

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

VERACRUZ

PROGRAMA DEL CURSO: EVALUACION I

SEMESTRE: TERCERO

GRUPO: 301

PERIODO SEMESTRAL: SEPTIEMBRE-FEBRERO

CATEDRATICO INTERINO:

PSIC. M. ELENA AGUIRRE SERENA

PROGRAMA ELABORADO POR LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE XALAPA

EVALUACION I

JUSTIFICACION.

El presente curso está diseñado para proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre los principales conceptos, enfoques y técnicas de medición y evaluación en la Psicología, con el propósito de capacitarlo en la utilización adecuada de los mismos en los diferentes escenarios ó campos de aplicación de esta disciplina, dada la importancia actual que reviste el concepto y necesidad de la evaluación de los procesos individuales con diversos propósitos, en base a su acreditación profesional; sirviendo de complemento curricular de los cursos de Desarrollo II y Personalidad I y base teórica fundamental para el Laboratorio de Evaluación del Desarrollo Afectivo y Cognoscitivo (306).

OBJETIVO GENERAL.

Que el alumno conozca, identifique y compare los métodos de Medición y Evaluación en diversas áreas, sus características y cualidades; sepa medir e interpretar la conducta y las propiedades físicas, neurológicas y psicológicas del individuo (maduración, desarrollo, inteligencia, aptitudes, intereses, personalidad, etc.) por medio de técnicas e instrumentos como los tests, cuestionarios e inventarios, observación, etc.; que le permitan desarrollar habilidades prácticas para la identificación y atención posterior de problemas relativos a la naturaleza humana.

OBJETIVOS PARTICULARES.

De una manera general, se espera que el estudiante a la finalización del curso sea capaz de:

1.- Comprender la importancia, naturaleza y concepción de la medición en Psicología, el procedimiento adecuado para efectuarla, así como su desarrollo histórico.

2.- Distinguir el concepto de Evaluación, su diferencia y relación con la medición y sus propósitos principales.

3.- Identificar los tipos de evaluación y los aspectos que deben evaluarse en los diversos campos de aplicación de la Psicología.

4.- Describir y comparar las características de los métodos de medición y evaluación, así como conocer las diversas técnicas que se utilizan.

5.- Conocer, explicar e identificar las principales cualidades que deben reunir los procedimientos de medición y evaluación, definir e interpretar la validez y confiabilidad de las técnicas e instrumentos, así como los factores que determinan la selección de un instrumento específico.

6.- Conocer los conceptos básicos de la Teoría Psicométrica que lo habiliten en el dominio de las propiedades estructurales de los instrumentos de medición y evaluación de las diferencias individuales.

7.- Clasificar e identificar los tres grandes sistemas de unidades de calificación o puntuaciones derivadas, señalando -- sus propias ventajas y limitaciones.

8.- Explicar la función de los diferentes tipos de normas, obtener e interpretar cocientes, elaborar perfiles y establecer la relatividad de los datos normativos.

PRIMERA UNIDAD.

TEMARIO:

UNIDAD I.- MEDICION EN PSICOLOGIA.

- I.1.- Importancia y naturaleza de la medición psicológica.
- I.2.- Definición y elementos.
- I.3.- Instrumentos de medición psicológica.
- I.4.- Inicios y desarrollo de la medición en Psicología.
- I.5.- Problemas e implicaciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Conocer y comprender las propiedades e importancia de la medición en Psicología.

2.- Definir el término de medición, comprendiendo las características propias del concepto.

3.- Especificar y relacionar los elementos o pasos esenciales de la medición, integrándolos en un ejemplo ilustrativo.

4.- Explicar qué es un instrumentos de medición psicológica y definir prueba psicológica señalando como está constituida.

5.- Describir y comparar los primeros intentos de medición psicológica, mencionando sus ventajas y limitaciones.

6.- Relatar el inicio y desarrollo histórico de la medición mencionando sus determinantes.

7.- Comparar las corrientes que influyeron en la medición en Psicología, mencionando sus contribuyentes específicos.

