

- PLAN DE ESTUDIOS 1990

IX SEMESTRE

ACT. EN ECOLOGÍA Y VIVIENDA, SEMINARIO

ACT. EN EDUCACIÓN, SEMINARIO

ACT. EN ORGANIZACIÓN SOCIAL, SEMINARIO

ACT. EN PRODUCCIÓN Y CONSUMO, SEMINARIO

ACT. EN SALUD, SEMINARIO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**SERVICIOS PSICOLÓGICOS A LA COMUNIDAD II
(LABORATORIO)**

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION ACADEMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE PSICOLOGIA-XALAPA

SEMINARIO DE ACTUALIZACION EN

ECOLOGIA Y VIVIENDA

SEMESTRE: Noveno

Periodo: Septiembre-Marzo

Horas: 3 semanales

Creditos: 10

Maestras Titulares

Mtra. Sara Ruiz Vallejo

Mtra. Ma. de Jesus Ng Teajan O

Dra. Andree Fleming Holland

Fecha de elaboracion: Agosto 1995

Revision: Agosto 1996.

Introducción

Sobre la Ecología se ha escrito mucho, especialmente en la última década, en la que la pequeñez de nuestro planeta se ha hecho evidente. Sin embargo, la Ecología como Ciencia no puede ni teórica ni prácticamente dar solución a los múltiples problemas relacionados con su objeto de estudio; es responsabilidad de todas las ciencias y principalmente de las Ciencias Humanas de generar la investigación necesaria que conduzca a mejorar la relación del hombre con la naturaleza. Es en esta perspectiva multidisciplinaria donde la Psicología debe insertarse.

El propósito de este seminario es que los estudiantes comprendan desde una perspectiva teórica y práctica los determinantes de la relación entre el hombre y la naturaleza. Entender, por ejemplo, el impacto del aumento de población sobre los recursos naturales o la sobre-explotación y el deterioro ambiental que se hace con fines de desarrollo económico, o bien la falta de información en el uso de plaguicidas, fungicidas y abonos químicos en el trabajo agrícola, los problemas de hacinamiento, urbanización inadecuada, insalubridad, etc., de grupos sociales menos favorecidos.

La primera parte del seminario pretende realizarse en forma teórica, donde el estudiante analice, reflexione y cuestione la problemática ambiental para formular un marco teórico. En la segunda parte se plantea que el alumno pueda desarrollar una investigación, o bien, en base a una problemática ambiental, implementar un proyecto de intervención.

Objetivo General

- * Que el alumno actualice sus conocimientos en la problemática ecológica; que elabore y desarrolle una investigación o intervención en esta área en base a las habilidades técnicas y metodológicas adquiridas en su formación profesional.

Indice

Unidad I

Introducción a la Problemática Ambiental

1. Relación entre la Psicología y la Ecología.
2. Los problemas de la Población.
3. La vivienda en México.
4. La Contaminación.
5. El Ecodesarrollo
6. Educación Ambiental

Unidad II

Investigación Documental

1. Selección del área a investigar o intervenir.
2. Revisión bibliográfica y documental.
3. Elaboración de un proyecto de investigación o elaboración del programa de intervención.

Unidad III

Desarrollo de la Investigación e Implementación de Programas

1. El Proceso de Investigación.
2. Programas de Intervención.

Unidad IV

Resultados de la Investigación

1. Presentación de la investigación y sus resultados.
2. Presentación de Programas.

Unidad I

Introducción a la Problemática Ambiental

1. **Objetivo Particular.** Revisar bibliografía relevante de las áreas y problemática de la ecología y sus nexos a la Psicología Ambiental y la Educación.

2. **Contenido Temático.**

- 2.1 Relación entre la Psicología y la Ecología.
- 2.2 Los problemas de la población.
- 2.3 La vivienda en México.
- 2.4 La contaminación.
- 2.5 El Ecodesarrollo
- 2.6 La Educación Ambiental

3. **Objetivos Específicos:**

- * Concientizar al alumno a la problemática ambiental hoy en día en nuestro país tanto a nivel nacional como local.
- * Concientizar al alumno a la posibilidad de resolver tal problemática a través del ecodesarrollo y la educación ambiental.

4. **Actividades de Enseñanza:**

- 4.1 Lectura dirigida, ponente invitado y video.
- 4.2 Lectura dirigida y video.
- 4.3 Lectura dirigida y ponente invitado
- 4.4 Lectura dirigida y visita al basurero municipal.
- 4.5 Lectura dirigida y visita al Jardín Clavijero.
- 4.6 Lectura dirigida y obra de teatro.

5. Actividades de Aprendizaje

- * Participación, tanto al comentar las lecturas como en las ponencias y las visitas de campo.

6. Productos de Aprendizaje:

- * Un resumen crítico de la problemática ambiental actual.

7. Auxillares Didácticos:

- * Pizarrón y gises
- * Videocassettera
- * Antología

8. Calendarización:

- * Aproximadamente 18 horas (6 semanas)

9. Bibliografía:

- * Carlos García Mora; "Frente al exfolio de la naturaleza", en *Antropología y Marxismo*, No. 3, 1980.
- * Gabriel García Márquez; *El Cataclismo de Damocles*; edit. Oveja Negra, 1986.
- * Periódico La Jornada, *Reporte sobre población*, Junio, 1985.
- * Halvin Schorr, *La vivienda y sus efectos*.
- * Periódico De país en país, *Laguna Verde*, 11 de Abril de 1994.
- * Imeba, Cap. II.
- * SEDUE, *Educación ambiental y Escuela Primaria en México*, 1989.

10. Evaluación:

- | | |
|---|-----------|
| * Asistencia Participativa | 10 Puntos |
| * Ensayo sobre la problemática ambiental actual | 10 puntos |
| * Total de Puntos de la Unidad: | 20 |

Unidad II

Investigación Documental

1. **Objetivo Particular.** Revisar la bibliografía comentada de la materia para seleccionar un tema particular de investigación o intervención.
2. **Contenido Temático.**
 - 2.1 Selección del área a investigar o intervenir.
 - 2.2 Revisar bibliografía y documental.
 - 2.3 Elaboración del proyecto de investigación o intervención
3. **Objetivos Específicos:**
 - * Actualizar el conocimiento del alumno en un tema particular que le interese profundiza, como una investigación bibliográfica y/o investigación de campo.
4. **Actividades de Enseñanza:**
 - * Revisión bibliográfica y documental por tutorías en las cuales cada alumno en forma individual escogerá un tema de su interés particular dentro de la bibliografía para investigarlo a fondo en fuentes primarias y secundarias.
5. **Actividades de Aprendizaje**
 - * Asistencia a las tutorías.
 - * Entrega de fichas bibliográficas.
 - * Entrega de anteproyecto.
6. **Productos de Aprendizaje:**
 - * Anteproyecto de investigación o intervención.
7. **Auxiliares Didácticos:**
 - * Salón para tutorías
8. **Calendarización:**
 - * 9 Horas (3 semanas)
9. **Bibliografía:**
 - * Antología comentada del seminario

Unidad III

Desarrollo de la Investigación e Implementación de Programas

1. **Objetivo Particular.** Que el alumno realice una intervención de campo o investigación en el tema que haya seleccionado guiado por el proyecto que ha elaborado.
2. **Contenido Temático.**
 - 2.1 Implementación de Programas.
 - 2.2 El proceso de investigación de los programas de intervención.
3. **Objetivos Específicos:**
 - * Que el alumno ponga en práctica habilidades técnicas y metodológicas adquiridas en su formación.
 - * Que el estudiante identifique el papel de la Psicología en la problemática ambiental.
4. **Actividades de Enseñanza:**
 - 4.1 Coordinación del Trabajo teórico práctico.
 - 4.2 Supervisión de las estrategias a utilizar.
5. **Actividades de Aprendizaje**
 - * El compromiso que el alumno establezca con la comunidad y su formación.
 - * Búsqueda de información y estrategias acordes con la realidad estudiada.
6. **Productos de Aprendizaje:**
 - * Entrega de resultados del proyecto puesto en práctica por escrito.
7. **Auxiliares Didácticos:**
 - * Antología, conocimientos y habilidades de los alumnos adquiridos a través de su formación.
8. **Calendarización:**
 - * 12 Horas (5 semanas)
8. **Evaluación:**

