

Programas de Estudios de la Experiencia Educativa

The background of the entire page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and surrounded by a decorative border. This pattern is arranged in a grid-like fashion across the entire page.

Área de formación básica

| 20 créditos | 22 horas teóricas | 76 horas prácticas

The background of the entire page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and surrounded by a decorative border. This pattern is arranged in a grid-like fashion across the entire page.

Área de formación básica

General

30 créditos | 4 horas teóricas | 22 horas prácticas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1. Área académica

Todas las áreas académicas de la UV

2. Programa educativo

Todos los programas educativos de la UV

3. Campus

Todos los campus

4. Dependencia/Entidad académica

Dirección del Área de Formación Básica General
--

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
00003	INGLÉS I	Básica General	Ninguna

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	6	60 horas promedio	Ninguna

9. Modalidad

10. Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK=
--------	-------------------------

11. Requisitos

Pre requisitos	Co requisitos
Ninguno	Ninguno

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y/o grupal		

13. Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14. Proyecto integrador

Academia Estatal de Inglés del AFBG y de Competencias Comunicativas de la UVI	Cualquiera
---	------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
14/07/2003	24/05/10	

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Inglés del AFBG.

17. Perfil del docente

Licenciatura en lengua inglesa, preferentemente con posgrado en la enseñanza de esta lengua y con experiencia docente a nivel superior, además de experiencia en el aprendizaje autónomo y del trabajo de investigación, en el Centro de Autoacceso y con conocimientos de computación básica.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20. Descripción

Inglés I, ambiente autónomo, es una de las experiencias educativas que conforman el AFBG del MEIF, con 6 créditos trabajados de manera autónoma en un Centro de Autoacceso. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. De esta manera, desarrollan estrategias de autoaprendizaje por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizajes individuales y grupales, así como el llenado de bitácoras, exámenes de práctica, talleres de conversación y asesorías siempre de manera respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés I alcance un nivel de competencia equivalente a **A1** según el Marco de referencia europeo (ALTE) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo.

21. Justificación

El conocimiento del idioma inglés es necesario para los estudiantes universitarios por ser uno de los vehículos de comunicación internacional y su influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. A partir de su desempeño en los centros de auto acceso se tendrá como objetivo la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias a este enfoque intercultural que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua, venciendo así prejuicios y actos discriminatorios. Se trata de capacitar al estudiante en estrategias sociocomunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta. Para esto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

pluriculturales y plurilingües. De la misma manera, el alumno de este ambiente desarrolla estrategias especiales que lo guiarán en su proceso hacia la autonomía y a su vez las aplicará como herramienta de aprendizaje en otras EE, así como en su vida profesional y cotidiana.

22. Unidad de competencia

Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que ponen en práctica estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

23. Articulación de los ejes

Las competencias comunicativas de los estudiantes servirán de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico) a través de habilidades y actividades interculturales, de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal en los planes de estudio de los Programas Educativos.

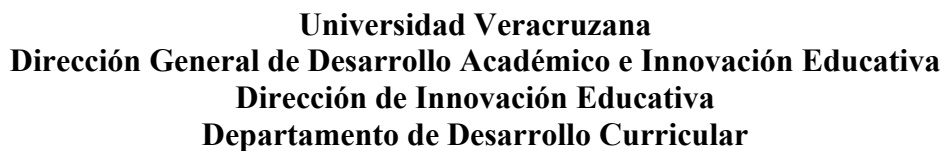
24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
TEMA 1 - Saludos y presentaciones: Formales e Informales. - Verbo to Be: (forma afirmativa, interrogativa y negativa). - Palabras interrogativas: What/where/how/who. - Alfabeto - Oficios, profesiones (ocupaciones). - Pronombres personales sujeto - Países, nacionalidades e idiomas. - Números cardinales (0-100) - Artículos indefinidos (a / an) - Adjetivos posesivos	- Saludar y presentar a sí mismo y a otros de manera formal e informal. - Reconocer la identidad: nombre, origen, edad, lengua, género, etnia, nacionalidad, ocupación, dirección, número telefónico, correo electrónico. - Identificar geográficamente pueblos de habla inglesa - Deletrear nombres propios y comunes - Redactar textos sencillos con información personal en Word y/o redactar correos electrónicos. - Formulación de preguntas.	- Apertura - Amabilidad - Autocrítica - Autorreflexión - Apreciación de la diferencia - Autonomía e independencia - Cooperación - Compromiso - Colaboración - Confianza - Curiosidad - Constancia - Creatividad - Disposición para la interacción y el intercambio de información - Disciplina - Disposición al trabajo colaborativo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

TEMA 2 ▪ Instrucciones dentro del salón de clase. ▪ Expresiones dentro del salón de clase. ▪ Imperativo: (forma afirmativa y negativa) ▪ Objetos del salón de clase y personales. TEMA 3 ▪ Verbo have. ▪ Relaciones interpersonales y la familia. ▪ Caso posesivo ('s). TEMA 4 ▪ Descripción física y personalidad: Verbo to be +like ▪ Conectores and, but y or ▪ Adjetivos para describir apariencia física y personalidad. TEMA 5 ▪ Preposiciones de lugar. ▪ Sustantivos plurales regulares e irregulares. ▪ Partes y objetos de la casa. ▪ Adjetivos para describir la casa. ▪ Adjetivos demostrativos. ▪ Artículo definido (the). TEMA 6 ▪ Localización de lugares y edificios. ▪ Expresiones de lugar. ▪ There is / are (forma afirmativa, interrogativa y negativa).	• Utilizar expresiones para preguntar el significado de palabras y vocabulario del salón de clase. • Utilizar expresiones para pedir permiso al entrar y salir de clase. • Presentar y dar información personal acerca de su familia. • Describir e identificar la personalidad, el aspecto físico de la gente y su forma de vestir en forma oral y escrita a partir de la observación de fotos o personas reales. • Reconocer y valorar la diversidad cultural. • Ubicar objetos, lugares públicos y casas. • Preguntar y dar información sobre lugares y edificios.	▪ Entusiasmo ▪ Equidad ▪ Ética ▪ Flexibilidad ▪ Honestidad ▪ Interés ▪ Iniciativa ▪ Limpieza ▪ Mesura ▪ Tolerancia ▪ Tolerancia y paciencia a la frustración. ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Puntualidad ▪ Responsabilidad ▪ Reconocimiento de la diversidad cultural. ▪ Respeto a los compañeros ▪ Respeto a las diferencias culturales ▪ Respeto a la propiedad intelectual ▪ Respeto a la vida en todas sus manifestaciones ▪ Solidaridad ▪ Socialización
--	---	--

5



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

TEMA 11 ▪ La hora. ▪ Presente simple (forma afirmativa, interrogativa y negativa). ▪ Verbos relacionados con la vida cotidiana. ▪ Adverbios de frecuencia. ▪ Frases adverbiales ▪ Conectores de secuencia y contraste.	• Información acerca de ellos mismos, miembros de la familia u otras personas y sus actividades cotidianas. • Extraer información general y específica de textos sencillos orales y escritos. • Reconocer palabras claves en textos sencillos orales y escritos. • Reconocer la tipografía. • Poner en práctica estrategias básicas de lectura (prediction, scanning and skimming).	
TEMA 12 ▪ Sustantivos contables e incontables: alimentos y bebidas ▪ A / an / some / any ▪ How much/ how many ▪ Have + meal / food.	• Categorizar vocabulario • Intercambiar información acerca de alimentos que ellos u otras personas gustan y / o consumen. • Describir hábitos alimenticios. • Clasificar comida saludable y no saludable. • Ofrecer, aceptar y rechazar comida. • Comprar alimentos. • Identificar tipos de menús.	

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Análisis de textos • Aprendizaje basado en problemas • Analogías • Auto-observación • Búsqueda de fuentes de información • Clasificaciones • Consulta en fuentes de información • Discusión de • Diálogos simultáneos	• Curso de inducción • Diagnóstico del estilo de aprendizaje • retroalimentación • Discusión dirigida • Ejemplificación • Enseñanza tutorial • Escenificaciones y simulaciones • Estructuras textuales • Estudios de caso



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

• Deletrear nombres propios y comunes • Elaboración de bitácoras • Establecimiento de objetivos • Estrategias de lectura (scanning y skimming) • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) • Investigaciones • Lenguaje corporal • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Parafraseo • Procedimiento de interrogación • Realización de ejercicios • Reciclaje de los saberes • Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura • Repetición simple y acumulativa • Solución de problemas • Subrayado eficiente • Tareas extra escolares • Taxonomías • Toma de notas • Tutoría entre pares • Visualizaciones • Resúmenes • Recursos nemotécnicos • Grupo colaborativo	• Exposición con apoyo tecnológico variado • Ilustraciones • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales • Monitoreo de prácticas • Pistas textuales • Preguntas intercaladas • Redes semánticas • Tareas para estudio independiente, individual y grupal • Organización de grupo colaborativo
--	--

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Acetatos • Agenda de sesiones • Catálogos de materiales • Diccionarios • Discos de audio y video • Fichas de trabajo • Fotocopias	• Cañón • Centro de recursos bibliográficos • Computadora con conexión a internet • Equipo audiovisual • Gises • Marcadores • Centro de Auto - acceso



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

• Internet • Ilustraciones • Libros, revistas, periódicos y diccionarios • Material lúdico (lotería, memorama, dominó, etc.) • Multimedia • Programa de curso de inducción • Programa de estudio • Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas • Software educativo • Tarjetas con preguntas básicas	• Pintarrón • Pizarrón • Proyector de acetato • Rotafolio • Salón de clase • Pizarrón inteligente • Hojas de rotafolio
--	--

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Examen escrito: • Comprensión Lectora • Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. • Comprensión auditiva	• Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación • Exactitud • Estructuración de ideas • Decodificación del mensaje. • Propiedad • Pertinencia	Centro de Auto acceso	10%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Bitácora (auto evaluaciones)	• Entrega oportuna • Pertinencia con sus necesidades • Ordenada • Limpieza • Reflexión de temas o dudas (metacognición) • Comentarios • Llenado oportuno con los datos requeridos. Autoevaluación.	Centro de Autoacceso.	10%
• Prácticas de expresión oral. (Clubes de Conversación)	• Congruencia entre lo trabajado en el CAA y la práctica oral. • Fluidez • Uso de vocabulario pertinente. • Comunicación de ideas.	• Pares • Binas • Trios • Grupos	10 %
• Participación	• Creatividad • Originalidad • Claridad • Coherencia • Constancia • Pertinencia • Oportunidad	• Grupo de Aprendizaje	10%
Examen oral: • Entrevista • Diálogo	• Fluidez • Vocabulario • Comprensión • Expresión • Pronunciación • Gramática • Coherencia • Propiedad • Cohesión • Suficiencia	• Binas o trío	20%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Examen escrito: • Compresión Lectora • Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. • Comprensión auditiva.	• Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación	Grupo de aprendizaje	40%
--	--	----------------------	-----

28. Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de auto aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto, tolerancia e independencia.

29. Fuentes de información

Básicas
• Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) <i>Just Right 1</i> Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish. • Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) <i>Top Notch Fundamentals</i> Student's book; Pearson Longman. • Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) <i>Know how</i> Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP. • Beatty Ken y Nunan David. (2002) <i>Expressions Intro</i> Student's book. Heinle and Heinle • Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Student's book</i>. Macmillan:Thailand • Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Teacher's Guide</i>. Macmillan:Thailand • Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Workbook</i>. Macmillan:Thailand • Pye, D. and Greenall S.(1997) <i>Move up Starter, Student's Book</i>. Macmillan Heinemann: UK • Pye, D. and Greenall S. (1997) <i>Move up Starter, Workbook</i>. Macmillan Heinemann: UK. • Richards, Jack. (2005) <i>Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition</i>. Cambridge University Press: Hong Kong • Richards, Jack. (2005) <i>Interchange Intro, Third Edition. Student's Book</i>. Cambridge University Press: Hong Kong.
• Richards, Jack. (2003) <i>New Interchange. Full Contact</i>. English for international communication. Cambridge University Press: Cambridge.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Beaumont, Digby. (1993) *Elementary English Grammar*. Heinemann. U.S.A.
- Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.
- Murphy, Raymond (1999) *Essential Grammar in Use*. Cambridge University. Reino Unido
- Swan, Michael et al (1997) *How English Works*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- <http://www.fonetics.org/> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://english-zone.com/index.php> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://eleaston.com/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://esl.about.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://international.ouc.bc.ca/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://iteslj.org> . [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://iteslj.org/questions/> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://www.allwords.com/> - English Dictionary with Multi-lingual search [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://www.caslt.org/research/music.htm> . [visitada el 13 de febrero de 2009]
- <http://www.englishlistening.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.eslcafe.com> . [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.eslgames.com/edutainment/songs.htm> . [visitada el 13 de febrero de 2009]
- <http://www.eslpartyland.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.ohiou.edu/esl/english/speaking.html> . [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.manythings.org/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- www.uv.mx/portalcadi . [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- www.parlo.com
- www.clever.net/com/Encyclopedia
- www.globalenglish.com
- www.peakenglish.com
- www.ESL.about.com
- www.englishsite.com
- www.englishpage.com
- www.bellenglish.com
- www.better.english.com
- <http://eslcafe.com/pv/>
- www.esl-lab.com
- www.englishclub.net/grammar/index.htm
- www.dictionary.com
- www.animalgame.com



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1. Área académica

Todas las áreas académicas de la UV

2. Programa educativo

Todos los programas educativos de la UV

3. Campus

Todos los campus

4. Dependencia/Entidad académica

Dirección del Área de Formación Básica General
--

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
00004	INGLÉS II	Básica General	Ninguna

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	6	No es Requisito	Ninguna

9. Modalidad

10. Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK=
--------	-------------------------

11. Requisitos

Pre requisitos	Co requisitos
Taller de Inglés I o Equivalente	Ninguno

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Autónoma, individual		

13. Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14. Proyecto integrador

Academia Estatal de Inglés del AFBG y de Competencias Comunicativas de la UVI	Cualquiera
---	------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
26/05/2008	24/05/10	

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Inglés del AFBG.

17. Perfil del docente

Licenciatura en lengua Inglesa preferentemente con postgrado en la Enseñanza del Inglés. Experiencia docente en la Universidad Veracruzana mínima de tres años, y conocimiento en aprendizaje autónomo.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20. Descripción

Inglés II, ambiente autónomo, es una de las experiencias educativas que conforman el AFBG del MEIF, con 6 créditos. Dado que el idioma inglés es un medio de comunicación universal, esta EE posibilitará el análisis de contenidos culturales, valores e ideas intrínsecas en el aprendizaje de esta lengua con el objeto de sensibilizar a los estudiantes. De esta manera, desarrollan estrategias de autoaprendizaje por medio de las habilidades culturales y lingüísticas: comprensión auditiva y expresión oral; comprensión lectora y expresión escrita. Esto les permitirá comunicarse en un nivel elemental básico. Se considera como evidencia de desempeño para este ambiente y para este nivel, actividades de aprendizaje individuales y grupales, así como la participación respetuosa y responsable. Se pretende que el alumno que acredite inglés II alcance un nivel de competencia equivalente a **A1** según el Marco de referencia europeo (ALTE) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de lenguas del Consejo Europeo.

21. Justificación

El conocimiento del idioma inglés es necesario para los estudiantes universitarios por ser uno de los vehículos de comunicación internacional y su influencia en múltiples culturas y áreas de conocimiento. Dependiendo de su trabajo en el CAA, se tendrá como objetivo la sensibilización hacia esta lengua y otras para el entendimiento de la otredad y su aportación a la sociedad. Es gracias a este enfoque intercultural que la diversidad puede dejar de ser un obstáculo para la comunicación, y convertirse en enriquecimiento y comprensión mutua, venciendo así prejuicios y actos discriminatorios. Se trata de capacitar al estudiante en estrategias sociocomunicativas tales como la comparación y el contraste de los valores culturales propios y de la cultura meta. Para esto, es indispensable que los estudiantes universitarios cuenten con las competencias comunicativas y habilidades cognitivas que les permitan interactuar en contextos pluriculturales y plurilingües de manera autónoma.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

Los estudiantes se comunican en inglés de manera oral y escrita en un nivel básico con un enfoque comunicativo e intercultural, al mismo tiempo que fortalecen sus estrategias de autoaprendizaje, articulándolas con las otras experiencias educativas de su trayectoria académica, en ambiente de colaboración, respeto y responsabilidad.

23. Articulación de los ejes

Las competencias comunicativas y culturales de los estudiantes sirven de apoyo para incorporar contenidos temáticos (eje teórico), de pensamiento y de comunicación (eje heurístico), en un marco de respeto, autonomía, colaboración y de participación individual y grupal (eje axiológico), permeando de manera transversal en los planes de estudio de los Programas Educativos.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Tema 1 • To Be. • Presente Simple. • Pronombres personales. • Preguntas y respuestas cortas. • Contracciones. • Adjetivos posesivos y demostrativos. • Adverbios de frecuencia. • Adverbios de modo. • Preguntas con Wh / how. • Preguntas con do/ does+look like. • Presente continuo para actividades momentáneas. • Revisión y consolidación de there is/ are. • Sustantivos Contables y No contables.	• Presentarse y saludar en contextos formales e informales. • Identificar e intercambiar información personal y general sobre nombre, origen, edad, ocupación y lenguas que hablan o entienden, dar dirección y nacionalidad. • Utilizar expresiones para describir ocupaciones y lugares de trabajo. • Expresar e intercambiar gustos, preferencias u opiniones sobre pasatiempos. • Redactar información personal o de un familiar o personaje.	• Apertura • Amabilidad • Autocrítica • Autorreflexión • Apreciación de la diferencia • Autonomía e independencia • Cooperación • Compromiso • Colaboración • Confianza • Curiosidad • Constancia • Creatividad • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Disciplina • Disposición al trabajo colaborativo • Entusiasmo • Equidad



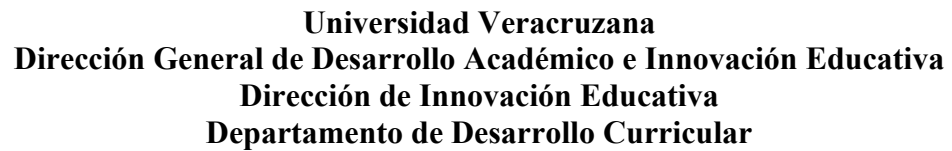
Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

• Preguntas how much/many. • Imperativos. • Rutina diaria. Tema 2 • Verbos Modales para preguntar como llegar a un lugar. • Lugares públicos. • Preposiciones de dirección. • Preguntas con: • Where + to be. Tema 3 • Cuantificadores para sustantivos contables e incontables. Tema 4 • Pasado del verbo to be (afirmativo, negativo e interrogativo). • There was / were (forma afirmativa, interrogativo y negativa).	• Reconocer tipografía. • Extraer información específica de audios sencillos. • Reconocer textos académicos e informativos. • Buscar información en textos sobre temas del mundo contemporáneo. • Pedir y dar direcciones. • Intercambiar información para llegar a un lugar. • Comprender textos instructivos. • Hacer compras e ir a un restaurante • Aplicar estrategias compensatorias de comunicación • Hablar sobre su infancia. • Hablar sobre personajes famosos y su pasado. • Describir actividades en el pasado. • Intercambiar información sobre experiencias y eventos pasados.	• Ética • Flexibilidad • Honestidad • Interés • Iniciativa • Limpieza • Mesura • Tolerancia • Tolerancia y paciencia a la frustración. • Paciencia • Perseverancia • Puntualidad • Responsabilidad • Reconocimiento de la diversidad cultural. • Respeto a los compañeros • Respeto a las diferencias culturales • Respeto a la propiedad intelectual • Respeto a la vida en todas sus manifestaciones • Solidaridad • Socialización
--	--	---



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

• Pasado simple de los verbos regulares e irregulares (forma afirmativa, interrogativa y negativa). • Respuestas cortas. • Preguntas con Wh/How. Tema 5 • Imperativo • Verbos: have / feel / hurt • Verbo modal: should Tema 6 • Presente perfecto con ever y never. Tema 7 • Futuro con to be + going to + verbo en infinitivo (forma afirmativa, interrogativa y negativa) • Preguntas con Wh.	• Producir textos orales y escritos en pasado. • Prácticas de pronunciación de verbos regulares en pasado. • Extraer información general y específica de textos sencillos (Skimming, scanning). • Intercambiar información sobre enfermedades más comunes y remedios. • Dar consejos y recomendaciones sobre hábitos para una vida saludable. • Identificar medicamentos. • Hablar sobre experiencias personales pasadas e inusuales. • Intercambiar información sobre planes, proyectos, viajes y vacaciones. • Redactar acerca de los planes y proyectos que tengan al término de sus carreras.	
--	---	--

6



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

	• Aplicación de estrategias de comunicación.	
--	--	--

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Análisis, discusión y resolución de casos • Aprendizaje basado en problemas • Diálogos simultáneos • Analogía • Auto-observación • Búsqueda de fuentes de información • Clasificaciones • Conceptualización • Consulta en fuentes de información • Elaboración de bitácoras • Establecimiento de objetivos • Estrategias de lectura (scanning y skimming) • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Imitación de modelos (auditivos, escritos y visuales) • Investigaciones • Lenguaje corporal • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Parafraseo • Procedimiento de interrogación • Realización de ejercicios • Reciclaje de los saberes • Reconocimiento de la tipología en estrategias de lectura • Reconocimiento y tolerancia del otro • Reflexión y auto evaluación del aprendizaje • Repetición simple y acumulativa • Revisión constante • Solución de problemas • Subrayado eficiente • Tareas extra escolares	• Curso de inducción • Diagnóstico del estilo de aprendizaje • Dirección de la auto-evaluación y evaluación • Discusión dirigida • Ejemplificación • Enseñanza tutorial • Escenificaciones y simulaciones • Estructuras textuales • Estudios de caso • Exposición con apoyo tecnológico variado • Ilustraciones • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales • Monitoreo de prácticas • Objetivos y propuestas de aprendizaje • Organización de grupos de trabajo • Pistas textuales • Preguntas intercaladas • Puesta en común de acciones de transversalidad • Redes semánticas • Sensibilización a la cultura propia y ajena • Tareas para estudio independiente, individual y grupal • Organización de grupo colaborativo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

• Taxonomías • Toma de notas • Tutoría entre pares • Utilización de la lengua materna • Visualizaciones • Resúmenes • Recursos nemotécnicos • Grupo colaborativo	
---	--

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Acetatos • Agenda de sesiones • Catálogos de materiales • Diccionarios • Discos de audio y video • Fichas de trabajo • Fotocopias • Internet • Ilustraciones • Libros, revistas, periódicos y diccionarios • Material lúdico (lotería, memorama, dominó, etc.) • Multimedia • Programa de curso de inducción • Programa de estudio • Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas • Software educativo • Tarjetas con preguntas básicas	• Cañón • Centro de recursos bibliográficos • Computadora con conexión a internet • Equipo audiovisual • Gises • Marcadores • Centro de Auto - acceso • Pintarrón • Pizarrón • Proyector de acetato • Rotafolio • Salón de clase • Pizarrón inteligente • Hojas de rotafolio

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Examen escrito: • Comprensión Lectora • Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. • Comprensión auditiva	• Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación • Exactitud • Estructuración de ideas • Decodificación del mensaje. • Propiedad • Pertinencia	Centro de Autoacceso	10%
• Bitácora (auto evaluaciones)	• Entrega oportuna • Pertinencia con sus necesidades • Ordenada • Limpieza • Reflexión de temas o dudas (metacognición) • Comentarios • Llenado oportuno con los datos requeridos. Autoevaluación.	Centro de Autoacceso	10%
• Prácticas de expresión oral. (Clubes de Conversación)	• Congruencia entre lo trabajado en el CAA y la práctica oral. • Fluidez • Uso de vocabulario pertinente. Comunicación de ideas	• Pares • Binas • Trios • Grupos	10 %
• Participación	• Creatividad • Originalidad • Claridad • Coherencia • Constancia • Pertinencia • Oportunidad	• Grupo de Aprendizaje	10%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Examen oral: • Entrevista • Diálogo	• Fluidez • Vocabulario • Comprensión • Expresión • Pronunciación • Gramática • Coherencia • Propiedad • Cohesión • Suficiencia	• Binas o trío	20%
Examen escrito: • Comprensión Lectora • Redacción y uso de estructuras gramaticales y vocabulario. • Comprensión auditiva.	• Cohesión • Coherencia • Claridad • Adecuación	Grupo de aprendizaje	40%

28. Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá obtener un mínimo de 60% al sumar los porcentajes en cada una de las evidencias de desempeño siendo obligatorio el cumplimiento de las actividades de auto aprendizaje. De esta manera el estudiante demostrará el uso básico de la lengua inglesa de manera oral y escrita en un ambiente comunicativo, intercultural, de colaboración, respeto, tolerancia e independencia.

29. Fuentes de información

Básicas
• Acevedo Ana, Harmer Jeremy y Lethaby Carol.(2007) <i>Just Right 1</i> Student book 1. American Edition. Editorial Marshall Cavendish. • Ascher Allen, Saslow Joan y Kisslinger y Ellen J.(2006) <i>Top Notch Fundamentals</i> Student's book; Pearson Longman. • Blackwell Angela y Naber Therese.(2003) <i>Know how</i> Student's Book Opener. Oxford University Press: OUP. • Beatty Ken y Nunan David. (2002) <i>Expressions Intro</i> Student's book. Heinle and Heinle • Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Student's book</i>. Macmillan:Thailand • Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Teacher's Guide</i>. Macmillan:Thailand • Lethaby, Carol y otros (2001) <i>Skyline 1, Workbook</i>. Macmillan:Thailand



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Pye, D. and Greenall S.(1997) *Move up Starter, Student's Book*. Macmillan Heinemann: UK
- Pye, D. and Greenall S. (1997) *Move up Starter, Workbook*. Macmillan Heinemann: UK.
- Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition, Teacher's Edition*. Cambridge University Press: Hong Kong
- Richards, Jack. (2005) *Interchange Intro, Third Edition. Student's Book*. Cambridge University Press: Hong Kong.
- Richards, Jack. (2003) *New Interchange. Full Contact*. English for international communication. Cambridge University Press: Cambridge.

Complementarias

- Beaumont, Digby. (1993) *Elementary English Grammar*. Heinemann. U.S.A.
- Collins Cobuild English Dictionary (1995) Harper-Collins Publishers.
- Murphy, Raymond (1999) *Essential Grammar in Use*. Cambridge University.Reino Unido
- Swan, Michael et al (1997) *How English Works*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- <http://www.fonetics.org/> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://english-zone.com/index.php> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://eleaston.com/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://esl.about.com/>.[visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://international.ouc.bc.ca/pronunciation> [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://iteslj.org> . [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://iteslj.org/questions/>.[visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://www.allwords.com/> - English Dictionary with Multi-lingual search [visitada el 13 de Febrero del 2009]
- <http://www.caslt.org/research/music.htm>. [visitada el 13 de febrero de 2009]
- <http://www.englishlistening.com/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.eslcafe.com>. [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.eslgames.com/edutainment/songs.htm>. [visitada el 13 de febrero de 2009]
- <http://www.eslpartyland.com/>.[visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.ohiou.edu/esl/english/speaking.html>. [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- <http://www.manythings.org/> [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- www.uv.mx/portalcadi . [visitada el 13 de Febrero de 2009]
- www.parlo.com
- www.clever.net/com/Encyclopedia
- www.globalenglish.com
- www.peakenglish.com
- www.ESL.about.com
- www.englishsite.com



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- www.englishpage.com
- www.bellenglish.com
- www.better.english.com
- <http://eslcafe.com/pv/>
- www.esl-lab.com
- www.englishclub.net/grammar/index.htm
- www.dictionary.com
- www.animalgame.com



Programa de estudio



1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Cualquiera

4.- Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.- Área de formación

		Principal	Secundaria
00001	Computación Básica	Básica General	N/A

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	6	90	ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa
--------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
ninguna	ninguna

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	60	40

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Computación Básica	Ninguno
--------------------------------	---------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
23/junio/2003	13/octubre/2006	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia de Computación Básica

16.-Perfil del docente

Grado mínimo de licenciatura en informática, sistemas computacionales administrativos, sistemas computacionales, informática administrativa, ingeniería en sistemas computacionales; o bien, grado de licenciatura en cualquier área de conocimiento con la certificación de las habilidades de cómputo a través de un examen de certificación aplicado por la academia estatal de la experiencia educativa de computación básica o acreditación del diplomado en metodología del aprendizaje distribuido aplicado a la computación básica, contar con un año mínimo de experiencia docente en el nivel superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa en el marco del Modelo educativo integral y flexible.

17.-Espacio

Institucional: Centro de Computo

18.-Relación disciplinaria

s/rd

19.-Descripción

Esta experiencia se ubica en el Área de Formación Básica General del Modelo Educativo Integral Flexible. El trabajo por semana comprende 6 horas prácticas para ofrecer al estudiante 6 créditos. La experiencia educativa de computación básica es un elemento clave para la formación integral de los estudiantes dado que promueve el uso de manera natural, permanente y eficiente de la paquetería básica y de fuentes de información en línea con un enfoque sustentable, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje. En un ambiente donde predomina la responsabilidad, respeto por la diversidad cultural, autonomía, interés cognitivo y compromiso, los estudiantes aplican herramientas de cómputo básicas como la paquetería de office, Internet y sistema operativo Windows x, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje. La experiencia se apoya en el aprendizaje distribuido como estrategia metodológica central, además de prácticas individuales, grupales, búsqueda de información y foros entre otros. El desempeño de la unidad de competencia se evalúa mediante un reporte de lectura, dos exámenes prácticos y una experiencia de investigación sobre temas relacionados con el mundo contemporáneo que cumpla con los criterios de evaluación, aplicación de contenidos del programa y presentación en tiempo y forma.

20.-Justificación

En sus inicios la computadora y los conocimientos requeridos para operarla eran exclusivos de una elite, con el paso del tiempo las tecnologías de información y comunicación forman parte de las actividades cotidianas de la mayoría de los sectores de la sociedad. Actualmente, el uso de la tecnología es indispensable para facilitar la administración y comunicación de la información personal y profesional, asimismo acerca a los individuos a la diversidad cultural. En este sentido, la experiencia educativa de computación básica es un elemento clave para la formación integral de los estudiantes dado que promueve el uso de manera natural, permanente y eficiente de la paquetería básica y de fuentes de información en línea con un enfoque sustentable, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje.

21.-Unidad de competencia

En un ambiente donde predomina la responsabilidad, respeto, autonomía, interés cognitivo y compromiso, los estudiantes aplican herramientas de cómputo básicas como la paquetería de office, Internet y sistema operativo Windows x, para satisfacer necesidades de colaboración, investigación, comunicación y fomento del autoaprendizaje.

