Pizarrón	a) Asistencia b) Participación c) Examen escrito	1 4



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE AREA ACADEMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD: 3	NOMBRE DE LA UNIDAD: Terapia Psicomotriz	No. APROX. DE HORAS: 20
---------------	--	-------------------------

OBJETIVO(S) DE LA UNIDAD:

- 1) Analizar la perspectiva terapéutica de la psicomotricidad
- 2) Describir sus áreas de aplicación
- 3) Revisar algunas de las técnicas clínicas más importantes
- 4) Contrastar los enfoques educativo y clínico

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
3.1 Lenguaje y metáfora en el cuerpo 3.2 Psicoanálisis y clínica psicomotriz 3.3 Transferencia y simbolismo	1. Conferencia 2. Trabajo en equipo	1. Participación dinámica 2. Revisión y análisis de los textos correspondientes	1. Pizarrón 2. Material bibliográfico	1. Asistencia 2. Participación 3. Examen	2



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DE AREA ACADEMICA

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD : 4	NOMBRE DE LA UNIDAD : ACTIVIDADES PSICOMOTRICES APLICADAS	No. APROX. DE HORAS
----------------	---	---------------------

50

OBJETIVO(S) DE LA UNIDAD :

1. Revisar y manejar el Método de evaluación de M. Frostig y el perfil psicomotor
2. Planear y realizar la aplicación a niños de 7 y 8 años de edad
3. Elaborar y aplicar un programa de psicomotricidad
4. Evaluar el programa aplicado

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
4.1 El perfil psicomotor 4.2 Coordinación visomotriz 4.3 Evaluación psicomotriz	1 Asesoría y supervisión	1. Aplicación de prueba de Frostig 2. Aplicación de perfil psicomotor 3. Elaboración de programas en base al resultado de las valoraciones 4. Evaluación	1. Prueba de Frostig 2. Formato de perfil psicomotor 3. Materiales para la aplicación de pruebas y programa.	1. Asistencia 2. Entrega de programa 3. Reprte global	90%1



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN GENERAL DE AREA ACADEMICA

35

CONTENIDOS TEMATICOS

No. UNIDAD : 5	NOMBRE DE LA UNIDAD : CLINICA PSICOMOTRIZ	No. APROX. DE HORAS 10
----------------	---	---------------------------

OBJETIVO(S) DE LA UNIDAD :

1. Analizar y discutir casos en las que se utilizar técnicas psicomotrices

TEMAS Y SUBTEMAS O PRACTICAS	ACTIVIDADES		RECURSOS DIDACTICOS	MEDIOS DE EVALUACION	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ENSEÑANZA	APRENDIZAJE			
5.1 El caso de Guillermo 5.2 Terapia psicomotriz, autismo y psicosis infantil 5.3 Terapia psicomotriz y comunicación disfuncional	1. Supervisión de actividades grupales	1. Revisión, análisis y discusión de casos	1. Material bibliográfico	1. Evaluación de análisis de caso	3



CRITERIOS Y MEDIOS DE EVALUACION Y ACREDITACION DE LA ASIGNATURA

La materia debe aprobarse con calificación mínima de 6, considerándose indispensable la asistencia a las prácticas en 90% y la aprobación de exámenes escritos.

NOTA: Cuando la Asignatura es PRACTICA y al final del semestre no es acreditada por el alumno, se aplicará lo establecido en el Art. 33 del Estatuto de los Alumnos.

BIBLIOGRAFIA COMPLETA

BASICA

DE APOYO

Durivage, J. "Educación y Psicomotricidad. Ed. Trillas, México. 1989.
Kepner, J. "Proceso corporal". Ed. M. Moderno. México. 1992.
Levin, E. "La clínica psicomotriz" Ed. N. Visión. Argentina, 1991.
Vayer, P. "El niño frente al mundo" Ed. C. Médica. México, 1985

1. Bossu y Chalaguier, C. "La expresión corporal". Ed. Mtz. Roca. Barcelona, 1986.
2. Lagrange, G. "Educación Psicomotriz". Ed. Mtz. Roca. México, 1985.
3. Lapierre, A. y Aucouturier, B. "Simbología del Movimiento". Ed, Científico-médico. México, 1985.
4. Lapierre, A. y Coutourier, B. "El cuerpo y el inconsciente". Ed. C. Médica. 1980.

PERFIL ACADEMICO DEL PERSONAL DOCENTE QUE DEBE IMPARTIR LA ASIGNATURA

Psicólogo con experiencia mínima de tres años en áreas de educación psicomotriz.



BREVE DESCRIPCION DEL CURSO

La materia Desarrollo Motor en niños permite al alumno revisar el material sobre desarrollo psicomotor tanto desde la perspectiva clínica como educativa y le proporciona los medios, la formación y la asesoría para que evalúe, diseñe y aplique un programa de psicomotricidad. Los temas revisados son: concepto de psicomotricidad, movimiento y funciones mentales, desarrollo psicomotor, historia de la psicomotricidad, educación psicomotriz, alteraciones del comportamiento psicomotor, lenguaje y metáfora del cuerpo, clínica psicomotriz, transferencia y simbolismo. Así mismo, se revisa y enseña la aplicación de la prueba de percepción visomotriz de M. Frostig y el perfil psicomotor.