* Asistencia a las tutorías	10 puntos
* Avance del proyecto	10 puntos
* Entrega de Resultados por escrito	20 puntos

Unidad IV

Resultados de la Investigación

1. **Objetivo Particular.** Que los estudiantes conozcan los trabajos realizados por sus compañeros y los alcances de su intervención a través de la presentación creativa de los resultados obtenidos.
2. **Contenido Temático.**
 - * Presentación
 - * Justificación
 - * Objetivos.
 - * Metodología.
 - * Resultados.
 - * Propuestas.
 - * Análisis crítico de la intervención.
3. **Objetivos Específicos:**
 - * Que el alumno discuta críticamente los aciertos y dificultades de su investigación o intervención.
4. **Actividades de Enseñanza:**
 - * Discusión guiada de la dinámica de trabajo, propuesta plenaria y cierre de la experiencia.
5. **Actividades de Aprendizaje**
 - * Asistencia a las presentaciones.
 - * Participación fundamentada en la dinámica de presentación de los resultados.
 - * Análisis de los alcances de la experiencia y la repercusión de esta en la formación profesional.
6. **Productos de Aprendizaje:**
 - * Presentación creativa de los resultados.
7. **Auxiliares Didácticos:**
 - * Salón de clase.
 - * Medios audiovisuales.
 - * Material que solicite cada equipo, etc.
8. **Calendarización:**
 - * 12 horas (4 semanas)
9. **Bibliografía:**
 - * Antología

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE PSICOLOGÍA-XALAPA

SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN

Semestre: 9o.

Periodo: Septiembre-febrero

Grupos: 902 y 903

Horas semanales: 3

Duración máxima: 54 horas

MTRA. MARÍA DE LOURDES LULE GONZÁLEZ

SEPTIEMBRE/1997

PRESENTACIÓN

La educación es un fenómeno extraordinariamente complejo cuya comprensión exige una aproximación multidisciplinaria que lleva a examinar el hecho educativo como un todo mediante la aplicación simultánea y coordinada de los instrumentos teóricos y metodológicos que proporcionan las distintas ciencias de la educación, entre las que se cuenta la Psicología de la Educación. De esta forma se podrá avanzar hacia la elaboración de una teoría educativa de base científica que integre coherentemente las dimensiones explicativa, proyectiva y práctica.

En su formación, es indispensable que el psicólogo conozca los elementos teórico-metodológicos que las diferentes teorías psicológicas aportan a la solución de los múltiples problemas educativos. Para lo cual en un primer momento deberá analizar la problemática educativa que vive nuestro país desde la perspectiva de las diferentes ciencias de la educación, no sólo por su inserción probable en un mercado ocupacional en este ámbito sino porque él mismo es parte de un proceso educativo tanto informal como formal institucionalizado.

Un segundo momento dentro del programa del seminario de actualización en educación le permitirá al estudiante contrastar diversas teorías psicológicas y el impacto que en la educación han tenido en las diferentes políticas educativas nacionales. Conocerá cómo desde diferentes perspectivas, la Psicología de la Educación proporciona modelos interpretativos de los procesos de cambio comportamentales provocados por las situaciones educativas; cómo contribuye al diseño de situaciones educativas que aspiran a promover cambios y cómo aporta soluciones a los problemas planteados en la realización de actividades educativas.

La última parte del seminario pretende que el estudiante se familiarice con los problemas más recientes de la educación en México: valores y derechos humanos, educación y género, calidad de la educación, equidad educativa, formación y actualización docente, educación ambiental, etc. Reflexione sobre ellos en su papel de psicólogo, se concientice de la importancia de su participación y mantenga el interés por su actualización en este campo.

Los alumnos del Seminario de Actualización en Educación, relacionarán su contenido con las materias Proceso Educativo I y II, Sistemas Instruccionales, Planeación, Aprendizaje I y II, Psicología del desarrollo I y II, Historia de la Psicología, Proceso Grupal I y II y los Seminario de Actualización en Ecología y Vivienda y el de Salud, entre otros.

Reconsiderarán muchos de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación como psicólogos, por lo que esta materia resulta de particular importancia.

OBJETIVO GENERAL

El alumno conocerá, y reflexionará sobre la problemática educativa que vive el país, analizando la importancia de la psicología en su dimensión teórico-explicativa, tecnológico-proyectiva y técnico-práctico desde diferentes enfoques teóricos, de manera que tenga una visión general que lo lleve a la búsqueda de soluciones a la multiplicidad de problemas del hecho educativo, con una conciencia clara de su papel como psicólogo dentro de la educación.

ÍNDICE PROGRAMÁTICO

UNIDAD I. EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

CONTENIDO TEMÁTICO:

- Pluralismo conceptual de educación.
- Crisis de la educación.
- Las ciencias de la educación.
- La función de la enseñanza.
- La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar.
- La psicología del pensamiento educativo moderno y su papel dentro de la función de la nueva escuela.

UNIDAD II. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN

CONTENIDO TEMÁTICO:

- Presencia de la psicología en la políticas educativas: una revisión histórica.
- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000
- Enfoques psicológicos de los programas actuales de la educación.
- Labor profesional del psicólogo en diferentes ámbitos de la educación.

UNIDAD III. PROBLEMAS ACTUALES EN EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

CONTENIDO TEMÁTICO:

- Calidad de la educación
- Equidad educativa
- Formación y actualización docente.
- Educación especial.
- Educación, psicología y medio ambiente.
- Educación valoral y derechos humanos.
- Psicología, educación y género.
- El psicólogo y su responsabilidad ante la educación.

RELACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD I. EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

OBJETIVO PARTICULAR: El estudiante analizará la situación de la educación en nuestro país desde la perspectiva de las diferentes ciencias de la educación y de la psicología.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- Pluralismo conceptual de educación.
- Crisis de la educación.
- Las ciencias de la educación.
- La función de la enseñanza.
- La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar.
- La psicología del pensamiento educativo moderno y su papel dentro de la función de la nueva escuela.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los alumnos:

- ◊ Describirán algunos factores que han llevado a la crisis de la educación en México.
- ◊ Contrastarán diferentes ciencias de la educación, sus aportaciones y limitaciones.
- ◊ Identificarán la función de la educación y de la escuela como forma institucional para proporcionar educación.
- ◊ Examinarán el tipo de enseñanza que se ha venido proporcionando en la escuela y el papel de la educación en la formación de los conocimientos nuevos.
- ◊ Explicarán la importancia de la psicología dentro del pensamiento educativo moderno y su relación con la función de una nueva escuela.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- ◆ Encuadre del curso.
- ◆ Exposición introductoria sobre el tema.
- ◆ Explicación de la forma de trabajo en las sesiones del seminario.
- ◆ Formación de grupos de aprendizaje para la discusión y análisis del contenido.
- ◆ Determinación de los productos instruccionales.
- ◆ Orientación de los trabajos de investigación.
- ◆ Conducción, asesoría y retroalimentación de las ejecuciones de los alumnos.
- ◆ Conclusiones conjuntas y cierre de las sesiones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- ♦ Estudiar y analizar los contenidos señalados para la sesión de acuerdo con el programa, la antología y los libros.
- ♦ Investigar información relevante sobre el tema en cuestión.
- ♦ Fungir como comentador, relator o participante del seminario.
- ♦ Trabajar individual o por equipo dependiendo de la modalidad de seminario, clásico o en grupo.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libros, antologías, documentos, trabajos de investigación, noticias, carteles o políticas actuales relacionadas con educación. Acetatos, videos, audios, pizarrón, plumones, borrador, mesas de trabajo, esquemas conceptuales, cartulinas, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

Guevara, N. G. y De Leonardo, P. (1991) *Introducción a la teoría de la educación*. México: Trillas

Delval, J. (1991) *Creecer y pensar*. México: Paidós mexicana, pp. 11-84

Guevara, N. G. (Comp.) (1992) *La catástrofe silenciosa*. México: FCE, pp. 15-27

UNIDAD II. APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA A LA EDUCACIÓN

OBJETIVO PARTICULAR:

