

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

REGION VERACRUZ

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

LABORATORIO DE EVALUACION DEL DESARROLLO
AFECTIVO Y COGNOSCITIVO
(LABORATORIO)

CLAVE: 306

SEMESTRE: TERCER SEMESTRE

TOTAL DE HORAS SEMANALES:

10

CREDITOS:

10

EJE DE FORMACION: TECNICO

FECHA DE ELABORACIÓN: SEPTIEMBRE DE 1991

INTRODUCCION

Siendo funciones primordiales del Profesional de la Psicología, la identificación de las características del individuo y de los grupos, así como la detección de los problemas que se derivan de los procesos de aprendizaje y desarrollo, se considera fundamental capacitar al alumno en el conocimiento y manejo de las herramientas de valoración y medición para diferentes propósitos en este campo.

Considerando que los estudiantes ya han cursado los requisitos curriculares como son las materias de Aprendizaje I y II, Proceso de Investigación I, Psicología del Desarrollo I y el Laboratorio de Desarrollo Psicomotor del Niño, este curso pretende complementar sus conocimientos y habilidades al abarcar los dominios afectivo y cognoscitivo del ser humano, siendo concurrente a los cursos de Desarrollo II, Personalidad I y Evaluación I, éste último la base teórica que sustenta la aplicación e interpretación de las observaciones y resultados producto de la práctica en este Laboratorio, estructurado por tres partes medulares: Conceptos Básicos, Dominio Afectivo y Dominio Cognoscitivo en las edades pre y escolares para una mejor comprensión del desarrollo infantil, en virtud de que en cursos posteriores del plan curricular, se avocarán al estudio, diagnóstico y tratamiento del desarrollo y comportamiento de adolescentes y adultos.

UNIDAD I

CONCEPTOS BASICOS Y TECNICAS GENERALES DE MEDICION

OBJETIVOS PARTICULARES:

Que al finalizar la Unidad de Trabajo, el alumno sea capaz de:

1.- Distinguir diferentes concepciones del Desarrollo y las áreas de estudio del mismo.

2.- Comparar los conceptos y su significado respecto al crecimiento, maduración y aprendizaje.

3.- Diferenciar los efectos determinantes de las variables ambientales y genéticas.

4.- Establecer los objetivos de la Psicología Evolutiva y Diferencial y la importancia de su estudio.

5.- Conocer las modalidades de las constancias perceptivas, describiendo los procesos de atención y exploración concluyendo sobre las diferencias individuales del desarrollo perceptivo.

6.- Establecer las diferencias individuales en el desarrollo del lenguaje y su relación con otros aspectos del desarrollo.

7.- Identificar los principales procesos producto del desarrollo de las relaciones interpersonales, señalando sus características fundamentales.

8.- Relatar la secuencia del desarrollo cognoscitivo o pensamiento, especificando los efectos del ambiente en dicho proceso.

9.- Sintetizar las principales técnicas y procedimientos para valorar diferentes aspectos del desarrollo.

10.- Seleccionar la técnica adecuada para medir y evaluar las variables señaladas.

CONTENIDO TEMATICO:

1.1.- Concepto de desarrollo y sus áreas.

1.2.- Desarrollo Psicomotriz y Verbal.

1.3.- Desarrollo Afectivo y Social.

1.4.- Desarrollo Cognoscitivo.

1.5.- Técnicas Generales de Medición y Evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

El alumno deberá:

1.- Investigar el significado de una serie de conceptos proporcionados por la instructora, dados las fuentes de consulta.

2.- Integrar la información obtenida de la investigación documental mediante grupos de análisis y discusión de los datos recopilados.

3.- Elaborar un glosario de términos o conceptos básicos.

4.- Redactar las interpretaciones y conclusiones re-

OBJETIVO GENERAL

El propósito fundamental de este Laboratorio es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades para la selección, manejo e interpretación de las diferentes técnicas e instrumentos (observaciones, escalas, cuestionarios, tests psicológicos y sociométricos, etc.) - de mayor uso y utilidad en la medida de rasgos y funciones de los individuos en el área afectiva y cognoscitiva; con aplicación en los diferentes campos de la Psicología y otras ciencias afines, a través de la revisión teórica y práctica de dichos métodos y procedimientos.

queridas sobre los aspectos objeto de análisis y estudio.

5.- Integrar y redactar el producto de las prácticas realizadas.

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:

En esta Unidad se procederá de la siguiente forma:

1.- Se explicará el contenido y demostración de procedimientos en clase.

2.- Se formarán grupos de trabajo y discusión.

RECURSOS DIDACTICOS:

1.- Libros de Texto.

2.- Pizarrón, piz, borrador.

EVALUACION DE LA UNIDAD:

Esta Unidad se evaluará de la siguiente manera:

El 25% de la Calificación se obtendrá de la asistencia a clases.

El 30% de la Calificación se obtendrá de la participación en clase.

El 15% de la Calificación se obtendrá de la presentación de resumen.

