

# **UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

## **FACULTAD DE PSICOLOGIA ZONA VERACRUZ**



**MATERIA: EVALUACION III (TEO)**

**CLAVE:**

**SEMESTRE: VI**

**PERIODO LECTIVO: MARZO - AGOSTO**

**DURACION PROBABLE: 80 HORAS**

**ACADEMIA: METODOLOGIA Y EVALUACION**

**NOMBRE DEL RESPONSABLE (S):**

**PSIC. SALVADOR E. SARMIENTO VEGA.  
GRUPO 601**

**PSIC. Ma. EUGENIA PADILLA FARIAS  
GRUPO 602**

**ZONA XALAPA:**

**PSIC. MARTA CAMPILLO RODRIGUEZ  
PSIC. MARTHA AVILES ESQUIVEL**

## **II. FUNDAMENTACION**

El presente programa está diseñado para proporcionar al estudiante de psicología los conocimientos generales y técnicas fundamentales sobre la Evaluación, los cuales servirán para estructurar investigaciones que *indiquen y valoren el grado de eficiencia o deficiencia* de los programas de trabajo y, consecuentemente, obtener directrices para formulaciones de cambio.

Este curso, eje teórico-metodológico, tiene como antecedentes los cursos de “Evaluación” (I y II) y “Proceso de Investigación”. En el eje vertical apoya al curso “Módelos de Investigación” y es antecedente de los cursos “Planeación” y Servicios Psicológicos a la Comunidad” I y II

### **III. OBJETIVO GENERAL.**

**Que el estudiante obtenga los conocimientos teórico-metodológicos generales para estructurar una estrategia de evaluación, sustentada en diferentes modelos teóricos y adaptada a campos de acción específicos.**

## IV. UNIDADES DE TRABAJO.

### **UNIDAD I. INTRODUCCION Y ENCUADRE DE LA EVALUACION.**

#### **OBJETIVO PARTICULAR:**

1. Que el alumno obtenga una noción general sobre la evaluación que permita el manejo del concepto en su dimensión teórica.

#### **CONTENIDO TEMATICO:**

I.1 Concepto de evaluación y principios generales.básicos.

II.2 Objetivos de la evaluación

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

1. Análisis reflexivo del material bibliográfico sugerido.

2) Elaboración de controles de lectura (resúmenes)

3. Participación en las discusiones de clase

#### **PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:**

-Conferencia

-Técnicas de análisis de contenido.

#### **RECURSOS DIDACTICOS:**

-Pizarrón, Proyector de acetatos.

#### **EVALUACION DE LA UNIDAD:**

1. Asistencia	05 PUNTOS
2. Seguimiento de lecturas	05 "
3. Participación	05 "
4. Examen escrito	15 "
<b>TOTAL DE PUNTOS POR UNIDAD</b>	<b>25 "</b>

#### **BIBLIOGRAFIA BASICA:**

1. Weiss, Carol H. "Objetivos de la evaluación". En *Investigación Evaluativa*. México. Trillas 1991.

2. Weiss, Carol H. "Objetivos de la evaluación". *Ibidem*

3. Islas Guzmán, F. "Evaluación de programas". En *Evaluación de programas*. CEUTES UNAM.

## UNIDAD II. MÓDELOS DE EVALUACION

### OBJETIVO PARTICULAR:

1. Que el alumno conozca los diferentes modelos de evaluación que se proponen.

### CONTENIDO TEMATICO:

- II.1 Criterios de clasificación de los modelos.
- II.2 Tipos de evaluación

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Análisis reflexivo del material bibliográfico sugerido.
- 2) Elaboración de controles de lectura (resúmenes)
3. Participación en las discusiones de clase

### PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:

- Conferencia
- Técnicas de análisis de contenido.

### RECURSOS DIDACTICOS:

- Pizarrón, Proyector de acetatos.