El estudiante analizará las relaciones entre psicología y educación en la políticas educativas actuales, sus implicaciones en la educación así como sus alcances y limitaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- Presencia de la psicología en la políticas educativas: una revisión histórica.
- Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000
- Enfoques psicopedagógicos de los planes y programas actuales de la educación.
- Ámbitos actuales de investigación en psicología de la educación.
- Labor profesional del psicólogo en diferentes ámbitos de la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los alumnos:

- ◊ Analizará las diferentes posturas psicológicas que han estado presente en las políticas educativas de los últimos cinco sexenios.
- ◊ Describirá las principales acciones y estrategias que se proponen en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 y la participación del psicólogo en los diferentes ámbitos educativos.
- ◊ Determinará las posturas psicopedagógicas que están presentes en los planes y programas de educación básica, especial y superior.
- ◊ A partir de los diferentes ámbitos de la educación en que puede hacer investigación o incidir el psicólogo, determinará la labor profesional que puede desempeñar a partir de la formación que ha logrado.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- ♦ Exposiciones introductorias.
- ♦ Explicación de la forma de trabajo en las sesiones del seminario.
- ♦ Formación de grupos de aprendizaje para la discusión y análisis del contenido.
- ♦ Determinación de los productos instruccionales.
- ♦ Orientación de los trabajos de investigación.
- ♦ Conducción, asesoría y retroalimentación de las ejecuciones de los alumnos.
- ♦ Conclusiones conjuntas y cierre de las sesiones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- ♦ Estudiar y analizar los contenidos señalados para la sesión de acuerdo con el programa, la antología y los libros.
- ♦ Investigar información relevante sobre el tema en cuestión.
- ♦ Fungir como comentador, relator o participante del seminario.
- ♦ Trabajar individual o por equipo dependiendo de la modalidad de seminario, clásico o en grupo.
- ♦ Ejemplificación de algunas aplicaciones de las diferentes teorías psicológicas al ámbito educativo.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libros, antologías, documentos, trabajos de investigación, noticias, carteles o políticas actuales relacionadas con educación. Acetatos, videos, audios, pizarrón, plumones, borrador, mesas de trabajo, esquemas conceptuales, cartullinas, noticias recientes, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

Poder Ejecutivo Federal, *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, México, 1995.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, *Revista Proceso* 1004/29 enero de 1996. México.

Coll, C. (1988) *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.

López, R. E. y Acuña, E. C. (1992) "Los principios del aprendizaje en la ciencia cognitiva y su aplicación en la enseñanza". En A. Bañuelos, E. e. Acuña y E. O. López. *Estrategias cognoscitivas*. Serie: Sobre la Universidad. No. 16, CISE-UNAM, México. pp. 75-94

Ortega, R., Luque, A. y Cubero R. (1995/1996) "Constructivismo y práctica educativa escolar", en *Cero en Conducta*, Núms. 40-41 y 42-43, México, pp. 77-92 y 58-71

Estados del conocimiento de la investigación educativa. Ámbitos actuales de la investigación en psicología de la educación. Información actual sobre Congresos, Foros, Simposio o Seminarios.

Rueda, B. M. (1987) "El papel del psicólogo en la escuela" en *Revista Perfiles Educativos*. No. 35, Enero-febrero-marzo, CASE-CISE-UNAM, México, pp. 38-48

UNIDAD III. PROBLEMAS ACTUALES EN EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

OBJETIVOS PARTICULARES:

El estudiante problemas recientes de la educación en México y analizará el papel de la psicología en cada uno de ellos.

El estudiante realizará una autovaloración sobre su propio proceso educativo tanto en su desarrollo personal como su formación como profesional de la psicología.

CONTENIDO TEMÁTICO:

- Calidad de la educación
- Equidad educativa
- Formación y actualización docente.
- Educación especial.

- Educación, psicología y medio ambiente.
- Educación valoral y derechos humanos.
- Psicología, educación y género.
- Psicología y currículum.
- El psicólogo y su responsabilidad ante la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los alumnos:

- ◊ Analizarán las principales aportaciones de la psicología a la elaboración de propuestas curriculares en diferentes niveles y modalidades de la educación.
- ◊ Explicará los fundamentos del enfoque psicológico cognoscitivo-conductual relacionados con el comportamiento ante el ambiente.
- ◊ Analizará la relación educación, formación de valores y derechos humanos desde el punto de vista psicológico y sociológico.
- ◊ Analizará la problemática de la calidad de la educación en relación con la formación y actualización docentes y equidad educativa.
- ◊ Realizará reflexiones en torno a la problemática de la educación y género.
- ◊ Identificará las situaciones educativas donde el psicólogo puede intervenir, analizando los conocimientos y habilidades que tendrá que dominar así como la responsabilidad que en cada caso tendrá que asumir.
- ◊ Realizará una autoevaluación de su formación como persona y como psicólogo a partir de su propio proceso educativo.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

- ◆ Exposiciones introductorias de cada uno de los contenidos temáticos.
- ◆ Explicación de la forma de trabajo en las sesiones del seminario.
- ◆ Formación de grupos de aprendizaje para la discusión y análisis del contenido.
- ◆ Determinación de los productos instruccionales.
- ◆ Orientación de los trabajos de investigación.
- ◆ Conducción, asesoría y retroalimentación de las ejecuciones de los alumnos.
- ◆ Conclusiones conjuntas y cierre de las sesiones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

- ◆ Estudiar y analizar los contenidos señalados para la sesión de acuerdo con el programa, la antología y los libros.
- ◆ Investigar información relevante sobre el tema en cuestión.
- ◆ Fungir como comentador, relator o participante del seminario.
- ◆ Trabajar individual o por equipo dependiendo de la modalidad de seminario, clásico o en grupo.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Libros, antologías, documentos, trabajos de investigación, noticias, carteles o políticas actuales relacionadas con educación. Acetatos, videos, audios, pizarrón, plumones, borrador, mesas de trabajo, esquemas conceptuales, cartulinas, etc.

BIBLIOGRAFÍA:

Escobar, Z. M., Escobar H. E y Báez M. E. *Programas compensatorios: PRODEI-PAREB-PIARE, en Veracruz*. Síntesis descriptiva. SEC-CONAFE, México, 1996

Tirado, S. F. (1994) "La evaluación del desempeño ante la carrera magisterial". en *Básica*. Revista de la escuela y el maestro. México: Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, A. C., año I, No. 2 pp. 43-48

Casassus, J. (1995) Acerca de la calidad en educación. UNESCO-OREALC. *Calidad de la educación*, Teleseminario Iberoamericano.

Bosello, A. P. (1995) *Escuela y valores. La educación moral*. Madrid: Edit. CCS, pp. 49-75

Coll, C. (1991) *Psicología y currículum*. México: Edit. Paidós Mexicana, pp. 21-47

Revista *La Tarea*. Género y educación, enero-febrero, No. 8, 1996, Sección 47/SNTE, Guadalajara, Jal.

Figueroa, R. S. (1993) "La alfabetización ambiental de los universitarios: aspectos psicológicos" en *Curriculum y problemática ambiental*. Intituto de Investigaciones en Educación e Instituto de Psicología y Educación, Universidad Veracruzana, Xalapa, Ver. pp. 37-47

Díaz-Guerrero, R. y Urbina, S. J. (1990) "Lo indispensable para tener éxito como psicólogo" en Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. México. Enero-diciembre, Vol. XVI, Nos. 1 y 2, pp. 165-181

Corona, G. A., (1989) "La psicología y la crisis personal del psicólogo" en *Foro de Evaluación Curricular de la Carrera de psicología ENEP Iztacala*. Memoria. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, UNAM, México, pp. 85-91

EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CALIFICACIÓN

Para la evaluación del curso se tomarán en cuenta los siguientes elementos:

EVALUACIÓN PREVIA:

A. Se realizará un análisis del programa y se evaluarán los conocimientos, temáticas y bibliografía que el alumno ya conozca para realizar los ajustes pertinentes del programa.

B. Se evaluarán las expectativas de los alumnos y alumnas y las temáticas sobre educación que sean de interés para el grupo con posibilidades de incluirlas en el seminario.

EVALUACIÓN FORMATIVA:

A. La participación activa del alumno durante las sesiones tendrá un valor de 10 puntos de la calificación total.

B. La participación en los seminarios como expositor, relator, comentador o director, según el papel asignado tendrá un valor de 20 puntos.

C. Las tareas, cuadros comparativos, esquemas, controles de lectura, cuadros sinópticos, reflexiones personales, análisis críticos, etc. tendrá un puntaje de 40 puntos.