El 30% de la Calificación se obtendrá de la presentación de un Exámen Parcial.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

1.- Backwin, H.; Backwin, R.F.
"Desarrollo Psicológico del niño normal y patológico".
Edit. Interamericana
México, 1974.

2.- Bijou, S. W.; Baer, D. F.
"Psicología del Desarrollo Infantil"
Edit. Trillas.
México, 1969

3.- Brown, F. G.
"Principios de la Medición en Psicología y Educación".
Edit. El Manual Moderno
México, 1988.

4.- Hurlock, E.
"Desarrollo del Niño"
Edit. McGraw-Hill
México, 1985.

- 5.- Kazdin, A. E.
"Modificación de la Conducta y sus aplicaciones"
Edit. El Manual Moderno
México, 1978
- 6.- Strommen, E.; McKinney, J. P.; Fitzgerald, H. E.
"Psicología del Desarrollo: El Lactante y el Pre
escolar"
Edit. El Manual Moderno
México, 1981
- 7.- Strommen, E.; McKinney, J.P.; Fitzgerald, H. E.
"Psicología del Desarrollo: Edad Escolar"
Edit. El Manual Moderno
México, 1982.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Achenback, W.
"Investigación de Psicología del Desarrollo: Con-
ceptos, estrategias y métodos"
Edit. Manual Moderno
Mexico, 1981
- 2.- Bee, H.
"Desarrollo del Niño"
Edit. HARLA
Mexico, 1981
- 3.- Biehler, R. F.
"Introducción al Desarrollo del Niño"
Edit. Trillas.
Mexico, 1969.

UNIDAD II

EVALUACION DEL DESARROLLO AFECTIVO

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Observar en el medio natural del niño e identificar las conductas más relevantes de las interacciones manifestadas.
- 2.- Distinguir y seleccionar el o los procedimientos de registro adecuado de las categorías conductuales propósito de la observación.
- 3.- Interpretar y utilizar los datos recabados con diversos tipos de cuestionarios psicológicos y/o conductuales.
- 4.- Valorar formas de conducta y rasgos personales derivados de hábitos, actitudes y capacidades generales del niño en base al conocimiento del evaluador y otros observadores mediante las escalas e instrumentos adecuados.
- 5.- Determinar las tendencias en las actitudes del niño hacia un aspecto dado, utilizando los instrumentos propios para su estimación.
- 6.- Conocer el grado de ajuste o adaptación individual en diferentes esferas a través de técnicas estructuradas y no estructuradas.
- 7.- Identificar las características del desarrollo psicosocial del niño en edad escolar.

CONTENIDO TEMATICO:

- 2.1.- Intereses y actividades
- 2.2.- Rasgos personales y hábitos
- 2.3.- Actitudes y opiniones
- 2.4.- Ajuste o adaptación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- 1.- Llevar a cabo observación informal y registro anecdótico en escenarios naturales.
- 2.- Aplicar escalas y cuestionarios psicológicos y/o conductuales para obtener información de los rasgos personales comportamiento y hábitos escolares.
- 3.- Utilizar e interpretar los resultados de escalas revisadas, para evaluar las actitudes y opiniones manifestadas en determinada etapa del desarrollo.
- 4.- Administrar inventarios y cuestionarios propios para determinar la adaptación y ajuste del individuo en diversas esferas.
- 5.- Obtener a través de familiares del niño, la información relacionada con el desarrollo psicosocial de éste,-

analizando y concluyendo acerca del mismo.

6.- Estructurar y presentar el informe de resultados e interpretación de los datos obtenidos.

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:

1.- Al principio de esta Unidad de Trabajo, el catedrático proporcionará información general acerca de los temas a revisar.

2.- En las sesiones de clase se revisarán los datos obtenidos por los alumnos en sus investigaciones.

3.- El catedrático sugerirá los pasos a seguir en la investigación.

RECURSOS DIDACTICOS:

1.- Pizarrón, gis, borrador.

2.- Libros de texto.

3.- Tests Psicológicos.

EVALUACION DE LA UNIDAD:

Esta Unidad se evaluará de la siguiente forma:

1.- 30% de la calificación total por asistencias.

2.- 20% de la calificación total por participación en clase.

3.- 50% de la calificación total por la presentación de reportes de investigación.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- 1.- Bee, H.
"Desarrollo del Niño"
Edit. HARLA
México, 1981
- 2.- Rogers, C.
"Inventario de Adaptación Personal"
Instructivo e Inventario.
Edit. Paidós.
- 3.- Zazzo, R.
"Manual para el Exámen Psicológico del Niño"
Edit. Fundamental
Madrid, 1979.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Achenback, M.
"Investigación de Psicología del Desarrollo:
Conceptos, estrategias y métodos."
Edit. El Manual Moderno
México, 1981
- 2.- Backwin, H; Backwin, R. M.
"Desarrollo Psicológico del niño normal y pa-
tológico".
Edit. Interamericana
México, 1974.
- 3.- Brown, F.G.
"Principios de la medición en Psicología y E-
ducación".
Edit. El Manual Moderno
México, 1988.