22.-Articulación de los ejes

A través de la disposición para el descubrimiento, apertura y constancia (eje axiológico), se realizan prácticas individuales y grupales (eje heurístico) que favorecen la adquisición de conocimientos básicos de software y hardware (eje teórico) para su aplicación en la experiencia de investigación (eje heurístico) que transversaliza las experiencias educativas.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Hardware y software Componentes básicos de una computadora. - Encendido y apagado de una computadora - Hardware (componentes físicos): Unidad central de proceso memoria principal y secundaria periféricos de entrada, salida y entrada/salida (teclado, mouse, monitor, impresora, unidades de disco, cd rom). - Software (programas) Archivos (de programas y de datos) De base (sistema operativo) De aplicación, paquetería básica (Navegadores, Procesadores de Textos, Hojas de cálculo, Presentaciones Electrónicas). Sistema operativo Windows Escritorio y sus herramientas básicas Barra de tareas, iconos, ventanas: elementos y operaciones, uso del ratón y teclado Accesorios Paint, bloc de notas, calculadora Explorador de Windows: Carpeta: crear, cambiar nombre, copiar, eliminar, cortar, pegar. Archivo: copiar, cortar, pegar, cambiar nombre, eliminar. Funciones con disquetes: formatear, copiar. Tipos de menús Virus y antivirus Archivos PDF Compactar y descompactar Archivos Acrobat Reader Internet Navegadores: Función, tipos, URL, plug-ins. Características de motores de búsqueda y descarga de información, búsqueda avanzada. Correo Electrónico: Funciones básicas: crear una cuenta, ingresar y salir del correo, mandar un correo, responder un correo, adjuntar archivos, crear grupos, eliminar correo. Chat (plática electrónica en tiempo real): Comunicar un mensaje general y privado, transferir archivos. Comunidades virtuales: Creación, administración, ingreso. Bibliotecas Virtuales Acceso y administración de la información en Bases de datos	- Identificación de componentes físicos (hardware) - Encendido de la computadora. - Apagado de la computadora. - Identificación de tipos de archivos - Identificación de tipos de software (de base y de aplicación). - Manejo de carpetas y diferentes tipos de archivos. - Identificación de elementos principales del Sistema Operativo Windows (escritorio, accesorios y explorador) - Manejo de elementos principales del Sistema Operativo Windows (escritorio, accesorios y explorador) - Manejo de ayuda - Manejo de menús. - Manejo de navegadores y buscadores de información. - Manejo de Correo electrónico (crear, enviar, responder, archivos adjuntos, eliminar), <i>chat</i> y comunidades virtuales. - Deducción de información - Inferencia - Selección de información. - Aplicación de la cohesión, - Comprensión y expresión oral y escrita. - Coherencia, adecuación y corrección en la escritura - Organización de información. - Argumentación - Observación - Descripción - Inferencia - Metacognición - Transferencia - Planeación del trabajo - Relación - Validación - Resolución de hipótesis - Intercambio de información - Comparación - Selección de información - Análisis de información - Identificación del entorno de Bibliotecas Virtuales - Búsqueda de información inglés y español.	Responsabilidad Respeto al otro Compromiso Cooperación Tolerancia Apertura Honestidad Tenacidad Interés cognitivo Autonomía Autorreflexión Interés Cognitivo Autocrítica. Tolerancia a la frustración Confianza Disposición para la interacción y el intercambio de información Paciencia Colaboración Curiosidad Constancia Perseverancia Creatividad Imaginación Iniciativa Interés por la reflexión Solidaridad

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Procesador de textos (Word) Inicio y cierre. Elementos principales de la pantalla: Barra de título, diferenciación entre ventana contenedora y de documento, barra de menú, barras de herramientas (estándar y de formato), regla, botones de vista, barras de desplazamiento, barra de estado, punto de inserción (cursor), marca de fin de párrafo y marca de fin de documento. Archivo: Abrir y cerrar, guardar, guardar como, configuración de página, presentación preliminar e impresión, propiedades del documento. Edición: Desplazamiento dentro del documento, seleccionar texto, cortar, copiar, pegar y borrar, hacer y deshacer, ir a, buscar, remplazar. Ver: Encabezado y pie de página. Vistas del documento. Pantalla completa. Barra de herramientas. Zoom. Insertar: Número de página, tipos de salto, insertar referencia, símbolo, imagen, tablas de contenido, tablas de ilustraciones, cuadro de texto. Formato: Fuente, párrafo, numeración y viñetas, bordes y sombreados. Columnas, tabulaciones, sangrías: menú y regla, letra capital. Estilos y formato, fondo. Herramientas: Ortografía, Sinónimos, Idioma. Tabla: Insertar una tabla, introducir datos en la tabla, insertar celdas, eliminar celdas, ancho de columna y altura de fila, convertir celdas, convertir texto a tabla, convertir tabla a texto, formato a tabla, Ordenar, mostrar líneas de división. Ventana: División de la ventana de documento. Ayuda: Consulta.	▪ Síntesis de información ▪ Clasificación de información ▪ Identificación de diferentes formas de ejecutar programas. ▪ Identificación de interfaz. ▪ Manejo de elementos de ventana ▪ Manejo de barra de menús: archivo, edición, ver, insertar, formato, herramientas, tabla, ventana y ayuda. ▪ Manejo de barras de herramientas estándar, formato y dibujo. ▪ Coordinación psicomotriz. ▪ Búsqueda de texto ▪ Selección de texto ▪ Elaboración de documentos. ▪ Manejo de regla ▪ Manejo de tablas	

Hoja de cálculo (Excel) Inicio y cierre. Pantalla principal: Barra de título, diferenciación entre ventana contenedora y de documento, barra de menú, barras de herramientas, barra de fórmulas, área de referencia o cuadro de nombres, barras de desplazamiento, barra de estado, encabezado de filas, columnas y líneas de división Libros y hojas: Etiquetas , de hojas, mover de lugar, agregar, cambiar nombre, eliminar Archivo: Guardar, guardar como, configuración de página, área de impresión, presentación preliminar, impresión, propiedades del libro. Edición de celdas: Captura de información (tipos de datos, texto, números, fórmulas); seccionar celdas continuas y discontinuas; copiar, cortar, pegar, mover y borrar; hacer y deshacer; eliminar. Buscar, Ir a, Reemplazar. Insertar: Imágenes, filas, columnas, celdas, fórmulas, funciones (promedio, suma, máximo, mínimo, si, contar.si) tipo de funciones, Tipo de Referencias (absolutas, mixtas y relativas) Formato: Celda, Fila, Columna, Hoja, Autoformato. Datos: Filtros, Ordenar, subtotales.	▪ Manejo de tipos y formato de gráficos. ▪ Manejo de referencias absolutas, mixtas y relativas. ▪ Manejo de libros, hojas y celdas. ▪ Manejo de fórmulas y funciones. ▪ Aplicación de filtros	
---	---	--

Presentaciones Electrónicas (Power Point) Criterios de elaboración Inicio y cierre Elementos principales de la pantalla. Tipos de visualización: Ver diapositiva, esquema, clasificador de diapositivas, presentación. Manejo de diapositiva: Insertar, eliminar, mover, efectos de animación, progresión y transición de las diapositivas. Texto en Power Point: Agregar y editar texto, formato del texto. Objetos: Dibujar, (selección, copiar, cortar, pegar, mover y borrar), edición (ajuste, cambio de forma, texto dentro de objetos), atributos (fondo, el marco, la sombra). Botones de acción. Imágenes: Prediseñadas, de archivo, alineamiento, rotación, agrupamiento, galería multimedia. Opciones de la presentación: Plantillas de diseño, patrón de diapositivas, impresión.	▪ Elaboración de presentaciones electrónicas. ▪ Manejo de vistas ▪ Manejo de diapositivas. ▪ Manejo de textos, objetos e imágenes. ▪ Aplicación de plantillas de presentación ▪ Aplicación de criterios: elaboración y diseño de presentaciones. ▪ Aplicación de efectos: transición y progresión.	
--	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Exposición de motivos y metas. • Toma de notas • Selección de tema de investigación • Debate sobre conocimiento adquirido • Búsqueda de información • Aplicación de conocimientos de otras experiencias educativas • Reporte de lectura • Realización de prácticas individuales en equipo de cómputo. • Manejo de manuales impresos y en línea. • Tareas de estudio independiente. • Grupos colaborativos • Ejercicios de auto evaluación.	• Encuadre • Exposición • Planteamiento de lineamientos de proyecto de investigación • Moderar debate • Monitoreo de ejercicios de transferencia del conocimiento con otras experiencias educativas. • Evaluación y retroalimentación • Conducción de prácticas. • Resolución de dudas • Seguimiento de tareas • Organiza trabajo en equipo • Diálogos simultáneos • Orientación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Manuales impresos y en línea. • Internet. • Curso en línea Combas • Multimedia de Combas. • Biblioteca Virtual. • Programa de estudio. • Libros.	• Pintarrón • Marcadores. • Equipo de Cómputo (PC o Thin Client) • Programas (aplicaciones) • Cañón • Conexión a Internet. • Periféricos (impresora, scanner) • Unidades de almacenamiento

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
• Reporte de lectura (documento escrito)	• Suficiencia • Claridad • Coherencia • Individual • Presentación en manuscrito	• Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y • USBI • Proyectos de investigación	• 10%
• Examen práctico módulo Word	• Pertinencia • Suficiencia • Claridad • Individual • Archivo en Word • Transversalidad de contenidos con el mundo contemporáneo y con otras EE	• Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y • USBI • Proyectos de investigación	• 25%
• Examen práctico módulo Excel	• Pertinencia • Suficiencia • Claridad • Individual • Archivo en Excel	• Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y • USBI • Proyectos de investigación	• 25%
• Experiencia de investigación (documento escrito archivo electrónico)	• Coherencia • Transversalidad de contenidos con el mundo contemporáneo y con otras EE • Corrección ortográfica. • Individual • Carpeta compactada con los archivos de Word y Power Point.	• Centro de Cómputo institucionales, extra institucionales y • USBI • Proyectos de investigación	• 40%

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

28.-Fuentes de información

Básicas
Microsoft (2004). Microsoft Office y Windows 2000. México, D.F.: Ediciones B, S.A.. WalkenBach, J (2003). El Libro de Excel 2005. España: Anaya Multimedia. Harvey, G. (2003). Excel 2005 Referencia Dummies. España: Agapea. Fernando R. (2005). Microsoft Word 2003, Nociones para el nivel básico, intermedio y avanzado. España: Agapea. Online Training Solutions (2003). Microsoft Power Point, Step by Step. México: Microsoft Pr Romero Aires, Carlos., Yebes López, Elvira (Enero, 2004). Power Point 2003. España: Anaya Multimedia. Alonso Alba, Erica (2005). Internet: Edición 2005. España: Anaya Multimedia - Anaya Interactiva. Academia, combas (2006). Curso de computación básica. Consultado en enero,16,2007 en www.uv.mx/univirtual/computacionbasica . Academia, Combas (2003). Multimedia primera unidad (Versión 01) [Programa de computación]. Xalapa: UV.
Complementarias
Serrano, Carlos (2007). Tecnologías de la Información: el hardware. Consultado en 01,17,2007 en http://ciberconta.unizar.es/LECCION/HARDWARE/INICIO.HTML . aulaClic (2007). Curso de Word 2003.. Consultado en 01,17,2007 en http://www.aulaclic.es/word2003/index.htm . aulaClic (2007). Curso de PowerPoint 2003. Consultado en 01,17,2007 en http://www.aulaclic.es/power2003/index.htm . ortihuela (2007). Hoja de Cálculo Consultado en 01,17,2007 en http://club.telepolis.com/ortihuela/excel2000.htm .



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1. Área académica

Todas las áreas académicas de la UV

2. Programa educativo

Todos los programas educativos de la UV

3. Campus

Todos los campus

4. Dependencia/Entidad académica

Dirección del Área de Formación Básica General
--

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
00005	Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo	Básica General	Ninguna

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9. Modalidad

10. Oportunidades de evaluación

Curso-taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK=
--------------	-------------------------

11. Requisitos

Pre requisitos	Co requisitos
Ninguno	Ninguno

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal		

13. Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14. Proyecto integrador

La Academia Estatal de Lectura y redacción y cinco coordinaciones regionales	Cualquiera
--	------------

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
-------------	--------------	------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

11 de julio de 2002	16 de agosto de 2013	19 de agosto de 2013
---------------------	----------------------	----------------------

16. Nombre de los académicos que participaron

Martha Patricia de los Reyes García Rojas, Ma. de Lourdes Peregrina Nieto, Ángela Susana Vázquez Pérez, Araceli Huerta Chúa, Susana Anabel Guillén Ramírez, Héctor Hugo Cruz Báez, Martha Rodríguez León, Silvia Clemente Borbolla, Roberto Carlos Salas Castro, Gabriela Suárez Franco, Irma García León, Olivia Fregoso Vilorio, Rubén Hernández Ruiz, Oralia Lara Zamora, Blanca Eugenia Calderón Marcelo, Marina Martínez Martínez, Enrique Trinidad Pérez, Casilda López García, Helena del Carmen Zapata Lara, Graciela Guadalupe García Calderón y González Rubio, Cornelio de la Cruz Martínez, Judith Guadalupe Páez Paniagua, Eric Espinosa Gutiérrez, Roselia Osorio Armenta, Azucena del Alba Vásquez Velasco, Ma. Eugenia Barradas García, Benigno Arcadio Domínguez Barradas, Guadalupe Chiunti Sánchez, Ma. Luz Pérez Lorenzo, Andrea Leticia Ramírez Campos

17. Perfil del docente

Licenciatura en cualquier área de conocimiento, preferentemente en Lengua y Literatura. Acreditación del Diplomado en Competencias de la Lengua Española para el MEIF o certificación del Examen de Competencias del ÁFBG. Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEIF. Experiencia docente en el nivel superior (mínimo dos años), preferentemente en la didáctica de la lectoescritura.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

20. Descripción

El propósito principal del curso-taller es contribuir al desarrollo de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje de los estudiantes en el nivel superior, puesto que constituyen la base para la adquisición y generación de saberes, así como para la gestión, interacción y autorregulación en todo ámbito. Los estudiantes continúan su aprendizaje de la lectura y la escritura mediante estrategias diversas para la lectura, la comprensión del entorno (disciplinar, social, cultural, político, económico) nacional e internacional y la escritura de textos académicos de manera responsable, honesta y solidaria. El curso-taller se evalúa continua, cuantitativa y cualitativamente, a través de un examen departamental y de la producción escrita durante el periodo académico, atendiendo a criterios genérico-discursivos y de adecuación, coherencia, cohesión y corrección textual.

21. Justificación

El fortalecimiento de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje en el nivel superior es fundamental para el desempeño de los estudiantes universitarios. Mediante éstas, resignifican y amplían sus conocimientos, aprovechan sus habilidades y enriquecen sus valores como individuos y miembros de la sociedad. Para esto es preciso que, durante su trayectoria académica, los estudiantes revaloren la lectura y la escritura como saberes de aprendizaje continuo, cada vez más complejo, que les posibilitarán autoaprender, decidir sobre sus intereses, actualizar su visión de mundo, comunicarse y desempeñarse con seguridad y calidad humana y profesional en todo ámbito y en todo momento.

22. Unidad de competencia

El estudiante lee, analiza y escribe textos diversos acerca del mundo contemporáneo y de su disciplina, aplicando estrategias para comunicarse en forma responsable, honesta, adecuada y continuar su proceso de autoaprendizaje en los ámbitos personal, académico y profesional.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

El estudiante actualiza, resignifica y adapta sus conocimientos sobre la comunicación escrita, así como sobre géneros y tipos de texto, mediante actividades teórico-prácticas, reflexivas, creativas, de autoaprendizaje y de trabajo colaborativo, para fortalecer su competencia comunicativa y analizar problemas relacionados con su área de conocimiento y su entorno, reconociendo y manifestando los valores que le permiten interactuar adecuadamente en beneficio de sí mismo y de la sociedad.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Organización y estructura textual: –Lectura • Concepto de lectura • Procesos de la lectura • Géneros textuales • Tipos de texto • Fases y tipos de lectura • Concepto de párrafo –Escritura • Concepto de escritura • Proceso de la escritura • El párrafo y su escritura • Los géneros textuales y su escritura • Tipos textuales y sus funciones dentro de la comunicación • Adecuación: • Usos lingüísticos y contextos socioculturales • Concepto de estilo • Pragmática del texto • Recursos diversos de comunicación • Coherencia, cohesión y corrección textual • Recursos lingüísticos para mantener la unidad semántica y temática del texto, según su género. • Autoría • Derechos de autor • Normas para citar fuentes de información	–Técnicas de lectura y análisis de textos • Identificación de ideas principales, hechos, opiniones y argumentos • Deducción e inferencia: lectura “entre líneas” • Organización de información • Planteamiento de preguntas • Interpretación y conceptualización • Reconocimiento de estructuras textuales • Identificación de géneros textuales –Técnicas de escritura recursiva • Planeación, textualización, revisión, corrección • Identificación de usos lingüístico-contextuales • Comunicación adecuada según el contexto –Técnicas para citar fuentes de información	–Actitudes hacia la lectura • Curiosidad • Interés • Imaginación • Constancia • Respeto • Apertura –Actitudes hacia la escritura • Tolerancia • Constancia • Responsabilidad • Honestidad • Creatividad • Seguridad • Respeto • Paciencia –Actitudes sociales • Respeto • Sensibilidad • Flexibilidad • Tolerancia • Cordura • Mesura



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Lectura, síntesis e interpretación • Procedimiento de interrogación por pares • Búsqueda de fuentes de información • Consulta de fuentes de información • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Redes semánticas • Planteamiento de hipótesis • Clasificaciones • Metacognición grupal • Analogías • Metáfora • Aprendizaje basado en problemas • Parafraseo • Identificación de palabras clave • Visualización de escenarios futuros • Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Pistas tipográficas y discursivas • Recursos nemotécnicos • Ilustraciones	• Exposición presencial con el uso de tecnología variada • Modelaje • Tareas para estudio independiente • Lectura comentada • Resúmenes • Síntesis • Organización de grupos colaborativos • Dirección de práctica sobre géneros y tipología textual • Discusiones dirigidas • Preguntas intercaladas • Diálogos simultáneos • Debate • Foro • Analogías

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa y antología del curso, libros, revistas, periódicos, discos de video y audio, tarjetas con preguntas guía y específicas, fotocopias, diccionarios, acervos de información, físicos y electrónicos.	Proyector electrónico, pantalla, cañón, pintarrón, marcadores para pintarrón, computadoras y dispositivos móviles (tabletas, teléfonos celulares, ipods), programas computacionales, conexión a Internet (blogs, wikis, redes sociales, páginas web).

27. Evaluación del desempeño

Del siguiente listado y de acuerdo con las necesidades del programa educativo, el docente elegirá cuatro evidencias, cuyo valor total será de 40% de la calificación del curso-taller. A los criterios de desempeño definidos, el docente puede agregar los que considere pertinentes.			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Informe	1. Forma: título, destinatario, remitente, fecha, cuerpo de texto y firma; cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: información objetiva y verificable.	Académico y profesional	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Carta de exposición de motivos	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); coherencia, cohesión, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (propósito explícito), argumentación (información personal, académica; expectativas, compromiso), conclusión.	Académico y profesional	40%
Currículum vitae	1. Forma conforme al tipo de CV (cronológico, cronológico inverso o funcional): presentación, distribución adecuada de los datos; pertinencia (fotografía, tipografía, diseño), corrección textual. 2. Contenido: datos personales, formación académica, otros estudios; experiencia laboral, experiencia profesional (si aplica), áreas de desarrollo.	Académico y profesional	
Comentario crítico	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: idea central, ideas complementarias (análisis y argumentación) e idea conclusiva (síntesis)	Académico y profesional	
Reseña crítica	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (contexto: autor, obra, tema), descripción (partes y contenido de la obra y argumentación puntual), opinión personal (negativa o positiva), referencia explícita de la obra.	Académico y profesional	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Artículo	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (planteamiento del problema, perspectiva de análisis y discusión); cuerpo del texto: contextualización, exposición, elementos de asociación, comparación, ejemplificación (perspectivas teóricas, hechos, datos verificables, etc.); conclusión (puntualización congruente) y aparato crítico.	Académico y profesional	
Exámenes parciales	Criterios establecidos por el/la docente.	Académico	
Ensayo	1. Forma: título, cuerpo del texto (distribución adecuada de párrafos); cohesión, coherencia, adecuación y corrección textual. 2. Contenido: introducción (tema o idea central, propósito, objetivo, perspectiva), cuerpo del texto (planteamiento del tema, perspectiva personal, argumentación), conclusión (puntualización congruente).	Académico y profesional	20%
Participación individual y grupal en el aula	Intervención significativa		10%
Examen departamental	Resolución acertada de reactivos	Académico	30%
		Total	100%

28. Acreditación

El estudiante acreditará la EE con carácter ordinario en primera o segunda inscripción cuando reporte: ▪ Criterio normativo Asistencia mínima de 80% de las horas programadas Calificación total mínima de 6 ▪ Criterio funcional Calificación mínima de 7 en el ensayo Calificación mínima de 6 en el examen departamental ▪ Evidencias del proceso formativo: Portafolio con los textos revisados y corregidos a lo largo del curso-taller (calificación mínima de 4).

29. Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Amaro, J. y A. Rojas. (2007). *Redacción para universitarios*. México: Limusa.
- American Psychological Association. (2007). *Manual de estilo de publicaciones*. México: Manual Moderno.
- Arenas, M. (2011). *Comprensión lectora y redacción*. México: Quinto Sol.
- Booth, W., G. Colomb y J. Williams. (2005). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: gedisa.
- Campanario, J. (2010). *Cómo escribir y publicar un artículo científico*. Consultado el 25 de abril en <http://www2.uah.es/jmc/webpub/INDEX.html>
- Carlino, P. (2006). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académico*. México: FCE.
- Cassany, D. (2002). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. et al. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Castelló, M. (coord.) (2007) *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó.
- Cázares, F. (2000). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México: Trillas.
- Cremer, Ph. y M. Lea. (2005). *Escribir en la universidad*. Barcelona: Gedisa.
- García, M.N. (2005). *Fundamentos del periodismo. Conceptos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid: Fragua.
- Hamburger, A. L. (2010). *Escribir para objetivar el saber. Cómo producir artículos, libros, reseñas y textos. (Orientaciones para profesores universitarios)*. Bogotá: Universidad De La Salle.
- Lindsay, D. (2013). *Guía redacción científica: de la investigación a las palabras*. México: Trillas.
- López Cubino y otros. (2011). *La entrevista y la crónica*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Loya, S. (2010). *Manual de estilo de Proceso*. México: Grijalbo.
- Merino, M. (2007). *Escribir bien, corregir mejor. Corrección de estilo y propiedad idiomática*. (2ª ed.) México: Trillas.
- Parodi, G. (coord.) (2010). *Saber leer*. Instituto Cervantes. México: Aguilar.
- RAE. (2003). *Diccionario esencial de la lengua española*. México: Espasa.
- RAE. (2010). *Manual Nueva gramática de la lengua española*. México: Espasa.
- RAE. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- Ribbi-Jaffé, A. (2008). *Normas básicas para la redacción de un artículo científico*. Consultado el 25 de abril en <http://www.unet.edu.ve/~frey/varios/decinv/investigacion/normasbasicas.html>
- Richadeau, F. (1985). *La lectura*. México: El caballito.
- Rojas, A. (2011). *Entre líneas: Taller de lectura y redacción*. México: Quinto Sol.
- Rojas, M. (2006). *Manual de investigación y redacción científica*. Consultado el 25 de abril en http://www.unsch.edu.pe/investigaciones/manual_investigacion_y_redaccion.pdf
- Sánchez, A. (2005). *Redacción avanzada* (2ª ed.). México: Thomson.
- Sánchez, J. (Coord.) (2007). *Saber escribir*. México: Aguilar/Instituto Cervantes.
- Saucedo, R. (octubre, 2002): Ideas para redactar y publicar: La entrevista (parte 2/3): <http://www.ruv.itesm.mx/estructura/dgacit/staff/manzana/ideas/ideas04.htm>
- Serafini, M. (2004). *Cómo redactar un tema*. Paidós: México.
- Serafini, M. (2004). *Cómo se escribe*. Paidós: México.
- Tejeda, E. (2011). *Competencias en lectura y redacción*. México: Trillas.
- Trigos, L. (2012). *¿Ensayamos? Manual de redacción de ensayos*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Weston, A. (2011). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel.
- www.uv.mx/bvirtual/
- www.apastyle.org
- www.paralecturismo.blogspot.com
- www.reading.org
- www.uv.mx/bibliotecavirtual
- www.uv.mx/lectores

Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Academia Mexicana de la Lengua. Espín. Español inmediato. <http://espin.org.mx/p/> Fecha de consulta: 9-04-13.
- Adler, J. y Van Doren, Ch. (2000). *Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura*. México: Debate.
- Argudin, Y. y M. Luna. (1995). *Aprendiendo a pensar leyendo bien*. México: Plaza y Valdés.
- Campbell, F. (2002). *Periodismo escrito*. México: Alfaguara.
- Cohen, S. (2002). *Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión*. México: Planeta.
- _____ (2000). *Cuaderno de ejercicios prácticos de redacción sin dolor*. Para aprender a escribir con claridad y precisión. México: Planeta.
- Grijelmo, A. (2002). *Defensa apasionada del idioma español*. México: Taurus.
- _____ (2002). *El estilo del periodista*. Madrid: Taurus.
- _____ (2003). *La seducción de las palabras*. Madrid: Taurus.
- _____ (2005). *El genio del idioma*. Madrid: Taurus.
- _____ (2004). *La punta de la lengua. Críticas con humor sobre el idioma y el diccionario*. Madrid: Punto de lectura.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: FCE.
- López R. (2002). *Normas técnicas para el trabajo académico*. México: UNAM.
- Maqueo, A. M. (2001). *Ortografía*. México: Limusa.
- Márquez, M. (2001). *Activar el lenguaje*. México: Trillas/ITESM.
- _____ Martínez de Sousa, J. (2001). *Manual de estilo de la lengua española*. Gijón: Trea.
- Ramonedá, A. (2005). *Manual de estilo. Guía para escribir mejor*. Madrid: Alianza Editorial.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas de la UV

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos de la UV

3.- Campus

Todos los campus

4.-Dependencia/Entidad académica

Dirección del Área de Formación Básica General
--

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
0002	Habilidades de pensamiento crítico y creativo	Básica General	Ninguna

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK=
--------------	-------------------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal		

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia Estatal de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo del AFBG	Cualquiera
--	------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
13/07/1999	05/08/2013	08/08/2013



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

16.-Nombre de los académicos que participaron

Ariel Campirán (Coord. Estatal); Poza Rica: Lucila María Pérez Muñoz (Coord.), Silvia Barrios Velázquez, Mireya Cruz Ruiz; Coatzacoalcos: Carmen Camacho Cristiá (Coord.), Guadalupe Pinette Medina; Veracruz: Lourdes María Cordelo Pulido (Coord.), Juana Pérez Vega; Orizaba: Laura Patricia Medrano Herrera; Xalapa: Rubén Hernández Ruiz (Coord.), María de la Luz Flores Ceballos, Ma. Elena Pensado Fernández, Margarita Uscanga Borbón. Programa avalado por la Academia Estatal de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo en reunión de academia estatal de fecha 8 de agosto de 2013.

17.-Perfil del docente

Licenciatura en cualquiera de las áreas del conocimiento, preferentemente con estudios de posgrado.
Haber acreditado el Diplomado en Competencias para el desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo para el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana.
Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEIF.
Preferentemente tener experiencia profesional y docente en el desarrollo de Habilidades de Pensamiento.

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo pertenece al área de Formación Básica General con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). Las habilidades de pensamiento son necesarias para el desarrollo de las competencias comunicativas, las habilidades culturales y lingüísticas y el aprendizaje, dado que incorpora estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje significativo del/la estudiante. Las actividades de aprendizaje individuales y grupales se consideran como evidencias de desempeño del proceso de evaluación integral de los saberes, entre ellas: el manejo de bitácoras [Comprensión Ordenada del Lenguaje (COL) y Orden del Pensamiento (OP)]; instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; así como un trabajo de transversalidad que se construye a lo largo del curso-taller con las otras experiencias educativas (EE) del Área de Formación Básica General (AFBG) y del Área Disciplinaria, todo en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y autoconfianza.

21.-Justificación

El curso-taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo es necesario en el quehacer cotidiano de todos los estudiantes universitarios puesto que promueve el desarrollo de procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, a través del análisis, la reflexión e implementación de diversas estrategias de aprendizaje, de modo que el estudiante sea capaz de realizar propuestas argumentadas, previo análisis, presentar alternativas de replanteamiento y/o resolución de situaciones problemáticas con originalidad y creatividad para responder a los constantes cambios de este mundo, complejo y multicultural; y, sensibilizarse a las circunstancias en las que se desenvuelve para entablar el diálogo. Estas habilidades se desarrollarán de acuerdo con las formas de pensamiento propia y de los demás.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22.-Unidad de competencia

El estudiante analiza y argumenta, de manera autogestiva, sobre diversas situaciones problemáticas presentes en contextos transdisciplinarios, con base en procesos cognitivos y metacognitivos; indaga y se apoya en información selecta y en tecnologías de la información y comunicación; se expresa con lenguaje claro, preciso y pertinente, denota en su hacer valores de transculturalidad, equidad y sustentabilidad.

23.-Articulación de los ejes

Se promueve la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, a través del enfoque de competencias, que permitan al estudiante comprender e integrar los conceptos básicos para el desarrollo de las habilidades de pensamiento (eje teórico), se propicia la transferencia y transversalidad de las habilidades básicas, analíticas y creativas de pensamiento a su entorno inter y transcultural, mediante el análisis, reflexión, auto-evaluación, metacognición individual y grupal (eje heurístico) en un marco de apertura, respeto, autocrítica y autonomía (eje axiológico).