D. Trabajo de investigación en equipo sobre alguno de los tópicos actuales de educación que incluya:

- Introducción y justificación.
- Objetivos del trabajo.
- Problemática educativa desarrollada.
- Papel del psicólogo (a) en la problemática presentada.
- Conclusiones grupales.
- Conclusiones personales de cada uno de los integrantes del equipo.
- Bibliografía actualizada (mínimo 15 referencias)
- Anexos (no indispensables)
- El trabajo tendrá máximo 20 cuartillas.

El trabajo tendrá que recuperar los contenidos revisados en el seminario. Tendrá un valor de 30 puntos.

EVALUACIÓN FINAL:

A. Los alumnos que hayan obtenido 90 puntos, quedarán exentos del examen final.

B. El examen final será oral y abarcará la totalidad del contenido del programa. La calificación obtenida en este examen se promediará con la calificación del curso.

C. Se realizará una evaluación grupal e individual al programa, a la conducción, al maestro, a los alumnos y alumnas, al programa y materiales bibliográficos, al tiempo disponible, etc.

NOTA IMPORTANTE:

El *Seminario de Actualización en Educación* será apoyado por profesionistas de prestigio, especialistas en psicología educativa con experiencia en este ámbito que impartirán conferencias. Se pretende programar por lo menos dos.

Podrán eliminarse, sustituirse o ampliarse las referencias bibliográficas de algunos de los temas siempre y cuando se justifique y se logren los objetivos planteados. En todos los casos, siempre habrá lecturas obligatorias para cada una de las sesiones del seminario.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA-XALAPA
"LIZ DE VERACRUZ, ARTE, CIENCIA, LUZ"
Septiembre/1997

Mtra. María de Lourdes Lule González

U N I V E R S I D A D
V E R A C R U Z A N A

FACULTAD DE PSICOLOGIA

SEMINARIO DE ACTUALIZACION EN ORGANIZACION SOCIAL

9o. SEMESTRE

Elaborado 1994

Revizado 1997

Psic. Ricardo García Valdez
Lic. Eva luz Leal Castro.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Seminario de Actualización en Organización Social.

Elaborado por: Eva Luz Leal Castro.

Septiembre de 1994.

1) DATOS GENERALES:

Modalidad: Seminario.

Horas clase por semana: 3

Semestre en que se imparte: 9o.

Asignaturas antecedentes: ESTADO Y SOCIEDAD.

ANALISIS INSTITUCIONAL.

COMUNIDAD.

2) JUSTIFICACION:

El psicólogo, es el profesionista que contando con una formación - especializada, fincada en sólidas bases científicas, humanas y sociales, contribuye a que el individuo o grupo, comprendiendo su realidad intrínseca y extrínseca, acceda a contruir procesos personales y de interacción social que conlleven salud y funcionalidad; por ello es de vital importancia que conozca y comprenda la trama de relaciones vitales y contradictorias que se tejen entre el individuo, los grupos y la sociedad en general.

3) OBJETIVOS.

Objetivos Informativos

Que los alumnos de psicología, participantes en el seminario, conozcan y comprendan:

- a) El ser social del individuo, la convivencia humana, sus fundamentos y contradicciones.
- b) La manifestación y causas de la organización social permanente y emergente.
- c) La estructura, campo de trabajo e influencia concreta de algunas -- organizaciones sociales, gubernamentales, políticas y no gubernamentales para que definan a partir de ello, su alcance, diferencias y posibilidades de intervención del psicólogo en las mismas.

Objetivos Formativos.

Que los jóvenes compartan una experiencia de trabajo grupal, a través del cuál:

- Utilicen estrategias de aprendizaje e instrumentos de registro de la información relevante.
- Generen relaciones humanas aceptables y funcionales.
- Manifiesten su responsabilidad y calidad ante las tareas asumidas.

4) METODO DE TRABAJO.

Este curso asume la modalidad pedagógica del SEMINARIO, requiriendo -- de cada participante, la colaboración activa en la preparación y -- desarrollo de las diferentes etapas implementadas.

Por lo tanto se exigirá a los mismos a nivel individual:

- Trabajo previo a cada sesión (lectura del material bibliográfico) incluyendo el registro de la información significativa (productos de aprendizaje).

5.- ETAPAS.

I. En la primera Etapa(4 o 6 sesiones máximo)Se analizarán algunos textos básicos que permitan a los participantes la adquisición de algunos elementos teóricos a través de los cuáles comprendan los fundamentos y contradicciones de la convivencia humana.

Temas:

- +la búsqueda innata de la felicidad.
- +La Naturaleza de la Cultura y la frustración del hombre.
- +La colectividad y los insti-ntos de agresividad y destrucción.
- +La vida anímica colectiva.
- +Las características de la masa;sus mecanismos de influencia.
- +Identificación del insti-nto gregario.
- + El Yo y la masa.
- + La emergencia de las minorías.
- + El pequeño grupo:respuesta a las necesidades humanas fundamentales.
- +La lucha por el poder desde la realidad social.

BIBLIOGRAFIA:

Freud Sigmund. El Malestar de la Cultura.

Obras Completas.Tomo III,Edit. Biblioteca Nueva.Madrid,1981.

Freud. Sigmund. Psicología de las Masas y Análisis del yo.

Obras Completas.Tomo III.Edit. Biblioteca Nueva.Madrid.1981.

Moscovici S. y Philippe R. Conformidad,minoría e influencia Social.

en Introducción a la Psicología Social.Edit. Planeta Barcelona.
pags. 180 a 244.

Foucault, Miguel. Microfísica del Poder. Edic. 1ª Piqueta. México 1985.

Jean Maissoneuve. la dinámica de los grupos. Edit. Nueva Visión. 1968.

Caps. II. III y VI.

II. En la Segunda Etapa, los participantes conocerán en forma práctica y cercana, distintas modalidades de la organización social que se ubican en esta ciudad o en el municipio, para conocer sus distintos campos de intervención, sus objetivos, estrategias y posibilidades de intervención profesional desde la especificidad de la Psicología; además de profundizar teóricamente en temas de su incumbencia.

De acuerdo al interés de los participantes, del campo o tema que pretendan conocer, se elegirán las organizaciones a visitar, cuidando que estén representadas en sus distintas modalidades: OGS, ONGS; O. Políticas y Sociales.

Se contactarán las organizaciones elegidas y en base a ello se realizará la candelarización de trabajo (adaptándose el grupo a las posibilidades de las mismas).

III. Al finalizar el desarrollo del Seminario, cada participante elaborará un ensayo final sobre algún tema analizado, especificando las posibilidades de intervención profesional del psicólogo en dicho campo.

6.- REQUISITOS DE ACREDITACION:

Para aprobar el curso, los participantes requieren de:

- Asistencia. (80 Mínima)
- Entrega de productos de aprendizaje.
- Reporte u opinión de las organizaciones visitadas.
- Ensayo Final.

B I B L I O G R A F I A C O M P L E M E N T A R I A

Caparrós, Antonio. El carácter Social según Erich Fromm. Edic.--
Sígueme. Salamanca. 1975.

Erich Fromm. La Situación Humana, La clave del Psicoanálisis Humano. en Psicoanálisis de la Soc. Contemporánea. cap III. ---
Edit. FCE. 5a. Edic. 1963. pags. 28 a 62.

Erich Fromm. mas allá de las cadenas de la Ilusión Mi encuentro
con Marx y Freud. Ediciones Herrero hermanos, Sucs. S.A., Méx. 1971.

Erick Fromm. Salud. Mental y Sociedad. en Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea, pags. 64-72. Edit. FCE. 1963.

Erick Fromm. Pasos para la Humanización de la sociedad Tecnológica. en la Revolución de la Esperanza, pp. 99-139.
Edit. FCE. 1970.

Foucault, Miguel. Historia de la Sexualidad. Siglo XXI. Editores.--
13a. Edición. México. 1986. pp/ 112 a 125.

Lapassade, Georges. Grupos, Organizaciones e Instituciones. Edit.
Gedisa. México 1985. pp. 15 a 38.

Foucault, Miguel. El orden del Discurso. Tusquets. Editores. Barcelona España. 1970 pp. 11 a 27.