8.- Describir el movimiento pro-medición en los Estados Unidos, nombrando a los principales favorecedores del mismo.

9.- Comparar las diferentes contribuciones y características de las fases de desarrollo de la medición en el presente siglo.

10.- Discutir, cuestionar y concluir acerca de las críticas e implicaciones de la medición psicológica.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA.

Las actividades de enseñanza o procedimientos instruccionales a llevar a cabo por el maestro serán:

Exposición de conferencias, análisis y discusión de contenidos, comparación de aspectos cualitativos, señalamiento de diferencias y contrastes en los tópicos citados, ejemplificación, demostración y explicación del material impreso, formación de grupos de discusión y análisis, supervisión y asesoría de las actividades de los alumnos, todas ellas a efectuar en todas y cada una de las unidades del curso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Se espera que el alumno realice una serie de actividades a fin de alcanzar los objetivos especificados por el instructor, como son: Acudir a la conferencia, leer el material proporcionado y las notas de clases, participar en el análisis, discusión y conclusión de los temas, esclarecer dudas con el profesor del curso, integrarse en equipos de trabajo, llevar a cabo sesiones de estudio previas a los exámenes, resolución de objetivos, y mostrar buena ejecución sistemática; actividades que coadyuvarán en el aprovechamiento en todas y cada una de las unidades del curso.

RECURSOS DIDACTICOS.

Libros básicos de texto, libros de consulta y lecturas complementarias, apuntes y notas de clase, material impreso y gráfico, láminas, cuadros y tablas, proyector de cuerpos opacos, pizarrón, borrador, gises, formatos de registro, manuales, folletos, protocolos, etc.

BIBLIOGRAFIA:

- + - ANASTASI, ANNE.- "Tests Psicológicos".-Madrid. Editorial -- Aguilar, 1973. Cap. I
- + - BROWN, F.G.- "Principios de la Medición en Psicología y Educación".-México. El Manual Moderno, S.A, 1980. Cap. I.

- GRONLUND, N.E.- "Medición y Evaluación en la Enseñanza". México. Edit. Pax México, 1973. Parte I Cap. I
- KARNEI, L.J.- "Medición y Evaluación Escolar".- México. Edit. Trillas, 1978. Caps. 2 y 3.
- + - MORALES, M.L.- "Psicometría Aplicada".- México. Edit. Trillas, 1980. Cap. I.
- SAX, G.- "Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation".- California, USA. Wadsworth Publishing Co.. 1980. Caps. I y II.
- + - THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E.- "Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación".- México. Edit. Trillas. 1975. Cap. I.
- TYLER, E.- "Pruebas y Medición en Psicología".- México. Edit. Prentice Hall Internacional, 1972. Cap. I.

SEGUNDA UNIDAD.

TEMARIO:

UNIDAD II.- EVALUACION.

- II.1.- Concepto de Evaluación, importancia y principios generales.
- II.2.- Diferencias y relación con la medición.
- II.3.- Propósitos y funciones de la Evaluación.
- II.4.- Tipos de Evaluación.
- II.5.- Evaluación en diferentes campos:
 - 5.1.- Variables ó aspectos a evaluar y procedimientos.
 - 5.2.- Psicología Industrial o Laboral.
 - 5.3.- Psicología Clínica.
 - 5.4.- Psicología Educativa.
 - 5.5.- Psicología Social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Describir el concepto de evaluación y analizar los componentes de su definición.
- 2.- Explicar las razones que fundamentan la necesidad de la evaluación.
- 3.- Comentar y concluir los principios generales que sustentan a la evaluación.
- 4.- Señalar la diferencia entre medición, estimación y evaluación, proporcionando ejemplos.
- 5.- Nombrar por lo menos cuatro propósitos fundamentales de la evaluación.
- 6.- Concluir cuál es la función más importante que cumple la evaluación y jerarquizar las otras funciones.

7.- Distinguir los tipos de evaluación según la interpretación de los resultados de la misma, dando un ejemplo de cada uno.

