

# DIRECCION ACADEMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD.

FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA VERACRUZ-VERACRUZ.

MATERIA: INTERVENCION GRUPAL LABORATORIO.

PERIODO: MARZO- JUNIO.

SEMESTRE: SEXTO.

GRUPO: 601.

HORAS SEMANALES: 10 HRS.

CREDITOS: 10

ELABORO: PSIC. MARIA ESTHER BARRADAS ALARCON.

TITULARES: PSIC. MARIA ESTHER BARRADAS ALARCON  
DR. EDUARDO MUÑOZ

ACADEMIA PSICOLOGIA Y SOCIEDAD

FECHA DE ELABORACION: MARZO DE 1993.

FECHA DE RESTRUCTURACION: FEBRERO DE 1995

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA . VERACRUZ**

AREA : PSICOLOGIA Y SOCIEDAD.  
MATERIA : LAB. DE INTERVENCION GRUPAL.  
SEMESTRE : VI.  
PERIODO : MARZO 1995 - JUNIO 1995.

PROGRAMA DE LA MATERIA : INTERVENCION GRUPAL LABORATORIO  
SEMESTRE: VI PERIODO: MARZO - JUNIO  
SESION POR SEMANA: 5 DE 2 HRS. DE DURACIÓN.  
ELABORO: PSIC. MARIA ESTHER BARRADAS ALARCON  
FECHA : FEBRERO DE 1995.

**FUNDAMENTACION**

Los grupos son un modo relativamente nuevo de enfocar el comportamiento humano en cuanto a ciencia de la conducta.

La consciencia de que la conducta de las personas en los grupos es algo más que la suma total de cada uno actuando por su cuenta es universal. Así como también el hecho de que cada individuo que integra el grupo, lleva a este su propia historia personal, sus alegrías, tristezas, potencialidades, limitaciones, optimismo, frustraciones, etc... además de que para muchos autores entre ellos Maslow, Rogers, por nombrar algunos, afirman que el grupo tiene una gran responsabilidad tanto de "enfermar" como de "sanar" al ser humano dentro del mismo.

De aquí la importancia que los profesionistas de asistencia social -- entre ellos el PSICOLOGO requieren de una preparación teórica y práctica en el manejo de los procesos grupales.

En la actualidad las instituciones de diferentes sectores tales como; Sector Educativo, Sector Empresarial, Sector Social y Sector de Salud, -- están conscientes que el trabajo grupal permite; mayor productividad, salud física y psicológica de los integrantes del grupo, mayor capacidad de organización, y mejor logro de metas propuestas.

**Por lo que requieren cada día más de profesionistas que manejen -- entre otras cosas; programas de capacitación, integración de equipos de -- trabajo, relaciones humanas, diseños y conducción de proyectos, intervención psicoterapéutica de grupo, etc.**

**En consideración a esto se propone esta materia de Intervención - grupal, la cual pretende de manera integral poner en práctica los conoci- mientos que sobre "grupos" se traten en semestres anteriores.**

**Para lograr esto, el trabajo se ha integrado en tres partes:**

**PARTE I:** El objetivo de esta parte es que el alumno vivencie a través de diferentes talleres los procesos grupales ya antes revisados.

**PARTE II:** Aquí se espera que el estudiante en psicología diseñe y conduzca alguna intervención grupal a su propio grupo clase, de tal - manera que ponga en práctica los conocimientos teóricos co- como vivenciales ya obtenidos.

**PARTE III:** En esta última parte el alumno diseñará y conducirá un pro- yecto sobre procesos grupales a cualquier otro grupo fuera de su grupo de clase, independientemente de la institución o sec- tor.

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- 1.- Que el estudiante vivencie algunos procesos grupales a través de diferen- tes talleres.**
- 2.- Que aplique los conocimiento sobre los procesos grupales, en creación di- seño, conducción y manejo en grupo, a su grupo de clase como a un gru- po de clase como a un grupo fuera de este.**

### **CONTENIDOS TEMATICOS.**

**PARTE I:** Vivenciar los procesos grupales con su propio grupo de clase a través de los diferentes talleres derivados de la psicología hu- manista, gestaltista y psicoanalítica.

**1.1.- Taller de dinámicas vivenciales.**

**1.2.- Taller de crecimiento personal I**



**PARTE II:** Esta parte incluye tanto el diseño de un mini taller grupal, como por ejemplo; de integración de equipo de trabajo, de detección de líderes, de relaciones humanas de motivación, de reflexión, etc., como la conducta y manejo del mismo. Con un tiempo de duración aproximadamente entre 4 a 6 hrs. es decir de 2 a 3 días de clase. Se realizará por pequeños equipos de 3 a 4 personas (esto dependerá del número de alumnos por salón de clase).