Althusser, Louis. La Filosofía como arma de la Revolución. Cuadernos del pasado y Presente. 14a. Edic. México, 1984. pp. 105-120.

Fregoso Gilberto. Un concepto Psicológico de la Ideología.
en Revista de la Universidad de Guadalajara. Vol III, No 20-21.
julio de 1985.

Marx C., Federico E. Ideología Alemana, Edic. Cultura Popular.
México. 1973.

Olvera Alberto. Trabajos diversos sobre Sociedad Civil.

Otto Klineberg. Psicología Social. Edit. FCE.; 9a. Edic. 1988.

P.G. Zimbardo. La Psicología Social: Una situación, una trama u una escenificación en busca de la realidad. en Introducción a la Psicología Social. S. Moscovici-compilador. Edit. Planeta; -----
Barcelona, 1975.

Poulantzas, Nicos. Estado, Poder y Socialismo. Siglo XXI. 5a. Edic.
México, 1978. pp. 70-86.

Therborn, Goran. ¿Cómo domina la clase dominante? Edit. Siglo XXI.
México. 1982. pp. 268-296.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE PSICOLOGIA ZONA XALAPA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA MATERIA:

"SEMINARIO DE ACTUALIZACION EN PRODUCCION Y CONSUMO"

NOVENO SEMESTRE

PEDRO CONTRERAS D.
JAVIER JIMENEZ A.

XALAPA, VER. 1996

INTRODUCCION

EN LA ACTUALIDAD, LA TENDENCIA DE LAS ORGANIZACIONES PARA REPLANTEAR SUS ESTRATEGIAS ENCAMINADAS A INCREMENTAR LA EFICIENCIA Y LA EFICACIA EN EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS, QUE SE VEA TRADUCIDO EN PRODUCTIVIDAD EN LOS BIENES O SERVICIOS QUE OFRECE SE DIRIGE A TRES ASPECTOS FUNDAMENTALES:

- 1.- OBTENER MAYOR COMPROMISO PERSONAL Y PARTICIPACION DEL EMPLEADO EN TODOS LOS NIVELES DE LA ORGANIZACION.
- 2.- RECONOCER QUE LA CALIDAD Y LA PRODUCTIVIDAD SON ASPECTOS COMPLEMENTARIOS Y NO OPUESTOS.
- 3.- CREAR UNA "CULTURA ORGANIZACIONAL" QUE INTEGRE LOS INTERESES TANTO DE LA EMPRESA COMO LOS DE SUS TRABAJADORES, EN CAMINANDOLOS AL LOGRO DE METAS COMUNES.

POR LO ANTERIOR, LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DEBERA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS HABILIDADES, QUE PERMITAN EL OPTIMO APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS, REFLEJADO EN LA PRODUCTIVIDAD DE LAS ORGANIZACIONES EN LOS BIENES O SERVICIOS QUE OFRECEN, RESPONDIENDO ASI, A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO EN QUE SE ENCUENTRAN INMERSAS.

OBJETIVO GENERAL

EN VIRTUD DE LO ANTERIOR, SE PRETENDE DESARROLLAR EN EL ALUMNO LAS HABILIDADES PARA EL ANALISIS Y MANEJO DE TECNICAS Y METODOS EN MATERIA DE RECURSOS HUMANOS, DIRIGIDAS A CUMPLIR SUS OBJETIVOS DE PRODUCTIVIDAD, QUE LE PERMITAN CUMPLIR CON LAS EXPECTATIVAS DE LAS ORGANIZACIONES EN ESTE CAMPO.

UNIDAD 1 : COMO GERENCIAR EL CAMBIO ESTRUCTURAL DE LOS RECURSOS HUMANOS.

OBJETIVO PARTICULAR:

DESARROLLAR UN PUNTO DE VISTA DOCUMENTADO SOBRE EL PANORAMA GENERAL DE LA PRODUCCION EN LAS ORGANIZACIONES, SU PROCESO Y PROBLEMAS QUE ENFRENTA.

CONTENIDO TEMATICO:

- 1.1 TEORIA VS. SENTIDO COMUN.
- 1.2. EL FUTURO DE LA GERENCIA DEL RECURSO HUMANO.
- 1.3. COMO ENFRENTAR EL RETO.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

ORGANIZACION DE EQUIPOS DE TRABAJO.

DISCUSION DIRIGIDA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ASISTENCIA A CLASE.

LECTURA DEL MATERIAL.

INTEGRACION DE EQUIPOS DE TRABAJO.

INTERVENCION EN LAS SESIONES.

UNIDAD 2.-"LIDERAZGO PARA LA PRODUCTIVIDAD"

OBJETIVO PARTICULAR:

IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA DEL APROVECHAMIENTO OPTIMO DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES, COMO CONSECUENCIA DEL LIDERAZGO EFECTIVO.

CONTENIDO TEMATICO:

- 2.1. ANALISIS DEL TRABAJO ORGANIZACIONAL.
- 2.2. PERFIL DEL LIDER PRODUCTIVO.
- 2.3. LIDERAZGO Y VALORES HUMANO-SOCIALES.
- 2.4. LIDERAZGO PARA LA PRODUCTIVIDAD.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

ORGANIZACION DE EQUIPOS DE TRABAJO.

COORDINACION DEL ANALISIS Y DISCUSION DEL CONTENIDO.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE :

ASISTENCIA A CLASE.

LECTURA DEL MATERIAL.

INTEGRACION Y PARTICIPACION EN EQUIPOS DE TRABAJO.

UNIDAD 3. "ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN LAS ORGANIZACIONES"

OBJETIVO PARTICULAR:

DESARROLLAR HABILIDADES EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION EN LAS ORGANIZACIONES, QUE PERMITAN AL ALUMNO LA PLANEACION E IMPLEMENTACION DE PROGRAMAS DE CAPACITACION Y DESARROLLO DE PERSONAL.

CONTENIDO TEMATICO:

3.1. ESTRATEGIAS DE MERCADEO INTERNO.

3.1.1. LA INDUCCION.

3.1.2. LA COMUNICACION Y LA INFORMACION.

3.1.3. ESTIMULO A LA CREATIVIDAD Y LA PARTICIPACION.

3.1.4. CAPACITACION Y DESARROLLO.

3.1.5. EVALUACION DEL DESEMPEÑO.

3.1.6. SISTEMAS DE COMPENSACION.

3.2. EQUIPOS DE MEJORAMIENTO CONTINUO.

3.2.1. EL MERCADEO CORPORATIVO INTERNO Y LOS EQUIPOS DE MEJORAMIENTO CONTINUO.

3.2.2. ADMINISTRACION DE EQUIPOS DE MEJORAMIENTO CONTINUO.

3.2.3. FASES DE LA EJECUCION DE UN PROGRAMA DE EQUIPOS DE MEJORAMIENTO CONTINUO.

3.2.4. HERRAMIENTAS DE ANALISIS PARA LOS EQUIPOS DE MEJORAMIENTO CONTINUO.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

EXPOSICION DEL CONTENIDO TEMATICO.

DISCUSION DIRIGIDA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ASISTENCIA A CLASE.

LECTURA DE MATERIAL.

PARTICIPACION EN CLASE

UNIDAD 4. "EL MODELO DE VITALIDAD ORGANIZACIONAL"

OBJETIVO PARTICULAR:

EL ALUMNO CONOCERA Y MANEJARA LOS CONCEPTOS DEL MODELO DE VITALIDAD ORGANIZACIONAL, COMPARANDOLO CON LOS MODELOS TRADICIONALES DE INTERVENCION EN MATERIA DE RECURSOS HUMANOS.

CONTENIDO TEMATICO:

- 4.1. VITALIDAD ORGANIZACIONAL.
- 4.2. PROCESOS HUMANOS EN LA ORGANIZACION.
- 4.3. CALIDAD DE VIDA EN EL TRABAJO.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

LLUVIA DE IDEAS.
INTEGRACION DE EQUIPOS DE TRABAJO.
ANALISIS DEL CONTENIDO TEMATICO.
DISCUSION DIRIGIDA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ASISTENCIA A CLASE.
LECTURA DEL MATERIAL.
ANALISIS Y DISCUSION EN GRUPO.
PARTICIPACION EN CLASE.