8.- Describir y comparar los tipos de evaluación, según sus características formales y momento de realización.

9.- Reconocer en diferentes campos propuestos, que tipo de evaluación se efectúa en cada uno.

10.- Mencionar los aspectos a evaluar en el individuo, señalando por lo menos dos procedimientos adecuados para cada uno de ellos.

11.- Explicar cuál es el contenido, en forma general, de la Psicología Industrial aplicada y los instrumentos psicológicos-para su utilidad en este campo.

12.- Concluir sobre el objeto de estudio y diagnóstico en la Psicología Clínica, mencionando los dos objetivos de la evaluación clínica.

13.- Explicar las razones que determinan la creciente necesidad y utilidad de la evaluación escolar.

14.- Señalar por lo menos tres de los propósitos que persiguen los programas de medición y evaluación educativa.

15.- Describir la importancia de valorar los patrones culturales para el conocimiento de la conducta social humana y nombrar los instrumentos fundamentales en el campo psicosocial.

BIBLIOGRAFIA:

- + - BROWN, F.G.- Op. Cit. Cap. I.
- CARREÑO, F.H.- "Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación".- México, Edit. Trillas, 1977. Caps. I, III y VI.
- GRONLUND, N.E.- Op. Cit. Cap. I
- LETUS, L.A.- "Evaluación del Rendimiento Escolar".- Buenos Aires. Edit. Kapelusz, S.A., 1971. Caps. III y IV.
- LIVAS GLEZ, I.- "Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa".- México, Edit. Trillas, 1978. Caps. I y III.
- + - MORALES, M.L.- Op. Cit. Cap. I.
- PALLARES, M.- "Técnicas e Instrumentos de Evaluación".- Barcelona. Ediciones CEAC, 1977. Cap. I.
- SAX, G.- Op. Cit. Cap. I.
- + - THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E.- Op. Cit. Cap. XIX.

MGG/YBC

TERCERA UNIDAD.

UNIDAD III.- METODOS Y TECNICAS DE MEDICION Y EVALUACION.

- III.1.- Clasificación General de Técnicas e Instrumentos de evaluación.
- III.2.- Características de la Observación.
- III.3.- Tipos de Observación.
- III.4.- Observación Informal y Sistemática.
- III.5.- Escalas Estimativas y Evaluativas.
- III.6.- Escalas Sociales y de Actitudes.
- III.7.- Sociometría.
- III.8.- Entrevista.
- III.9.- Características de los Tests Psicológicos.
- III.10.- Clasificación de los Tests.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Mencionar los dos tipos en que se clasifican las técnicas de medición y evaluación, explicando en qué consisten.
- 2.- Proporcionar por lo menos tres procedimientos o técnicas que implican valoración subjetiva.
- 3.- Nombrar los tipos de mediciones e instrumentos para efectuar una evaluación objetiva.
- 4.- Describir las características principales de la observación natural y los tipos en que se divide.
- 5.- Proporcionar ejemplos de la observación planificada y retrospectiva.
- 6.- Explicar en qué consiste la observación informal y describir las propiedades de los registros anecdóticos.
- 7.- Mencionar y explicar los pasos para efectuar la observación sistemática de la conducta.
- 8.- Señalar las ventajas y limitaciones de la observación directa.
- 9.- Explicar qué es un test de situación ó situacional.
- 10.- Relatar la estructura de una escala estimativa dando un ejemplo.
- 11.- Indicar la función de las escalas sociales y de actitudes.
- 12.- Describir la estructura de una escala para medir actitudes.
- 13.- Explicar qué es un test sociométrico y en que consiste el sociograma.
- 14.- Definir la técnica de entrevista, indicando sus funciones y clasificación.
- 15.- Comparar las características de los tests psicológicos con las de la observación.
- 16.- Distinguir la clasificación de las pruebas psicológicas según su objetivo y origen, respuesta, administración y libertad de ejecución.

