

**Estrategias de
Intervención
laboratorio**

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Unidad Docente Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud.

Facultad de Psicología.

Zona-Xalapa.

Estrategias de Intervención Laboratorio.

Semestre: VIII.

Grupos: 801, 802, 803, 804.

Créditos: 5.

Número de horas a la semana: 10

Duración: 80 hrs.

Período Lectivo: Marzo-Agosto.

Programa estructurado: Marzo 1994.

Materias pre-requisito:

- 1). Psicotrastornos Infantil.
- 2.) Psicotrastornos Adultos.
- 3). Personalidad I.
- 4). Personalidad II.
- 5). Problemas de la Adolescencia.
- 6). Evaluación I.
- 7). Evaluación II.

Titulares:

Mtra. María Campillo Rodríguez.

Psic. Nora Inés Morales Contreras.

Psic. Salvador Díaz Mirón Carvallo.

Justificación.

La materia de Estrategias de Intervención tiene como antecedentes las materias señaladas en el apartado correspondiente y se encuentra ubicada en el 8º Semestre.

Se incluye en el contenido una

visión general de marco conceptual que determina las Estrategias de Intervención. Se prioriza el conocimiento y la práctica de las habilidades al interior de la Terapia Conductual Cognoscitiva como modelo de Intervención.

Objetivo general.

La adquisición de las habilidades que permitan al alumno analizar, evaluar e identificar la aplicación de las técnicas derivadas de las Estrategias de Intervención.

Objetivos particulares.

Objetivo 1.	Conocerá los Fundamentos Teóricos de la Delimitación de la Estrategia de Intervención en relación al Enfoque Teórico.
Objetivo 2.	Analizará la importancia del Diagnóstico Clínico como parte fundamental de las Estrategias de Intervención.
Objetivo 3.	Analizará y diagramará las etapas propuestas en la Estrategia de Terapia Conductual Cognoscitiva.
Objetivo 4.	Será capaz de diseñar una Estrategia de Intervención en Terapia Conductual Cognoscitiva.

Índice de contenido.

Unidad I:	Delimitación de enfoques en psicoterapia.
-----------	---

Unidad II:	Diagnóstico en relación a la Estrategia Terapéutica.
Unidad III:	Estrategias de Intervención; Terapia Conductual Cognoscitiva.
Unidad IV.	Adquisición de las habilidades involucradas en las técnicas de Terapia Conductual Cognoscitiva.
Unidad V.	Aplicación de la Técnica de la Terapia Conductual Cognoscitiva.



Unidad I

Unidad I.

Delimitación de Enfoques en Psicoterapia.

Objetivo General Unidad I.

- I.1. El alumno será capaz de diferenciar los enfoques o modelos teóricos y sus diferentes técnicas propuestas de psicoterapia.

Objetivos específicos.

- I.1.1. Relación entre el modelo teórico y la Estrategia de Intervención.
- I.1.2. Puntuización de elementos que componen la estrategias y su relación con los elementos del proceso terapéutico.
- I.1.3. Relación de los cuadros clínicos, evaluación clínica y estrategias de intervención.

Número aproximado de horas 5 hrs.

Actividades de Enseñanza.

- 1). Conferencia para plantear los conceptos fundamentales.
- 2). Monitorear las actividades grupales para retroalimentar al alumno.
- 3). Conducción y supervisión del trabajo grupal.

Actividades de Aprendizaje.

- 1). Asistencia participante.
- 2). Control de lectura.
- 3). Resolver guías de lectura.
- 4). Reporte escrito sobre la relación de la evaluación clínica, el diagnóstico y la estrategia de intervención.

Evaluación.

Participación grupal.	25%
Reporte escrito.	25%
Entrega de guías.	25%
Asistencia del 80%.	25%



Bibliografía.

- Beck, Aaron, et al. *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Biblioteca de Psicología.
- Cameron, Norman. Cap. 22 . "Terapia" en *Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad*. Trillas, 1982.
- Fiorini, Hector J. Cap. 1 y 3. *Teoría y Técnica de Psicoterapias*. Ediciones Nueva Visión.
- Fiorini, Hector J. *Estructura y Abordajes en Psicoterapias Psicoanalíticas*. Ediciones Nueva Visión, 1990.
- Ginger, Serge. *La gestalt. Manual Moderno*, 1993.
- Mahoney, Michael. *Cognición y Modificación de Conducta*. Trillas, 1988.

Unidad II

Unidad II.

Diagnóstico en relación a la Estrategia Terapéutica.

Objetivos General Unidad II.

- II.1.** Que conozca y discrimine entre las diferentes propuestas de diagnóstico clínico y su utilización en la planeación de las Estrategias Terapéuticas.

Objetivos específicos.

- H.1.1.** El BASIC ID como guía diagnóstica en la terapia conductual.
- H.1.2.** El diagnóstico en la Intervención en Crisis (Terapia Multimodal).
- H.1.3.** El PQRST como guía diagnóstica en el Estudio Clínico Integral.

Número aproximado de horas 10 hrs.

Actividades de Enseñanza.

- 1). Supervisar el trabajo en subgrupos.
- 2). coordinar las dinámicas de trabajo.
- 3). Conferencias de análisis del tema.

Actividades de Aprendizaje.

- 1). Lecturas para resumir los puntos centrales.

- 2). Práctica concreta de los sistemas de diagnóstico.
- 3). Controles de lectura.
- 4). Reporte de la práctica.

Evaluación.