UNIDAD 5.- "MODELOS EDUCATIVOS APLICADOS EN LAS ORGANIZACIONES"

OBJETIVO PARTICULAR:

REFLEXIONAR CRITICAMENTE SOBRE LA SITUACION ACTUAL Y FUTURA DE LA EDUCACION Y CAPACITACION EN MEXICO QUE LE PERMITAN OPTIMIZAR LA PLANEACION Y DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES.

CONTENIDO TEMATICO:

- 5.1. PANORAMA DE LA EDUCACION Y LA CAPACITACION EN MEXICO.
- 5.2. LA EDUCACION EN MEXICO ANTE EL INICIO DEL SIGLO XXI.
- 5.3. LA CULTURA DE LA CAPACITACION EN MEXICO.
- 5.4. MARCO LEGAL DE LA CAPACITACION EN MEXICO.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

ORGANIZACION DE EQUIPOS DE TRABAJO.
DISTRIBUCION DEL MATERIAL DE ESTUDIO.
DISCUSION DIRIGIDA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

LECTURA DEL MATERIAL DIDACTICO.
PLANEACION Y APLICACION DE ENCUESTA SOBRE LA SITUACION DE LA CAPACITACION EN EMPRESAS DE LA LOCALIDAD.

UNIDAD 6.-"RELACIONES HUMANAS Y RECURSOS HUMANOS".

OBJETIVO PARTICULAR:

COMPARAR LOS CONCEPTOS TRADICIONAL Y PROPUESTO RESPECTO A LA ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LAS RELACIONES INDUSTRIALES, TENDIENDO A FORTALECER EL APOYO Y RESPALDO DE LAS ORGANIZACIONES AL DESARROLLO DE TALES FUNCIONES.

CONTENIDO TEMATICO:

- 6.1. EL DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS.
- 6.2. LAS RELACIONES INDUSTRIALES EN MEXICO.
- 6.3. HISTORIA DEL SINDICALISMO EN MEXICO.
- 6.4. UN NUEVO HORIZONTE PARA LAS RELACIONES INDUSTRIALES Y LOS RECURSOS HUMANOS.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA:

DISTRIBUCION Y ANALISIS DE MATERIAL DE LECTURA.

INTEGRACION DE EQUIPOS DE TRABAJO.

ELABORACION DE UNA PROPUESTA DE ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL AREA DE RELACIONES INDUSTRIALES.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

ASISTENCIA A CLASE.

PARTICIPACION EN EQUIPOS DE TRABAJO.

PARTICIPACION EN LA ELABORACION DE PROPUESTA DE ESTRUCTURA Y FUNCIONES DEL AREA DE RELACIONES INDUSTRIALES.

EVALUACION DEL CURSO

ASISTENCIA A CLASES	15 %
FICHAS BIBLIOGRAFICAS	30 %
PARTICIPACION EN CLASE Y EVENTOS ORGANIZADOS	15%
ENSAYO FINAL	40%

BIBLIOGRAFIA BASICA

1.-SERNA,HUMBERTO

"MERCADERO CORPORATIVO INTERNO".

EDITORIAL DIAZ DE SANTOS.

2.-AGUILAR,SILICEO.

"LIDERAZGO PARA LA PRODUCTIVIDAD EN MEXICO".

EDITORIAL LIMUSA,MEXICO 1992

3.-CHIAVENATO, IDALBERTO.

"ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS".

EDITORIAL MC.GRAW HILL, COLOMBIA, 1990

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCIÓN ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

Zona Jalapa.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Semestre: IX

Grupos : 902, 904.

Créditos: 5

Número de horas a la semana: 5

Duración: 90 hrs.

Período Lectivo: Septiembre- Febrero

Fecha de elaboración del programa Septiembre de 1994.

Materias pre-requisito:

Teoría del conocimiento.

Proceso de investigación.

Técnicas estadísticas en la investigación.

Modelos de Investigación I.

Modelos de Investigación II.

Psicología de la Investigación.

Responsables de la elaboración del programa:

Psic. Agustín Aguirre Pitalua

Psic Eva Luz Leal Castro

Psic. Ludivina Sánchez Dorantes.

Titulares :

Psic. Agustín Aguirre Pitalua

Psic. C. Felipe Rangel Delgado

Psic. Ludivina Sánchez Dorantes.

JUSTIFICACIÓN.

Este programa constituye el último curso de uno de los tres ejes de formación que fundamentan el plan de estudios puesto en marcha en 1990, denominado eje metodológico. Encuentra su justificación más inmediata como un espacio que le permite al estudiante ^{elaborar} su Proyecto de Investigación de Tesis, ^{o de tesis} a fin de poder contar con un avance significativo del mismo para la realización de la investigación, que, en lo posterior ha de concretarse en su tesis de licenciatura y examen profesional como acto culminante de su trayectoria de formación, mismo que le acreditará como profesional de la carrera de Psicología.

OBJETIVO GENERAL.

Que los estudiantes diseñen su proyecto de investigación de tesis de licenciatura con un nivel de congruencia epistemológico- teórica que les permita elegir la metodología más apropiada de acuerdo al objeto de estudio construido.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Que los estudiantes demuestre sus conocimientos y habilidades de análisis, síntesis y organización desarrollada durante su formación en los cursos precedentes, expresándolo en cada una de las fases del diseño de su proyecto de investigación.
- Que los estudiantes conozca las distintas opciones de titulación que ofrece la U. V.
- Que los estudiantes a través de la elaboración de su trabajo, desarrollen su creatividad, responsabilidad y competencia.
- Que a partir del trabajo grupal, establezcan relaciones humanas satisfactorias.

ACTIVIDADES GENERALES DE ENSEÑANZA.

1. Establecimiento de los lineamientos para las actividades de aprendizaje
2. Formación de equipos de trabajo
3. Coordinación, asesoría y supervisión del trabajo individual y grupal de los alumnos.
4. Evaluación periódica del avance del proyecto de investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

1. Asistencia y participación y trabajo en clase.
2. Realización de las lecturas necesarias para la realización de su Proyecto de Investigación.
3. Presentación del avance programático de su proyecto.

AUXILIARES DIDÁCTICOS

1. Material impreso
2. Libros de texto, manuales
3. Pizarrón, gises, borrador, rotafolio, hojas para rotafolio, plumones etc.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Como metodología de trabajo se manejará el grupo pequeño, cinco o seis alumnos a los cuales se les dará asesoría conjunta e individual, en donde cada alumno expone sus avances con el fin de que tanto docente como estudiantes retroalimenten con sus comentarios. También se programarán 3 reuniones generales con todo el grupo, con el mismo fin, mismas que servirán como base para dos evaluaciones parciales y la final de entrega y presentación del trabajo. El desarrollo del curso se dará en tres etapas como se muestra a continuación.

ETAPAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO

ETAPA I

ACTIVIDADES:

1. Presentación y discusión del programa
2. Analisis y reflexión individual y grupal sobre las siguientes lecturas: "El acto de estudiar" y "La vida Intelectual" citadas en la bibliografía.
3. Revisión general de lo que es el proceso de investigación.
4. Presentación y discusión de las modalidades de titulación de la U.V.

Nº aproximado de horas 20

Objetivos específicos de la Etapa I.

Objetivo Nº 1.- Con base en las lecturas citadas, elaborar en forma individual una síntesis por escrito que recupere los puntos centrales de los autores, incluyendo una reflexión personal sobre la lectura, con una extensión no mayor de dos cuartillas por cada lectura, mismas que serán comentadas en clase. (10 puntos)

Objetivo Nº 2.- Elaborar en forma individual un escrito que contenga: las etapas generales de toda investigación, características que definen a una investigación, esquema general de los distintos puntos que incluye un proyecto de investigación explicando la características que definen a cada punto. Trabajo que será comentado en clase(10 puntos)

Objetivo Nº 3.- Elaborar en forma individual un plan de trabajo inicial sobre la modalidad de investigación elegida y un cronograma que, sistematice y oriente el desarrollo de las actividades por realizar y evaluar en cada sesión de asesoría.(10 puntos)

ETAPA II.

ACTIVIDADES:

- 1.- Elección del Tema o área de investigación
 - 1.1.- Consulta bibliográfica sobre el tema

2.- Planteamiento del problema.

3 - Construcción del objeto de estudio

Nº aproximado de horas 35

Objetivos específicos de la Etapa II.