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

I. Conceptos del taller de Habilidades de Pensamiento Críticas y Creativas (THPCyC): Glosario • Enfoque de competencias • El cerebro • Tipos de pensamiento / Facultades mentales • Habilidades de pensamiento (HP) • Modelo COL - o Estimulación Plurisensorial de Inteligencias - o Orden de pensamiento - o Niveles de comprensión - Habilidades básicas de pensamiento (HBP) - Habilidades analíticas de pensamiento (HAP) - Habilidades críticas de pensamiento (HCP) - o Bitácora COL - o Metacognición de HP II. Habilidades analíticas de pensamiento • Autoobservación • Juicio/tipos • Inferencia/tipos • Análisis lógico y conceptual • Metodología de Orden del Pensamiento III. Habilidades Críticas y Creativas de Pensamiento • H de Pensamiento crítico - o Observación de modelos - o Comparación de modelos - o Generación de modelos • H de Pensamiento creativo - o Fantasear - o Proyectar/planear - o Crear - o Planteamiento creativo de problemas como resultado de las HP - o Síntesis holográfica	• Desarrollo de las habilidades analíticas y crítico-creativas de pensamiento • Lectura de comprensión gradual y flexible de temáticas diversas del mundo contemporáneo • Manejo de conceptos • Generación, relación y organización de ideas • Identificación, formulación y reformulación de ideas centrales • Descripción y análisis desde contextos transculturales • Elaboración y autocorrección de bitácoras COL y OP en procesador de textos • Ejercicios de metacognición de las habilidades de pensamiento • Ejercicios de metacognición de la importancia del desarrollo de la habilidad de cuestionamiento y orden de pensamiento • Ejercicios de la imaginación con fines académicos • Ejercicios de argumentación • Aplicación de las habilidades de pensamiento en los procesos de investigación académica • Transversalidad y transferencia de la competencia en habilidades de pensamiento a su vida personal y académica	• Actitud hacia la teoría (AT) - o Confianza - o Autoconfianza - o Reflexión - o Mesura (medida/guardar proporción) - o Honestidad intelectual - o Flexibilidad • Actitud hacia la práctica (AP) - o Confianza - o Autoconfianza - o Disposición a la práctica - o Curiosidad - o Responsabilidad/compromiso - o Búsqueda de constatación - o Mesura (medida/guardar proporción) - o Flexibilidad - o Disposición al cambio • Actitud hacia el análisis (AA) - o Autorregulación de la impulsividad - o Perseverancia - o Paciencia - o Tolerancia a lo diverso - o Colaboración - o Disposición al cambio • Actitud hacia la crítica y la creatividad (ACC) - o Apertura a nuevas ideas - o Espontaneidad - o Tolerancia a lo antagónico
--	---	--



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Toma de notas • Cuestionar y autocuestionar • Lectura, síntesis e interpretación individual y grupal • Repetición de ejercicios de HP • Transferencia de las HP • Elaboración y uso de Bitácoras COL y OP (hacerla, leerla, retroalimentarla y hacer metacognición del proceso) • Uso técnicas de análisis conceptual • Uso técnicas de análisis lógico • Participación en dinámicas y ejercicios vivenciales • Uso de técnicas para la identificación de ideas centrales • Socialización de saberes, experiencias y evidencias de transferencia de aprendizaje • Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales, redes conceptuales • Uso de técnicas de autoobservación (Alto, etcétera) • Uso de técnicas de autoevaluación • Uso de técnicas de autocorrección • Uso de técnicas de autoconocimiento • Modelar • Síntesis de aprendizajes significativos • Técnicas de expresión (parafraseo, etcétera)	• Diagnósticos para detectar estilos de aprendizaje de los estudiantes • Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Organizador previo • Recuperación de saberes previos: pretest, SQA • Metodología de la Bitácora COL (hacer, leer, retroalimentar y hacer metacognición) • Metodología de la Bitácora Orden de Pensamiento (OP) • Dinámicas y ejercicios vivenciales • Técnica del “Alto” • Esquemas • Analogías • Ilustraciones • Ejemplo • Metacognición • Lluvia de ideas • Modelaje verbal y no verbal • Resumen • Diálogos y discusiones guiadas; en caso opcional: debates • Mesa redonda • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Redes semánticas • Monitoreo de ejercicios de transferencia de la bitácora COL y OP a otras experiencias educativas • Preguntas: guía, indagatorias, metacognitivas, etc. • Lectura comentada • Collage • Organización y trabajos en grupos colaborativos: diadas, tríadas, plenarias • Monitoreo del trabajo de transferencia • Canciones • Pensamiento en voz alta • Enseñanza tutorial • Retroalimentación

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

• Programa del curso taller • Libros, revistas, periódicos, diccionarios • Antologías • Fotocopias • Archivos de audio y video • Información de internet • Láminas y carteles • Materiales diversos • Fichas de trabajo • Videos	• Equipo de cómputo y periféricos • Cámaras de video • Grabadoras • Rotafolio • Reproductores de CD • Pintarrón • Marcadores • Borrador • Cañón • Conexión a internet • DVD • Televisión/pantalla
---	--

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Diversos organizadores de información: tablas, mapas conceptuales o mentales, diagramas, resúmenes, cuadros sinópticos, ejercicios, prácticas, evaluaciones parciales, etc., cuyo contenido trate de: a) situaciones problemáticas en contextos transdisciplinarios b) juicios, del proceso de juzgar y del análisis lógico y conceptual c) argumentación, del proceso de argumentación y fundamentación de posturas.	Estructura acorde a las normas del organizador de que se trate. Pertinencia, metacognición, creatividad, congruencia, estilo, ortografía y elaboración en Word, Power Point o en algún otro programa aplicable	Salón de clases y espacios Extramuros	40%
----- Bitácoras COL parciales y globales ----- Bitácoras OP analíticas	Precisión, claridad, creatividad, congruencia, metacognición de acuerdo al nivel, estilo, ortografía y elaborada en Word	Salón de clases y espacios Extramuros	



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Trabajo de transferencia (ensayo analítico)	Cohesión, coherencia, claridad, creatividad, metacognición, transversalidad de contenidos con el mundo contemporáneo y con las EE, elaborada en Word y en Power Point.	Salón de clases y espacios extramuros	30%
Examen departamental	Haber obtenido el 60% del total de los aciertos	Salón de clases	30%
		TOTAL	100%

28.-Acreditación

De acuerdo con la normatividad universitaria, para tener derecho a ser acreditado se requiere:

- 1) mínimo 80% de asistencia a las sesiones,
- 2) una calificación mínima de 6;
- 3) mostrar evidencias del proceso evaluativo que implica entregar:
 - Bitácoras COL de primer y segundo nivel con metacognición
 - Bitácora global del Taller con metacognición de la competencia lograda en habilidades de pensamiento
 - Dos bitácoras OP analíticas, una esquemática y una extendida
 - Un trabajo de transferencia de las HPCyC: ensayo analítico
 - Examen final departamental

29.-Fuentes de información

Básicas

- [1] Álvarez, J. (2012) **Explicación vs. Argumentación**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.
- [2.1] Arieta, F. (2005) “Bitácora MAP: una estrategia metacognitiva y didáctica.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1. Metacognición. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [2.2] Arieta, F. (2011) “La metodología Orden de pensamiento y el juego de ajedrez: una analogía.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [4.1] Campirán, A. (1999) “Enseñar a Pensar.” En Morado, R. (1999) *La razón comunicada. Materiales del Taller de Didáctica de la lógica*. Cap. 8. Ed. Torres Asociados, Universidad de Xalapa, Universidad Veracruzana, TDL: México.
- [4.2.1] Campirán, A. (2000) “Estrategias Didácticas.” Cap. 2. En [14]
- [4.2.2] Campirán, A. (2000) “Las Habilidades de pensamiento en la perspectiva de las competencias.” Cap. 3. En [14]
- [4.2.3] Campirán, A. (2000) “Habilidades de pensamiento: marco teórico e instrumentación.” Cap. 4. En [14]
- [4.2.4] Campirán, A. (2000) “Pensamiento creativo.” Cap. 7. En [14]
- [4.2.5] Campirán, A. (2000) “Autobservación y atención.” Cap. 16. En [14]
- [4.3.1] Campirán, A. (2001) “Enseñar a pensar: estrategias didácticas para el desarrollo de las



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

habilidades de pensamiento.” En Guerci de Siufi, Beatriz. (Comp.) (2001) *Filosofía: investigación y enseñanza del Noa del 2001*. (Colección Arte y Ciencia. Serie Educación y Tecnología.) Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.

[4.4.1] Campirán, A. (2005) “El papel de la metacognición en el desarrollo de la metodología.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colecc. Temas Selectos N° 1. *Metacognición*. Xalapa UV

[4.4.2] Campirán, A. (2005) “Autobservación y metacognición.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. Colección Temas Selectos N° 1. *Metacognición*. Xalapa: Universidad Veracruzana.

[4.6] Campirán, A. (2008) “Pensamiento crítico: tipos de habilidades, actitudes y conocimientos que lo desarrollan de manera competente”, en Revista *Praxis*, Año 10, No. 13. Chile: U. Diego de Portales.

[5] Garza Camarena, J. (2008) “Rudimentos para una teoría de la abstracción en el modelo COL.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 22-23, marzo-septiembre, Xalapa: UV.

[6] Gaytán, D. (2004) *Estructuras básicas de razonamiento*. México: UACM.

[7.1.1] Guevara, G. & Campirán, A. (2000) “Habilidades analíticas de pensamiento: nivel reflexivo de COL.” Cap. 6. En [14]

[7.1.2] Guevara, G. (2000) “Inferencia y análisis.” Cap. 17. En [14]

[7.1.3] Guevara, G. (2000) “Explicación y argumento: ¿dos tipos de inferencia?” Cap. 18. En [14]

[7.3] Guevara, G., (2012) **Estructura de argumentos**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colecc. Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.

[9.1.1] Lara, C. (2000) “Supuestos ético-psicológicos del modelo COL.” Cap. 8. En [14]

[9.1.2] Lara, C. (2000) “Actitudes en el THPCyC.” Cap. 11. En [14]

[9.2] Lara, C. (2003) “Atreverse a pensar: un verdadero reto actitudinal para muchos jóvenes.” En *Diálogos Educativos*, No. 17, septiembre-diciembre. México: SEC-Veracruz.

[10] Navarro, G. (2012) **Etapas/Fases de la argumentación**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colecc. Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.

[11] Pereda, C. (2012) **Falacias**. En Vega, L., Olmos, P. (2012) *Compendio de Lógica, Argumentación y Retórica*. Colección Estructuras y Procesos. Serie Filosofía. Madrid: Trotta.

[12.1] Ramos, P. (2000) “El concepto de competencia en la didáctica de Ariel Campirán.” Cap. 15. En [14]

[12.2] Ramos, P. (2003) “Creación de argumentos o razonamientos.” En *La Razón Comunicada II. Materiales del Taller de didáctica de la lógica*, México: Ed. Torres asociados & UX & TDL.

[13] Uscanga, M. & Garza Camarena, J. (2011) “Ensayo argumentativo: instrumento guía para elaborar un ensayo académico; plantilla estándar de una publicación académica.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.

[14] Campirán, A., Guevara, G., Sánchez, L. (comps.) (2000) *Habilidades de pensamiento crítico y creativo*. Vol. I, Colección Hiper-COL, México: Universidad Veracruzana.

[16] *Glosario* <http://www.uv.mx/apps/afbgcursos/HPCYC/Glosario.html#tipospens>

[17] Figueroa, F. (2013) *El modelo teórico: qué es, tipología y cómo se construye. Una aportación al modelo COL para aprender a pensar críticamente*. Inédito. (Reproducido con permiso del autor).

Disponible en: <http://www.uv.mx/dgda/habilidades-de-pensamiento-critico-y-creativo/>

Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- [3] Cabrera, J. (2003) “¿Es realmente la lógica tópicamente neutra y completamente general?” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 12, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [4.3.2] Campirán (2001) “El trasfondo filosófico”, en *Filosofía de la Existencia: la muerte, el sentido de la vida y otros ensayos.* Colecc. Textos Universitarios. México: Universidad Veracruzana.
- [4.5] Campirán (2003) “La pregunta como estrategia didáctica para la transmisión de la lógica” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 12, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [7.2] Guevara, G. (2011) “Nota sobre falacias.” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 26, marzo, Xalapa: Universidad Veracruzana.
- [8] Hernández, G. & Rodríguez, G. (2009) *Lógica ¿para qué: Argumenta, debate y decide racionalmente.* México: Pearson educación.
- [12.3] Ramos, P. (2011) “La tabla de Orden en el Pensamiento como herramienta de lectura de textos argumentativos” En *Ergo, Nueva Época*, Revista de Filosofía. N° 27, septiembre, Xalapa: UV
- [15] Herrera, A. *Falacias vs argumentos.* Audio

The background of the entire page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and surrounded by a decorative border. This pattern is arranged in a grid-like fashion across the entire page.

Área de formación básica

Iniciación a la disciplina

90 créditos | 18 horas teóricas | 54 horas prácticas



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40006

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Conocimiento e Investigación

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
10	3	7	10	ninguna

8.-Modalidad

Proyecto

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Teoría del Conocimiento, Estadística

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 1999	Agosto 2007 - 23 Enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Enrique Zepeta García, Rossana Bigurra de la Hoz, Gerarda Landeros Velázquez, Ana María Pérez García, Martha Avilés.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa y preferentemente con publicaciones en revistas, artículos, capítulos de libros con registro ISBN

17.-Espacio**Institucional****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta experiencia se localiza en el área de formación básica de Iniciación a la Disciplina (3 hrs. Teóricas y 7 hrs. prácticas, 10 créditos), El curso introduce al alumno al conocimiento de los principios de la ciencia, tanto en su aspecto teórico como en el práctico, permitiendo de esta forma que el estudiante inicie el quehacer de la investigación, contribuye a la formación de competencias de investigación, habilidades y actitudes científicas que lleven al estudiante a cuestionarse acerca de problemas propias de la disciplina psicológica, con un alto sentido de la ética y responsabilidad en el manejo de la información derivada del proceso de investigación. Esto se realiza a actividades grupales e individuales, entrega de productos de aprendizaje y realización de un trabajo final. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante evaluaciones parciales, elaboración de una monografía y un proyecto de investigación, así como participación activa de los estudiantes

20.-Justificación

Esta experiencia educativa se considera fundamento del eje metodológico de la licenciatura en psicología. Constituye el primer encuentro académico de la formación profesional de esta disciplina, por lo que se requiere enfatizar elementos de análisis, síntesis y resolución de problemas teórico-metodológicos, para enfrentar las experiencias subsecuentes.

21.-Unidad de competencia

El estudiante aplica sus conocimientos sobre la investigación científica en un proyecto de investigación, distinguiendo las diferentes expresiones de la realidad y sus implicaciones metodológicas, mediante una actitud reflexiva, lógica, inquisitiva y profunda del conocimiento de los fenómenos.

22.-Articulación de los ejes

Conocer y comprender el ¿Porqué? Del conocimiento y la investigación (eje teórico), fomentando una conciencia intelectual en los estudiantes que les impulse a conocer la situación del conocimiento e investigación y su aplicación en la práctica profesional.(eje heurístico), mediante actitudes científicas, críticas, éticas y de responsabilidad frente al conocimiento y la investigación (eje axiológico)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Conocer el origen y desarrollo histórico de la ciencia Distinguir las diferentes expresiones de la realidad y sus implicaciones metodológicas. Método deductivo-inductivo Métodos cualitativo-cuantitativo Métodos descriptivo-experimental. Estudio de casos	Identificar las fases en la planeación de un proyecto de investigación. Reconocer la complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación a través de cuadros y mapas conceptuales. Aplica los niveles de medición en las variables. Revisa y analiza publicaciones recientes con instrumentos de recolección de información. Realiza búsqueda de instrumentos de recolección de información estandarizados.	Aprecia el conocimiento científico Actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas. Profundizar en el conocimiento Razonamiento lógico. Gusto por la investigación Inquisitivo. Critico. Propositivo. Colaborativo. Responsable.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Presentación y Análisis de tipos de explicaciones pre científicas. Síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas y reconstrucción del texto), presentación y análisis (individual, en equipo y grupal) del método deductivoinductivo, cualitativo-cuantitativo y descriptivoexperimental Elaborar monografía (individual o en equipo) sobre un tema de la psicología.	Exposición Panel para comentar la evolución de las ciencias Lectura de textos Consulta en Bibliotecas y Bancos de Información Académicos y Especializados de la disciplina

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------

Antología de Conocimiento e Investigación Plantillas para elabora fichas bibliográficas, de trabajo, esquemas de documentos, preguntas para delimitar temas y fichas de trabajo. Mapas Conceptuales y Presentaciones en PowerPoint	Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET y a la Intranet de la Universidad Veracruzana. Bancos de Datos en Línea (PsycInfo, Eric, Medline). Libros y revistas especializadas en psicología (locales, nacionales e internacionales). Aplicaciones de Ambiente de Oficina, herramientas para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales (MindManager 2002, versión para instituciones; Cmap Tool, Flash MX, Project 2002)
--	--

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación.	Interacción dinámica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (presencia activa, atenta y responsable)	Aula y en Grupo de Trabajo	15 %
Evaluación Parcial	Examen de cada lectura con al menos 10 reactivos derivados de los objetivos de aprendizaje	Aula	30 %
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje	Por cada lectura entregar síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas y reconstrucción del texto	Aula y Grupo de Trabajo	25%

Informe Monografía	de	Cubrir el proceso de elaboración: 1) Elección del tema 2) Preguntas iniciales 3) Esquema inicial 4) Primer informe 5) Localización de Fuentes de Información 6) Elaboración de fichas bibliográficas 7) Elaborar fichas de contenido 8) Reestructuración del esquema 9) Elaborar fichas de trabajo 10) Informes parciales y reestructuraciones • Reporte Final	Grupo de Trabajo Ejercicio Profesional	15%
Proyecto Investigación	de	Portada Páginas Preliminares Índice de Contenido Introducción Desarrollo Discusión Bibliografía Apéndices		15%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6. El alumno exenta el examen ordinario con una asistencia a clases mayor del 90% y calificación promedio de las evaluaciones parciales igual o mayor a 8.

Básicas

Serrano, J. A. (1980). La historia de la ciencia. En: J. A., Serrano . Filosofía de la ciencia pp. 37-113). .México: Centro de Estudios Educativos. Wartofsky, M. W. (1986). Tipos precientíficos de conocimiento. En: M.W., Wartofsky. Introducción a la filosofía de la ciencia pp. 66-89). España: Alianza Editorial. ¿Qué es la ciencia? (<http://www.fgbueno.es/gbm/gb1995qc.htm>) The end of science? by Theodore Schick Jr.(<http://www.best.com/~dolphin/scimyth.html>). Cañedo Dorantes, L. (1987). Métodos más frecuentemente utilizados en la obtención de conocimientos científicos. En: L. Cañedo Dorantes. Investigación clínica (pp. 21-32). México: Interamericana. López Carrasco, M. A. (1997). Nuevas alternativas para la investigación en psicología. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol 2. No. 2. México: Revista del Consejo para la Enseñanza e Investigación en Psicología.(pp. 59-93). Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1995). Diseños experimentales de investigación: pre experimentos, experimentos “verdaderos” y cuasiexperimentos. En: R., Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. Metodología de la Investigación (pp. 107-137). México: McGraw-Hill. The scientific method (http://phyun5.ucr.edu/~wudka/Physics7/Notes_www/node5.html) The Scientific Method (http://emporium.turnpike.net/C/cs/t_sci_me.htm) The Scientific Method (<http://www.selu.edu/Academics/Education/EDF600/Mod3/index.htm>) Kuhn, T. (1993). El camino hacia la ciencia normal. en: T. Kuhn. La estructura de las revoluciones científicas (pp. 33-50). México. Fondo de Cultura Económica. Bunge, M. (1983).. Las ideas científicas. En: M. Bunge. La investigación científica (pp.189-560). México. Ariel Methodos. Kerlinger, F.N. (1990). Problemas e Hipótesis. En: F.N., Kerlinger. Investigación del comportamiento (pp. 17-29). México: McGraw-Hill. Kerlinger, F.N. (1990). Constructos variables y definiciones. En: F.N., Kerlinger. Investigación del comportamiento (pp. 17-29). México: McGraw-Hill Rojas Soriano, R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. México. Plaza y Valdés. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1995). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. Zorrilla Arena, S. (1989). Introducción a la metodología de la investigación : casos aplicados a la administración. México: Aguilar, León y Cal Editores. Experimental science projects: An Intermediate Level Guide (<http://www.isd77.k12.mn.us/resources/cf/SciProjInter.html>) The Scientific Method can be used to solve any problem, even to find a date for Friday Night! Here's how to do it: (<http://pc65.frontier.osrhe.edu/hs/science/hsimeth.htm>) Introduction to the Scientific Method (http://teacher.nsr1.rochester.edu/phy_labs/AppendixE/AppendixE.html)

Complementarias

Ander-Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. México: Humanitas. Arias Galicia, F. (1990). Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. México: Trillas. Arnau Grass, J. (1991). Diseños experimentales en psicología y educación. Vol. 1 .México: Trillas. Arnau Grass, J. (1991). Diseños experimentales en psicología y educación.Vol 2 México: Trillas. Ary, D. (1989). Introducción a la investigación pedagógica. México: McGraw-Hill. Briones, G. (1987). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas. Goode, W. J. (1984). Métodos de investigación social. México: Trillas. McGuigan, F. J. (1978). Psicología experimental : enfoque metodológico. México: Trillas, 1978. Reichardt, S (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata. Namakforoosh, M. N. (1990). Metodología de la investigación. México: Noriega /Limusa. Pardinas, F. (1986).. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México: Siglo XXI Pick de Weiss, S. (1995). Cómo investigar en ciencias sociales. México: Trillas.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40014

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Investigación e Instrumentación
Psicológica

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
10	4	6	10	ninguna

8.-Modalidad

Proyecto

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Conocimiento e Investigación, Métodos
de Investigación

Co-requisitos

Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	22	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto de 1999	23 de enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Raúl A. Carvallo Castillo, Mtra. Ana María Pérez García, Mtra. Ma. Ernestina Herrera Hernández, Mtra. Gerarda Landeros Vázquez, Dra. Rossana Bigurra de la Hoz, Mtra. Dulce María Oviedo Quijano y Dra. Ludivina Sánchez Dorantes

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**Institucional, intraprograma****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

La experiencia educativa se localiza en el área de iniciación a la disciplina, con 4 hrs. teóricas y 6 prácticas, 10 créditos. El estudiante podrá conocer, elaborar, aplicar y discutir los principales instrumentos de recolección de información utilizados en la investigación psicológica, considerando la dimensión ética. El desarrollo del curso se basa en el aprendizaje teórico-práctico de las diversas alternativas de instrumentación que la investigación psicológica requiere: cuestionarios, entrevistas, observación, escalas estimativas y test sociométrico, mismas que se llevan a cabo en forma individual y grupal en trabajo colaborativo. Las evidencias de desempeño, el diseño de instrumentos, su aplicación, calificación e interpretación de resultados integrados en un portafolio de productos de aprendizaje, mostrando dominio y pericia para seleccionar y aplicar instrumentos de investigación psicológica, en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y colaboración.

20.-Justificación

El desarrollo de la ciencia en su constante búsqueda de conocimiento, ha permitido la generación de diversos instrumentos que permiten la obtención de datos pertinentes para la construcción de sus teorías, principios y leyes. La psicología como ciencia independiente, requiere de un esquema de investigación firmemente armonizado en su propia configuración teórica, epistemológica, metodológica y técnica. Por ello la presente EE está diseñada para que el estudiante adquiera competencias conceptuales, técnicas, metodológicas y éticas necesarias para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos, en los diferentes escenarios de la investigación psicológica. Todo ello para contribuir a la formación profesional del psicólogo, que le permita la pertinente descripción y análisis de los eventos psicológicos, para su explicación, comprensión, intervención y predicción subsecuente, de acuerdo con los distintos objetos de estudio.

21.-Unidad de competencia

El estudiante adquiere habilidades técnicas y procedimentales para la elección, diseño e implementación de los instrumentos de medición aplicados a determinados objetos de estudio de investigación psicológica, ejercitándose en el uso de herramientas metodológicas, con una actitud ética y responsable en la recolección y manejo de la información obtenida

22.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere un conocimiento de diversos instrumentos de recolección, análisis y comprensión de datos (eje teórico), desarrollando habilidades que permitan la construcción y/o aplicación adecuada de cada instrumento y la reflexión ética respecto al uso y manejo de los mismos (eje axiológico), bajo la consideración de respeto y trabajo de grupo y la toma de decisiones pertinentes, a los esquemas de investigación que el ira afrontando durante su formación y en su ejercicio profesional.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

I.-Redimensión de los conceptos del Proceso de Investigación Científica en la construcción de Instrumentos. 1.Paradigmas cualitativo-cuantitativo. 2.- Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, diseños. II.- Medición e Investigación en Psicología. 1.-Escala de medición. 1.1.-Nominal, ordinal, intervalo y de razón. 2.-Confiabilidad y validez. 3.-Pasos para la construcción de un instrumento de medición. 4.-Criterios para la selección de instrumentos de medición. III. Elaboración de Instrumentos de recolección de datos. 1.- Construcción de escalas subjetivas y objetivas. 2.- Observación cuantitativa y observación participante. 3.-Entrevista cuantitativa y cualitativa. 4.- Cuestionario. 5. Escalas estimativas (Likert) 5.- Sociometría. IV. Consideraciones éticas en el uso y administración de Instrumentos de Investigación. 1.-Ética en la investigación. 2.- Responsabilidad y derechos en el ejercicio de la investigación psicológica	Reconocer la complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación a través de cuadros y mapas conceptuales. Conocer, caracterizar, comparar, clasificar y organizar diferentes los conceptos de la investigación en relación al paradigma. Identificar y definir un objetivo de investigación y sus respectivas variables. Aplica los niveles de medición en las variables. Revisa y analiza publicaciones recientes con instrumentos de recolección de información. Realiza búsqueda de instrumentos de recolección de información estandarizados. Describir y justificar la selección de los instrumentos de recolección de datos. Analiza la confiabilidad y validez de cada instrumento revisado. Pondera la pertinencia de cada instrumento de acuerdo al objeto de estudio. Pone en práctica lo aprendido a través de elaboración de instrumentos de recolección de información. A través de su habilidad discursiva y de redacción desarrolla un ensayo.	Compromiso e interés. Curiosidad. Disposición y apertura para compartir sus nociones. Considerar la ética que rodea a los paradigmas. Compromiso e interés académico. Disposición al trabajo cooperativo. Reconocimiento de niveles éticos en los trabajos revisados. Responsabilidad/compromiso. Honestidad intelectual. Tolerancia a lo diverso. Autocrítica de su propia ética. Paciencia. Reflexión sobre todo el curso enfatizando los aspectos éticos. Comparte y argumenta su postura. Retroalimenta a un compañero en su trabajo sobre ética de la investigación.
---	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Análisis y discusión de investigaciones. Elaboración de proyectos. Investigación documental. Discusión dirigida. Panel. Lectura comentada. Integración y participación en grupos de trabajo cooperativo. Elaboración, aplicación y codificación de instrumentos. Participación en actividades de grupo. Realización de consultas bibliográficas y a las redes indicadas. Búsquedas temáticas	Discusión de textos. Reflexión personal. Diálogo guiado. Retroalimentación. Conferencia. Integración y participación en grupos de trabajo y círculos de lectura. Preguntas: guía, indagatorias, Juego de roles y dramatización

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Recursos bibliográficos. Carpeta de instrumentos.	Laptop y cañón, Material impreso. Televisión y videgrabadora. Pintarrón. Conferencia interactiva Discusión de casos. Debates.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Construcción y seguimiento de Instrumentos de recolección de datos. Base teórica, desglose de categorías, borrador de documento, piloteo y aplicación análisis de datos y reporte de la información.	Con los criterios adecuados de investigación de acuerdo al diseño e instrumento en cuestión.	Aula y extra- aula	60 %
Trabajos documentales.	Conformar antologías por instrumento de recolección de información con 3 fuentes diferentes.		20 %

	Elaboración de ensayos, y/o mapas conceptuales, cuadros, redes semánticas, etc... con Suficiencia, Coherencia, Pertinencia y Claridad.	Aula y extra- aula	20%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clase y calificación aprobatoria de seis en adelante. Presentación de productos de aprendizaje, exámenes de conocimientos práctica y participación en el aula

28.-Fuentes de información

Básicas

Anguera, M. T. (1989) Métodos de la Observación en las Ciencias Humanas. España: Ediciones Cátedra, S. A. Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: Ed. Mc Graw Hill. Kerlinger, F. (1988). Investigación del Comportamiento. México: Ed. Mc Graw Hill. Reza Becerril, F. (1997). Ciencia, Metodología, e Investigación. México: Alhambra. Rodríguez, G.G., Gil, J. F., García, E. J. (1999). Metodología de la Investigación cualitativa. Granada, España: Ed. Aljibe. Zorrilla, A. (1985). Introducción a la metodología de la investigación. México: Océano. León, O.G. & Montero, I. (1998) Diseño de Investigaciones. México: Mc Graw Hill. México: Mc Graw Hill. Van Dalen, B.D. & Meyer, W.J. (1984). Manual de Técnica de la Investigación Educativa. México: Paidós. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado & Bautista, P. (1991) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. Sommer, B. & Sommer, R. (2001). La investigación del comportamiento. Una guía práctica con técnicas y herramientas. México: Ed. Oxford University Press. Buendía Eisman, L. & Colás Bravo, P. (1998) Métodos de Investigación en Psicopedagogía. México: McGraw-Hill

Complementarias

Arnau, G. (1980). Psicología Experimental. México: Trillas. Ary, J. (1982). Investigación Pedagógica. México: Interamericana. Revista de Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología. Ed. CNEIP. Publicación semestral. Patton J; (1982). Practical Evaluation. U. S. A: Sage Publications. Pardo, A. & San Martín, R. (1994). Análisis de datos en Psicología II. Madrid España: Psicología pirámide Kuhn, T. S. (1970). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE Rojas Soriano, R. (1993). Guía para realizar Investigaciones Sociales. México: Plaza y Valdez. Gutiérrez, L. (1996) Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa. Recuperado de <http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40007	Teoría del conocimiento	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	5	No aplica

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa /
-----------	------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Iniciación a la Disciplina	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio, 1999	Marzo, 2009 23 Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Aurea Elena Hoyos Hernández; Mtro. José Arturo Herrera Melo; Dra. Ana Gloria Gutiérrez-García; Mtro. Sergio E. Alvarado Ruiz; Mtra. Ana Silvia Mota Velazco; Mtra. María Gerarda Landeros Velásquez.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional	Interdisciplinaria
----------------------	---------------------------

19.-Descripción

Este curso se inscribe en el área de formación básica de iniciación a la formación del psicólogo (3 h teóricas y 2 h prácticas, con valor de 7 créditos), su propósito es introducir a los estudiantes en el análisis de las bases científicas de la Psicología. Se pretende desarrollar el curso tomando como punto de inicio los conocimientos previos de los alumnos para avanzar en una revisión teórica y reflexiva sobre la construcción del conocimiento científico, la importancia que tiene para la sociedad y la formación profesional de los psicólogos.

20.-Justificación

La experiencia educativa de Teoría del Conocimiento facilita en los estudiantes la comprensión de los contenidos que caracterizan a la psicología como una ciencia y como una actividad profesional. Dicha EE forma parte del área de Iniciación a la Disciplina, la cual pretende, fundamentalmente, favorecer el perfil de egreso de la licenciatura en lo referente al desarrollo de las competencias para la investigación y la resolución de problemas en el ámbito profesional. La experiencia educativa Teoría del Conocimiento pretende introducir a los estudiantes en el quehacer científico y profesional de la psicología; intenta mostrarles cómo el conocimiento científico se ha constituido en un saber confiable y escrupuloso de la realidad y cómo la Psicología, a pesar de su heterogeneidad, ha logrado avanzar en la comprensión del comportamiento humano a través del uso de una metodología científica.

21.-Unidad de competencia

El estudiante integra transfiere el conocimiento científico a la disciplina psicológica, a través de conceptos epistemológicos básicos y la reflexión sobre los diferentes tipos de conocimientos reconociendo su importancia en el campo de la psicología, con una actitud responsable, crítica y respetuosa.