Reporte de práctica.	50%
Controles de lectura.	30%
Asistencia participante.	20%



Bibliografía.

Avila Espada A. y Rodríguez Sutil C. *Psicodiagnóstico Clínico*. Cap. 10, 11 y 12.
Desclee. Editorial Brower.

Lazarus Arnold. *Clinical Behavior Therapy*. Cap. 1, 3 y 4. Branner/Mazel. 1972.
Potter D.O. y Rose M.B. *Estudio Clínico Integral*. Editorial Interamericana. 1988.
(PQRST).

Slaikeu K. A. *Intervención en Crisis*. Cap. 8 (intervención de 2º orden. Manual Moderno. 1990.

Unidad III

Unidad III.

Estrategias de Intervención: Terapia Conductual Cognoscitiva.

Objetivo General Unidad III.

III.1 El alumno será capaz de diferenciar los diversos procedimientos agrupados en la Terapia Conductual Cognoscitiva.

Objetivos específicos.

- III.1.1.** Manejo del Modelo Conceptual.
- III.1.2.** Directrices clínicas de los modelos mediacionales: Solución de problemas. Desensibilización Sistématica. Inoculación al estrés. Sensibilidad Encubierta y Visualización.
- III.1.3.** Fases de adquisición y aplicación de las técnicas.

Número aproximado de horas 15 hrs.

Actividades de Enseñanza.

- 1). Supervisar la fase de ensayo de las técnicas.
- 2). Coordinar el trabajo grupal.
- 3). Adiestramiento en las técnicas.

Actividades de Aprendizaje.

- 1). Práctica supervisada de las habilidades involucradas en la aplicación de las técnicas.
- 2). Demostración de las habilidades necesarias en cada técnica.
- 3). Lecturas requeridas.

Evaluación.

Demostración de habilidades.	60%
Control de lectura.	20%
Asistencia participante.	20%



Bibliografía.

- Beck A.T.; Rush J.A.; Shaw B.F. y Emery O. Cap. 3, 4 y 5. *Terapia Cognitiva de la Depresión*.
- Mahoney M.J. *Cognición y Modificación de Conducta*. Editorial Trillas. 1983.
- McKay M.; Davis M. y Fanning P. Cap. 5, 6, 7, 8 y 9. *Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés*. Ediciones Roca. 1985.
- Meichenbaum D. *Manual de Inoculación al Estrés*. Cap. 1, 2, 3 y 4. Editorial Roca.
- Meichenbaum D. *Behavior Modification*. Plenum Press.

Unidad IV

Unidad IV.

Adquisición de las habilidades involucradas en las Técnicas en Terapia Conductual Cognoscitiva.

Objetivo General Unidad IV.

IV.1 Que el alumno sea capaz de realizar una demostración práctica de las diversas etapas involucradas en la Estrategia de Intervención con Terapia Conductual Cognoscitiva.

Objetivos Específicos.

- IV.1.1.** Adquisición de habilidades, fase de ensayo en cada técnica.
- IV.1.2.** Adiestramiento en habilidades particulares de cada técnica.
- IV.1.3.** Demostración práctica mediante juego de roles, ensayos, etc.

Número aproximado de horas 20 hrs.

Actividades de Enseñanza.

- 1). Supervisión del trabajo grupal.
- 2). Asesoramiento del trabajo individual.
- 3). Planeación de los ejercicios grupales

Actividades de Aprendizaje.

- | |
|--|
| 1). Práctica de las técnicas. |
| 2). Lectura de los materiales asignados. |
| 3). Demostración Práctica de las técnicas
(juego de roles). |

Evaluación.

Planeación de la técnica.	20%
Demostración de los pasos de la técnica.	50%
Controles de lectura.	30%

**Bibliografía.**

McKay y otros. *Técnicas Cognitivas para el tratamiento del Estrés*. Editorial Roca.
Meichenbaum D. *Manual de Inoculación al Estrés*. Editorial Roca.

Unidad V

Unidad V.

Aplicación de las Técnicas de la Terapia Conductual Cognoscitiva.

Objetivo General Unidad V.

V.1. Que el alumno sea capaz de seleccionar el síntoma más sobresaliente e implementar las técnicas que podrían manejarse mostrando su respectiva aplicación.

Objetivos específicos.

- V.1.1. Práctica del Diagnóstico: BASIC ID, PQRST.
- V.1.2. Desarrollo del plan de tratamiento.
- V.1.3. Demostración de las técnicas a aplicar.
- V.1.4. Simulaciones en vivo de las diferentes etapas.

Número aproximado de horas 30 hrs

Actividades de Enseñanza.

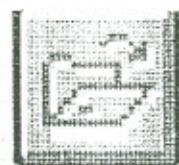
- 1). Diseño de prácticas grupales.
- 2). Supervisión de las prácticas.
- 3). Motivar la discusión, profundización y análisis del material.
- 4). Monitoreo del avance individual en las habilidades de cada alumno.

Actividades de Aprendizaje.

- 1). Práctica supervisada de las técnicas.
- 2). Manejo de los elementos técnicos.
- 3). Práctica de las habilidades requeridas en las técnicas.

Evaluación.

Demostración de las Estrategias de Intervención.	80%
Análisis de los casos en los que es posible utilizar Terapias Conductuales Cognoscitivas.	20%

**Bibliografía.**

McKay y otros. Cap. 5, 6 y 7. *Op. Cit.*
Meichenbaum D. *Op. Cit.*