Objetivo Nº 1.- El estudiante deberá presentar un escrito sobre el tema de interés señalando posibles objetivos y trascendencia del tema en la primera semana de octubre. (10 puntos)

Objetivo Nº 2.- El estudiante elaborará y presentará ante el grupo un escrito inicial que contenga : la justificación del tema de investigación , antecedentes , objetivos , supuestos hipotéticos que orientan la investigación y su objeto de estudio con sus respectivos referentes conceptuales, empíricos y ubicación temporo-espacial, aproximadamente en la primera semana de noviembre.

Presentar junto con el escrito las fichas bibliográficas y de trabajo del material hasta la fecha consultado. Primera reunión grupal (30 puntos).

ETAPA III

ACTIVIDADES:

1.- Diseño de la estrategia metodológica

1.1.- Selección de los instrumentos y técnicas para la obtención de los datos

1.2.- Fases y actividades.

1.3.- Cronograma.

2.- Elección del Marco Teórico de la tesis .

2.1- consulta bibliográfica acerca del objeto de estudio construido

Nº aproximado de horas 35

Objetivos específicos de la Etapa III.

Objetivo N° 1.- El estudiante deberá presentar por escrito la estrategia metodológica adecuada al objeto de estudio construido, en la primera semana de diciembre. (20 puntos)

Objetivo N° 2.- El estudiante elaborara un escrito con los lineamientos generales acerca de su marco teórico interpretativo y un avance del mismo en la primera semana de enero (20 puntos)

Objetivo N°3.- El estudiante deberá presentar por escrito ante el grupo el borrador de su proyecto de investigación en la segunda semana de enero. Segunda reunión grupal (20 puntos).

EVALUACIÓN.

La evaluación del alumno estará presente a lo largo de todo el proceso educativo. Cada objetivo tiene un valor en puntos, la evaluación final consiste en la entrega y presentación de su proyecto de investigación con un avance de marco teórico de 20 cuartillas como mínimo, cuyo valor es de 10 puntos, copia del proyecto hoja de datos personales evaluación por escrito del curso y auto evaluación. La fecha de examen final constituye la tercera reunión grupal .

La asistencia y participación en clase son importantes dada la estrategia a seguir para el desarrollo de este curso , la suma de todos los puntos hacen un total de 150 que equivalen al 100% de los puntos acumulables.

El trabajo final se entregará en la fecha de examen final, extraordinario y a título especificada oficialmente para este curso.

TOTAL DE PUNTOS :

Etapa I	30 puntos	15%
Etapa II	50 puntos	25%
Etapa III	60 puntos	30%
Trabajo final	10 puntos	5%
Asistencia y participación	50 puntos	25%
<hr/>		
Total de puntos	200	100%

La calificación final se asignará de acuerdo a la cantidad de puntos acumulados de acuerdo con la siguiente escala de calificación:

Porcentaje	Calificación
------------	--------------

Del 94 al 100%	10
Del 88 al 93%	9
Del 82 al 87%	8
Del 76 al 81%	7
Del 70 al 75 %	6
Menos del 70%	5

Los alumnos que obtengan porcentajes inferiores al 70% tendrán calificación reprobatoria y pasarán al examen con el carácter correspondiente² entregando, su proyecto de investigación y los demás trabajos indicados en los objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

BAENA Paz Gillermina , "Procedimiento o etapas de la investigación" , en Instrumentos de la Investigación , manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales, 11ª ed. México Editores Mexicanos Unidos S. A. 1983., p.p. 12- 30.

BAVARESCO de Prieto Aura M. Las Técnicas de la investigación. Manual para la elaboración de Tesis, Monografías, Informes, 4ª ed. Ed. Grupo Editorial Iberoamérica México 1979.

ECO Umberto, "Qué es una tesis doctoral y para que sirve", "La elección del tema" , en Como se hacen una Tesis Técnicas y procedimientos de investigación estudio y escritura, 6ª ed. 1ª reimp. México Ed. Gedisa 1985, p.p.18- 56.

FREIRE Paulo , " El acto de estudiar", en La naturaleza política de la educación cultura poder y liberación , Barcelona España, 1990., p.p. 29-32.

OROZCO Fuentes Bertha , "Esquema básico para la construcción del objeto de estudio en la investigación educativa", en revista Iniciativa Educación Cultura y Sociedad, Luis Gerardo Martínez García , Jalapa Ver., marzo- mayo 1993, N° 2. p.p.22-25

²De 80 a 100% de asistencia ordinario, de 65 a 79% extraordinario y de 50 a 64% título de suficiencia.

PÉREZ Ávila Noé Como hacer una Tesis Ed. Edicol S. A. México 1982

ROJAS Soriano Raúl Guía para realizar investigaciones Sociales, UNAM 7ª ed. México D.F. 1982.

SÁNCHEZ Dorantes Ludivina, " El aparato crítico" en Manual de Técnicas de Investigación Documental material inédito U. V. Facultad de Psicología Jalapa Ver. 1986. p.p. 53- 63

VÁZQUEZ Hector, "La Lógica del método en la investigación social," en Sobre la epistemología y la metodología de la ciencia social, Universidad Autónoma de Puebla., p.p. 92-99.

ZUBIZARRETA Armando." La vida intelectual," "El Informe"; en La Aventura del trabajo intelectual. Fondo educativo Interamericano, S. A. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú. p.p. 3-4 y 42- 43.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIVISION ACADEMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE PSICOLOGIA

SEMINARIO DE ACTUALIZACION EN SALUD

SEMESTRE: SEP./94 - FEB./95

REGION: XALAPA

No. DE HORAS: 45

UBICACION: NOVENO SEMESTRE

ELABORACION: MTRO. RICARDO GARCIA VALDEZ

XALAPA DE EQZ. VER. OCTUBRE DE 1994.

INDICE

- INTRODUCCION

- UNIDAD I. Contribuciones para la actualización del concepto: "salud", desde una óptica filosófico-médica.

Tema 1. Introducción al problema.

Tema 2. Enfermedad, curación, salud.

Tema 3. De lo social a lo vital.

- UNIDAD II. Un nuevo concepto para la salud mental: las estructuras de la clínica psicoanalítica.

Tema 1. Lo inconsciente.

Tema 2. Tres ensayos para una teoría sexual.

Tema 3. Vías de formación de síntomas.

Tema 3. Neurosis y psicosis.

Tema 4. La pérdida de la realidad en la neurosis y en psicosis.

INTRODUCCION

La presente Antología es un esfuerzo por integrar bibliográficamente a la especulación filosófico-médica algunos de los elementos centrales de la psicopatología psicoanalítica, contribuyendo a una delimitación teórica y actual en la concepción de la salud en el marco de la Carrera de Psicología de la Universidad Veracruzana.

El problema de lo normal y lo patológico puede especificarse, desde el punto de vista médico como problema nosológico. La bibliografía que hemos escogido se restringe a ello en la primera unidad del Programa de la Materia, examinando críticamente la tesis según la cual los fenómenos patológicos son idénticos a los fenómenos normales respectivos, salvo por determinadas variaciones cuantitativas.

En la segunda unidad, los alumnos se confrontarán con la labor de penetrar de manera profunda en las complejidades del psiquismo humano.

Quienes se hayan sumergido en la prehistoria y la historia inicial del psicoanálisis, a través del bloque teórico de las materias de Personalidad, quedaron probablemente impresionados por el contraste de actitudes hacia la enfermedad o la salud mental, antes y después de la hipótesis del pensamiento inconsciente. Los baños de agua helada y la faradización, únicos auxiliares con los que en el pasado se contaba en la lucha contra el sufrimiento psíquico, eran al mismo tiempo la evidencia de la falta de comprensión que el médico tenía respecto a las histéricas, los neuróticos obsesivos y los hipocondríacos. Por esto podemos aseverar sin temor al equívoco que, nada de lo que tiene lugar en el pensamiento de la conciencia puede abrir un camino hacia los procesos mentales anormales e irracionales que subyacen a los síntomas psíquicos.