22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes transfieren los conocimientos aprendidos sobre la construcción del conocimiento científico a su formación como psicólogos (Eje Teórico), facilitando el desarrollo de habilidades en los estudiantes como el aprendizaje autónomo, la investigación y la resolución de problemas (Eje Heurístico), resalta los valores implícitos en los temas a tratar y procura formar a los estudiantes en la responsabilidad, la cooperación y el respeto a los demás. (Eje Axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Filosofía del Conocimiento 1.1. Términos epistémicos: realidad, creencia y justificación, mundo, verdad, verificabilidad. 1.2. Tipos de conocimientos y la relación sujeto-objeto. 1.3. Teorías del conocimiento: racionalismo, empirismo, realismo, relativismo, constructivismo. 1.4. Los orígenes de la ciencia moderna. 2. La naturaleza de la ciencia 2.1. Las características del conocimiento científico. 2.2. La función social de la ciencia. 2.3. El estado actual de la ciencia en México. 2.4. Los límites del conocimiento científico. 3. Construcción del conocimiento en psicología 3.1. La influencia de la filosofía en la psicología. 3.2. Propuestas filosóficas en la investigación en psicología. 3.3. Enfoques y métodos de la psicología. 3.4. La psicología como una disciplina científica	1. Reconocer el modo en que se construye el conocimiento. 2. Valorar las formas de conocimiento construidas por la humanidad. 3. Comprender la naturaleza del conocimiento científico. 4. Reconocer la importancia del conocimiento científico en la sociedad contemporánea. 5. Reflexionar el papel de la Universidad en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo de la ciencia. 6. Reflexionar acerca de la importancia de defender el estatuto científico de la psicología. 7. Reconocer la importancia de la objetividad en los planteamientos de la psicología.	• Generar la curiosidad por la ciencia. • - Desarrollar una actitud positiva y crítica. • - Disposición al trabajo individual y grupal • - Tolerancia • - Apertura al diálogo • - Compromiso • - Disciplina • - Asombro • - Agrado por aprender • - Responsabilidad frente a la formación profesional • - Compartir el conocimiento y respetar el conocimiento de otros

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura dirigida en clase Análisis de lecturas Elaborar diagramas Redactar ensayos Mapas conceptuales Líneas de tiempo Cuadros comparativos Controles de lecturas	Conferencias Discusión dirigida Exposición oral Interrogatorio Lectura individual para estudio y debate en clase Organización de equipos de trabajo en el aula Guía de lectura y elaboración de mapas conceptuales. Debates en grupo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas seleccionadas para la experiencia educativa Presentaciones en power point Pizarrón	Equipo de cómputo con acceso a INTERNET Videos y películas

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Interacción dinámica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (presencia activa, atenta y responsable)	Interacción dinámica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (presencia activa, atenta y responsable)	5 %
Examen parcial	Examen por unidad	Aula	30 %
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje (individual y/o grupal)	Cumplimiento de trabajos extraclase. Investigación y elaboración de ensayos, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, entre otros	Biblioteca, Aula, Institutos de Investigación.	30 %
Trabajo final	Cada profesor de la experiencia educativa propondrá a su grupo un trabajo final en donde se sintetice e integre la información aprendida durante el curso.	Aula	35 %
		Total	100%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clase y calificación final igual o mayor a 6

28.-Fuentes de información

Básicas

Lecturas para unidad 1. Villoro L. (1999). Creer, saber, conocer. México: Siglo XXI. Pérez-Tamayo, R. (2008). La estructura de la ciencia. México: Fondo de Cultura Económica. Chalmers AF. (1982). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. México: Siglo XXI. Lecturas para unidad 2. Bonfil OM. (2004). La ciencia por gusto. Una invitación a la cultura científica. México:Paidós. Pérez-Tamayo R. (1986). Acerca de Minerva. México: Fondo de Cultura Económica. Rutherford J. (1997). Ciencia: conocimiento para todos. Proyecto 2061. Colec. Biblioteca Normalista. México: Edición SEP-Oxford, University Press Harla S.A. de C.V., pp. xix-xxix y 1-12 CONACyT (2008). Programa especial de ciencia y tecnología 2008-2012. Morin E. (1999). Las cegueras del conocimiento. En: los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México:UNESCO. Lecturas para unidad 3. Bunge M, Ardila R. (1988). Filosofía de la Psicología. México: Siglo XXI. Ryle G. (2005). El concepto de lo mental. Introducción de Daniel C Dennett. México: Paidós.

Complementarias

Sagan C. (1997). El mundo y sus demonios, México: SEP-Planeta, pp. 17-39. Escalón E. (2007). Miopía de la clase política impide crecimiento en la ciencia: Drucke. En Gaceta, núm. 101, Xalapa, Ver., Universidad Veracruzana, pp.2-6. Escalón E. (2008). Confía AL en la magia más que en la ciencia en el periódico de los universitarios, Universo, núm. 311, Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana. Películas propuestas para discusión en clase: 1. Contacto Peligroso (And the band played on). Director: Roger Spotisswoode. Guión: Arnold Schulman. Duración: 135 minutos, 1993. 2. El científico del sexo (Kinsey). Director: Bill Condon. Duración: 118 minutos, 2004. El exorcismo de Emily Rose (The exorcism of Emily Rose). Director: Scott Derrickson. Duración: 119 min , 2005.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40015

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Corrientes Psicológicas

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
7	3	2	5	ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2001	Julio 2010 - 23 Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Ma. Gerarda Landeros Velazquez, Ma. De Lourdes Lule González, Rebeca Hernández Arámburo.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**Institucional (intraprograma educativo)****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación Básica de la Licenciatura en Psicología con 7 créditos (3 horas teóricas y 2 horas prácticas, 7 créditos) Ha sido diseñado como un espacio que forma al alumno en la comprensión y análisis de los enfoques de la psicología. Se inicia con el contexto histórico de la formación de las Escuelas Psicológicas para posteriormente vincularlo con los cambios paradigmáticos de los enfoques contemporáneos de la Psicología: Conductismo, Gestalt, Cognoscitivismo, Constructivismo, Humanismo y Psicoanálisis. Se concluye con el análisis de las principales corrientes psicológicas que prevalecen en Latinoamérica y México

20.-Justificación

La importancia de esta experiencia educativa, radica en que el estudiante de psicología requiere bases sólidas sobre el surgimiento de los diferentes paradigmas psicológicos, su génesis, desarrollo y estado actual de los mismos. Para lo cual es necesario establecer los principales postulados, sus representantes y aportaciones más significativas en el crecimiento y consolidación de la Psicología. La transversalidad de la materia se concreta en el plano horizontal y vertical con otras experiencias, así como también se apoya en habilidades del pensamiento, al exigirle al alumno la realización de trabajos en red, lecturas en inglés, y organización en la recuperación de información y en el proceso de exposición de ideas o temas.

21.-Unidad de competencia

Articula de manera ética y responsable los planteamientos teóricos y metodológicos que aportan las corrientes psicológicas contemporáneas para explicar eventos en distintos contextos

22.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere conocimiento de diferentes teorías psicológicas, surgimiento histórico–paradigmático, aportaciones e implicaciones al estudio del comportamiento humano siguiendo una estrategia metodológica y actividades de aprendizaje (eje teórico), aplica habilidades de organización, comparación, relación, análisis, reflexión y metacognitivas, estudia diferentes paradigmas psicológicos de manera eficaz, contextualizada y creativa (eje heurístico), con actitudes de respeto y apertura (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

Orígenes de la psicología científica (Psicofísica, Psicología experimental) Estructuralismo y Funcionalismo El objetivismo en psicología. El conductismo de Watson. Principios y leyes del reforzamiento. Antecedentes y creación. Reflexología soviética Psicología cognoscitiva (Teoría del procesamiento humano de la información) Psicología cognitiva constructivista (Constructivismo piagetiano y constructivismo vigotskiano) Psicología de la Gestalt (principios y leyes, postulados fundamentales, aportaciones) Psicología del campo de Lewin. Psicología Humanista (Principios fundamentales. Maslow, Rogers., Postulados y metodología. Psicología Freudiana. Jung, Adler, Ferenczi y Rank y la psicología analítica	Organización de la información. Argumentación Asociación de ideas Comparación Análisis Reflexión Redacción coherente Comprensión oral y escrita Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de cuadros analíticos. Búsqueda en fuentes de información variadas (internet, hemerográficas, bibliográficas) Construcción de soluciones alternativas. Deducción de información. Discriminación de ideas Generación de ideas Lectura analítica Lectura crítica Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) Metacognición Observación Planeación del trabajo Relación cooperativa y colaborativa Solución de problemas	Compromiso Compañerismo Autonomía Integración Iniciativa Responsabilidad Participación Creatividad Colaboración Respeto a los demás Tolerancia Apertura Flexibilidad Disposición a la auto-observación Interés cognitivo.
--	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Elaboración de líneas de tiempo Mapas conceptuales Discusiones sobre el valor del conocimiento Autorreflexión Organizadores gráficos. Discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de alternativas. Parafraseo Lectura, síntesis e interpretación Autointerrogación Búsquedas temáticas. Tareas de estudio independiente Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos	Exposición con ayudas audiovisuales Exposición integradora con aportaciones de los alumnos. Organización de trabajo cooperativo Organización de trabajo colaborativo Discusión dirigida Análisis y discusión de casos Análisis de problemas Mapas conceptuales Cuadros comparativos Lectura comentada Cine debate Resúmenes Cuadros sinópticos Preguntas de reflexión y generadoras. Organizadores previos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, acetatos, fotocopias, programas de cómputo y audiovisuales, páginas web, películas, documentales, cd, revistas	Retroproyector, equipo de cómputo (laptop, cañón, pantalla), televisión, dvd, pintarrón, papel bond, etc.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación.	Fundamentadas y con argumentos sólidos de acuerdo a las teorías revisadas	Aula	10 %
Tareas individuales	De acuerdo a lo solicitado, pueden ser esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros, investigaciones, etc.	Biblioteca, Aula, Instituciones, etc. de acuerdo a la tareas solicitada.	10 %
Exámenes teórico – analíticos:	De acuerdo a criterios establecidos	Aula y grupos de trabajo	30%
Ejercicios de vinculación de corrientes con aspectos prácticos de la psicología	De acuerdo a criterios establecidos	Aula	30%

Trabajo cooperativo al interior del aula	De acuerdo a criterios establecidos	Aula	10%
Autoevaluación	De acuerdo a criterios establecidos	Aula	5%
Coevaluación	De acuerdo a criterios establecidos	Aula	5%

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, que en cada una de ellas haya obtenido por lo menos 6% en los casos de participación, tareas individuales y trabajo cooperativo y 20 % mínimo en exámenes y ejercicios de vinculación. Sólo podrán exentar del examen general ordinario, los alumnos que hayan obtenido 8.6 de promedio.

Básicas

Gondra, J. M. (1999). Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno. Vol. II: Escuelas, teorías y sistemas contemporáneos. Madrid: Síntesis.

Chaplin, J. y Krawiec (1978). Psicología: Sistemas y teorías. México: interamericana, pp. 28 – 62. (existe versión en inglés)

De Vega, M. (1986). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza psicología. Pp. 23 – 40 y 389 – 421.

Shellenberg, J. (1998). Los fundadores de la psicología social. Freud, Mead, Lewin, Skinner Madrid: Alianza.

Delval, J. (1996). Tesis sobre el constructivismo, en: M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comps.) La construcción del conocimiento escolar, Barcelona. Paidós. Pp. 15 – 32..

Ardila, R. (2004). La Psicología Latinoamericana: El primer medio siglo. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 317-322 <http://www.psycorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03834.pdf>

Consultado el 15 de abril de 2009

Pérez, M. y Livaci, P. (2002). Desafíos para la psicología latinoamericana. Papeles del Psicólogo. Diciembre, No. 82 Disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=893>

Consultado 16 de junio de 2009

Alarcón, R. (2004). Medio siglo de Psicología Latinoamericana: Una visión de conjunto. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 307-316 <http://www.psycorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03833.pdf>

Consultado el 5 de abril de 2009

Richmond, P. (2000) Introducción a Piaget, Madrid: Fundamentos.

Schneuwly, B. y Bronckart, J. P. (Coord.) Vigotsky hoy. Madrid: Edit. Popular <http://psicolatina.org/>

Psicología para América Latina Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=799>

PELÍCULAS: “Naranja mecánica”, “El experimento”, “Las pasiones secretas de Freud”, “Almas al desnudo”, “Simone”, “Analizame”

VIDEOS: De la serie “Describiendo la psicología”: “El poder de las situaciones”, “Aprendizaje

Hernández, G. (1998) Paradigmas en psicología de la educación. México. Paidós. Pp. 99 – 104.

Lafarga, C. y Gómez del C. J. (comps.) (1982) Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista. México. Trillas.

Matson, F. W. (1984) Conductismo y Humanismo. México: Trillas. Cap- 1 y 12.

Mayer, R.E. (1981) El futuro de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza psicología. Pp. 17 – 31.

Reynolds, G. S. (1973) Compendio de condicionamiento operante. México. Edt. Eccsa “Introducción al análisis experimental de la conducta.”

Tortosa, G. F. (1988) Una historia de la Psicología Moderna. Madrid. McGraw – Hill. Pp. 417 – 432 y 500 – 504

Complementarias

Marx, M. y Hillix (1978). Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. Buenos Aires. Paidós, Biblioteca psicologías del siglo XX. Tortosa, G. F. (1988). Una historia de la Psicología Moderna. Madrid. McGraw – Hill. Pp. 3 – 17. Skinner, B. J. (1979). El papel del medio en: Contingencias de reforzamiento. Un análisis teórico. México. Trillas. Wolman, B. B. (1979). Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. México. Planeta mexicana. Boring, E. G. (1990). Historia de la Psicología experimental. México. Trillas. Cueli, J. y Reidl, (Eds.) Corrientes psicológicas en México. México. Diógenes. Freud, S. (1953, 1975). Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis. En: Obras completas, tomo 7. Buenos Aires. Amorrortu. Cubero, M. (2005). Vygotski en la psicología contemporánea : cultura, mente y contexto Buenos Aires : Miño y Dávila. Skinner, B. F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona. Fontanella. Skinner, B. F. (1975). Sobre el conductismo. Barcelona. Fontanella. Vigotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica, Grupo editorial Grijalbo Internalización de las funciones psicológicas superiores.

<http://www.youtube.com/watch?v=yebfxF67BnE&feature=related> Breve historia

<http://www.youtube.com/watch?v=LoFA1KpJxtk&feature=related> Conductismo

<http://www.youtube.com/watch?v=-vOwOXysTDs&feature=related> Neuropsicología

http://www.youtube.com/watch?v=xXd1vybkjiM&feature=Playlist&p=6A46375FC117A3F4&playnext=1&playnext_from=PL&index=15 Psicoanálisis

<http://www.youtube.com/watch?v=QBwZNN5dh74> Gestalt parte 1

<http://www.youtube.com/watch?v=nFrc9fbkZ6E&feature=related> Gestalt parte 2



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40008

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Historia de la psicología

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
6	2	2	4	ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

El alumno construye su propia Historia de la Psicología a través de diversos recursos didácticos.

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero de 2001	Febrero de 2004 - Enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra Gerarda Landeros Velazquez, Ludivina Sánchez Dorantes y Victoria Kai Cacho

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**Institucional, intraprograma****18.-Relación disciplinaria****Multidisciplinar****19.-Descripción**

La presente experiencia educativa consta de 4 horas por semana, 2 teóricas, 2 prácticas, con valor de 6 créditos. Su contenido es predominantemente teórico-conceptual y la finalidad es el estudio de las raíces históricas de la psicología contemporánea a través de las diferentes orientaciones y concepciones de distintos autores en distintos momentos y contextos histórico culturales, mismos que han marcado el desarrollo de la psicología, a fin de que el estudiante pueda desarrollar una visión integradora de la disciplina psicológica. Esto se evaluará a través de participación en clase, exámenes y trabajos escritos con claridad y suficiencia.

20.-Justificación

Esta experiencia tiene una contribución trascendental para el egresado de psicología, debido a que le permite incursionar en las raíces históricas que fundamentan la disciplina que estudia. Esto lo lleva a entender los diferentes momentos a través de los cuales la Psicología evoluciona como ciencia, así como la configuración actual de la misma. Se vincula con otras EE como son: Teoría del conocimiento, Corrientes Psicológicas y Conocimiento e Investigación

21.-Unidad de competencia

El estudiante investiga saberes conceptuales, sobre filosofías y teorías que se desarrollaron a través del tiempo, mediante las cuales encuentra las raíces de las distintas perspectivas de la psicología, saberes que clasifica, ordena y relaciona con una actitud crítica, creativa y colaborativa

22.-Articulación de los ejes

El estudiante aborda saberes teóricos a través de los cuales pone en práctica sus habilidades cognitivas como la descripción, comparación, relación, análisis y síntesis (eje Heurístico), todo en un ambiente de apertura respeto y valoración de las diversas aportaciones y perspectivas históricas de la psicología (eje axiológico)

23.-Saberes**Teóricos****Heurísticos****Axiológicos**

ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA El pensamiento griego y sus aportaciones al desarrollo de la psicología La psicología de Platón La psicología de Aristóteles La psicología del Epicureísmo y el Estoicismo LA CRISIS DEL MUNDO MEDITERRÁNEO Y LA ERA CRISTIANA El misticismo y religiosidad de la Edad Media, antecedentes no científicos de la psicología El dualismo de San Agustín y Santo Tomás. Consecuencias de la moral Judío Cristiana LA PSICOLOGÍA EN EL RENACIMIENTO La razón Renacentista aportes para la psicología científica El dualismo cartesiano Reacciones al dualismo cartesiano Leibniz, Hume, Herbart y Kant empirismo y asociacionismo Locke, Berkeley, Hartley, J. Mill y JS Mill LA CONFIGURACIÓN EXPERIMENTAL DE LA PSICOLOGÍA DEL SIGLO XVIII Y XIX Psicofísica: Weber, Fechner, Experimentalismo de Wundt, Escuela de Würzburg Contexto histórico y social del siglo XVIII IV.2 La psicología en Inglaterra (John Stuart Mill y Herbert Spencer) IV.3 la psicología en Alemania (J. F. Herbart, Gustav Fechner y W. Wundt) LA PSICOLOGÍA EN PARÍS Tradición dinámica Pierre Janet y Alfred Binet IV.4 La psicología en París (Pierre Janet y Alfred Binet)	Investigar en fuentes de información variadas conceptos y teorías de cada uno de los autores propuestos Describir las principales características y conceptos claves de cada personaje y filosofía tratada Elaborar cuadros comparativos que permitan reconocer semejanzas y diferencias entre principios y autores abordados Identificar relaciones entre autores, principios y acontecimientos históricos Elaborar líneas del tiempo en las que se visualicen los distintos, personajes relaciones y raíces históricas de la psicología Comparación de datos y conceptos Comprensión y expresión oral y escrita Cuadros y/o mapas conceptuales Argumentación Discriminación de ideas Elaboración de fichas Elaboración de ensayos	Motivación Curiosidad Iniciativa Creatividad Interés por la reflexión Apertura Disposición Colaboración Constancia Disciplina
---	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Elaboración de líneas de tiempo Mapas conceptuales Discusiones sobre el valor del conocimiento Autorreflexión Organizadores gráficos Discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de alternativas Lectura, síntesis e interpretación Autointerrogación Búsquedas temáticas	Exposición con ayudas audiovisuales Exposición integradora con aportaciones de los alumnos Organización de trabajo cooperativo Organización de trabajo colaborativo Discusión dirigida Análisis de problemas Mapas conceptuales Cuadros comparativos Cine debate Resúmenes Preguntas de reflexión y generadoras Organizadores previos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Disponibilidad de la bibliografía básica Acceso a Internet	Proyector de acetatos Equipo de computo con cañón Cámara de video Grabadora Televisión Rotafolio

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación Individual	Describir con claridad y precisión en las ideas y conceptos clave de cada autor	Aula	20 %
Evidencias de lectura mediante mapas, cuadros, resúmenes sobre los distintos autores y personajes	Responder de manera correcta por lo menos al 80 % de los reactivos de cada examen	Inter y extra Aula	20 %
Exámenes teórico analíticos	Participar en el 80 % de los ejercicios propuestos para integrar saberes		30%
Trabajo cooperativo al inter y extra aula (dramatizaciones, debates y otros			30%

27.-Acreditación

80% de evidencias de lectura y asistido al 80% de las clases y obtenido por lo menos 80%de los reactivos correctos en el o los exámenes aplicados

28.-Fuentes de información

Básicas

Gondra, J. M. (1999). Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno. Vol. I Madrid: Síntesis. Hothersal, D. (1997). Historia de la Psicología. México. McGraw & Hill. La persona del mañana. Carl Rogers.. Boring, E. (1992). Historia de la Psicología Experimental. México: Trillas Tortosa, F. (1997). Una Historia de la psicología moderna. Madrid. Mc Graw Hill. Cambell, Keith (1987). Mente cuerpo. Ed. UNAM, México.

Complementarias

<http://www.utpl.edu.ec/eva/descargas/material/142/PSIAPS62/G11203.pdf> *
<http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=fZftd1tRrDMC&oi=fnd&pg=PA15&dq=historia+de+la+psicolog%C3%ADa&ots> Hergenhahn, B. R. (2001). Introducción a la historia de la psicología. Madrid: Paraninfo. BRENNAN James F., (1999). Historia y Sistemas de la Psicología. 5ta. Edición. México: Pearson Educación.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40016	Teorías del Desarrollo Psicológico	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	2	4	ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	ABGHJK= Todas
-----------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de Iniciación a la Disciplina	El alumno construye su propia Historia de la Psicología a través de diversos recursos didácticos.
------------------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto de 1999	23 Enero de 2013	Agosto de 1999

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Oralia Rocío Hernández Loeza y Mtra. Haideé Velásquez Medina

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional	Multidisciplinar
---------------	------------------

19.-Descripción

En este curso se ubica en el área de iniciación a la disciplina, con un valor de 6 créditos y 4 horas semanales, 2 teóricas y 2 prácticas. Se pretende que el alumno conozca y describa la importancia del estudio del desarrollo psicológico, ubicando éste en un modelo teórico que le permita comprenderlo, analizarlo e intervenirlo desde una postura crítica y analítica con actitudes de respeto, apertura a la diversidad y tolerancia. Lo anterior través de la investigación documental y de campo, participación en plenarias y de forma grupal en sesiones dentro del aula y extramuros. El desempeño del alumno se evalúa mediante la presentación final de una investigación documental sustentada en la investigación de campo en donde articula las áreas del desarrollo en las etapas del mismo, en tiempo y forma oportuna, presentación adecuada y redacción clara

20.-Justificación

El estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana constituye un interés importante en la psicología. Como psicólogos es de nuestro interés conocer los cambios evolutivos relacionados con el desarrollo de las personas en sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales. Para proporcionar una visión general del desarrollo humano, se propone una experiencia educativa para que a través de la participación e interacción de los estudiantes, se realice un análisis básico del desarrollo, reflexionando su importancia en el ámbito psicológico, lo cual le ayudará a comprender el comportamiento de los individuos en los diferentes periodos del mismo, identificando la etapa de vida en la que se encuentra la persona, las circunstancias socio-ambientales, culturales e históricas de su existencia y sobre todo las experiencias particulares de cada uno y no generalizables a otros.

21.-Unidad de competencia

El estudiante aplica la teoría del desarrollo para la comprensión y explicación del desarrollo psicológico del individuo en las diferentes etapas del ciclo vital, para identificar un sano desarrollo y como base para la toma de decisiones en la identificación de problemas relacionados al mismo

22.-Articulación de los ejes

El estudiante identifica los elementos conceptuales básicos de diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo humano, factores que lo afectan y principales características desde la infancia, adolescencia, edad adulta y senectud (teórico), investiga analiza, descubre y contrasta las diferencias y convergencias teóricas, pertinencia práctica, análisis y comprensión del desarrollo, (heurístico), bajo un marco de orden, respeto, escucha activa y tolerancia hacia al otro (axiológico)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

1.Introducción y determinantes del desarrollo 1.1. Concepto de desarrollo 1.2. Áreas del desarrollo 1.3. Desarrollo Prenatal y parto. 1.4. Herencia y medio ambiente 1.5. Factores prenatales, perinatales y postnatales 2.Principales modelos teóricos que explican el desarrollo 2.1. Modelo teórico psicoanalítico. 2.2. Modelo teórico conductista. 2.3. Modelo teórico cognoscitivista. 2.4. Modelo teórico humanista. 2.5. Modelo teórico psicosocial 3.Áreas de desarrollo 3.1. Infancia Temprana 3.2. Infancia tardía 3.3. Adolescencia 3.4. Adultez 3.5. Senectud	•Argumentación •Asociación de ideas •Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés •Comparación •Deducción de información •Descripción •Generación de ideas •Lectura de comprensión •Observación •Organización de información •Planeación del trabajo •Planteamiento de hipótesis •Relación •Resolución de hipótesis •Revisión de información •Selección de información •Síntesis •Solución de problemas	•Autocrítica. •Autonomía •Auto reflexión •Colaboración •Compromiso •Confianza •Creatividad •Curiosidad •Disciplina •Apertura para la interacción y el intercambio de información •Flexibilidad •Honestidad •Integridad •Respeto a la diversidad: cultural, de género, etc. •Respeto a la vida en todas sus manifestaciones •Conciencia ética-ambiental •Sentido de pertenencia a la cultura y a la universidad •Responsabilidad social •Seguridad •Sensibilidad •Tolerancia a la frustración
---	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Conferencia Investigación documental. Elaboración de esquemas. Observación. Revisión Bibliográfica Entrevistas Notas de clase Lluvia de ideas Exposiciones individuales y de grupo. Discusión y debates	Discusión dirigida Lectura comentada Plenaria Supervisión De equipos de trabajo Debates Supervisión de entrevistas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Pizarrón Cañón, antología, documentales	Equipo de cómputo, Tv, DVD, Cd

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de observación y entrevista	Cumplimiento, con requisitos y fechas preestablecidos	Ámbito informal, escenarios naturales biblioteca,, equipo de trabajo	30 %
Actividades grupales en aula	Participación activa en equipos de trabajos	Equipo de trabajo	30 %
Trabajos escritos	Con entrega en tiempo y forma	Biblioteca, equipo de trabajo extramuros	20%
Exámenes escritos	Presentación de examen en fechas preestablecidas	Aula, presentación individual	20%

27.-Acreditación

El mínimo aprobatorio es 6 para lo cual deberá entregar con suficiencia trabajos y reportes para integrar la calificación final.
--

28.-Fuentes de información

Básicas

Graig, C. (1997). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall. Graig, C. (2001). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall. Horrocks, J. E. (1999). Psicología de la Adolescencia. México: Trillas. 464 Pp. Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007). Desarrollo psicológico y educación. Tomo I. Madrid: Psicología Evolutiva Alianza, S.A. Papalia, D.E. (1999). Psicología del desarrollo. 7ª. Edición. México: McGraww-Hill. Rice, F. P. (1997). Desarrollo Humano. México: Prentice Hall.

Complementarias

Bischof, L.F. (1996). Adult psychology. Nueva York: Harper and Row. Dicaprio, N.S. (1998). Teorías de las personalidad. México: Interamericana. Erikson, E. (1968). Identity: youth and crisis. Nueva York. González, E. y Muñoz, A. C. (2000). Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS. Hurlock, E. (1985). Desarrollo del niño. México: McGraw-Hill. Miller, P. (1968). Theories of developmental psychology. 2ª Edition. Nueva York: W.H



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40009

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Métodos de Investigación

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
6	2	2	4	ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 1999	Enero de 2010 - 23 de Enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Ma. Luz Márquez Barradas, Ma. Luisa Marván, León Felipe Beltrán, Sebastián Figueroa Rodríguez

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa y preferentemente con publicaciones en revistas, artículos, capítulos de libros con registro ISBN.

17.-Espacio

Institucional: Aula y/o ámbitos educativos, laborales, clínicos

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinar

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de formación básica de Iniciación a la Disciplina (2 hrs. Teóricas y 2 hrs. prácticas, 6 créditos), contribuye a la formación de competencias de investigación, habilidades y actitudes científicas que lleven al participante a la generación de conocimiento en la disciplina psicológica. Esto implica la incorporación de estrategias metodológicas, sean cuantitativas, cualitativas o mixtas, todo ello con un sentido de ética y responsabilidad en el manejo de la información derivada del proceso de investigación. Esto se realiza a través de la búsqueda y análisis de artículos científicos y realización de un proyecto de investigación. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un exámenes teórico-práctico, trabajos escritos y participación activa de los estudiantes.

20.-Justificación

Esta experiencia educativa permitirá formar profesionales que investiguen e intervengan en la problemática psicológica y social, con una visión científica que les permita comprender la complejidad del comportamiento humano. Asimismo, les permitirá reunir e interpretar información proveniente de diferentes paradigmas de investigación, susceptible de ser empleados para su distribución social, mediante informes de investigación tratados con profesionalismo

21.-Unidad de competencia

El estudiante transfiere el conocimiento sobre los paradigmas y métodos de investigación científica en la disciplina, desarrolla competencias y habilidades básicas que le permitan la realización de investigaciones científicas cuantitativas y cualitativas, fomentando actitudes reflexivas, críticas y éticas hacia la investigación científica en sus diversas modalidades.

22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes adquieren conocimiento de los métodos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta (eje teórico), practican habilidades y competencias para el diseño y elaboración de una investigación científica, a partir de un problema de relevancia y factibilidad (eje heurístico), desde una perspectiva autocrítica, ética y reflexiva de los problemas de investigación y del quehacer investigativo (eje axiológico))

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

1. Generalidades de la investigación en psicología • Diferencias entre conocimiento científico vs. conocimiento cotidiano • Principios éticos al efectuar investigación en psicología • Búsqueda estratégica de un tema de investigación • Paradigmas de investigación en psicología • Tipos de estudio 2. Planteamiento de un problema de investigación • Problema • Objetivos • Justificación • Hipótesis 3. Variables • Definiciones operacionales • Tipos de variables Variables extrañas y su control 4. Muestreo • Población y muestra • Técnicas de muestreo 5. Diseños de investigación • Diseños de grupos independientes • Diseños de grupos pareados • Diseños factoriales • Diseños de un grupo • Diseños de series temporales	• Reseñar las características de los tres paradigmas actuales en investigación. • Buscar y discriminar investigaciones con diferentes métodos de investigación. • Distinguir diferentes planteamientos de problemas que llevan a diferentes métodos. • Reseñar las estrategias de validez y confiabilidad en los diferentes métodos de investigación. • Reseñar diversas técnicas de recopilación y análisis de la información. • Analizar los diferentes puntos que se incluyen en los reportes de un proyecto de investigación.	Autocrítica Puntualidad Cumplimiento Objetividad Interés académico Motivación Disposición al diálogo Gestión Comprensión Tolerancia Respeto al discurso de los demás. Capacidad de organización y sistematización
---	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Asistencia a clase y participación activa en la misma. • Elaboración de resúmenes y /o reportes de lectura, de acuerdo a las indicaciones del profesor. • Integración y participación en grupos de trabajo para una actividad práctica en el salón. • Búsqueda y análisis de artículos científicos. • Realización de un proyecto de investigación.	• Conferencia por parte del docente sobre los conceptos básicos de la unidad. • Elaboración de resúmenes para explicación. • Organización de círculos de lectura para la discusión de contenidos específicos. • Organización de ejercicios sobre la base de la lectura de artículos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Diapositivas en Power Point • Manuales impresos y en línea. • Resultados de búsqueda en Internet. • Libros	• Pizarrón • Marcadores • Equipo de Cómputo • Cañón • Conexión a internet

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación activa en los ejercicios en aula.	Fluidez, Pertinencia, Suficiencia, Claridad, Viabilidad, Cobertura y Colaboración grupal	Aula y otros espacios, como bibliotecas, escuelas, clínicas etc.	25 %
Reportes de lectura y prácticas.			25 %
Presentación de exámenes teóricoprácticos del curso.			25%
Elaboración de un proyecto de investigación			25%

27.-Acreditación

Mediante el puntaje acumulado a lo largo del curso, con un promedio que supere el 60% del total.
--

28.-Fuentes de información

Básicas

Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. México: Thomson editores. Booth, W. C., Colomb, G. G., y Williams, J. M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona GEDISA. Clark-Carter, D. (2002). Investigación cuantitativa en Psicología. México: Oxford University Press. Figueroa Rodríguez, S. (2010) Psicología. México: DGB/SEV. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. México: Morata. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Kerlinger, F.K. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Mc Graw Hill. León G. O.G. y Montero G-Celay, I. (2006). Metodologías científicas en psicología. México: UOC. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. (200: México: El manual moderno. McGuigan, F.J. (1996). Psicología experimental. Enfoque metodológico. México: Prentice Hall. Muñoz, G. J. F., Quintero, C. J. y Munévar, M. R. A. (2005). Cómo desarrollar competencias investigativas en Educación. Colombia: Magisterio. Pick S. y López, V. de F. A. L. (1994). Cómo investigar en Ciencias Sociales. México: Trillas. Schmelkes, C. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. México: Oxford University Press. Sommer B. y Sommer R. (2001). La investigación del comportamiento. México: Oxford University Press.