BIBLIOGRAFIA:

- + - ANASTASI, A.- Op. Cit. Caps. II, XVIII y XX.
- BAENA PAZ, G.- "Instrumentos de Investigación".- México. Editores Mexicanos Unidos, S.A. 1980. 2a. Parte, I, B.
- + - BROWN, F.G.- Op. Cit. Cap. XVII.
- LAFOURCADE, P.D.- "La Evaluación en organizaciones educativas centradas en logros".- México. Edit. Trillas, 1982. Cap. VI.
- LEMUS, L.A.- Op. Cit. Cap. IV.
- + - MORALES, M.L.- Op. Cit. Cap. I.
- PALLARES, M.- Op. Cit. Cap. V.
- + - THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E.- Op. Cit. Caps. II, XII, XIII y XIV.

CUARTA UNIDAD.TEMARIO:UNIDAD IV.- CUALIDADES DE LOS METODOS Y PROCEDIMIENTOS DE MEDICION Y EVALUACION.

- IV.1.- Objetividad y Practicabilidad.
- IV.2.- Confiabilidad.
- IV.3.- Validez y tipos de Validez:
 - 3.1.- Contenido.
 - 3.2.- Predictiva.
 - 3.3.- Concurrente.
 - 3.4.- De Construcción.
- IV.4.- Criterios de selección y aplicación de instrumentos de evaluación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.- Explicar la característica de objetividad de los procedimientos de medición y evaluación.
- 2.- Resumir los factores que determinan el valor práctico de los instrumentos de medida.
- 3.- Explicar los enfoques de la economía de un instrumento dado.
- 4.- Relatar los aspectos que facilitan la administración e interpretación de las pruebas psicológicas.
- 5.- Definir confiabilidad y coeficiente de confiabilidad.
- 6.- Definir la validez y distinguir sus diferentes tipos.
- 7.- Describir la validez de contenido y su importancia en la evaluación del rendimiento,
- 8.- Mencionar las fuentes de información para la elaboración de un test de aprovechamiento, explicando la forma de obtención de su validez de contenido.
- 9.- Explicar la validez predictiva, indicando los elementos necesarios para obtenerla, principalmente la variable de criterio.

10.- Nombrar y proporcionar ejemplos de los requisitos del criterio de valoración.

11.- Explicar la validez concurrente, forma de obtención y sus principales diferencias con la validez predictiva.

12.- Explicar la validez de construcción, así como los diferentes procedimientos existentes para su estimación.

13.- Comparar los cuatro tipos de validez, resumiendo su valor o utilidad en la evaluación de diferentes aspectos.

14.- Describir y jerarquizar los principales criterios que permiten seleccionar adecuadamente el instrumento de evaluación a utilizar de acuerdo a su propósito.

15.- Realizar una comparación entre validez y confiabilidad e identificar los indicadores de validez de instrumentos dados.

BIBLIOGRAFIA:

+ - ANASTASI, A.- Op. Cit. Caps. V y VI.

+ - BROWN, F.G.- Op. Cit. Caps. V y XX.

- LYMAN, H.B.- "Las puntuaciones de los Tests y sus significados".- México. Ed. El Manual Moderno. Cap. III.

- MAGNUSSON, D.- "Teoría de los Tests".- México, Edit. Trillas, 1969. Caps. V y X.

+ - MORALES, M.L.- Op. Cit. Cap. I.

+ - THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E.- Op. Cit. Cap. VI.

QUINTA UNIDAD.

TEMARIO:

UNIDAD V.- TEORIA PSICOMETRICA.

V.1.- El ítem aislado y su varianza.

V.2.- Correlación y Predicción.

V.3.- Error estándar de medida.

V.4.- Varianza de error en las estimaciones de la confiabilidad.

V.5.- Métodos prácticos para estimar la confiabilidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Identificar una matriz de puntajes para realizar el tratamiento estadístico de los datos producto de una medición.

2.- Construir una matriz de puntajes.

3.- Explicar y aplicar la fórmula estadística para calcular la varianza de un solo ítem.

4.- Resolver problemas relacionados con la varianza de un ítem.