Los lectores científicos de la época de Freud pueden haberse disgustado ante la hipótesis de una vida psíquica inconsciente, así como de la suposición de una teoría dualista de las pulsiones. No obstante, estas reacciones son incomparables con las hostilidades que decidieron el destino del psicoanálisis a partir de su investigación sobre la sexualidad humana. La oposición a incluir a la infancia en el estudio de la sexualidad fue tan violenta, que sólo pudo compararse al rechazo de otra de las tesis de los Tres Ensayos: la separación del concepto de sexualidad de la zona genital y el estudio de sus fases infantiles precoces que le permitió a Freud obtener una mayor comprensión de las actividades sexuales perversas.

Una vez estudiado el material precedente, las

dificultades serán menores en la comprensión de los complicados caminos de la formación de síntomas y sus productos terminales.

Un individuo que, por obstáculos internos o externos, encuentra bloqueado el camino hacia un fin pulsional de la vida adulta, puede responder a una frustración semejante volviendo a formas infantiles de satisfacción, es decir, mediante una regresión en su búsqueda de placer. La vieja forma de satisfacción que se revivirá en este camino, dependerá de los sucesos reales o fantaseados de su propia infancia reprimida, o sea, del quantum de energía libidinal destinada o fijada a las fases específicas del desarrollo. Cuanto mayor sea la cantidad, mayor la atracción ejercida por la fase implicada y por las formas de satisfacción en cuestión. Pero lo que en la infancia constituye una parte legítima de la constitución pulsional del niño, es para el Yo adulto no-regresivo un fragmento de perversión, y como tal inadmisible y causante de displacer. Tiene lugar entonces una lucha defensiva que sólo toca a su fin cuando se ha encontrado un compromiso entre la pulsión y la defensa. La solución de compromiso es un síntoma neurótico, que posee una doble faz. Por un lado representa un triunfo parcial de las fuerzas defensivas que consiguieron impedir que los impulsos alcanzasen su fin; por otro, resulta ser un sustituto de la satisfacción pulsional, aunque en forma "muy reducida, desplazada e inhibida" (Freud, S. 1926d).

La vía hacia el síntoma neurótico procede, pues, siguiendo distintos pasos: desde la demanda pulsional hasta su frustración; de la frustración de la satisfacción hasta la regresión a un punto de fijación infantil; de la satisfacción infantil fantaseada hasta la angustia y el displacer; finalmente, de la lucha defensiva a la formación de compromiso. Es imposible pasar por alto el papel que la angustia juega en este contexto.

El campo de trabajo de Freud eran las neurosis, y el material de observación estaba limitado a las condiciones de su práctica médica. Por ese motivo sus incursiones en el área de las psicosis fueron escasas. Estudia por una parte los factores comunes, y por otra las diferencias considerables entre estas dos formas de enfermedad. En su opinión, ambas parten de la frustración de un deseo vital. Su diferencia reside en la naturaleza de aquello que substituye al deseo frustrado.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

DIRECCION ACADEMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE PSICOLOGIA - XALAPA

PROGRAMA DEL CURSO: SERVICIOS PSICOLOGICOS A LA COMUNIDAD II

LABORATORIO 15 HORAS

SEMESTRE 9o.

GRUPOS: 901, 902, 903 y 904

PERIODO LECTIVO: SEPTIEMBRE- MARZO

DURACION 75 HORAS

MAESTROS RESPONSABLES:

PSIC. AGUSTIN AGUIRRE PITALUA.

MTRA. ERNESTINA HERRERA HERNANDEZ.

PSIC. NORA I. MORALES CONTRERAS.

PSIC. CONCEPCION VASQUEZ CARDEÑA.

FECHA DE PRESENTACION: FEBRERO DE 1995.

PROGRAMA UNITARIO PARA EL LABORATORIO DE SERVICIOS PSICOLOGICOS A LA COMUNIDAD DEL NOVENO SEMESTRE.

JUSTIFICACION.

El plan de estudios de la carrera de Psicología vigente contempla la necesidad de vincular los conocimientos teóricos de los estudiantes a lo largo de toda su formación, a actividades prácticas que se desarrollan principalmente por medio de los diferentes laboratorios. Los talleres de Servicios Psicológicos a la Comunidad fueron diseñados para englobar toda esa información y práctica en un proyecto que permita ofrecer un servicio integral a un sector de la población, dentro de un campo de práctica específico.

La oportunidad de realizar prácticas profesionales bajo la supervisión directa que garantiza una asignatura sensible por una parte al futuro Psicólogo acerca del campo laboral -- que le es propio y favorece la prestación de servicios de mayor calidad.

PROPOSITO GENERAL.

El Desarrollo de este programa pretende integrar -- los conocimientos teóricos y las habilidades establecidas a través de los ocho semestres previos de formación de los alumnos y vincularlas a actividades profesionales concretas bajo supervisión directa y constante.

ESTRUCTURA DEL LABORATORIO.

El presente programa está diseñado de tal forma que dentro de un esquema general y unitario permita a la vez ejercer -- la libertad de cátedra al desarrollarlo en diferentes comunidades.

Para alcanzar los objetivos planteados dentro de su estructura se contemplan dos grandes bloques de actividades: teóricas y prácticas.

Las actividades teóricas se centran en la revisión y discusión de materiales de apoyo a la formación del alumno que - refuercen sus conocimientos y orienten su práctica.

Las actividades prácticas constituyen el punto central del taller e incluyen todas aquellas acciones que se realicen en el espacio comunitario previsto.

CONTENIDO TEMATICO.

UNIDAD 1.- DIAGNOSTICO.

Objetivo particular: en esta unidad se pretende lograr la evaluación diagnóstica de la comunidad en la que se lleve a cabo el proyecto particular de intervención.

- 1.1. Elementos para establecer el diagnóstico.
- 1.2. Técnicas para la observación y evaluación.
- 1.3. Integración de la apreciación diagnóstica.

UNIDAD 2. PLANEACION.

Objetivo particular: en esta unidad se pretende concluir el plan de acción a desarrollarse en la comunidad.

- 2.1. Estrategias para integrar la planeación.
- 2.2. Integración y presentación de la planeación.
- 2.3. Evaluación de la factibilidad de la planeación.

UNIDAD 3. INTERVENCION.

Objetivo particular; durante el tiempo de esta unidad se pretende llevar a cabo las acciones previstas en la unidad anterior.

- 3.1. Cronología en la intervención.
- 3.2. Desarrollo del programa planeado.
- 3.3. Evaluación formativa de la intervención.

UNIDAD 4. EVALUACION Y SEGUIMIENTO.

Objetivo particular: integrar la evaluación final - de la intervención realizada en la comunidad a fin de determinar - la pertinencia del plan diseñado, las modificaciones sugeridas al mismo y las adecuaciones que hubieran sido realizadas sobre la marcha.

- 4.1. Importancia de la evaluación.
- 4.2. Interacción de la evaluación sumaria.

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Este laboratorio está diseñado de tal forma que las actividades se realicen en la comunidad prevista por el responsable de cada grupo de acuerdo a las características propias tanto de ésta como del proyecto a desarrollar.

CRITERIOS DE EVALUACION.

Para la asignación de la calificación final a este laboratorio se tomará en cuenta: asistencia, diario de campo, supervisión por parte del maestro y reportes de cada una de las fases del trabajo descritas anteriormente como unidades. El valor porcentual para cada una de estas actividades será dado por cada responsable de proyecto.

BIBLIOGRAFIA.

- KAZDIN, D.G. 1977. MODIFICACION DE LA CONDUCTA Y SUS APLICACIONES PRACTICAS. MEXICO. MANUAL MODERNO.
- KELLER, S. Y RIBES, I. 1973. MODIFICACION DE CONDUCTA. APLICACIONES A LA EDUCACION. MEXICO, TRILLAS.
- BIJON S. Y RAYECK, E. 1978. ANALISIS CONDUCTUAL APLICADO A LA INSTRUCCION. MEXICO, TRILLAS.
- ROSS, A. 1987.- TERAPIA DE LA CONDUCTA INFANTIL. PRINCIPIOS, PROCEDIMIENTOS Y BASES TEORICAS. MEXICO. LIMUSA.
- MARTINEZ, C. 1988. MANUAL DE APOYO PARA LAS PRACTICAS DE CAMPO DE EDUCACION ESPECIAL. UNAM.
- ANDER EGG EZEQUIEL. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ED. HUMANITAS BUENOS AIRES 1978.
- ROJAS SORIANO RAUL. GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES. ED. PLAZA Y VALDES. MEXICO 1987.