Complementarias

Arau Grass, J. (1991). Diseños experimentales en psicología y educación. Volúmenes 1 y 2. México. Trillas. Arias Galicia, F. (1990). Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la investigación y del comportamiento. México. Trillas. Good, T. Y Brophy, J (1998). Psicología Educativa Contemporánea. Edit. McGraww-Hill. México Hernández Sampieri; Fernández Collado; Baptista Lucio. (1991) Metodología de la investigación. México. Ed. Mc. Grav Hill. DIRECCIONES Y REVISTAS ELECTRÓNICAS.
http://serpiente.dgsca.unam.mx/Temas/Medios_Comunicacion/Publicaciones/Revistas/Ciencia.htm
<http://psicologia.reduaz.mx/revistas.htm> <http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/> The Spanish Journal Of Psychology Faculty Of Psychology Complutense University Of Madrid
http://www.uniovi.es/user_html/herrero/REMA/ Revista electrónica de Metodología aplicada.
<http://www.psycline.org/journals/psycline.html> <http://www.mty.itesm.mx/dae/dap/estres.htm> . Página del Departamento de Asistencia Pedagógica del Tecnológico de Monterrey.
<http://www.amamec crisis.com.mx/m.htm>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40017	Procesos Psicológicos Básicos	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	4	ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa
-----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de Iniciación a la Disciplina	Conceptualiza la realidad conductual en términos de los procesos psicológicos y los utiliza para explicarlo a nivel individual y social. Reporta sus hallazgos formal y sistemáticamente en formato APA (standard internacional)
------------------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 2008	23 de Enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Sergio E. Alvarado Ruiz, Dra. Ana Gloria Gutiérrez García, Dr. Camilo García Parra, Mtra. Rebeca Hernández Arámburo, María de Lourdes Lule González y Mtra. Olga Idalia Smith.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina o en áreas de la Psicobiología, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa y preferentemente con publicaciones en revistas, artículos, capítulos de libros con registro ISBN.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria: se requiere del enriquecimiento recíproco de varias disciplinas desde un punto de vista psicosocial, psicobiológico y cognoscitivo.
----------------------	--

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de Iniciación a la disciplina (2h teóricas y 2h prácticas; 6 créditos). El estudiante comprende y analiza los fundamentos teórico conceptuales, definiciones, principios básicos, enfoques y modelos de los procesos psicológicos básicos: sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento y lenguaje e inteligencia, adquiriendo los conocimientos básicos de estos procesos de una manera integral para explicar el comportamiento humano desde un punto de vista psicobiológico, cognoscitivo y psicosocial. A través de participación activa en clase, lectura de material bibliográfico, investigación documental y análisis de videos. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de identificar y explicar cada uno de los procesos psicológicos básicos que subyacen a toda conducta ante cualquier situación dada de la vida real, así como elaborar reportes formales de manera sistemática, organizada e integral con criterio científico.

20.-Justificación

Los procesos psicológicos básicos representan los cimientos de nuestro comportamiento. Su conocimiento constituye parte de la formación necesaria en el currículo de cualquier psicólogo, ya que aportan una visión sobre el modo mediante el cual los individuos reciben, procesan, integran, adquieren, almacenan y utilizan la información del mundo que los rodea. Se pretende familiarizar al estudiante con los principales procesos psicológicos básicos como la sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje e inteligencia; el alumno estructura un criterio científico para la interpretación y estudio de dichos procesos y sirve de entrenamiento para la preparación y realización de proyectos de investigación con una visión integral del comportamiento enfatizando en los aspectos psicosociobiológicos 1 Áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos y psicosociales que subyacen a cada uno de los procesos psicológicos, para que pueda diseñar estrategias de prevención, diagnóstico, intervención, enseñanza e investigación de la disciplina psicológica en su ámbito profesional, reconociendo la diversidad étnica de México en situaciones transculturales, para contribuir a la solución de problemas que le plantea la realidad social.

21.-Unidad de competencia

El estudiante mediante su capacidad de indagación y análisis, adquiere y maneja los fundamentos teórico conceptuales de los procesos psicológicos básicos (sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento y lenguaje) aplicados a situaciones de la vida cotidiana, y con ello valorar el papel científico en el estudio del comportamiento, mediante una actitud crítica y creativa tanto de manera individual como en grupo lo que le permite compartir, generar y/o aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones diversas de su vida personal y profesional.

22.-Articulación de los ejes

El alumno accederá al estudio de uno de los tópicos principales de la psicología, considerando diferentes perspectivas teóricas (eje teórico) y adquiriendo habilidades (eje heurístico) y actitudes (eje axiológico) que le permitan una formación competente en el ámbito de la Psicología, vinculando los sustratos neurobiológicos y los procesos cognoscitivos que subyacen a los procesos psicológicos básicos. Además continuará desarrollando las habilidades aprendidas en el taller de habilidades de pensamiento, ejercitará la lectura y redacción al realizar escritos y ensayos y con los talleres de cómputo e inglés al realizar trabajos y búsquedas en Internet (saberes heurísticos)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

I. SENSOPERCEPCION (Duración aproximada 15 horas) 1.1. Definición y principios básicos de la sensopercepción. Estímulo: definición, diferentes tipos de estímulos, estímulo proximal y distal., estímulos y sistemas sensoriales. Dimensiones de los estímulos sensoriales: cualidad, intensidad y duración. Psicofísica. Concepto de umbral, umbral absoluto y diferencial. 1.2. Visión: dimensiones del estímulo visual, vía sensorial visual, áreas cerebrales implicadas en la percepción visual, principios de la percepción de color, forma, movimiento, constancias perceptivas, figura-fondo, reconocimiento de patrones e ilusiones, visión binocular y monocular, postimágenes, percepción de profundidad. Diferencias entre daltonismo y agnosia visual. Alteraciones de la percepción visual. Desarrollo de la percepción visual y el papel del aprendizaje en la percepción visual. Importancia de la visión en la adaptación de los organismos a su hábitat. Estímulos subliminales. 1.3. Audición: dimensiones del estímulo auditivo, vía sensorial auditiva, áreas cerebrales implicadas en la percepción auditiva, percepción de la música,	*Capacidad de investigar y reconocer la importancia de los procesos sensoriales para la percepción del mundo que nos rodea. *Capacidad para desarrollar una visión global de la importancia de los procesos sensoperceptuales. *Comparación entre los diferentes modelos teóricos. *Autobservación de sus propios procesos sensoperceptuales. *Comprensión del procesamiento jerárquico y en paralelo que se lleva a cabo en las áreas secundarias y de asociación de la corteza cerebral para lograr percibir el mundo y por último, conoce los principios que rigen la percepción a través del conocimiento preciso de la anatomía y fisiología de los órganos sensoriales. * Reconocimiento de la importancia de la influencia social, cultural y de género en la forma de percibir el mundo que nos rodea. * Relaciona las bases biológicas, cognitivas y psicosociales de todo proceso sensoperceptual. * Reconocimiento de los límites metodológicos de los diversos	Aprender a leer y comprender lo que lee Generar la curiosidad intelectual Agrado por el aprendizaje Aprender a investigar lo que se ignora Fomentar deseo de superación Desarrollar una actitud científica Aprender a trabajar en equipo Aprender a analizar problemas Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional
---	---	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Asistencia a clase y participación activa en la misma. Tomar notas de clase y participar en la discusión grupal. Elaborar mapas conceptuales, redes semánticas y/o resúmenes, de acuerdo a las indicaciones del profesor. Integración y participación en grupos de trabajo y círculos de lectura. Realización de las consultas bibliográficas y a la red indicadas. Presentación de exámenes Presentación de trabajos individuales y grupales. Exposición en equipo e individual. Elaborar esquemas Redactar ensayos Trabajo de campo en contextos transculturales Trabajo en equipo para la realización de ejemplos de la vida diaria relacionados con los procesos psicológicos básicos.	1. Conferencia por parte del docente sobre los conceptos básicos de cada unidad y los fundamentos de los diferentes modelos teóricos incluidas sus limitaciones. 2. Análisis de videos educativos relacionados a los diferentes contenidos temáticos, incluyendo reconocimiento a las diversidad cultural, de clase y género, así como de los mecanismos psicobiológicos y cognoscitivos de cada procesos psicológico básico. 2. Organización de grupos colaborativos. 3. Se organizan círculos de lectura para la discusión de contenidos específicos. 4. Guiar investigación documental sobre los temas revisados. 5. Ejercicios grupales de la comprensión de algunos de los procesos básicos. 6. Revisión de casos clínicos 7. Ejemplos de la vida diaria relacionados con los procesos psicológicos básicos.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología de Psicobiología Presentaciones en PowerPoint Pizarrón Mapas conceptuales	Proyector digital, videos, equipo de cómputo. Casos clínicos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Interacción dinámica en los procesos de enseñanzaaprendizaje (presencia activa, atenta y responsable)	Aula y Grupos de Trabajo	5 %
Examen Parcial	Examen de cada lectura, con al menos 10 reactivos derivados de los objetivos de aprendizaje	Aula	60 %
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje (Individual y/o grupal)	Por cada lectura entregar síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas y reconstrucción del texto	Aula y Grupos de Trabajo	20%
Presentación de trabajo final	Cada profesor indicará el trabajo final a elaborar donde se integre la información aprendida en clase.	Aula y grupos de trabajo	15%

27.-Acreditación

El alumno presenta a su ingreso una evaluación diagnóstica para establecer el nivel de conocimiento base con el que cuenta antes de cursar la experiencia. La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6. El alumno exenta el examen ordinario con una asistencia a clases mayor del 90% y calificación promedio de las evaluaciones parciales igual o mayor a 8. Calificación igual o mayor a 8 pero con menos del 90% de asistencia a clases deberá presentar examen ordinario

28.-Fuentes de información

Básicas

Carlson N.R. (2006). Fisiología de la conducta. Trad. del inglés por Ramos-Platón MJ, Muñoz-Tedó C, Rodríguez-Fonseca F, 8ª ed. Madrid: Pearson Educación, pp. 178-221. Cohen J. (1987). Sensación y percepción auditiva y de los sentidos menores. trad. del inglés por González-Aramburo F. México: Trillas, pp. 9-50. Coren S, Ward LM, Enns J, (2001). Sensación y percepción. trad. del inglés por Cosío-Martínez ER, Durán-Reyes SA, Jolly-Vallejo JC, 5a ed. México: McGraw-Hill, pp.155-216. Feldman, R. (1999). Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. México: McGraw Hill Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós. Geldard FA. (1990). Fundamentos de Psicología. México: Trillas. Goldstein B. (1999). Sensación y percepción. Trad. del inglés por Dávila JF, 5ª. ed. México: Internacional Thompson Editores. Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM. 1997. Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice-Hall. Kolb B, Whishaw IQ. (2002). Cerebro y conducta. Una introducción. Trad. del inglés por Ramos-Platón MJ, Agud JL, De Dios C. Madrid: Mc Graw-Hill, pp. 388-389. Mestre, J. M. y Palmero, F. (2004). Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw Hill. Myers, D. (2010). Psychology (9th. Ed). USA: Worth Publisher. Piaget, J. (1997). El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Barcelona: Paidós Santiago de Torres, J. (1999). Procesos psicológicos básicos. México: McGraw Hill. Schiffman HR. (2000). La percepción sensorial. México: Limusa-Noriega. Sternberg. R. (1997). Inteligencia exitosa: cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida. Barcelona: Paidós. Sternberg. R. (1999). Estilos de pensamiento: claves para identificar nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión: Barcelona: Paidós

Complementarias

Allport Floyd H. The series of Perception and the Concept of Estructure. New York. Idem. Ardila A. (1981, reimp. 2005). Psicología Fisiológica. México: Trillas, pp.233-244. Baron, R. A. (1997). Fundamentos de psicología. México: Prentice-Hall Hispanoamericana Boring G. Edwin, Introduction to Psychology. New York. John Wily & Son. Inc.(motivación, aprendizaje, pensamiento, etc. Gutiérrez-García AG, Contreras CM. (2002). Algunos aspectos etológicos de la comunicación química en ratas y ratones de laboratorio. Rev Biomed 13: 189-209. Matlin, M.W. y Foley,H.J. (1996). Sensación v Percepción. México: Prentice-Hall. Meza RG. (1995). Neurobiología de los sistemas sensoriales. México: UNAM. Navarro J. (1993). Aprendizaje v Memoria. Madrid: McGraw-Hill. Reeve J. 1994. Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill. Rosenzweig MR, Leiman AL, Breedlove SM.(2001). Psicología Biológica. Una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel. Sacks O. 1997. Un antropólogo en Marte. Siete historias paradójicas. El caso del pintor Ciego al color. pp. 27-76 y Ver y no ver, pp.161- 215. México: Norma. Thomas Young Paul. Emotion in Man and Animal. New York, Idem. Vygotsky LS. (1992). Pensamiento v Lenguaje. Barcelona: Quinto sol. Wade C, Tavriz C. (2003). Psicología. 7ed. Madrid: Prentice-Hall, pp. 242-288. Zeki S. (1992). La imagen visual en la mente y en el cerebro. Investigación y Ciencia 194: 26-57. Apoyos audiovisuales American Psychological Association (1994). "Serie Descubrir la Psicología". Ediciones Folio. Títulos: Video 1: Sensación y percepción; Video 2: Recordar y olvidar; Video 3: Aprendizaje; Video 4. Motivación y emoción; Video 5: Procesos cognitivos; Video 17: Desarrollo del lenguaje; Video 34: Memoria. El gusto y el olfato. Discovery channel. Video Shark. Atlas del cuerpo humano. Duración aprox. 21 min. El rostro humano. Serie de la BBC presentada por el ex-Monthy Python, Jonh Cleese, 2008. Duración aprox. 45 min. Sitios en Internet: <http://www.exploratorium.edu/memory/braindissection/index.html> <http://face-and-emotion.com/dataface/anatomy/cranium.jsp> <http://www.hhmi.org/senses-esp/> <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> <http://www.med.upenn.edu/meded/public/berp/> <http://nedbook.adam.com/pages/IPWeb/home/index2.html> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/vesalius_home.html http://www.uc.cl/sw_educ/anatnorm/nervioso/index.htm <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=16720205&iCveNum=0> <http://es.scribd.com/doc/34109995/Procesos-Psicologicos-Basicos-ATENCION>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40010

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Formación social mexicana

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
6	2	2	4	ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

Área básica, aporta una visión del contexto donde el estudiante ubica su intervención profesional

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
15 de Julio de 2000	15 Febrero 2007 - 23 Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Ma. de Jesús Ng. Teajan Ortega, Mtra. Claudia Gutiérrez Sida, Mtra. Ma. Gerarda Landeros, Velázquez, Mtra. Eva Luz Leal Castro, Mtro. Sergio Alvarado

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa

17.-Espacio**Institucional****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta experiencia se localiza en el área de formación básica de Iniciación a la Disciplina (2 hrs. Teóricas y 2 hrs. prácticas, 6 créditos). Aporta una comprensión sobre las condiciones históricas que sustentan la sociedad contemporánea, profundizando en su dinámica globalizadora y analizando la realidad mexicana dentro de este contexto. Permite que el estudiante interrelacione la realidad psicológica individual y colectiva con el contexto social. Esto se realiza a través de investigación bibliográfica y hemerográfica, estudios de casos, dramatizaciones, discusiones dirigidas y debates. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un ensayo final, trabajos escritos y participación activa de los estudiantes.

20.-Justificación

Los acontecimientos de las últimas décadas han tenido fuertes repercusiones en la estructura y composición de la sociedad, el proceso de globalización ha tenido efectos en todos los ámbitos de la vida del hombre, no solo en su condición económica sino en su vida social y personal; por lo tanto el psicólogo debe comprender la dinámica social actual y su influencia en la constitución de los sujetos. La promoción de la salud mental individual y comunitaria exige la identificación y análisis de todos los factores que la permean a la vez de la influencia determinante de los sujetos en la transformación social.

21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza y comprende críticamente las características y retos de la sociedad mexicana, enmarcándola en la dinámica globalizadora actual, mediante una actitud formal, crítica y creativa para aplicar conocimientos y contextualizar su acción profesional.

22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes reflexionan sobre la Sociedad contemporánea, identificando los problemas económicos, sociales y culturales de nuestro país, sus orígenes y repercusiones, (eje teórico), investiga y reconoce el proceso de universalización y conservación de la identidad nacional, genera conocimientos y habilidades para promover acciones acordes a la problemática social (eje axiológico), de manera crítica, responsable, propositiva y creativa (eje axiológico)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

La modernidad y su impacto Globalización y neoliberalismo La realidad mexicana: crisis, debilidades y fortalezas Causas de la problemática mexicana Los movimientos sociales ante la crisis La identidad del mexicano Los retos del psicólogo ante la crisis social	A partir de la implementación de procesos individuales y grupales de aprendizaje, los alumnos: - Describirán fenómenos sociales. - Identificarán procesos sociales, políticos, culturales y problemas específicos. - Analizarán fuentes de consulta elaborando fichas de trabajo. - Elaborarán reseñas sobre fenómenos sociales. - Realizarán debates y exposiciones. - Participarán en dinámicas y pequeños grupos de aprendizaje. - Elaborarán trabajos analíticos y críticos.	Se propiciará que los participantes en esta E.E: - Se sensibilicen ante la problemática actual del país y el mundo. - - Despierten su curiosidad y creatividad para plantearse cuestionamientos sobre la realidad actual. - - Desarrollen su tolerancia frente a opiniones diferentes. - - Identifiquen soluciones posibles frente a la problemática social. - - Descubran la riqueza y posibilidades del trabajo grupal. - - Asuman y desarrollen una postura analítica y crítica frente a su entorno.
--	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Dinámicas grupales Lectura comentada Investigación bibliográfica y hemerográfica Visitas a instituciones Consulta en Internet Estudio de Casos Dramatizaciones y Sociodramas Elaboración de reportes, ensayos y bitácoras Análisis de trabajos escritos Cine Debate	Conferencia introductoria Exposición en temas claves Coordinación de las actividades grupales Desarrollo del encuadre Elaboración de observaciones y conclusiones de clase Asesoría de pequeños grupos de trabajo Revisión de las tareas individuales y colectivas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliografía Materiales de consulta de Internet Periódicos Análisis de programas televisivos o radiofónicos Análisis de películas y documentales Asistencia a conferencias o eventos Invitación a expositores externos o actores sociales Intercambio con otros grupos escolares	Computadoras Televisión y Videograbadora Cámara de Vídeo Servicio de Internet

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos	Participación activa y fundamentada en los actividades implementadas en el aula	Esta E.E. es de utilidad para cualquier área donde se desempeñe el Psicólogo	
Participación fundamentada	Realización de actividades de investigación y análisis previo a las sesiones del aula	Enmarca su intervención en un contexto social	
Participación en las actividades grupales			
Elaboración de controles de lectura			
Búsqueda de información adicional			
Elaboración de análisis sobre película o documental			

Examen	Aprobación de exámenes		
Ensayo final	Elaboración de un ensayo (crítico y propositivo)		
Exposición	Exposición grupal satisfactoria		

27.-Acreditación

El alumno debe cubrir un mínimo de 80% en la asistencia, aprobar el examen, elaborar un ensayo final y un 70 % de los trabajos requeridos

28.-Fuentes de información

Básicas

García C. N. (2000). La Globalización Imaginada. México: Paidós. Sub. I. Marcos. (1997). 7 Piezas del rompecabezas mundial. México: Revista Rebeldía. Giddens A. (1997). Lecciones Globales. Revista Nexos no. 287. Vaquero C. y otros. Trabajo, derechos sociales y globalización: algunos retos del siglo XXI. Madrid: Talasa. Wallerstein E. (2009). Movimientos antisistémicos. México: Paidós

Complementarias

Eisenstandt, S.N. (1980). Modernidad, movimientos de protesta y cambio. España: Amorroutu. Iriarte G. y Orsini M. (1995). Conciencia crítica y medios de comunicación. México: Dabar Sanchez D. de R. M. E. (1995). Cultura e Identidad frente a la Globalización. México: En Utopías, Año 2. No. 4 Otoño. Periódico



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40018	Psicobiología	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	4	ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ=Cursativa
-----------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Procesos Psicológicos Básicos

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de Iniciación a la Disciplina	Feria de Psicobiología
------------------------------------	------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
10 de agosto de 1999	23 de enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Ana Gloria Gutiérrez García, Dra. Dora Elizabeth Granados Ramos, Dr. Enrique Zepeta García, Dr. Raúl Soto Laresy Dr. Víctor Manuel Alcaraz Romero

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional	Interdisciplinaria
----------------------	---------------------------

19.-Descripción

Contempla una revisión de las aportaciones de las neurociencias para la comprensión y estudio de las bases neurobiológicas que subyacen al comportamiento. Pretendemos con esta asignatura, dejar en el alumno la idea de que no existe el comportamiento (objeto de estudio de la Psicología) sin el sistema nervioso. En primer lugar se abordarán algunos aspectos anatómicos y funcionales del sistema nervioso, para luego mostrar algunos fenómenos conocidos en Psicobiología, partiendo de la enseñanza de los aspectos más conocidos en su investigación y, lograr el beneficio de la curiosidad y el asombro en el alumno, al señalar algunas de las incógnitas y de los hallazgos actuales en Psicobiología, de tal forma que la anatomía, la fisiología y la psicología se entremezclan y dan apoyo mutuo para lograr explicar el comportamiento de una forma integral, independientemente del área o campo de estudio en el que el estudiante pretenda incursionar

20.-Justificación

La importancia del estudio de la Psicobiología en la carrera de Psicología radica en la necesidad de brindar al estudiante el conocimiento general del funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento. Es fundamental brindar al estudiante un marco conceptual coherente y unificado del comportamiento, actualizándolo sobre los avances en el campo de las neurociencias, lo que le permitirá comunicarse con otros profesionistas del ámbito de la salud. El conocimiento e interpretación de las emociones, la conducta y el pensamiento humano no pueden basarse en una observación informal y en el sentido común, ya que los resultados son generalmente no concluyentes, no satisfactorios y casi siempre engañosos. La Experiencia pretende estudiar al ser humano en forma integral, como un todo, desde su origen filogenético hasta sus niveles estructurales y fisiológicos más complejos: las bases biológicas del comportamiento.

21.-Unidad de competencia

El estudiante desarrolla criterios científicos para la descripción e interpretación de las bases biológicas de la conducta a través del análisis de las diversas aproximaciones psicobiológicas al estudio del comportamiento, con actitud crítica, responsable y ética hacia la investigación científica.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos conocen, integran y reflexionan (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden, respecto mutuo y responsabilidad (eje axiológico), sobre la importancia de las bases neurobiológicas que subyacen al comportamiento; investigan y aplican (eje heurístico) los diferentes conceptos sobre la anatomía y fisiología del sistema nervioso, así como los métodos y técnicas para abordar el estudio de la psicobiología.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

1. Importancia de la Psicobiología en el estudio del comportamiento. a. La psicobiología y sus principales métodos de estudio. b. Breve repaso histórico. c. Importancia de la Psicobiología en la formación del psicólogo. (6 horas) 2. Filogenia y embriología del sistema nervioso. a. Filogenia de la formación del sistema nervioso: modelos comparativos. b. Desarrollo embrionario del sistema nervioso humano. c. Migración celular y de crecimiento axonal. d. Supervivencia neuronal y formación sináptica. e. Experiencia temprana y establecimiento de conexiones sinápticas. f. Plasticidad cerebral y aprendizaje. (10 horas) 3. Anatomía funcional. Planimetría Sistemas de protección y circulación cerebral: líquido cefalorraquídeo, circulación cerebral y meninges. División macroscópica del sistema nervioso. d. Corteza Cerebral: sensorio percepción, atención, movimiento, aprendizaje y memoria, lenguaje. (20 horas) 4. Biología molecular y celular de la neurona y células gliales. a. Células del sistema nervioso y conducta. b. Biología molecular y celular de la neurona. c. Eventos eléctricos y químicos de la	1. Capacidad para identificar conceptos históricos relevantes y de trascendencia en la psicobiología, así como sus diferentes métodos de estudio. 2. Conocer y comprender las técnicas para el estudio de las correlaciones entre el sistema nervioso y el comportamiento. 3. Capacidad para identificar la ubicación de las principales estructuras cerebrales y sus vías. 4. Comprensión del desarrollo filogenético y ontogénico del sistema nervioso. 5. Reconocimiento de la importancia de la experiencia en el establecimiento de conexiones sinápticas y reflexión sobre los mecanismos que hacen posible la plasticidad cerebral. 6. Relacionar la función microscópica del sistema nervioso con la función cerebral. Así como comprender el mecanismo de acción de los psicofármacos y su modificación en el comportamiento. 7. Lograr la comprensión funcional del sistema nervioso central, el manejo adecuado de los conceptos de lateralidad hemisférica e integración	Generar la curiosidad por las neurociencias Desarrollar una actitud científica Disposición al trabajo individual y grupal. Tolerancia Respeto Apertura al diálogo y la crítica. Constancia Compromiso Creatividad Disciplina Apertura para la interacción e intercambio de información. Flexibilidad Asombro Agrado por aprender Iniciativa Responsabilidad Aprender a investigar lo que se ignora
---	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Revisión de fuentes bibliográficas. Manejo de bases de datos. Evaluación de casos clínicos. Comentar o criticar lecturas Construir maquetas Debatir lecturas Elaborar diagramas Elaborar esquemas Elaborar preguntas para examen Leer la bibliografía básica Participar en mesa redonda Redactar ensayos Participar en chats Participar en foros y comunidades virtuales	Asesorar Conferencias Explicar las actividades Exposición oral Interrogatorio Revisión de casos clínicos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología de Psicobiología Presentaciones en PowerPoint Pizarrón Mapas conceptuales	Videos sobre métodos y técnicas de estudio de la psicobiología Casos clínicos Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Interacción dinámica en los procesos de enseñanzaaprendizaje (presencia activa, atenta y responsable).	Aula y Grupos de Trabajo	5 %
Examen Parcial	Examen por cada unidad, con reactivos de opción múltiple, relación, de reflexión y análisis crítico de casos clínicos, y elaboración de e s q u e m a s anatómicos o vías neurales derivados de los objetivos de aprendizaje. No habrá alumnos exentos, todos deberán presentar examen final.	Aula	70 %
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje (individual y/o grupal).	Cumplimiento de trabajos extraclase. Investigación y elaboración de e s q u e m a s anatómicos, maquetas, modelos, fichas de trabajo, elaboración de cuestionarios, entre otros.	Biblioteca, aula	15%
Trabajo final	Cada profesor indicará el trabajo final a elaborar donde se integre la información aprendida en clase	Aula	10%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6.

28.-Fuentes de información

Básicas

Alcaraz V. M. (2001). Estructura y función del sistema nervioso. Recepción sensorial y estados del organismo. México: Manual Moderno. Alcaraz V, Gumá E. (2001). Texto de Neurociencias cognitivas. México: Manual Moderno. Carlson N.R. (2006). Fisiología de la conducta. trad. del inglés por Ramos-Platón MJ, Muñoz-Tedó C, Rodríguez-Fonseca F, 8ª ed. Madrid: Pearson Educación. De la Fuente, R. (1998). La localización de las funciones mentales en el cerebro. En: R. de la Fuente y F.J. Alvarez Leefmans. Biología de la mente. México: Fondo de Cultura Económica. pp. 23-50 Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (1997). Neurociencia y conducta. España: Prentice Hall. López-Antúnez L (1996). Anatomía Funcional del Sistema Nervioso. México: Limusa. Pinel JPJ. (2001). Biopsicología. 4ª. ed., trad. del inglés por E. Miño, MA Sánchez-Hoyos. Madrid: Printice-Hal. Purves D, Augustine GJ, Fitzpatric D, Katz LC, LaMantia AS, McNamara JO. (2001). Invitación a la Neurociencia. Buenos Aires: Panamericana, pp. 195-216. Rosenzweig MR, Leiman AL, Breedlove SM.(2001). Psicología Biológica. Una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Capítulo 6. Evolución del cerebro y la conducta. Barcelona, España: Ariel. Tórtora, Derrickson. (2008). Principios de anatomía y Fisiología. Panamericana, 11ª. Ed.

Complementarias

Daly D. & Pedley T. (1990) Current practice of clinical EEG. 2nd ed. New York: Raven Press. De Lisa J. (1994). Manual of nerve conduction velocity, somatosensory evoked potentials & Magnetolectric stimulatío. New York: Raven Press. Díaz, J. (2006). La ordenación piramidal del cerebro y el enjambre de la conciencia. Primera parte, Salud Mental, 29(2), 7-12. Duffy FH, Iyer VG, Surwillo WW. (1989). Clinical electroencephalography and topographic brain mapping. Technology and practice. New York: Springer-Verlag. Escames, G. (2009), Melatonina, análogos sintéticos y el ritmo sueño/vigilia, Rev Neurol. 48 (5), 245-254. Felten, D. & Shelly, A. (2010). Netter's Atlas Neuroscience. 2nd Ed. Philadelphia, Saunders/Elsevier. Finger, S. (2005). Minds behind the brain. A history of the pioneers and their discoveries. New York, Oxford University Press. Haines, D. (2012). Neuroanatomy. An atlas of structures, sections and systems. 8th Ed. Philadelphia, Walters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins. Kandel, S. & Schwartz, J. (2010). Principles of neural science. 5th Ed. New York, Saunders/Elsevier. Kiernan JA. (2000). Barr, El sistema nervioso. 7ª edición. México: Panamericana, pp. 399-412. Liebman M, Tadmor R. (1986). Neuroanatomía. 2da. Ed, trad. del inglés por Silva GA. México: Interamericana, Capítulo 20: 72-73; Capítulo 21: 74-76; Capítulo 22: 77-78. Luria, A.R. (1979). El cerebro en acción. España: Fontanella. Moore KL. Embriología básica. trad. del inglés por Sapiña-Renard S. México: Interamericana, 1976, pp. 2-5. Nieto D, Nieto A. (1978). El problema cerebro-mente y el misterio de los delfines. México: Diana, pp. 15-28. Noback, Ch. R. (1980). Sistema nervioso humano: fundamentos de neurobiología. México: McGraw-Hill. Sacks O. (1997). Un antropólogo en Marte. Siete historias paradójicas. El caso del pintor Ciego al color, pp. 27-76 y Ver y no ver, pp. 161- 215. México: Norma. Sacks, O. (2009). El hombre que confundió a su mujer con un sombrero. Barcelona, Lit. Univ. Narrativa, Anagrama Snell RS. (2010). Clinical Neuroanatomy. 7th Ed. Madrid, España: Panamericana. Zeki S (1992). La imagen visual en la mente y en el cerebro. Investigación y Ciencia 194: 26-57. Zivin JA, Choi DW. (1993). Tratamiento del accidente cerebrovascular. Libros de Investigación y Ciencia. Mente y Cerebro. Prensa Científica, 126-133. Sitios en Internet: <http://www.exploratorium.edu/memory/braindissection/index.html> <http://face-and-emotion.com/dataface/anatomy/cranium.jsp> <http://www.hhmi.org/senses-esp/> <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> <http://www.med.upenn.edu/meded/public/berp/> <http://nedbook.adam.com/pages/IPWeb/home/index2.html> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/vesalius_home.html http://www.uc.cl/sw_educ/anatnorm/nervioso/index.htm



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40011	Taller de planeación de vida y carrera	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	4	4	ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa
--------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Taller de crecimiento personal

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de Iniciación a la Disciplina	Evaluación psicológica y Desarrollo Humano
------------------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
	Julio 2010, 24 junio 2009 y 23 de Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Guadalupe Díaz Camacho, Mtra. Gloria Olivares Pérez, Mtra. Victoria Kai Cacho, Dulce Ma. Oviedo Quijano

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional e interinstitucional	s/rd
------------------------------------	------

19.-Descripción

El taller de planeación de vida y carrera se encuentra inmerso en el área de formación básica de iniciación a la disciplina. Posee un valor de 4 créditos y una duración de 4 H/S/M. Tiene como propósito que el estudiante sea capaz de desarrollar estrategias de prevención, planificación e intervención inherentes a su vida y carrera que le permitan un abordaje eficiente en el planteamiento de propuestas de resolución de problemáticas y toma de decisiones desde una perspectiva existencial fenomenológica y con una visión transdisciplinaria con el fin de sustentar, o en su caso, transformar su calidad de vida individual y profesional. Los contenidos temáticos que son abordados a través de actividades de revisión y reflexión individual y grupal, son personalidad y salud, sentido de vida, relaciones humanas, código ético, formación integral, identidad, perfil e imagen profesional, metas y estrategias.