UNIDAD III

EVALUACION DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Distinguir las medidas de capacidad sensorio-motriz de las de madurez.
- 2.- Conocer y manejar los instrumentos que miden la capacidad de orientación espacial.
- 3.- Describir los parámetros de medida de la percepción visual, explicando el Cociente de Percepción y su interpretación.
- 4.- Distinguir las medidas no verbales y verbales para la evaluación de la inteligencia.
- 5.- Conocer, manejar e interpretar diferentes instrumentos para la evaluación de la inteligencia infantil.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- 3.1.- Medidas de maduración y capacidad Sensorio-Motriz.
 - 3.1.1.- Orientación y Organización Espacial
 - 3.1.2.- Percepción Visual.
 - 3.1.3.- Coordinación Viso-Motriz.
 - 3.1.4.- Madurez para aprendizaje de la Lecto-escritura.
- 3.2.- Evaluación de la Inteligencia o Capacidad - Intelectual.
 - 3.2.1.- Medidas no Verbales.
 - 3.2.2.- Medidas Verbales.
 - 3.2.3.- Medidas o Escalas Mixtas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- 1.- Efectuar comparaciones de los aspectos a valorar en el área sensorio-motriz.
- 2.- Discutir y concluir sobre las habilidades inherentes al concepto de maduración.
- 3.- Realizar la aplicación y valoración de la batería para medir organización espacial.
- 4.- Administrar e interpretar el test de Percepción Visual.
- 5.- Concluir sobre los fundamentos teóricos de los Tests de madurez.
- 6.- Valorar la madurez en un sujeto de edad escolar mediante el instrumento adecuado y determinar el pronóstico.

7.- Efectuar la aplicación de los test no verbales para la evaluación de la capacidad intelectual de niños -- preescolares.

8.- Administrar, computar e interpretar las pruebas verbales indicadas para medir inteligencia en niños escolares.

9.- Diagnosticar la capacidad intelectual de niños pre y escolares mediante las escalas apropiadas en cada caso.

10.- Elaborar los informes de los resultados de las prácticas realizadas.

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:

1.- La catedrática expondrá los elementos básicos para la evaluación psicológica del niño.

2.- Propondrá prácticas de aplicación de pruebas en las sesiones de clase y supervisará las mismas.

3.- Supervisará los trabajos de investigación de los alumnos.

RECURSOS DIDACTICOS:

1.- Tests Psicológicos.

2.- Pizarrón, gis, borrador.

EVALUACION DE LA UNIDAD:

1.- El 30% de la calificación total se obtendrá a partir de la asistencia a clases.

2.- El 15% de la calificación total se obtendrá a partir de la participación en clase.

3.- El 55% de la calificación total se obtendrá a partir de la presentación de los resúmenes de investigación.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- 1.- Del Olmo, F.
"Test Rápido de Inteligencia"
BARSIT.
Barranquilla, Colombia, 1967
- 2.- Filho, J.
"Test ABC"
Edit. Kapelusz
Buenos Aires, 1960
- 3.- Frostig, M.
"Método para la evaluación de percepción visual"
- 4.- Goodenough, F.
"Test de la Inteligencia Infantil"
Edit. Paidós
1964.
- 5.- Raven, J. C.
"Test de Matrices Progresivas: Escuela Especial"
Edit. Paidós.
1966
- 6.- Weschler, D.
"Escala de Inteligencia para Preescolares"
La Corporación Psicológica
1967
- 7.- Weschler, D.
"Escala de Inteligencia para Niños"
La Corporación Psicológica
1949

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Bee, H.
Op. Cit.
Caps. VI, IX, X.
- 2.- Zazzo, R.
Op. Cit
Vol. 9.

EVALUACION GENERAL:

La calificación final de esta Materia será asignada en base a la cantidad de puntos acumulados en las prácticas:

Del 94 al 100%	le corresponde 10 de calificación.
Del 88 al 93%	9
Del 82 al 87%	8
Del 76 al 81%	7
Del 70 al 75%	6
menos del 70%	5

BIOTOGRAFIA BASICA:

La consistencia en las Tres Partes del Curso.

BIOTOGRAFIA COMPLETARIA:

Idem.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ZONA VERACRUZ

MATERIA: LABORATORIO DE EVALUACION DEL DESARROLLO AFECTIVO
Y COGNOSCITIVO

CLAVE: 306

SEMESTRE: TERCERO

PERIODO LECTIVO: AGOSTO-FEBRERO

DURACION PROBABLE: 140 HORAS

ACADEMIA: APRENDIZAJE Y DESARROLLO

NOMBRE DEL RESPONSABLE: MARIA DE LOURDES LIDIA GUZMAN IBAÑEZ

H. VERACRUZ, VER., SEPTIEMBRE DE 1991