5.- Definir correlación y explicar qué es un coeficiente de correlación.

6.- Identificar y aplicar los diferentes tipos de correlación que pueden computarse.

7.- Solucionar problemas diversos de aplicación de correlación.

8.- Definir y aplicar correctamente el coeficiente de regresión para la predicción de los puntajes obtenidos.

9.- Identificar los procedimientos para obtener una medida de la varianza de error al estimar la confiabilidad.

10.- Identificar los principales errores de medida que pueden presentarse al realizar una medición.

11.- Describir y comparar los métodos para estimar la confiabilidad y concluir sobre el que ofrece mayor utilidad señalando las razones.

12.- Identificar el índice y procedimientos para la confiabilidad reportados por los manuales de tests señalados por el instructor.

BIBLIOGRAFIA:

+ - ANASTASI, A.- Op. Cit. Cap. IV.

+ - BROWN, F.G.- Op. Cit. Caps. IV y V.

- MAGNUSSON, D.- Op. Cit. Caps. II, III, VI, VIII y IX.

+ - THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E.- Op. Cit. Cap. VI.

SEXTA UNIDAD.

TEMARIO:

UNIDAD VI.- UNIDADES DE MEDICION Y NORMAS.

VI.1.- Unidades de medición psicológica, sus objetivos y propiedades.

VI.2.- Tipos de Comparaciones:

2.1.- Estándar absoluto o dificultad de contenido.

2.2.- Interindividual.

2.3.- Intraindividual.

VI.3.- Normas de Calificación:

3.1.- Normas de grupo y sus requisitos.

3.2.- Métodos para presentar datos normativos.

3.3.- Intercambiabilidad y utilización de las normas.

VI.4.- Perfiles.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1.- Explicar la importancia de la transformación de puntuaciones originales a unidades de medición o calificación.

2.- Explicar los objetivos y función de las calificaciones derivadas.

3.- Enlistar las propiedades de las unidades normativas, dando ejemplos.

4.- Identificar los tipos y características de cada una de las calificaciones de comparación con un estándar absoluto.

5.- Describa el criterio estadístico de los tipos de comparación interindividual.

6.- Proporcionar un ejemplo de norma de edad y de grado, describiendo el tipo de comparación y grupos que utilizan.

7.- Mencionar las ventajas y desventajas de las normas de edad y grado.

8.- Explicar el significado del percentil en términos de la comparación que efectúa, indicando la consideración para su interpretación.

9.- Mencionar la ventaja principal de las normas de puntuaciones típicas o estándar y obtener de los datos dadas, las unidades requeridas.

10.- Describir las unidades de comparación intraindividual y efectuar operaciones para su obtención.

11.- Especificar los requisitos que deben cubrir las normas de grupo.

12.- Explicar las principales técnicas para resumir y presentar datos normativos.

13.- Describir el perfil de puntuaciones, su importancia y utilidad, proporcionando ejemplos.

BIBLIOGRAFIA:

- + - BROWN, F.G.- Op. Cit. Cap. X.
- LYMAN, H.B.- Op. Cit. Caps. VI y VII.
- + - MORALES, M.L.- Op. Cit. Cap. II.
- + - THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E.- Op. Cit. Cap. VII.

EVALUACION.

EVALUACION DE CONDUCTAS PRECURRENTES:

Con el propósito de asegurar de que los alumnos poseen las habilidades y conocimientos necesarios para el aprendizaje de este curso y el laboratorio de Desarrollo Afectivo y Cognoscitivo, antes de dar inicio formal al mismo se les someterá a evaluación del repertorio de entrada, la cual permitirá determinar la ejecución individual y porcentaje promedio del grupo, así como el grado de homogeneidad de sus repertorios.

Las conductas requisito para los cursos mencionados involucran el conocimiento y comprensión de los siguientes conceptos, derivados de objetivos de cursos previos:

Psicología y conducta, variables ambientales y genéticas, Psicología aplicada y diferencial, aprendizaje, desarrollo, maduración y crecimiento, percepción, personalidad, afectividad, aprovechamiento, aptitud, actitud, métodos y técnicas de investigación, medición, observación, entrevista y cuestionario.