20.-Justificación

El proceso de identidad profesional se manifiesta a partir del auto-reconocimiento y la auto-aceptación, por lo que la evaluación del proyecto de vida y el replanteamiento del mismo incide determinadamente en la disposición y disponibilidad del estudiante para el desarrollo de sus competencias personales y profesionales. Como parte de la formación integral del estudiante, especialmente en aquellos del área de la salud y específicamente en los de psicología, ofrecerles y facilitarles un espacio donde se reconozcan y establezcan estrategias reales, viables y factibles para lograr el compromiso personal y social que ésta carrera exige, a través del conocimiento detallado de sí mismo y de las tareas profesionales y éticas del psicólogo.

21.-Unidad de competencia

El estudiante proyectará su vida y carrera mediante la identificación de factores de riesgo que permita el abordaje eficiente en el planteamiento de resolución de problemas y toma de decisiones con el fin de sustentar y/o transformar su calidad de vida individual e identidad profesional

22.-Articulación de los ejes

Comprensión del concepto de planeación de vida y carrera así como el marco referencial que lo sustenta. (Teórico). Habilidad para formular las decisiones para la acción que permita desarrollar un proyecto personal (Heurístico). Compromiso y promoción de los valores personales y profesionales de acuerdo al código ético para incidir en la calidad de vida de las personas en las que se ejerce el quehacer psicológico para la búsqueda del bienestar comunitario y social (Axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

I AUTOCONOCIMIENTO 1.1 Análisis de la Familia Familiograma Peligros y oportunidades 1.3 Autoestima II PERFIL DEL PSICOLOGO 2.1 Objetivos de la Psicología 2.2 Identidad del Psicólogo 2.3 Código de Ética 2.4 Áreas de la Psicología III MEIF 3.1 Formación integral del estudiante 3.2 Educación por competencias 3.3 Mapa Curricular 3.4 Tutorías IV PROYECTO DE PLAN DE VIDA Y CARRERA 4.1 Planeación Concepto Objetivos 4.2 Metas personales 4.3 FODA 4.4 Objetivos 4.5 Estrategias	Las básicas del pensamiento: Observar, describir, comparar, relacionar , clasificar Auto observación Formulación de Juicios de hecho y de Valor. Habilidades Analíticas Profundizar en el conocimiento Que le agrade aprender a razonar Que sea inquisitivo	Apertura Autocrítica Autonomía Autorreflexión Colaboración Compromiso Constancia Creatividad Disciplina Flexibilidad Iniciativa Responsabilidad Respeto Solidaridad Tolerancia
---	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura corta, síntesis e interpretación de documentos de reflexión. Participación en exposiciones, discusiones y foros de reflexión. Elaboración de formato de PVC personal Desarrollo de estrategias personales para el planteamiento del proyecto de vida y carrera	Vivencial mediante: Discusión dirigida, Lectura comentada Plenaria, Supervisión de equipos de trabajo Debates, Panel

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Plan de estudios 1999 Código ético del psicólogo MEIF Documentales Bibliografía Filmografía	Videograbadora Audiocassetes Videocassetes Retroproyector para Acetatos Pintarrón Rotafolio Papel bond para rota-folio Computadora y Cañón Televisión

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas	Claridad, suficiencia y pertinencia, en tiempo y forma	Aula-Extramuros	20 %
Participaciones	Participación activa en equipos de trabajos y plenarias con Suficiencia, Claridad, Coherencia y respeto	Aula- Campos de acción del Psicólogo, Visitas a otras Instituciones.	20 %
Exposiciones	Con requisitos y fechas preestablecidas en tiempo y forma	Aula	20%
Exámenes teóricos	Presentación de examen en fechas preestablecidas	Aula	40%

27.-Acreditación

El estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño con un mínimo de 60%

28.-Fuentes de información

Básicas

Casares, d.& Siliceo, a. (1993). Planeación de vida y de carrera. México: limusa. Frankl, v. (2001). El hombre en busca de sentido. España: Herder. Lafarga, j. & Gómez d C. J. (1996) desarrollo del potencial humano. México: Trillas. Vol. 1, 3. Lipovetsky, G. (2010): La felicidad paradójica. España: Anagrama. Ortiz, x. (2001). Para ser humano. México: Uia Powell, J. (1996). Por favor podría mi verdadero yo ponerse de pie. México: Diana. Satir , V. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. México: Pax. www.mec.es/cesces/adela.html www.nalejandria.com/00/colab/alma-condenada.htm www.servicioskoinonia.org/relat/293.htm www.arvo.net/includes/seccion.php?IdSec=431

Complementarias

González, M. (2000). Un proyecto de vida para directivos. México: Porrúa. González, M. (2000). Planea tu vida y tu Carrera. México: Planeta. Alberoni, F. (1997). Te Amo. México: GEDISA. Branden, N. (1996). El respeto hacia uno mismo. México: Paidós. Bucay, J. (2001). El Camino de la Autodependencia. México:Océano. Buscaglia, L. (1998). El Arte de ser Persona. México: Diana. Buscaglia, L. (1994). Cómo amarnos los unos a los otros. México: Diana. Buscaglia, L. (1990). El Amor La experiencia más importante en la Vida. México: Diana. De la Herrán, A. (1998). La Conciencia Humana. España: San Pablo. De Mello, A. (1994). Una llamada de Amor. España: Sal Térrea De Mello, A. (1994). ¿ Es posible el Amor Verdadero? Argentina: Lumen. Fromm, E. (1998). El Corazón del Hombre. México: FCE. Fromm, E. (1999) ¿ Tener o Ser. México: FCE. Fromm, E. (2001). EL miedo a la Libertad. México: Paidós. Frankl, V. (2000). El Hombre Doliente. España: Herder. Frankl, V. (1994). Ante el vacío existencial. España: Herder. Foster , R. & Hicks, G. (2000). Cómo elegimos ser felices. México: Diana. Valles, C. (1986). Saber Escoger. España: Sal Térrea. Goleman, D. (1998). La Psicología del Autoengaño. Argentina: Atlántida. Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. España: Kairós



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40019	Taller De Sexualidad Y Género	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	0	4	4	Sexualidad

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa
--------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Iniciación a la Disciplina	LGAC:Estilos de vida y universidad saludable
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
12 de febrero 2000	Febrero 2004,2007,2010 2012, 23 Enero 2013	Marzo 2000

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra.Andree´ Fleming-Holland R., Mtra. María. Antonia Hernández. Ladrón de G., Mtra. Teresa Ortiz, Mtra. Ernestina Hernández Herrera, Mtra. Claudia Gutiérrez Sida y Ma. Guadalupe Díaz Camacho.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional	Interdisciplinaria
----------------------	---------------------------

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de Formación Básica General del Modelo Educativo Integral y Flexible, (4 horas prácticas con valor de 4 créditos) El taller de sexualidad y género pretende que el estudiante se forme como agente de cambio informado, crítico y reflexivo, promotor de salud integral. Que este sea capaz de investigar una problemática de la sexualidad y elaborar actividades que promueva el cambio ,sustentado en un esquemas de género y actitud de apertura a la diversidad a través ejercicios y experiencias grupales. La EE es cursativa, la evaluación es un proceso que acumula la participación en las actividades y entrega de productos descritos en el apartado evaluación al desempeño.

20.-Justificación

Esta experiencia se insertar en el plan de estudios como respuesta a las necesidades psicoeducativas que se les plantean a los educadores sexuales para promover salud sexual, en espacios de tolerancia y respeto a la diversidad y los derechos humanos. Las actividades propuestas facilitarán en el estudiante la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes para fomentar el desarrollo personal y profesional dentro de los diferentes escenarios sociales y culturales, que le permitirán interactuar e intervenir con amplio criterio, responsabilidad y respeto, ante situaciones emergentes de la sociedad actual.

21.-Unidad de competencia

Diseña estrategias metodológicas técnicas que optimicen el ejercicio de la sexualidad plena, responsable, incluyente, con enfoque de género en espacios cotidianos del profesional.

22.-Articulación de los ejes

A través de las prácticas grupales el estudiante podrá construir conocimientos mediante el ejercicio de los diferentes saberes: conocer, hacer, ser en relación con los otros. El concepto de sexualidad y su proceso de transformación facilitan la comprensión del comportamiento sexual humano y las estrategias acordes, a las necesidades actuales en materia de promoción de actitudes responsables en el ejercicio de la sexualidad para prevenir los riesgos en la salud sexual y reproductiva.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

•Identificar el concepto de sexualidad y el proceso de transformación del mismo. •La sexualidad determinante en la conformación de la identidad. •Manejo de términos como : Promoción de la salud sexual Sexo Genero Rol de genero Identidad sexual Preferencia sexual Perspectiva de genero Sexo seguro Masculinidad-feminidad andrógino machismo,hembrismo Doble moral sexual Prototipos sexuales Sexo seguro •Principales Instituciones de socialización y validación de la conducta sexual •Conceptos holístico de sexualidad: Genero Erotismo Vinculación afectiva Reproductividad •Derechos sexuales •Derecho a la diversidad Elaborar actividad enfocadas a promover salud integral de algunas de las siguientes temáticas: Aborto, Sida, Homosexualidad, Violencia sexual, Conductas de riesgo y Protección Erotismo vs pornografía, Educación de la sexualidad en alguna de las etapas del desarrollo etc.	•Aplicar conocimientos científicos actualizados del estudio de la sexualidad humana. •Comprender de manera crítica los diferentes comportamientos de la sexualidad en el ser humano a través de la historia. •Propiciar el cambio de actitud ante los mitos y prejuicios de la sexualidad en su medio social. •Valorar de manera integral la sexualidad humana como un conjunto de comportamientos, actitudes y valores en diferentes etapas. •Informar, derivar a las personas que tienen algún problema sexual. •Promover la educación de la sexualidad en los distintos ámbitos de la vida	•Resaltar la importancia del enfoque integral para el análisis de cualquier problema sexual. •Promover el respeto, tolerancia a la individualidad, diversidad sexual y la disposición para el trabajo en grupo. •Fomentar valores humanos del alumno en el contexto sociocultural. •Fomentar el ejercicio responsable de la sexualidad.
--	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
- Participación en las actividades programadas del taller en la fase de inicio, intermedia y de cierre - Manejo de conceptos y aplicación en tareas específicas. - Participación en debate previa revisión de contenidos - Participación en trabajo grupal - Consulta de información impresa y en línea - Prácticas de aprendizaje cooperativo - Elaboración de productos	- Integración grupal, crear un clima de confianza, apertura y respeto a la diversidad - Identificación y exposición de las ideas - Identificar la historia del desarrollo de la propia sexualidad - Sesiones en pequeños grupos y plenaria - Discusión dirigida - Técnica concordar y discordar - Técnica de rejilla - Análisis de refranes, canciones , videos películas - Diseño y aplicación de una actividad

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
- Programa del curso - Manual de actividades y tareas - Antología del consulta - Libros de consulta - Internet - Video Juan, María ¿Miedo de que?	- Proyector de acetatos, - Laptop y cañón, - Televisión y videgrabadora. - Pintarrón. - La creatividad de cada estudiante - Las vivencias que se comparten

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
C u a d r o comparativo del desarrollo del concepto de sexualidad	Consultar mínimo 5 referencias Comparar por lo menos 4 perspectivas teóricas 5 diferentes momentos socio históricos culturales	Biblioteca / Centro de computo	10 %
Elaboración de un glosario de términos	Consulta de dos fuentes diferentes de cada termino, ubicar el contexto de origen y las transformaciones	Biblioteca / Centro de computo	10 %
Identificación y análisis grupal de conceptos en d i n á m i c a s vivenciales	Participación activa Contestar formatos aplicar terminología	Aula	20%
Análisis del desarrollo de la propia sexual a través de los c o n c e p t o s aprendidos	Línea de vida o Bitácora personal Compartir a p r e n d i z a j e s significativos. Una por clase	Aula	10%
Planeación, diseño y aplicación de una actividad para la prevención de u n a problemática identificada y de interés para el estudiante	Investigación documental: Estado actual (estadísticas) Definición Analizar la problemática en base a los holones de la sexualidad, que población es la más vulnerable, quiénes y cómo se hace intervención, propuesta de nterervención,objetivos, estrategias,recursos,carta s descriptivas,material didáctico ,evaluación, bibliografía	Aula-Extra aula	50% (25% diseño- planeación y 25% aplicación)

27.-Acreditación

70% calificación mínima Asistencia del 80% Presentación de la actividad Entrega de productos

28.-Fuentes de información

Básicas

Arango de Molina I. (2008). Sexualidad Humana. México: Manual Moderno.

Caamaño, C. V M. Sexualidad y Género en la educación transversal en: La tarea Revista de Educación y cultura de la sección 47 del SNTE Fernández. (2012). Modernidad. Sexualidad y Género. México: Artech. pp. 18-65

González R. (1998). El hombre y su Sexualidad. Xalapa. Conceptos básicos páginas: 39-55

Hiriart V. (2001). Conceptos Básicos relacionados con la sexualidad y lo que se busca con la educación de la sexualidad: Educación sexual en la escuela: guía para el orientador de púberes y adolescentes. México: Paidós

Subirats, M. Comp. Lomas, C. (1999). Género y Escuela en: ¿Iguales o diferentes? Género, Diferencia Sexual, Lenguaje y Educación. España: Paidós.

Rubio A. (2007). Introducción al estudio de la Sexualidad Humana. En Antología de la sexualidad Humana. México: Porrúa

www.amssac.org <http://www.amssac.org/biblioteca%20modelo%20holonico%20de%20la%20sexualidad%20humana.htm>rg) http://www.planificanet.gob.mx/index.php/sexualidad-humana/organossexuales/index.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=119 <http://comunicacion.amc.edu.mx/ciencia-y-genero> www.promundo .org.br (videos lazos blancos, María, Juan, ¿Miedo de que?

Complementarias

Venegas, J. (2000). Estrategias metodológicas para talleres de Sexualidad. México: Manual Moderno

Finkelhor, D. (2005) Abuso sexual al Menor .México: Pax Cap. I II y III

Rivas, D. (2002). Testimonios de sexualidades y Diversidad México: Fundación Mac Arthur Y Semillas A.C.

Checa S, Esbaró, C .y Schvartzman E. (2005). Cuerpo y sexualidad en la adolescencia en: Checa S (compiladora). Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.

Zamberlin. (2005). Reflexiones sobre la doble protección en varones adolescentes de sectores populares en: Checa S (compiladora). Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.

Ariza, C. Cesari, M. y Galán. (1991). Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. España: Narcea

Corona, E. (1996). Hablemos de sexualidad, lecturas. 3ª edición. CONAPO, Mexfam

Erickson, E (1968). Identidad, juventud y crisis. Buenos aires: Paidós

Esparza, R. (2002). La educación sexual en México: los sustratos para su investigación y pedagogía. Universidad Autónoma de Zacatecas. Recuperado de <http://copsa.cop.es/congresoiberoa/base/educati/et124.htm>

Ferrer, F. (1992). Como educar la sexualidad en la escuela. España: Ceac

Florenzana, U. (1997). El adolescente y sus conductas de riesgo. Chile: Universidad católica de Chile

Lamas, M. (1996). Hablemos de sexualidad, lecturas. 3ª edición. CONAPO, Mexfam

López, F. (1996). Educación sexual de adolescentes y jóvenes. 2da edición: siglo XXI

Olazábal, M. Valladolid, M. (1990). Manual de sexualidad en atención primaria .España: Amarú ediciones

ONUSIDA – México (2003) Guía de vital importancia en la era del SIDA. México



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40012	Taller de estadística	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	2	1	3	ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de Iniciación a la Disciplina	
------------------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	2009, 23 de Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Yolanda Berzunza Campos, Mtra. Laura Rebeca Hernández Zamora, Dra. Diana del Callejo Canal, Mtra. Judith Verdugo González y Dra. Samana Vergara Lope Tristán.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional	
----------------------	--

19.-Descripción

Taller de estadística, en una experiencia educativa que se encuentra ubicada en el área de formación básica, dentro de los talleres que conforman el bloque de iniciación a la disciplina de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Veracruzana (2 horas teóricas, una práctica, 4créditos). En este taller se pretende dotar al estudiante de las habilidades para la investigación mediante el uso de la herramienta de la estadística. Se vincula estrechamente con las experiencias de investigación, evaluación, computación y tecnología educativa, estas últimas por el uso de las TICS.

20.-Justificación

El empleo de las técnicas de estadística constituye un elemento indispensable para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en el proceso de investigación científica, así como en la toma de decisiones que es un factor relevante en el campo de la psicología. Así, las técnicas estadísticas aplicadas en diferentes áreas de la psicología, permiten realizar análisis exploratorios, descriptivos de las variables en estudio y hacer inferencias objetivas cuantitativas, por ello, es necesario estimular el interés del estudiante para utilizar estas herramientas metodológicas indispensables para el perfil profesional del psicólogo.

21.-Unidad de competencia

El estudiante será capaz de utilizar una metodología estadística de manera responsable para resolver problemas de la comunidad, con fundamentos científicos tomando en consideración el contexto social, con una actitud, reflexiva, crítica, propositiva y de colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos comprenden y manejan las principales funciones de la estadística descriptiva e inferencial (eje teórico), mediante la identificación, relación y aplicación de la herramientas estadísticas en el estudio de la psicología (eje heurístico), propiciando el desarrollo de los valores de la ética profesional (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

1. Introducción a la estadística. 1.1. La estadística y la investigación científica. 1.2. Conceptos básicos de la estadística. 1.3. Estadística y medición psicológica. 1.3.1. Escalas de medición. 1.4. Organización de los datos. 1.4.1. El uso de las bases de datos. 1.4.2. Estrategias de depuración de la base de datos. 1.4.3. Representación gráfica adecuada de acuerdo a un conjunto de datos. 2. Estadística descriptiva. 2.1. Medidas de tendencia central. 2.1.1. Moda 2.1.2. Mediana 2.1.3. Media 2.1.4. Comparación entre moda, mediana y media. 2.1.5. Obtención de moda, mediana y media de una distribución de frecuencia agrupada. 2.2. Medidas de variabilidad o dispersión. 2.2.1. El rango. 2.2.2. El rango-semi-inter-cuartilar. 2.2.3. La desviación estándar. 2.2.4. El error estándar. 2.2.5. La varianza. 2.2.6. Comparación entre las diversas medidas de variabilidad o dispersión. 2.2.7. Obtención de medidas de variabilidad de una distribución de frecuencias agrupadas. 2.3. Calificaciones estándar. 2.3.1. Percentiles. 2.3.2. Nivel ordinal (deciles, cuartiles). 2.3.3. Nivel intercalar (calificaciones T, calificaciones). 3.	1. Desarrollar habilidades de pensamiento para el análisis estadístico de datos arrojados de la aplicación de paradigmas de investigación y evaluación en psicología. 2. Desarrollar un manejo científico y crítico de las técnicas estadísticas aplicadas a los datos obtenidos en los diversos modelos de psicología. 3. Desarrollar habilidades para el manejo crítico de diversos programas computarizados de análisis estadístico. 4. Habilidad para identificar el contexto del problema disciplinar y profesional que se atenderá y las variables a registrar. 5. Habilidad para aplicar adecuadamente el tipo de técnica estadística dado un diseño experimental de una investigación en el ámbito de la psicología.	Responsabilidad Respeto Compromiso Rigor científico Cooperación Confianza Disposición al trabajo colaborativo Apertura Autocrítica Responsabilidad Respeto Compromiso Rigor científico Cooperación Confianza Disposición al trabajo colaborativo Apertura Autocrítica
---	---	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
•Búsqueda de fuentes de información •Planteamiento de hipótesis •Analogías •Investigaciones •Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas	•Organización de grupos colaborativos •Diálogos simultáneos •Discusión dirigida •Exposición con apoyo tecnológico •Dirección de proyectos de investigación •Plenaria

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
•Material bibliográfico •Diapositivas •Ejemplos sobre diseños experimentales de investigaciones en psicología •Ejemplos de técnicas	•Pizarrón •Equipo de cómputo con acceso a INTERNET •Software estadísticos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Pertinencia y coherencia	Aula	15 %
Informe de investigación	Suficiencia, pertinencia, claridad, viabilidad	Aula	30 %
Demostración de un procedimiento	Fluidez, claridad	Aula	15%
Exposición oral	Suficiencia, coherencia	Aula	20%
Examen	Suficiencia	Aula	20%

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

28.-Fuentes de información

Básicas

1. Daniel, W. (2008). Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. México: Limusa Wiley 2. Elorza, H. (2000). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Oxford University Press. 3. Glantz, S. (2006). Bioestadística. México: McGrawHill. 4. Greene J, D'Oliveira M. (2006). Test estadísticos para psicología. México: McGrawHill. 5. Pagano-Rober R. (1999). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: ITP. 6. Perry PI, Fernández F, Mesa VM, Gómez P. (1996). Matemáticas, Azar, Sociedad. Conceptos básicos de estadística. 7. Siegel S (1989). Estadística para métrica. México: Trillas. 8. <http://bookboon.com/es/libros-de-texto/estadistica/stats-practically-short-and-simple>

Complementarias

1. Smith M. (2000). Estadística simplificada por psicólogos y educadores. México: Manual Moderno. 2. <http://www.estadisticaparatodos.es/> 3. <http://www.elosiodelosantos.com/> 4. <http://www.softonic.com/s/resolver-problemas-estadisticos>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40020	Taller de Evaluación Psicológica	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	3	ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Iniciación a la Disciplina	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
2 de septiembre de 2000	23 de enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Rossana Bigurra de la Hoz, Ma. Teresa Ortiz López y Gloria Olivares Pérez

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional	Interdisciplinaria
----------------------	---------------------------

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de iniciación a la disciplina (1 hora teórica y 2 prácticas, 4 créditos). Es un curso teórico - práctico en el que se revisan conceptos fundamentales de la medición y evaluación en psicología, permitiendo que el alumno comprenda qué y cómo se evalúa en psicología, según los diversos modelos teóricos que la sustentan. Así mismo, presenta al estudiante, las diferentes técnicas existentes de medición y evaluación en los campos de aplicación de esta disciplina, así como las cualidades inherentes a los diferentes instrumentos de evaluación psicológica

20.-Justificación

La evaluación en el trabajo profesional del psicólogo tiene importancia fundamental ya que, es la actividad a partir de la cual, el psicólogo podrá planear, posteriormente una estrategia de intervención. Por ello, la evaluación psicológica, es la clave de toda intervención exitosa. El presente curso está diseñado para proporcionar al estudiante de la carrera de Psicología conocimientos básicos sobre conceptos, métodos, técnicas e instrumentos de medición y evaluación de variables psicológicas, de tal forma que esos conocimientos, habilidades y actitudes, permitan al futuro psicólogo la toma de decisiones adecuadas y con ética, para intervenir, con éxito, en los diferentes campos de aplicación de la psicología.

21.-Unidad de competencia

El estudiante conoce, identifica y compara los diversos métodos de medición y evaluación utilizados en las diferentes áreas de la psicología, según los diversos modelos teóricos de la disciplina, asumiendo una actitud crítica y reflexiva con un sentido ético que impacte su práctica profesional.

22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes conocen e identifican las distintas técnicas de medición y evaluación en los diferentes campos de aplicación de la psicología (eje teórico), a través de trabajo colaborativo (eje axiológico), comparándolos, en función de los modelos teóricos revisados (eje heurístico). Finalmente, discute y analiza, en grupo, el valor de los instrumentos psicométricos en su práctica profesional cotidiana. (eje teórico, heurístico y axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

1.-Medición y Evaluación - Importancia y naturaleza de la medición en Psicología. - Inicio y desarrollo de la medición en psicológica - Principios y funciones de la evaluación -Tipos de evaluación -Características de los instrumentos de evaluación -Evaluación en diferentes campos 2.- Evaluación centrada en las variables de persona - Modelo de rasgos -Modelo psicoanalítico -Modelo fenomenológico 3.- Evaluación centrada en variables de situación - Conductismo radical 4.- Evaluación centrada en variables de persona y situación: perspectiva interaccional - Modelo conductual cognitivo 5.- Evaluación psicológica desde la psicología cognitiva -La perspectiva Piagetana -La evaluación neuropsicológica. 6.- Instrumentos de medición psicológica - Observación - Entrevista -Test psicológicos -Escalas	-Lectura de comprensión - Elaboración de guiones de trabajo - Comprensión y expresión oral y escrita -Manejo de Word y Power Point - Organización de información -Lectura de comprensión -Lectura analítica -Análisis - Comparación -Relación -Organización de información - Elaboración de mapas conceptuales - Expresión oral y escrita -Lectura de comprensión - Elaboración de fichas - Deducción de información - Elaboración de cuadros de doble entrada - Revisión de información -Lectura de comprensión -Lectura crítica -Transferencia - Búsqueda de fuentes de información variada - Revisión de información -Lectura de comprensión - Organización de información - Elaboración de fichas - Asociación de ideas - Metacognición -Lectura analítica -Inferencia - Juicio -Deducción de información -Manejo de la paquetería básica	-Interés cognitivo - Disciplina - Responsabilidad - Apertura para la interacción y el intercambio de información -Interés cognitivo -Colaboración - Cooperación -Autonomía -Responsabilidad - Apertura para la interacción y el intercambio de información -Interés por la reflexión -Compromiso -Responsabilidad - Apertura para la interacción y el intercambio de información -Iniciativa - Responsabilidad - Respeto al otro - Compromiso -Iniciativa - Autonomía -Compromiso -Responsabilidad - Tolerancia -Toma de decisiones -Iniciativa - Interés cognitivo -Interés por la reflexión - Responsabilidad - Compromiso -Disciplina - Respeto intelectual - Apertura para la interacción y el intercambio -Toma de decisiones - Metacognición - Colaboración -Manejo de paquetería básica
---	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-Cognitivas: Búsqueda y consulta en fuentes de información -Lectura, síntesis e interpretación -Análisis de modelos -Parafraseo -Organizadores previos -Preguntas intercaladas -Metacognitivas; -Discusiones grupales de los mecanismos seguidos para aprender y dificultades encontradas. Afectivas: -Discusiones del uso y valor del conocimiento en la práctica de evaluación en el ejercicio del psicólogo	-Evaluación Diagnóstica que permita identificar qué sabe el estudiante y que necesita saber para la adquisición de nuevos conocimientos. -Organización de grupos colaborativos -Diálogos simultáneos -Revisión de Modelos - Discusión dirigida -Plenaria -Exposición con apoyo tecnológico -Debates - Lectura comentada - Mapas conceptuales -Resúmenes

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología del curso, fotocopias, test psicológicos, ejemplos de escalas, acetatos	Cañón, pantalla, pintarrón, retroproyector, equipo de cómputo.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Examen	Suficiencia y coherencia en las respuestas	Aula	10 %
Presentaciones en Power Point	Oportunidad en tiempo; dominio del contenido con fluidez y claridad. Responsabilidad y compromiso en el grupo de trabajo	Grupo de trabajo	30 %
C u a d r o comparativo	Suficiente en contenido. Coherencia, claridad	Trabajo personal Aula	20%
T a r e a s individuales y en equipo	Guía contestada con suficiencia. Entrega oportuna	Trabajo personal Aula	20%
Ensayo	Entrega en tiempo y forma; pertinencia, coherencia y fluidez. Autenticidad	Trabajo en el aula	20%

27.-Acreditación

El estudiante acreditará la experiencia educativa mediante un sistema de puntos acumulativos, considerando cada una de las evidencias señaladas.

28.-Fuentes de información

Básicas

Aiken, L. R. (1996). Test Psicológicos y Evaluación. México: Prentice Hall.
Anastasi, A. (1982). Psychological testing. (5th ed.). New York: Macmillan.
Aragón, L.E. & Silva, A. (2008). Fundamentos Teóricos de la Evaluación Psicológica. México: Pax.
Brow, F. G. (1980). Principios básicos de la Medición en Psicología Educativa. México: Manual Moderno.
Buela-Casal, G. & Sierra, J. (1997). Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
Kirshner, T., Torres, M. & Forns, M. (1998). Evaluación Psicológica. Modelos y Técnicas. México: Paidós.
Lyman, H. B. (1981). Las puntuaciones de los Test y sus significados. México: Manual Moderno.
Magnusson, D. (1975). Teoría de los Test. México: Trillas.
Thorndike, R. L. & Hagen, E. (1989). Test y Técnicas de Medición en Psicología y Educación. México: Trillas.

Complementarias

Carreño, F. H. (1980). Enfoque y principios teóricos de la evaluación. México: Trillas.
Levin, J. (1979). Fundamentos de la estadística en la Investigación social. México: Haria.
Morales, M. L. (1980). Psicometría Aplicada. México: Trillas.
Pallares, M. (1977). Técnicas de instrumentos de evaluación. Barcelona: Editorial CEAC.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40013	Taller De Crecimiento Personal	principal	secundaria
		Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	4	4	No aplica

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa
--------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de Iniciación a la Disciplina	Conceptualiza la realidad conductual en términos de los procesos psicológicos y los utiliza para explicarlo a nivel individual y social. Reporta sus hallazgos formal y sistemáticamente en formato APA (standard internacional).
------------------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 1999	23 de Enero de 2013	23 de Enero de 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Raúl A. Carvallo Castillo, Mtra. Ana María Pérez García, Mtra. Victoria Kai Cacho, Dra. Andreé Fleming-Holland R, Mtro. Javier Ignacio Romo Encinos y Mtra. María Guadalupe Díaz Camacho

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior con cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
----------------------	---------------------------

19.-Descripción

El taller está diseñado para los estudiantes de psicología de la Universidad Veracruzana en el área de formación básica de iniciación a la disciplina con valor de 4 créditos y 4 horas práctica. Cuya finalidad es promover, orientar, atender y apoyar los aspectos socio-afectivos, cognitivos y psicológicos y cubrir las necesidades de crecimiento personal de los estudiantes, en un espacio de apertura y confianza para realizar actividades individuales y grupales, vivenciando experiencias que contribuyan en su superación personal y profesional. Con una evaluación continua, co-evaluación y autoevaluación, que retroalimenta su proceso de crecimiento personal.