Con el objetivo 1° que experimenten el trabajar en equipo, (normas, reglas, cooperación ver sus competencias, etc.), y 2° que vivencien diferentes papeles grupales como son: de observador, de apoyo, de facilitador y de coordinador.

Esta parte será evaluada por sus propios compañeros de clase así como por su maestra.

**PARTE III:** Tomando en cuenta las experiencias de la parte I y de la parte II, aquí se pretende que el estudiante, detecte, diseñe y aplique un proyecto de intervención grupal, a un grupo fuera de su salón de clase. Esto podría ser por ejem. por medio de un taller de autoestima, de motivación, de reflexión sobre la fantasía de una "familia feliz", de relaciones humanas, de hábitos de estudio, -- entre otros. Dirigido a cualquier sector; Educativo (primaria, - secundaria), Empresarial, Social o de Salud.

La evaluación de esta parte se hará con el proyecto del trabajo grupal entregado por escrito, de su experiencia obtenida al facilitar el proceso grupal y por supuesto la aplicación misma y por observación y comentarios de su observador.

### **TECNICAS A EMPLEAR DENTRO DE LA MATERIA**

- Exposición.
- Musicoterapia.
- Gestalterapia.
- Lecturas.
- Psicodrama.
- Técnicas Corporales.

## ACREDITACION

Partiendo que es vivencial esta materia por ser laboratorio la acreditación se registrá de esta manera:

- 1.- Asistencia y participación, 95% mínimo en cada taller impartido por su maestra.
- 2.- Entrega por escrito de los 2 talleres o proyectos impartidos uno a su propio grupo de clase y el otro a un grupo fuera de este.
- 3.- Entrega de las retroalimentaciones escritas por el grupo a quién impartieron su proyecto (son 2, una por cada grupo).
- 4.- Entrega por escrito su experiencia de como se sintieron al impartir los talleres, (son 2, una por cada taller impartido).

## EVALUACION.

La calificación final, tomará en cuenta los criterios anteriores de acreditación y dependera de los porcentajes obtenidos en las siguientes actividades:

	ACTIVIDADES	PORCENTAJES
I	Asistencia y participación en cada uno de los talleres.....	40 % 40%
	Entrega de proyectos .....	10%
	Aplicación del proyecto .....	10%
II	Desempeño de roles, facilitados obser.....	5 % 30%
	Entrega de retoralimentación escrita por su grupo .....	5 %
	Entrega por escrito el proyecto .....	10 %
	Aplicación del proyecto .....	10 %
III	Entrega por escrito un reporte de su experiencia como -	30%
	facilitador del gpo. ext.....	5 %
	Entrega de retroalimentaciones escritas por el gpo. con -	
	el que trabajaron .....	5 %



**La Calificación mínima aprobatoria;** Es el 60 % de los créditos en cada una de las partes.

**NOTA:** Tanto la entrega por escrito de proyectos como su aplicación, deberá respetar y cumplir la fecha previamente decidida y acordada por el alumno, de lo contrario cada día de retraso será punto menos de crédito.

### BIBLIOGRAFIA DE APOYO.

- Berruezo Jesús, "Manual de Dinámicas e Integración de Grupos", U.N.A.M. México D.F.
- Cappon Jorge; "El Movimiento de Encuentro en Psicoterapia de grupo". Edit. Trillas, México D.F.
- Dreyfus Catherine; "Los Grupos de Encuentro", Ediciones Mensajero, Madrid, España.
- Dellarossa Alejo; "Grupos de Reflexión"; Edit. Paidos.
- Juliette Alvin; "Musicoterapia"; Edit. Paidos.
- Muriel James; "Nacidos para Triunfar" y "Libre" Edit. Fondo Educativo Interamericano.
- Grimberg I, Langer M.; "Psicoterapia de Grupo"; Edit. Paidos, Buenos Aires Argentina.
- Kadis A. L., Krasner J.D.: "Manual de Psicoterapia de Grupo", Edit. Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- Roger Carl; "Grupos de Encuentro" y "Libertad y Creatividad en la Educación", Edit. Amorrortu.
- Robbins; "Comportamiento Organizacional". Edit. Prentice Hall.
- Salama Villareal; "El enfoque Guestralico", Edit. Manual Moderno.
- Villegas Malda Roberto; "El tiempo y Yo en un Encuentro", Galas Editores México, D.F.