UNIDAD DE AUTOINSTRUCCION:

Aquellos alumnos que no obtengan el criterio del 80% de ejecución correcta en la evaluación de precurrentes, se les indicará una Unidad de Autoinstrucción con los contenidos y referencias de cursos anteriores, la cual se llevará a cabo en forma autodidacta para remediar los déficits detectados y se les someterá a nuevo reconocimiento. Cabe señalar que los resultados de dicha evaluación no computarán en la asignación de calificaciones, pero permitirá obtener bonos de puntos aplicables por la obtención del criterio establecido.

EVALUACION DEL PROGRAMA (PRETEST Y POSTEST):

Con el propósito de obtener datos para efectuar la evaluación del programa instruccional, al inicio del curso se administrará a los alumnos un examen representativo de los objetivos específicos de la materia mediante el cual se determinará el porcentaje promedio y tipo y cantidad de información que ya manejan los estudiantes, a fin de ajustar el programa en su contenido y objetivos.

Así mismo, se realizará la evaluación sumaria del programa instruccional al comparar los datos del mismo con los del pretest, y determinar porcentajes y objetivos alcanzados por los alumnos, información que retroalimentará los planes de revisión del programa mismo. Nuevamente se señala que los resultados del postest no serán considerados para la asignación de calificaciones.

EVALUACION DEL ALUMNO:

La evaluación de la ejecución académica de los alumnos se hará en base a un sistema de puntos acumulables a través de exámenes parciales de unidad. Aquellos alumnos que no hubieren podido presentar dicho examen en su primera oportunidad por causas de fuerza mayor o que deseen mejorar su calificación, podrán presentar un examen remedial, con la consideración de que este tendrá un valor del 80% con respecto al del primero, conteniendo items diferentes, aunque se basará en el mismo material y objetivos. El examen de segunda oportunidad se efectuará generalmente a los ocho días posteriores al primero y en horario fuera del de clase.

El valor de los exámenes parciales de primera oportunidad será de 25 puntos y los de remedio de 20 puntos. El alumno que emita respuestas de copia perderá el total de puntos del examen y el derecho a presentar el de remedio. En aquellos casos en que el alumno presente ambas modalidades de examen, se le asignará la calificación obtenida en el segundo, aún cuando fuera inferior a la primera.

MGG/YBC

La calificación final del curso dependerá del porcentaje de puntos obtenidos por el alumno durante el mismo, y será asignada de acuerdo a la siguiente Escala:

<u>PORCENTAJE OBTENIDO</u>	<u>CALIFICACION</u>
Del 94 al 100 %	10
del 88 al 93 %	9
del 82 al 87 %	8
del 76 al 81 %	7
del 70 al 75 %	6

Los alumnos que obtengan un porcentaje inferior al 70 % tendrán que presentar un examen final sobre el contenido de todo el curso a fin de obtener su calificación en examen ordinario. En caso de no presentarse a dicho examen, se les asignará calificación de 5 pasando al siguiente carácter.

BIBLIOGRAFIA GENERAL:

LIBROS BASICOS DE TEXTO: (+)

- + - ANASTASI, A.- "Tests Psicológicos".- Madrid. Edit. Aguilar, 1971.
- + - BROWN, F.G.- "Principios Básicos de la Medición en Psicología y Educación".- México. El Manual Moderno, S.A. 1980.
- + - MORALES, M.L.- "Psicometría Aplicada".- México. Edit. Trillas, 1980.
- + - THORNDIKE, R.L. Y HAGEN, E.- "Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación".- México. Edit Trillas, 1975.

LIBROS DE CONSULTA:

Los señalados en las respectivas unidades del curso.

MAESTROS TITULARES DEL CURSO

PSIC. MARIBEL GLEZ. GASTEASORO.
Coordinador de Academia.

MTRA. YOLANDA BERZUNZA CAMPOS.