### EVALUACION DE LA UNIDAD:

### EVALUACION DE LA UNIDAD:

1. Asistencia	05 PUNTOS
2. Seguimiento de lecturas	05 "
3. Participación	05 "
4. Examen escrito	15 "
TOTAL DE PUNTOS POR UNIDAD	25 "

### BIBLIOGRAFIA BASICA:

1. Carreño H., F.. "Cómo se clasifica la evaluación". En Enfoques y Principios teóricos de la Evaluación. Méx. Edit. Trillas. 1991
2. Pastrana Norma E.. "Clasificación de los modelos de evaluación". CEUTES UNAM.1981

## UNIDAD III. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE EVALUACION

### OBJETIVO PARTICULAR:

1. Que el alumno conozca y analice los diferentes diseños para la elaboración de las estrategias de evaluación.

### CONTENIDO TEMATICO:

- III.1 Criterios para la selección del diseño de evaluación.
- III.2 Etapas de la evaluación.
- III.3 Manejo de los resultados de la evaluación.
- III.4 La práctica social de la evaluación.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

1. Análisis reflexivo del material bibliográfico sugerido.
- 2) Elaboración de controles de lectura (resúmenes)
3. Participación en las discusiones de clase

### PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:

- Conferencia
- Técnicas de análisis de contenido.

### RECURSOS DIDACTICOS:

- Pizarrón, Proyector de acetatos.

### EVALUACION DE LA UNIDAD:

### EVALUACION DE LA UNIDAD:

1. Asistencia	05 PUNTOS
2. Seguimiento de lecturas	05 "
3. Participación	05 "
4. Examen escrito	15 "
TOTAL DE PUNTOS POR UNIDAD	25 "

### BIBLIOGRAFIA BASICA:

1. Carreño H., F.. "Qué papel desempeñan los instrumentos de medición en la evaluación". En Enfoques y Principios teóricos de la Evaluación. Méx. Edit. Trillas. 1991
2. Weiss, Carol H. "Diseño de Evaluación". En Investigación evaluativa. México, Edit. Trillas. 1991
3. Aguirre Serena, M. "La práctica social de la Evaluación". Instituto de Psicología y Educación. Universidad Veracruzana. México. 1995. Inédito.

## **UNIDAD IV. EVALUACION EN DIFERENTES CAMPOS**

### **OBJETIVO PARTICULAR:**

Que el alumno analice, por campos, el tipo de evaluación que se realiza e identifique sus alcances y perspectivas.

### **CONTENIDO TEMATICO:**

- IV.1 Evaluación en Psicología clínica
- IV.2 Evaluación educativa: Problemas y retos.
- IV.3 Evaluación VS Acreditación.
- IV.4 Evaluación en el campo organizacional: Dos ejemplos.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:**

1. Análisis reflexivo del material bibliográfico sugerido.
- 2) Elaboración de controles de lectura (resúmenes)
3. Participación en las discusiones de clase

### **PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS:**

- Conferencia
- Técnicas de análisis de contenido.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

- Pizarrón, Proyector de acetatos.

### **EVALUACION DE LA UNIDAD:**

#### **EVALUACION DE LA UNIDAD:**

1. Asistencia	05 PUNTOS
2. Seguimiento de lecturas	05 "
3. Participación	05 "
4. Examen escrito	15 "
<b>TOTAL DE PUNTOS POR UNIDAD</b>	<b>25 "</b>

### **BIBLIOGRAFIA BASICA:**

1. Pérez Gómez, A. "Los criterios de evaluación y los instrumentos de medición". En Psicología Clínica. México. Trillas. 1981
1. Díaz Barriga. Problemas y retos del campo de la evaluación educativa. Artículo.
2. Morán Oviedo. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. Artículo.
3. Grados, J. Calificación de méritos. Evaluación de la conducta laboral. Méx. Edit. Trillas. 1992

## V. BIBLIOGRAFIA GENERAL:

- Aguirre Serena, M. "La práctica social de la Evaluación". Instituto de Psicología y  
Educación. Universidad Veracruzana. México. 1995. Inédito.
- Carreño, H. F. Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México. Trillas.  
1991.
- Díaz Barriga, á. "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa. En  
En Perfiles Educativos. No. 37. CISE-UNAM. 1987
- Grados, J. Calificación de méritos. Evaluación de la conducta laboral. México.  
Trillas. 1992.
- Islas Guzmán, F. "Evaluación de programas". En Evaluación de Programas.  
CEUTES-UNAM. 1981
- Morán Oviedo. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso enseñanza-  
aprendizaje". En Perifles Educativos. No. 37. CISE-UNAM. 1987
- Pastrana, N. "Clasificación de los modelos de evaluación". CEUTES-UNAM. 1981
- Pérez Gómez, A Psicología Clínica. México. Trillas. 1981
- Stufflebeam, D. Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Esp. Paidós. 1987
- Weiss, C. Investigación evaluativa. México. Trillas. 1991