20.-Justificación

Los estudiantes de psicología por el campo de su disciplina, requieren de una formación integral que les permita desarrollar y atender sus necesidades psicoafectivas, intelectuales y sociales, así como los aspectos éticos. Este taller ofrece a los estudiantes un espacio que les permite alcanzar un mayor conocimiento de sus potencialidades y recursos que repercutan en un desarrollo personal que mejoren sus niveles de conciencia, toma de decisiones y calidad de vida. El egresado de la facultad de psicología brinda un servicio a la sociedad, ofreciendo relaciones de ayuda, a las personas, organizaciones e instituciones, por ello, esta experiencia educativa contribuye a su formación profesional a través de la reflexión y análisis personal para ejercer con ética y calidad su servicio a la comunidad.

21.-Unidad de competencia

Desarrollar habilidades en el estudiante para el autoconocimiento, reflexión y análisis personal, a través de ejercicios vivenciales, individuales y grupales de procesos socioafectivos, cognitivos y psicológicos con la finalidad de apoyar el proceso de crecimiento personal para una formación profesional integral ética y responsable.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos aprenden en grupo a través de la práctica, habilidades procedimentales básicas de autoayuda y de apoyo hacia los demás (eje heurístico), conceptos teóricos y enfoques que promueven el crecimiento personal (eje teórico) en un ambiente de apertura, confianza y respeto, reflejado en actitudes de valoración intra e interpersonal para un ejercicio de la profesión con calidad ética (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

Conceptos de desarrollo personal: Bienestar psicológico holístico. Estabilidad emocional. Autoestima Tendencia actualizante Autorrealización Autenticidad Congruencia Empatía Aceptación positiva incondicional Estrategias favorecedoras para el crecimiento personal: Historia de vida Conocimiento de sí mismo Comunicación intrapersonal, interpersonal, intra e intergrupal. Comunicación asertiva Técnicas gestálticas Técnicas del enfoque centrado en la persona Técnicas de terapia racional emotiva. Proceso valoral y clarificación de valores Foco de valoración interna Sistema personal de valores Los valores personales en la formación profesional	Aplicar lo aprendido en si mismos, a través de la interacción grupal. Análisis y reflexión sobre el aspecto formativo integral para su transferencia a otras experiencias educativas y a su vida cotidiana.. Desarrollar habilidades en el proceso de comunicación para la expresión libre en el grupo y reforzar la interacción social. Participación activa en las actividades grupales para la adquisición de habilidades que promuevan el desarrollo personal. Autoanálisis de su crecimiento e identificación de sus áreas desarrolladas y a desarrollar	Fortalecer actitudes y valores que promuevan la seguridad, compromiso, apertura, autoconfianza, que lleven a desarrollar su autoestima. Confianza en el proceso individual y grupal para el desarrollo personal. Tolerancia a la diversidad y heterogeneidad de personalidades. Responsabilidad del bienestar y armonía de su desarrollo personal. Respeto al principio ético de confidencialidad.
--	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Discusión grupal dirigida. Técnicas de relajación. Técnicas de sensibilización. Estrategias lúdicas. Actividades grupales estructuradas como dinámicas, fantasías dirigidas, visualizaciones creativas, etc. Psicodrama Bitácora personal del proceso de crecimiento	Discusión grupal dirigida. Ejercicios de reflexión personal. Ejercicios vivenciales. Retroalimentación individual y grupal. Apoyo individual y grupal con técnicas de intervención psicológica. Proyección de material audiovisual

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Recursos bibliográficos (libros, lecturas de reflexión, cuentos, metáforas, formatos para las actividades grupales Material audiovisual.	Proyector de acetatos, Laptop y cañón, Televisión y videograbadora. Pintarrón.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Presencia y participación activa en la interacción grupal	Suficiencia, Coherencia, Pertinencia y cumplimiento con los ejercicios vivenciales y de reflexión personal	Aula y espacios de otras experiencias educativas	70 %
Retroalimentación de la sesión en plenaria con registro de los comentarios y las participaciones de cada estudiante.	Participación efectiva y pertinente en la retroalimentación		15 %
Bitácora personal del proceso de crecimiento, la cual incluye los productos de aprendizaje de la experiencia.	Entrega de los productos de aprendizaje realizados en el aula		15%

27.-Acreditación

Para la acreditación presentar con suficiencia las evidencias de desempeño y asistencia con un 80%

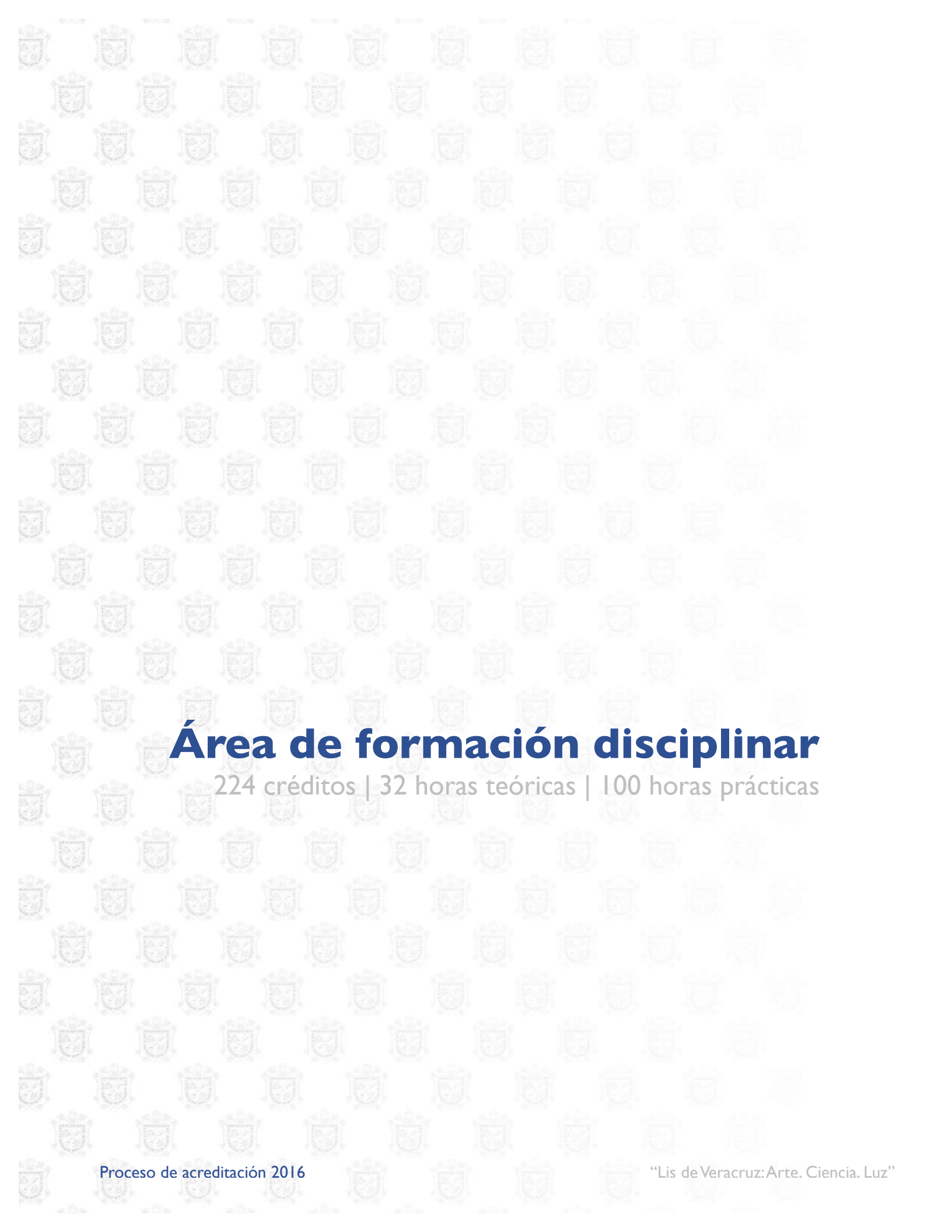
28.-Fuentes de información

Básicas

Branden, N. (1999). El poder de la autoestima. México: Paidós. Branden, N. (2002). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós Corey, G. (1995). Teoría y práctica de la terapia grupal. España: Desclee de Brouwer, S.A Lafarga C. J. Gómez del Campo J. (1996). Desarrollo del potencial humano. Vol. 1, 2 y 3 México: Trillas. Pascual, M. A. (1988). Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid: Nancea, S.A. Rogers, C. (1992), El proceso de convertirse en persona. México: Paidós.

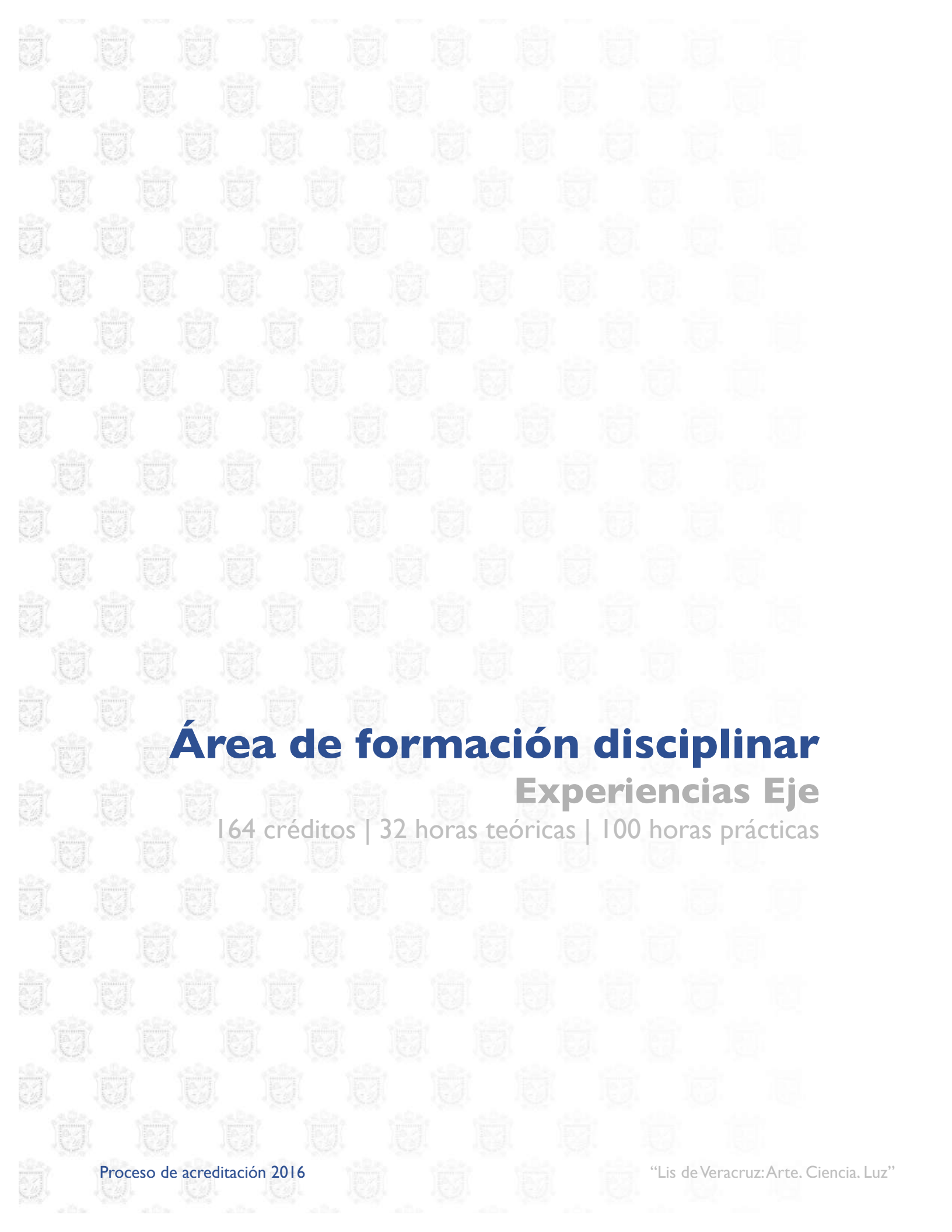
Complementarias

Aragón de F., G. (1993). Programas de desarrollo Humano, cambio interior. Xalapa: Manual del facilitador. Dilts, R; Hallbom, T; Smith, S. (1998). Identificación de creencias. Barcelona: Urano. Goleman, D. (2001). Inteligencia emocional. Barcelona: Cairos. Kertesz, R. y Induni, G. (1978). Manual de análisis transaccional. Buenos Aires: Conantal. O'Connor, J y Seymour J. (1995). Introducción a la PNL. Barcelona: Urano. Perls, F. (1978). Terapia Gestalt, teoría y práctica. México: Concepto S.A. Ramírez J. A. (1998). Psicodrama, teoría y práctica. Colección ciencia y sociedad. México: IVEC. Rogers C. (1990). Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorroutu. Satir V. (1991). Ejercicios para la comunicación humana. México: Pex.

The background of the page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and surrounded by a decorative border. This pattern is repeated across the entire page.

Área de formación disciplinar

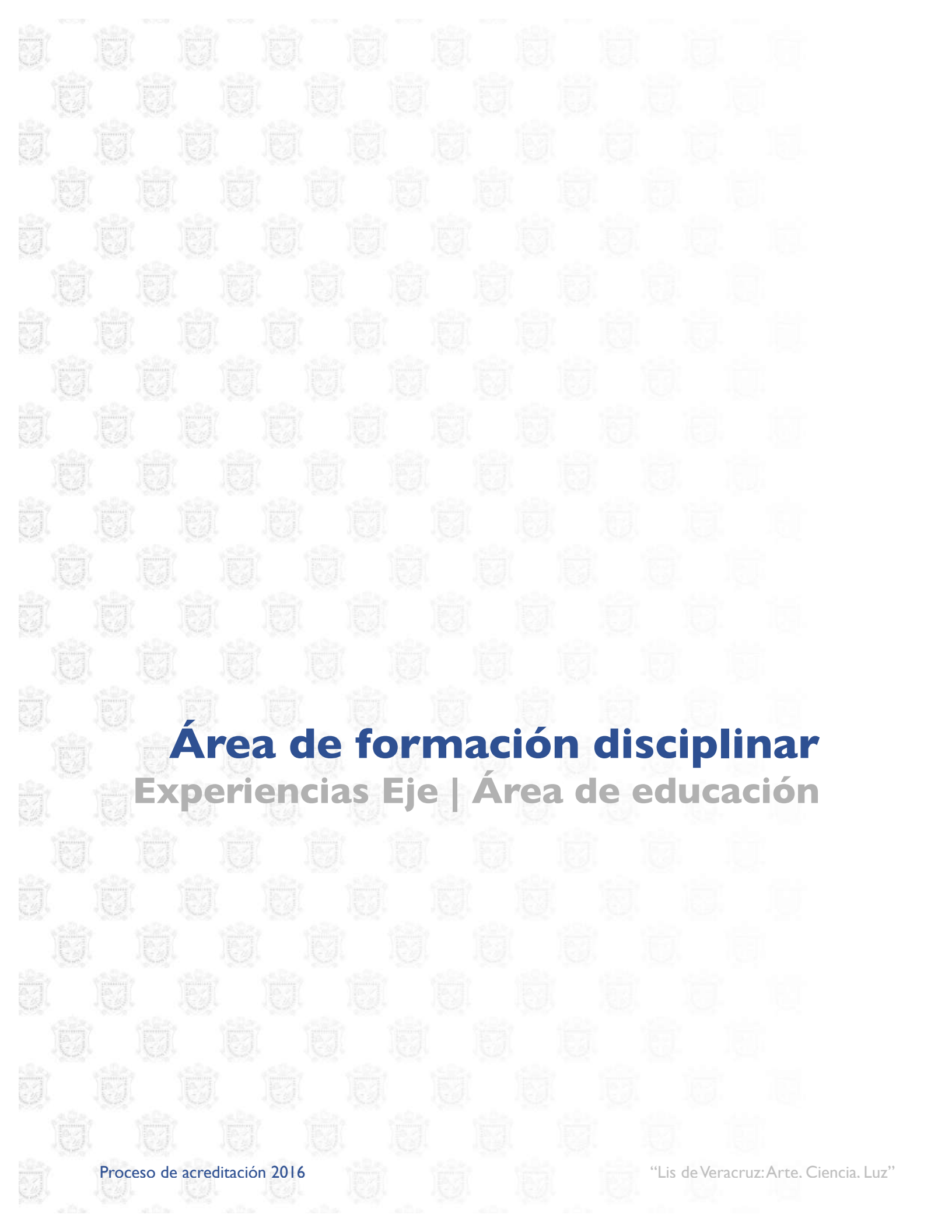
224 créditos | 32 horas teóricas | 100 horas prácticas

The background of the entire page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross, surrounded by a decorative border. The pattern is arranged in a grid-like fashion, covering the entire page.

Área de formación disciplinar

Experiencias Eje

164 créditos | 32 horas teóricas | 100 horas prácticas

The background of the entire page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross, topped by a crown and flanked by two lions. This pattern is arranged in a grid-like fashion across the entire document.

Área de formación disciplinar

Experiencias Eje | Área de educación



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

EPS40021	Investigación e Intervención en Educación y Aprendizaje	principal	secundaria
		Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
10	0	10	10	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Proyecto	AGJ= Cursativa
----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología de la Educación	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Junio 2001	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Castañeda Mota María Marcela, Hernández Arámburo Rebeca y Lule González María de Lourdes.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar y publicaciones y/o dirección o asesorías de trabajos recepcionales en el campo de la Psicología.

17.-Espacio**Facultad de Psicología****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta experiencia se ubica en el Área de Formación Disciplinar (10 hrs. prácticas, 10 créditos) en el campo de la investigación y la intervención que el psicólogo puede realizar en la educación. Esta intervención pretende favorecer el desarrollo de las personas, no sólo en la etapa escolar, sino a lo largo del ciclo de vida, para lograr la realización personal y académica, o su inclusión social y bienestar emocional. En el caso de la intervención psicoeducativa, podrá atender necesidades y problemas presentados por estudiantes, padres y profesores, e incluso otros miembros del personal o la comunidad escolar, tanto a nivel remedial como preventivo, individual o grupal. Así mismo en esta experiencia el futuro psicólogo se convierte en un usuario habitual de la investigación psicoeducativa con la que fundamenta sus intervenciones y propuestas educativas, logrando usar su conocimiento en metodología de investigación para realizar estudios exploratorios encaminados al análisis de diversos procesos educativos relacionados con agentes y situaciones educativas determinadas. La atención a la diversidad de problemáticas educativas, el estudiante la realizará desde los planteamientos teóricos y metodológicos de los paradigmas de la psicología de la educación, en escenarios escolares, identificando problemáticas, realizando un programa de intervención, evaluándolo y elaborando un informe que cumpla con los criterios establecidos en la experiencia.

20.-Justificación

La psicología de la educación es reconocida como un campo de estudio e intervención psicoeducativa. La distingue su interés por estudiar a los actores y a los procesos educativos de manera interrelacionada y sistémica, considerando los distintos elementos que interactúan en los contextos de los procesos de enseñanza y el aprendizaje; siendo su finalidad favorecer el desarrollo de las personas, no sólo en la etapa escolar, sino a lo largo del ciclo de vida, para lograr la realización personal y académica, su inclusión social y bienestar emocional. El psicólogo que tenga un ejercicio profesional en la educación, deberá tener la capacidad de integrar la dimensión teórico conceptual y metodológica de la psicología de la educación para investigar e intervenir. Por ello es que esta experiencia educativa se constituye como un espacio curricular holístico que contribuye a la formación integral de los estudiantes, promueve la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo; además de favorecer la toma de decisiones respecto a la identificación de problemas psicoeducativos, el diseño y evaluación de programas de prevención e intervención fundamentados en referentes teóricos y de informes de investigación psicoeducativa, considerando los factores psicosociales, inter e intrapsicológicos en contextos diferentes.

21.-Unidad de competencia

Atiende una situación problemática en educación con responsabilidad y compromiso ético desde los planteamientos teóricos y estrategias metodológicas que aportan los paradigmas de la psicología de la educación, para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Conocimiento de las aportaciones de la Psicología a la educación, desde diversos paradigmas. Heurístico: Planeación de proyectos de investigación y/o intervención con metodologías acordes a las problemáticas identificadas. Axiológico: manejo crítico de los contenidos e integración ética hacia el estudio.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I.- Psicología y Educación 1. Antecedentes de la psicología de la educación 2. Disciplinas relacionadas con el proceso educativo. 3.-La Función de la Psicología Educativa II.- Análisis Psicológico del proceso educativo. 1.- Paradigmas en psicología de la educación 2.- Campos de la Psicología Educativa. 3.- Investigación actual en Psicología de la educación III.- Investigación e intervención en Psicología de la Educación 1.- Evaluación de necesidades psicoeducativas en instituciones 2.-Diseño de Proyectos Intervención Psicoeducativa. 3. – Evaluación de propuestas de intervención psicoeducativa	Análisis de hechos históricos relacionados con la emergencia de la psicología de la educación. Comparación de las interacciones de diversas disciplinas que aportan al proceso educativo Describir el objeto de estudio de la Psicología Educativa. Contrasta las corrientes psicológicas que aportan a la educación. Descripción de los distintos escenarios donde se investiga e interviene aplica la Psicología Educativa Indagación sobre investigaciones y estrategias de intervención actuales de la psicología de la educación. Elaborar proyectos de acuerdo a las necesidades psicoeducativas identificadas. Toma de decisiones durante la aplicación de un proyecto de intervención Elaboración de reportes de los proyectos realizados.	Actitud crítica en el análisis de la información Apertura hacia el nuevo conocimiento. Tolerancia a la diversidad de opiniones Mostrar Cooperación en trabajo de equipo Interés académico Tolerancia y respeto hacia las actividades propuestas. Actitud crítica en el manejo de la información. Responsabilidad hacia las actividades asignadas en las prácticas Actitud ética en el desarrollo de las prácticas educativas. Puntualidad en el desarrollo de las actividades.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Toma de apuntes en forma reflexiva y crítica, respecto a los contenidos abordados por el docente y los compañeros de clase. Búsqueda de información relevante y actualizada referente a los diversos temas propuestos en clase Evidencias de aprendizaje en esquemas o ensayos que reflejen la transferencia de lo aprendido a diversos contextos de intervención Participación activa y comprometida en las diversas actividades propuestas en la clase Investigación documental para construir un marco conceptual que fundamente una propuesta de intervención Realiza prácticas de observación en ambientes educativos naturales, realizando bitácoras de esta actividad Analiza casos tipo de algunas problemáticas relacionadas con el ámbito de intervención de la psicología educativa Diseña un proyecto de investigación o intervención en el campo de la Psicología de la educación	Conferencia interactiva sobre los principales aspectos teóricos de la Psicología de la Educación Retroalimentación sobre las búsquedas y participaciones realizadas por los estudiantes, considerando los objetivos de la actividad Retroalimentación sobre la pertinencia y coherencia de la construcción del conocimiento realizado por el estudiante. Organización y mediación de las actividades propuestas en la clase para el logro de los objetivos planteados. Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marco conceptual Coordinar prácticas de observación y retroalimentar las bitácoras elaboradas por los estudiantes Propone casos tipo de algunas problemáticas relacionadas con el ámbito de intervención de la psicología educativa, y retroalimenta las reflexiones de los estudiantes en torno a ello. Organiza y orienta la elaboración de proyectos de investigación o intervención en el campo de la psicología de la educación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Diapositivas Libros impresos y electrónicos de referencias básicas Revistas impresas y electrónicas Sitos web Película: La historia de Ron Clark	Computadora Internet Proyector Bibliotecas virtuales

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Evidencias de aprendizaje (trabajos solicitados por el docente para realizar en el aula, o fuera del horario de clase)	Puntualidad Pertinencia Contiene apreciación del estudiante Completo	Aula y extra aula	20%
Participación activa en clase	Atinente Reflexiva Mostrando respeto	Aula.	10%
Análisis de casos	Puntualidad Fundamentación Contiene apreciación del estudiante Completo	Aula	10%
Reportes escritos u orales del trabajo realizado en las instituciones	Puntualidad Completo Reflexión de la actividad	Extra aula.	15%
Informe final de la actividad realizada en la institución educativa, presentación para su exposición, y presentación a las autoridades de la institución.	Puntualidad Completo en relación a los apartados indicados por el docente Orden y limpieza Reflexión grupal	Extra aula	35%
Auto y coevaluación	Pertinencia Fundamentación Puntualidad	Aula	10%
		Total	100%

27.-Acreditación

El criterio para acreditar el curso es que el estudiante obtenga al menos el 60% del puntaje final, lo cual equivale a la calificación mínima aprobatoria de 6, en una escala de 1 a 10. También debe haber cubierto al menos el 80% de asistencia al curso, incluyendo las actividades extra aula. Por ser una experiencia cursativa, el estudiante que no cubra lo anterior, deberá volver a inscribir la experiencia educativa, considerando el estatuto correspondiente.

28.-Fuentes de información

Básicas

Bassedas, E. (1991). Intervención educativa y Diagnóstico psicopedagógico. Madrid: Paidós. Bassedas, E. (2008) Aprender y enseñar en educación. Barcelona: Graó. Carretero, M. (2001). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Paidós. Coll, C., et. al. (1997) El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001) Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza. Díaz Barriga, F. (2010) Intervención psicoeducativa. En F. Tirado, M. A. Martínez, P. Covarrubias, A. Olmos y F. Díaz Barriga. Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI. México: McGrawHill, pp. 323-368. Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2009) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGrawHill. Hernández, G. (1998) Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós. Hernández, G. (2006) Miradas constructivistas en psicología de la educación. México: Paidós. Solé, I. (2009) Orientación educativa e Intervención Psicopedagógica. México: Grupo editorial Auroch. Consejo Mexicano de Investigación Educativa <https://www.comie.org.mx> dialnet.unirioja.es/ Electronic journal of research in educational psychology <http://www.apa.org/> <http://www.apastyle.org/> <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php> <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?folio=18746&opcion=1> Journal of Research in Educational Psychology León, O. (2002) Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw Hill Interamericana. Metodología de high scope <http://www.highscopemexico.org/metodologia.html> Revista Enseñanza e Investigación en Psicología <http://www.cneip.org/rev> Revista Mexicana de Investigación Educativa <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php> Revista Perfiles Educativos <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/> Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (1). Consultado el 16 de junio de 2006 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html> Sistema de información científica redalyc. Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, españa y portugal <http://redalyc.uaemex.mx/www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Complementarias

Anderson, R. (2011) Psicología educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. México: Trillas. Beltrán, J. y Bueno, J. A. (Eds.) Psicología de la educación. Madrid: Alfaomega. Ch. (Eds) Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la Henson, K y Eller, B. (2000) Psicología educativa para la enseñanza eficaz México: International Thompson. instrucción. Parte I. 153-171 Madrid: Aula XXI Santillana. Mayer, R. (2000), Diseño Educativo para un aprendizaje constructivista. En: Reigeluth, Mayer, R. (2002) The Promise of Educational Psychology: Learning in the Content Areas, Volumen 1. Nueva Jersey: Educational Technology Publications. Tuckman, B. (2011) Psicología educativa. México: Edit.Cengage Learning. Woolfolk, A. (2006) Psicología educativa. México: Pearson.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	ABGHJK= Todas
-----------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Tendencias contemporáneas en educación Investigación e intervención en educación y aprendizaje.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de psicología de la educación	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María de Lourdes Lule González y Ana Silvia Mota Velasco
--

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar
--

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Facultad de Psicología	Interdisciplinaria
------------------------	--------------------

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el área disciplinar, con un valor de 7 créditos (2 horas teóricas y 3 horas prácticas) en la cual se pretende propiciar la reflexión y toma de conciencia sobre las relaciones que existen entre la educación y la sociedad. De esta forma, mediante diferentes estrategias metodológicas de enseñanza, tales como trabajo cooperativo y colaborativo, discusión dirigida, análisis y discusión de casos, análisis de problemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, lectura comentada, tareas de estudio independiente, discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de alternativas, cine debate, etc. se conduce al alumno al conocimiento, análisis y reflexión de algunas propuestas que pretenden enfrentar los principales retos de la educación como son la calidad y la equidad. También se analizan las explicaciones y aportaciones que desde la psicología de la educación y diversas perspectivas psicoeducativas y socioducativas se ofrecen para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas más importantes de la educación. La evaluación parcial y final se realiza mediante análisis de casos, ensayos, investigaciones, reporte de proyectos, tareas individuales y por equipo (búsqueda de fuentes de información, análisis de textos, mapas conceptuales, elaboración de bitácoras, valoración del conocimiento, etc.) autoevaluación y coevaluación, con criterios elaborados y consensuados por el grupo.

20.-Justificación

La educación es un fenómeno extraordinariamente complejo, cuya comprensión exige una aproximación interdisciplinaria que lleve a examinar el hecho educativo como un todo, mediante la aplicación simultánea y coordinada de los instrumentos teóricos y metodológicos que proporcionan las distintas ciencias de la educación, entre las que se cuenta la psicología de la educación. En su formación es indispensable que el psicólogo tome conciencia de la problemática educativa que enfrenta nuestro país y la analice desde la perspectiva de las diferentes teorías psicoeducativas y socioeducativas, no sólo por su inserción probable en un mercado ocupacional en este ámbito educativo, sino porque él mismo es parte de un proceso educativo tanto informal como formal institucionalizado y debe concebirse como un sujeto psicosocial – educativo capaz de hacer, desde su espacio, transformaciones en los procesos educativos y por ende sociales.

21.-Unidad de competencia

El estudiante: Plantea propuestas de intervención desde las aportaciones de la psicología de la educación, a uno de los problemas psicoeducativos identificados en la educación formal, fundamentadas en los enfoques teóricos y las propuestas psicoeducativas contemporáneas, considerando el contexto y las políticas educativas actuales, con una actitud investigativa, reflexiva, crítica, propositiva y de colaboración. SUBCOMPETENCIA 1: • Identifica problemáticas de la educación formal para determinar los factores intra e interpsicológicos que intervienen en ellas y su relación con las problemáticas sociales y las políticas educativas actuales, con una actitud responsable, reflexiva y crítica. SUBCOMPETENCIA 2. • Elabora, de manera cooperativa y propositiva, una propuesta de intervención contextualizada y fundamentada en la psicología de la educación, a uno de los problemas psicoeducativos identificados.

22.-Articulación de los ejes

En el eje teórico de esta experiencia educativa se ubican todas las teorías psicoeducativas y socioeducativas que abordan la problemática educativa en relación con la sociedad y los individuos, abordándolas con un enfoque reflexivo, crítico y fundamentado. Para analizar los contenidos disciplinares es necesario que los estudiantes recurran a las habilidades de pensamiento crítico y creativo, de lectura y redacción y de cómputo para que pueda abordar los temas a través del análisis, el debate y la investigación (eje heurístico). En esta experiencia es fundamental asumir actitudes de tolerancia y respeto a las opiniones de los demás, así como compromiso y seriedad en el trabajo individual y en grupo con responsabilidad social. El reconocimiento y apreciación de las críticas, aportaciones y propuestas a la educación serán fomentadas durante esta experiencia (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Problemas y retos de la educación - Pluralismo conceptual de la educación - Crisis de la educación Educación y cambio social - La calidad y equidad educativa - La educación en el cambio social La función de la escuela - La función socializadora - La psicología en la escuela - Escuela, enseñanza y aprendizaje escolar - Lo cognitivo y lo social - Psicología del conocimiento social - Sociedad, escuela y formación de valores - Dewey y la psicopedagogía para la vida - La no-escuela de Neill e Illich - Freinety la psicopedagogía de la colaboración - Montessori y el desarrollo individual - Rogers y la educación humanista - El constructivismo en la educación - Las comunidades infantiles de Makarenko - La pedagogía crítica: Freire	Organización de la información. Argumentación Asociación de ideas Comparación Análisis Reflexión Redacción coherente Comprensión oral y escrita Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de cuadros analíticos. Búsqueda en fuentes de información variadas (internet, hereográficas, bibliográficas) Construcción de soluciones alternativas. Deducción de información. Discriminación de ideas Generación de ideas Lectura analítica Lectura crítica Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) Metacognición Observación Planeación del trabajo Relación cooperativa y coolaborativa Solución de problemas	Compañerismo Compromiso Autonomía Iniciativa Responsabilidad Participación Creatividad Colaboración Respeto a los demás Tolerancia Apertura Flexibilidad Disposición a la auto-observación y autocrítica Disposición hacia la superación académica. Concientización Crítica Disciplina Confianza

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura analítica sobre los temas, elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, organizadores gráficos y cuadros comparativos de los temas revisados. Investigación de información actualizada sobre los problemas de la educación en nuestro país. Discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de información. Participación activa y comprometida en las diversas actividades propuestas en la clase. Elaboración de un plan de proyecto para identificar problemas de la educación escolar en diferentes ámbitos y sectores de la población. En equipo, los alumnos realizan su proyecto, recaban datos, los sistematizan y elaboran un informe. Analizan incidentes críticos hipotéticos de situaciones educativas y posibles propuestas de intervención desde las teorías psicopedagógicas. Elaboran una carpeta de autores que han hecho importantes contribuciones a la educación, recupera sus postulados psicopedagógicos y propuestas a las problemáticas de la educación escolar identificadas. Análisis de películas sobre factores psicosociales y psicopersonales que afectan los procesos educativos. Elaboran una propuesta de intervención con fundamentos psicopedagógicos a partir de las problemáticas identificadas. Estudio independiente, elaboración de ensayos y búsqueda de información	Elaboran una propuesta de intervención con fundamentos psicopedagógicos a partir de las problemáticas identificadas. Estudio independiente, elaboración de ensayos y búsqueda de información. Orientación y asesoría sobre la búsqueda y participación de cada estudiante y en trabajo colaborativo. Retroalimentación y orientaciones sobre las estrategias que siguieron los alumnos y ejemplificación de otras más pertinentes. Organización y mediación de las actividades propuestas en la clase para el logro de los objetivos planteados. Exposición de los propósitos del proyecto y orientaciones para su elaboración. Retroalimentación a cada equipo. Coordinar el trabajo en equipo, asesoría y retroalimentación al proyecto de cada equipo. Elaboración de incidentes críticos junto con los estudiantes, a partir del desarrollo de sus proyectos y análisis conjunto con los estudiantes, recuperando referentes teóricos. Organizar a los equipos, exposición de la importancia del trabajo, revisión de las posturas psicopedagógicas por medio de organizadores avanzados, mapas conceptuales y esquemas. Retroalimentación individual y por equipo sobre la elaboración de la carpeta. Explicación del propósito, análisis conjunto con los alumnos bajo una guía. Discusión dirigida. Retroalimentación sobre la elaboración de la propuesta. Organización del trabajo colaborativo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros impresos y electrónicos Revistas impresas y electrónicas Videos Audiovisuales Sitios web Películas Documentales	Equipo de cómputo (laptop, cañón, pantalla) Televisión Dvd, Pintarrón Situaciones educativas videogradas para su análisis

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
T a r e a s individuales y en equipo (mapas conceptuales, búsquedas, análisis, redacción, resúmenes, etc.) Ensayos Informes de investigación Exposiciones	De acuerdo a lo establecido para cada texto o temática. Entrega oportuna, recuperación de ideas principales, etc.	Biblioteca, aula, centro de cómputo	30%
Primer proyecto. Análisis de casos problemáticos y propuestas de solución a partir de cada una de las diferentes teorías psicopedagógicas.	Argumentación con fundamentos teóricos de cada una de las soluciones. Claridad, cohesión, coherencia, Entrega oportuna.	Biblioteca, aula, centro de cómputo	20%
Segundo proyecto Elaboración de un proyecto de investigación sobre algunas de las temáticas de la experiencia	De acuerdo con criterios establecidos de antemano.	Algún ámbito educativo y diferentes actores de la educación.	35%
Autoevaluación y Coevaluación (trabajo en equipo)		Aula y grupos de trabajo.	15%
		Total	100%

27.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño establecidos en los criterios de calificación. Únicamente los estudiantes con un promedio igual o superior a 8 quedarán exentos de un examen y trabajo final

28.-Fuentes de información

Brubacher, J. S. (1996) "John Dewey", en J. Chateau Los grandes pedagogos, México: Fondo de Cultura Económica, pp. 277-295. Buxarrais, M. R., Puig, M. y Trilla, J. (1999). La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. México: SEP. Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Psicología, pp. 157- 168. Delors, Jacques (1994). Los cuatro pilares de la educación. En La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91- 103. Delval, J. (2006). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata. Freinet, C. (1985). Las técnicas Freinet de la escuela moderna. México: Siglo XXI. Freire, P. (1998). Pedagogía de la autonomía, México. Siglo XXI Lacasa, P. (2001). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Psicología, pp. 597-622. Latapí, P. (2003) El debate sobre los valores en la escuela mexicana. México: FCE, pp. 39-70. Marchesi, A. y Martín, E. (2000). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza. Ontoria, A., Gómez, J. y Molina A. (2003). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. México: Alfaomega. Parcerisa, A. (2000). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó. Secretaría de Educación Pública (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: SEP. Todd, L. y Arredondo, V. (2006). La educación que México necesita. México: COCyTE, N. L. Trilla, J. (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. Von Sanden, C. (1993). El papel de la educación en la formación de actitudes en Educación y Derechos Humanos. Núm. 20, Noviembre, pp.3-6. Sitios Electrónicos: ¿Qué cambios busca la iniciativa de Reforma Educativa de EPN? Recuperado de <http://www.animalpolitico.com/2012/12/que-cambiosbusca-la-iniciativa-de-reforma-educativa-de-epn/> American Psychological Association. Recuperado de <http://www.apa.org/pubs/journals/edu/index.aspx>. Biblioteca Virtual de la UV Brunner, J. J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Documento de trabajo presentado al Seminario sobre prospectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (Santiago de Chile, 23/25 de agosto de 2000). En línea. Consultado el 12 de febrero de 2010 de <http://www.uv.mx/departamentalización/lecturas/papel/papel/Lectura%20Globalización%20y%20futuro%20de%20la%20educación.Tendencias.%20desafíos.%20estrategias.pdf> Dialnet.uniroja.es/ Diarios: La jornada, El universal, Reforma, Diario de Xalapa, AZ, etc. Education and social change. John Dewey. Recuperado de <http://faculty.fordham.edu/kpking/classes/uege5102-pres-andnewmedia/John-DeweyEd-and-Social-Change-by-Jen-Dainels.pdf> ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. Recuperado de www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/ <http://educacion2001.blogspot.mx/> Hebdomadario Revista educación 2001 <http://educacionadebate.org/> <http://mexicanosprimero.org/> <http://www.anuies.mx> <http://>

Complementarias

Aboites, H. (2006). Una agenda para la reorientación de la educación mexicana. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 7-10. Andere, E., Canales, A., Didriksson, A., Gil, M., González M., Muñoz, C., Ornelas, C., Pesador, J. A., Rodríguez, R. y Ulloa, M. (2006). Balance del sexenio. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 139, diciembre, México, pp. 7-22. Bowen y Hobson (1999). Teorías de la educación. México: Limusa Cortés, J. (2006). Los cambios necesarios para mejorar la educación pública de nuestro país. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 11-14. Esteve, J. (2004). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós. Fabelo, J. R. (2001). Los valores y sus desafíos actuales. México: BUDA/Instituto de filosofía de la Habana. Juif, P. y Legrand, L. (1988). Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Madrid: Narcea. Ornelas, C. (2006). Cinco factores que deben cambiar en la educación nacional. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 16-17. Palacios, J. (1998). La cuestión escolar. Barcelona: Laia. Solana, F. (2006). Educación: los cambios necesarios. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 18-19. Trejo, R. (2006). ¿Cuáles son los cinco factores que deben cambiar en la educación nacional? En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 20-22



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		6.-Área de formación	
		principal	secundaria
EPSI 40023	Procesos de aprendizaje	Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	/ABGHJK= Todas
-----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Psicología de la educación	Unidad de Servicios e Investigación en Psicología
----------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María Isabel Guiot Vázquez, y Rebeca Hernández Arámburo

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de disciplinar del programa educativo de Psicología, ubicándose en el eje de educación, con 7 créditos (2 hrs. teoría y 3 práctica). Teniendo en consideración que el desarrollo del ser humano es un proceso de aprendizaje continuo, se considera fundamental que el estudiante de psicología adquiera los conocimientos que le permitan el análisis crítico de los modelos teóricos que explican este proceso así como el desarrollo de competencias para proponer una estrategia de intervención para una situación problemática de aprendizaje bajo una perspectiva teórica determinada.

20.-Justificación

Desde su nacimiento, el ser humano participa de un continuo proceso de aprendizaje, que le permite ir transformando su comportamiento para adaptarse a situaciones cotidianas o novedosas. Este aprendizaje que está determinado por múltiples factores, requiere que el individuo desarrolle estrategias para comprender los elementos intrincados y aprender de ello en escenarios tan diversos como la familia, los grupos sociales, la escuela. Es por ello que el estudiante de psicología requiere una sólida formación en los fundamentos teóricos y prácticos que explican los procesos del aprendizaje humano, con el propósito de comprenderlos y a partir de ello, diseñar estrategias de intervención, para promover cambios en el comportamiento que permitan afrontar tareas diversas en diferentes contextos.

21.-Unidad de competencia

Propone una estrategia de intervención para una situación problemática de aprendizaje bajo una perspectiva teórica determinada, a partir del análisis crítico de diferentes teorías en el que identifique cómo explican el proceso de aprendizaje, cuales son los factores que intervienen, que estrategias facilitan el proceso y cómo puede ser evaluado; todo ello en un ambiente de apertura, colaboración y actitud ética.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes de esta experiencia educativa integran el análisis crítico de las principales teorías psicológicas que explican los procesos de aprendizaje (eje teórico) en el diseño de un programa de intervención (eje heurístico) considerando los factores que intervienen en el proceso y manifestando una actitud ética, de apertura, compromiso y colaboración (eje axiológico)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

Definición de aprendizaje I. Aprendizaje conductual. a) Determinantes del aprendizaje b) Aspectos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje. c) Condicionamiento clásico o pavloviano. d) Condicionamiento operante. e) Aprendizaje Interconductual f) Aprendizaje observacional II. Aprendizaje constructivista. II.1 Epistemología genética de Jean Piaget, a) Fundamentos II.2 Teoría social de Lev S. Vigotsky a) Fundamentos b) Zona de desarrollo próximo II.3 Teoría Cognitivo estratégica de David Ausbel, Jerome Brunner a) Aprendizaje significativo y por descubrimiento b) Metacognición III. Factores que influyen en el aprendizaje desde los diferentes modelos teóricos. V. Estrategias de promoción del aprendizaje desde los diferentes modelos teóricos. V. Procesos de adquisición de aprendizajes específicos: a) Lingüísticas b) Motoras c) Socioafectivas d) Cognitivas e) Escolares (Lectura, escritura, matemáticas, ciencias) VI. Características de la	Plantea preguntas respecto de los modelos. Localiza información confiable Accesar información relevante respecto a los nodelos Compartir información de diferente forma Define una problemática específica a abordar Identifica los factores sobre los que puede incidir Elabora la propuesta de intervención con un modelo teórico específico Análisis del proceso evaluativo desde un enfoque determinado. Elección fundamentada de una propuesta de evaluación para la intervención elaborada	Interés académico. Actitud crítica y ética en el manejo de información Mostrar cooperación en trabajo de grupo Disposición al diálogo Actitud crítica en el análisis de la información Tolerancia a las propuestas diferentes de las suyas Respeto hacia la construcción del conocimiento del otro Manejo ético de la información Mostrar desarrollo de los saberes axiológicos anteriores
--	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Toma notas de manera reflexiva y crítica, respecto a los contenidos abordados por el docente Lectura reflexiva de los textos proporcionados. Elaboración de evidencias de desempeño individual y grupal. Participación en las dinámicas establecidas en clase para el estudio de los procesos de aprendizaje revisados. Recopilación de investigaciones relacionadas con cada uno de los modelos abordados en el curso. Exposición en clase de los aportes de diferentes autores a la explicación del proceso de aprendizaje. Elaboración de un proyecto para favorecer un aprendizaje específico, desde un modelo teórico particular.	Conferencia sobre los principales aspectos de cada uno de los modelos teóricos. Retroalimenta las evidencias de desempeño de las lecturas realizadas por los estudiantes Coordinar las diferentes actividades propuestas en cada bloque de saberes, para la comprensión de los contenidos. Asesora, coordina y retroalimenta las actividades propuestas por los estudiantes para la elaboración de su proyecto

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliografía básica y complementaria Uso de grupos virtuales Presentaciones en Power point	Cañón Computadora Internet

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Productos de participación en clase individual y grupal.	Puntualidad, completud, contiene apreciación personal de lo revisado	Aula	10%
Evidencias de aprendizaje elaboradas extra clase	Puntualidad, pertinencia, concreción, criticidad., completud		20%
Bitácora de proyectos.	Completud, claridad, pertinencia, orden y argumentación.		40%
Propuesta de programa de intervención	Completud, claridad, pertinencia, puntualidad, orden, argumentación, transferencia de la teoría a la propuesta		30%
		Total	100%

27.-Acreditación

La acreditación de la experiencia educativa requiere que el alumno tenga al menos el 80% de asistencias en el curso, y que cubra con un porcentaje mínimo del 70% en las diferentes evidencias de desempeño. De no cubrir con este porcentaje en las evidencias, presentará examen final ordinario o extraordinario, según el número de inasistencias que presente. La calificación mínima aprobatoria es de 6 (seis) en una escala de 1 a 10.

Básicas

Alcalá, M. (2002). La construcción del lenguaje matemático. Barcelona: Graó.

Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian H. (1986). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Bruner, J.S. (1999). Towards a theory of instruction. Cambridge: Harvard University Press.

Blakemore, S. J. y Fith, U. (2007). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. España: Ariel.

Carretero, M. (2011). Constructivismo y educación. Argentina: Paidós.

Cooper, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

Hernández, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.

Hernández, G. (1998). Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación. México: Paidós.

Hernández, G. (2006). Paradigmas de Psicología en Educación. México: Paidós.

Jensen E. (1998). Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Madrid: Narcea.

Jiménez, M.P. (coord.). (2003). Enseñar ciencias. Barcelona: Graó.

Lomas, C. (2002). El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Barcelona: Paidós.

Monereo, C. (coord.). (2001) Ser autónomo y estratégico aprendiendo. Barcelona: Graó.

Parecerisa, A. (2000). Didáctica de la educación social. Barcelona: Graó.

Perinat, A. (2001). Psicología del desarrollo, un enfoque sistémico. Madrid: EDUOC.

Pozo, I. (2003). Adquisición de conocimiento. Madrid: Morata.

Pozo, I. (2000). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.

Ribes, E. (2002). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.

Rosas, R. y Sebastián, C. (2008). Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aiqué.

Santrock, J. (2001). Psicología de la Educación. México: McGraw Hill.

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.

Sulser-Azaroff, B. y Mayer, G. (1985). Procedimientos de análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas.

Torrego, J.C. (coord.). (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Barcelona: Graó.

Zavala, A. (coord.). (2001). Cómo trabajar contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Graó.

Sitios electrónicos:
<http://www.coedu.usf/abatutorial> <http://www.itslifejimbutonotasveknoot.org.org/>
<http://www.uv.mx/bvirtual/index.php/recursos/revistas> The Scientific Method
<http://www.selu.edu/Academics/Education/EDF600/Mod3/index.htm>

Complementarias

Ardila A. y Resselli M. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno.

Beltrán Llera J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Beltrán Llera J., y Bueno, J. (1995). Psicología de la educación. México: Alfaomega.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps). (2001). Desarrollo psicológico y educación. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.

Good, T. y Brophy, J. (1998). Psicología Educativa Contemporánea. México: McGraw-Hill.

Howe, M. (2000). Psicología del aprendizaje: una guía para el profesor. México: Oxford University Press.

Klein, S. (1994). Aprendizaje: Principios y aplicaciones. México: Mc-Graw Hill.

Klingler C. y Vadillo G. (1997). Psicología Cognitiva: estrategias en la práctica docente. México: Mc. Graw Hill.

Marx, M., (1976). Procesos del aprendizaje. México: Trillas.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

EPSI 40024	Evaluación Psicológica en Educación	principal	secundaria
		Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	ABGHJK= Todas
-----------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología de la Educación	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Rossana Bigurra de la Hoz, Oralia R. Hernández Loeza, Judith Verdugo González y Ma. Teresa Ortiz López.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar.

17.-Espacio**Facultad de Psicología****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Es un curso teórico – práctico; se ubica en el eje de educación, con dos horas teóricas y tres de práctica, en el que se revisan conceptos teóricos fundamentales de la evaluación de diversas variables en Psicología y, se entrena al estudiante, en el manejo de instrumentos de medición de factores psicológicos y educativos para la evaluación de los elementos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desempeño del alumno se evalúa mediante la entrega de un informe de evaluación de un niño en tiempo y forma, redacción clara y adecuada.

20.-Justificación

Para comprender la importancia de la medición y evaluación en Psicología es fundamental ubicarla desde un punto de vista científico y metodológico. El hecho de que las personas difieran en sus capacidades, personalidad y comportamiento y que esas diferencias puedan evaluarse de alguna forma, constituye parte esencial de la psicología. Por ello, el presente curso está diseñado para proporcionar al estudiante de la carrera de Psicología conocimientos básicos sobre conceptos, métodos, técnicas e instrumentos de medición y evaluación de variables psicológicas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y susceptibles de ser evaluadas, de tal forma que estos conocimientos y habilidades permitan al futuro psicólogo la toma de decisiones adecuada y con ética, para intervenir en el proceso educativo.

21.-Unidad de competencia

El estudiante integra los resultados de una evaluación psicológica en el campo de la educación, siguiendo criterios éticos profesionales, para responder a una necesidad planteada.

22.-Articulación de los ejes

El eje teórico de esta experiencia educativa implica que el alumno conozca, identifique y compare las diversas variables susceptibles de evaluación en el campo de la psicología; en el eje heurístico requiere que el alumno sea capaz de aplicar las técnicas e instrumentos propios de la evaluación en psicología, adquiriendo las habilidades específicas.

En esta experiencia educativa, es indispensable que el alumno desarrolle actitudes de ética profesional, apertura a la diversidad y respeto por las diferencias

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
A).-Evaluación psicológica en educación - Propósitos y lineamientos de la Evaluación Educativa - Aspectos a evaluar en educación -Tipología de la evaluación - Abusos en la evaluación educativa B).- El proceso de la evaluación educativa - Etapas del proceso de evaluación - El Informe de evaluación C).-Principales técnicas de evaluación educativa -Observación - Entrevista - Escalas y Pruebas psicométricas D).-Evaluación de un caso - Aplicación de Instrumentos - Elaboración del Informe	Comprensión y expresión oral y escrita Deducción de información Lectura de comprensión Lectura analítica Transferencia Organización de la información Lectura de comprensión Lectura analítica Lectura crítica Análisis Comparación Deducción de información Revisión de información Elaboración de mapas conceptuales Relación Elaboración de fichas Manejo de Word y Power point Búsqueda de fuentes de información variadas Revisión de información Lectura de comprensión Lectura analítica Discriminación de ideas Elaboración de fichas Análisis Relación Transferencia Argumentación Asociación de ideas Deducción de información Descripción Discriminación de ideas Inferencia Organización de información Selección de información Juicio Observación Síntesis Transferencia Planeación del trabajo Manejo de paquetería básica Aplicación de instrumentos de evaluación	Interés cognitivo • Disciplina • Responsabilidad • Apertura para la interacción y el intercambio de la información • Interés cognitivo • Disciplina • Colaboración • Constancia • Iniciativa • Interés por la reflexión • Responsabilidad • Autonomía • Autonomía • Comprensión • Interacción grupal • Constancia • Curiosidad • Disciplina • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Colaboración • Compromiso • Cooperación • Disciplina • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Honestidad • Respeto al otro e intelectual • Toma de decisiones • Tolerancia • Iniciativa • Creatividad • Responsabilidad

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura comentada Mapas conceptuales Panel Práctica Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos Manejo de instrumentos de evaluación psicológica revisados Investigación y consulta en fuentes de información	Conferencia. Ejercicios Asesoría de trabajo en equipos Asesoramiento individual y grupal en la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos. Coordinación de las sesiones de clase. Organización de trabajo cooperativo Organización del trabajo colaborativo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Libros Acetatos Fotocopias Programas de cómputo	Proyector de acetato Pintarrón Material impreso Equipo de cómputo Pruebas psicométricas diversas e Instrumentos elaborados por alumnos.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo(s) de aplicación	Porcentaje
Tareas individuales y en equipo	Entrega en tiempo y forma según lo requerido	Trabajo en aula y extramuros	60%
Evaluación a un niño	Entrega de producto en fechas preestablecidas	Trabajo extramuros.	30%
Coevaluación (Trabajo en equipo)	De acuerdo a criterios preestablecidos	Aula.	10%
		Total	100%

27.-Acreditación

El alumno acredita la experiencia educativa con el total del porcentaje obtenido en cada una de las evidencias de desempeño, exentando aquellos casos con una calificación de 8. La calificación mínima para acreditar la experiencia educativa es de 6.

28.-Fuentes de información

Básicas

Adams, G. (1980) Medición y Evaluación en Educación. Barcelona: Herder.
Aiken, L. (1996) Tests Psicológicos y Evaluación. México: Prentice Hall Anastassi, A. (1973) . Tests psicológicos. Madrid: Aguilar Ausubel, D. (1980). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas Bernstein & Nietzel (1982).Introducción a la Psicología Clínica. México: Mc. Graw Hill Contreras Ferto, R. (1979). Evaluación en la Escuela Primaria. México: Ed. SEP. Santos Guerra, M. (1995). La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe. Sattler, J.M.(1996). Evaluación Infantil. México: Manual

Complementarias

Brown, F.G. (1980). Principios básicos de la medición en Psicología y Educación. México: El Manual Moderno. Carreño Huerta, F. (1998). Enfoques y principios teóricos de la Evaluación. México: Trillas. Grounlud, N.E. (1973). Medición y Evaluación en la Enseñanza. México: Pax. Karmel, L.J. (1978). Medición y Evaluación Escolar. México: Trillas. Lemus, E. (1981). Evaluación del rendimiento Escolar. Buenos Aires: Kapelusz. Thorndike, R.L. & Hagen, E. (1986). Medición y Evaluación en Psicología y Educación. México: Trillas. Thorndike, R.L. & Hagen, E.(1995). Tests y técnicas de medición en Psicología y Educación. México: Trillas. Tyler, E. (1972). Pruebas y Medición en Psicología. México: Prentice Hall. Weiss C. (1991). Investigación Evaluativa. México: Trillas.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar educativa	
EPSI 40025	Tecnología y educación		

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	/ABGHJK= Todas
-----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Preferentemente que haya cursado: Teoría del conocimiento, Teorías del desarrollo psicológico, Procesos psicológicos básicos, Procesos de aprendizaje.	Preferentemente que esté cursando: Tendencias contemporáneas en educación, Programa de intervención psicoeducativa.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de psicología de la educación

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Diciembre 2003	Enero 2003	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Marcela Castañeda Mota, Juan Grapain Contreras, Rafael Arturo Llaca Reyes y Herson Alfonso Castellanos Celis

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Facultad de Psicología

Interdisciplinaria

19.-Descripción

El presente curso tiene un valor de siete créditos y una duración de 75 horas aproximadamente, donde el alumno será capaz de seleccionar y evaluar el uso de la Tecnología Educativa (TE), que le permitirá elaborar diseños instruccionales efectivos de programas de estudio, materiales e instrumentos de evaluación de cursos para ser impartidos en modalidades no convencionales. Utiliza para su apoyo teórico un curso en línea especialmente diseñado para la materia y se encuentra disponible en la plataforma educativa EMINUS2.

20.-Justificación

Los psicólogos educativos, los instructores de todas las especialidades y de todos los campos, así como los aspirantes a ejercer la docencia, deberán aplicar eficazmente los principios, fundamentos y de la Tecnología Educativa. En la actualidad gracias a las aportaciones de las Teorías del Aprendizaje, del enfoque del desarrollo de Sistemas y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la educación ha recibido grandes avances significativos, que le han permitido enfrentar los grandes retos de la enseñanza. La planeación estratégica del aprendizaje representa la base para facilitar la calidad esperada en la educación, por lo que a través del presente curso se enfatiza el diseño de sistemas de aprendizaje y el entrenamiento metodológico que deberá poseer todo programador de la enseñanza

21.-Unidad de competencia

informativa

22.-Articulación de los ejes

Diseñar sistemas instruccionales, basados en la detección de necesidades e incorporando nuevas tecnologías de la información y la comunicación acordes con los criterios establecidos por la NTCL NUGCH003.01. Los alumnos reflexionan (eje teórico, et) en grupo (eje axiológico, ea), en un marco de orden y respeto (ea) sobre los avances de la TE (et); investigan (eje heurístico, eh) en equipo (ea) necesidades de algún área de interés que puedan solventar a partir del diseño de un sistema instruccional (eh); diseñan en equipo (ea) propuestas de intervención para la implementación (eh) de un curso en línea o material educativo. Finalmente diseñan y presentan los materiales desarrollados (et, eh y ea).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Explicar el concepto de Tecnología Educativa. Fundamentar el uso de las teorías del aprendizaje en el diseño instruccional. Definir el concepto del diseño instruccional. Explicar la metodología básica de creación de sistemas de enseñanza aprendizaje. Definir el desarrollo de materiales educativos basados en tecnología educativa. Acercamiento nocional a la TE. Caracterización de la TE. Clasificación de la TE. Diferenciación de la TE. Categorización de la TE. Vinculación de la TE. Ejemplificación de la TE.	Realizar mapas conceptuales. Participar en foros electrónicos. Utilizar una plataforma educativa virtual. Elaborar el plan general de un curso. Formular objetivos de aprendizaje. Desarrollar la temática de un curso. Describir la evaluación de un curso. Definir los requerimientos del curso. Desarrollar los contenidos temáticos de un curso. Fundamentar el uso de herramientas de comunicación y software. Desarrollar actividades temáticas. Elaborar la guía de uso de un curso. Realizar los instrumentos de evaluación de un curso multimodal (Diagnóstica, formativa y sumativa). Diseñar un instrumento de evaluación de satisfacción de un producto de Tecnología educativa.	Responsabilidad por el propio aprendizaje. Respeto por las ideas de los demás. Actuar conforme a un plan. Proponerse a realizar un diseño instruccional útil. Respeto por la autoría intelectual. Interés Cognitivo. Disposición para la interacción y el intercambio de información. Resolver problemas educativos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Leer las lecturas del curso. Leer la bibliografía básica. Manejo de la plataforma educativa. Uso de foros electrónicos de discusión. Investigación en Internet. Comentar, criticar o debatir lecturas. Construir maquetas (PowerPoint). Elaborar guiones. Elaborar mapas conceptuales. Responder preguntas de estudio. Redactar ensayos. Elaborar los productos solicitados.	Curso en línea. Asesoría en línea. Asesoría presencial. Exposición de temas en línea. Asesoría a través de las herramientas de comunicación de la plataforma educativa

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Curso en línea en la plataforma EMINUS 2. Objetos de aprendizaje.	Lecturas digitalizadas. Objetos de aprendizaje. Documentos electrónicos en Internet

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Examen	Atender los lineamientos de participación en el curso.	MITIC	14%
Participación en plataforma educativa, y dentro del foro electrónico	Participación dentro de los periodos establecidos	Aula. Plataforma educativa	23%
Desarrollo de actividades de aprendizaje por tema	Uso correcto de las reglas gramaticales	Educación continua Universidades virtuales	23%
Proyecto integrador	Manejo del tema Entrega en tiempo y forma Actualidad de fuentes consultadas Atender a los lineamientos específicos para su realización	Instituciones gubernamentales Empresas, consultoría	
		Total	100%

27.-Acreditación

Participación en la plataforma educativa, Cumplir en tiempo y forma con el 80% de actividades, entrega de un producto educativo basado en la T

28.-Fuentes de información

Adam, E., Cela, J., Codina, M. T., Darder, P., Díez de Ulzurrun, A., Fuentes, M., Gómez, J. ... y Traveset, M. (2007). Emociones y educación: Qué son y cómo intervenir desde la escuela. Barcelona: Graó.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1976). Psicología educativa. (M. Sandoval Pineda, Trad.) México: Trillas.

Barca Lozano, A., Marcos Malmierca, J. L., Nuñez Pérez, J. C., Porto Rioboo, A. M., y Santorum Paz, M. R. (1997). Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

Beltrán Llera, J., y Bueno Álvarez, J. A. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Boixareu Universitaria.

Bruning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. M., y Ronnig, R. R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación.

Chadwick, C., y Rivera, N. (1990). Evaluación formativa para el docente. Barcelona: Paidós.

De la Garza Vizcaya, E. L. (Octubre-Diciembre de 2004). La evaluación educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado el 4 de marzo de 2010, de: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v09/n023/pdf/rmiev09n23scB01n01es.pdf>

Delval, J. (2006). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa 5 (2). Recuperado el 4 de marzo de 2010, de: <http://redie.uabc.mx/contenido/vol5no2/contenido-arceo.pdf>

García, N. y González, I. (2004). Papel de la información en el diseño instruccional de proyectos e-learning. Consultado el 1° de junio de 2010 en <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASH013f/cbcd51c.dir/doc.pdf>

Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Jonassen, D. H., y Land, S. M. (2000). Theoretical foundations of learning environments. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Learning Review Latinoamerica. (08 de julio de 2006). Revolucionando el aprendizaje. Entrevista a Roger Schank. Recuperado el 07 de octubre de 2009, de: <http://www.learningreview.com.ar/formacion-y-desarrollo/innovacionen-capacitacion-y-desarrollo/casos-de-estudio/189-revolucionando-el-aprendizaje>

Longoria, J. (2005). La educación en línea: El uso de la tecnología de informática y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado el 4 de noviembre de 2009, de Universidad Autónoma de Ciudad del Carmen, en: <http://www2.fiu.edu/~longoria/publications/enlinea.pdf>

López Pastor, V., Monjas Aguado, R., y Pérez Brunicardi, R. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: Inde.

Martín del Buey, F., Martín Palacio, M. E., Camarero Suárez, F., y Sáez Navarro, C. (2007). Procesos metacognitivos: Estrategias y técnicas. Recuperado de: http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/1PEI_ProcMetacognitivos_b.pdf

Navarro, R. E. (s.f.). El concepto de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 15 de octubre de 2009, de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

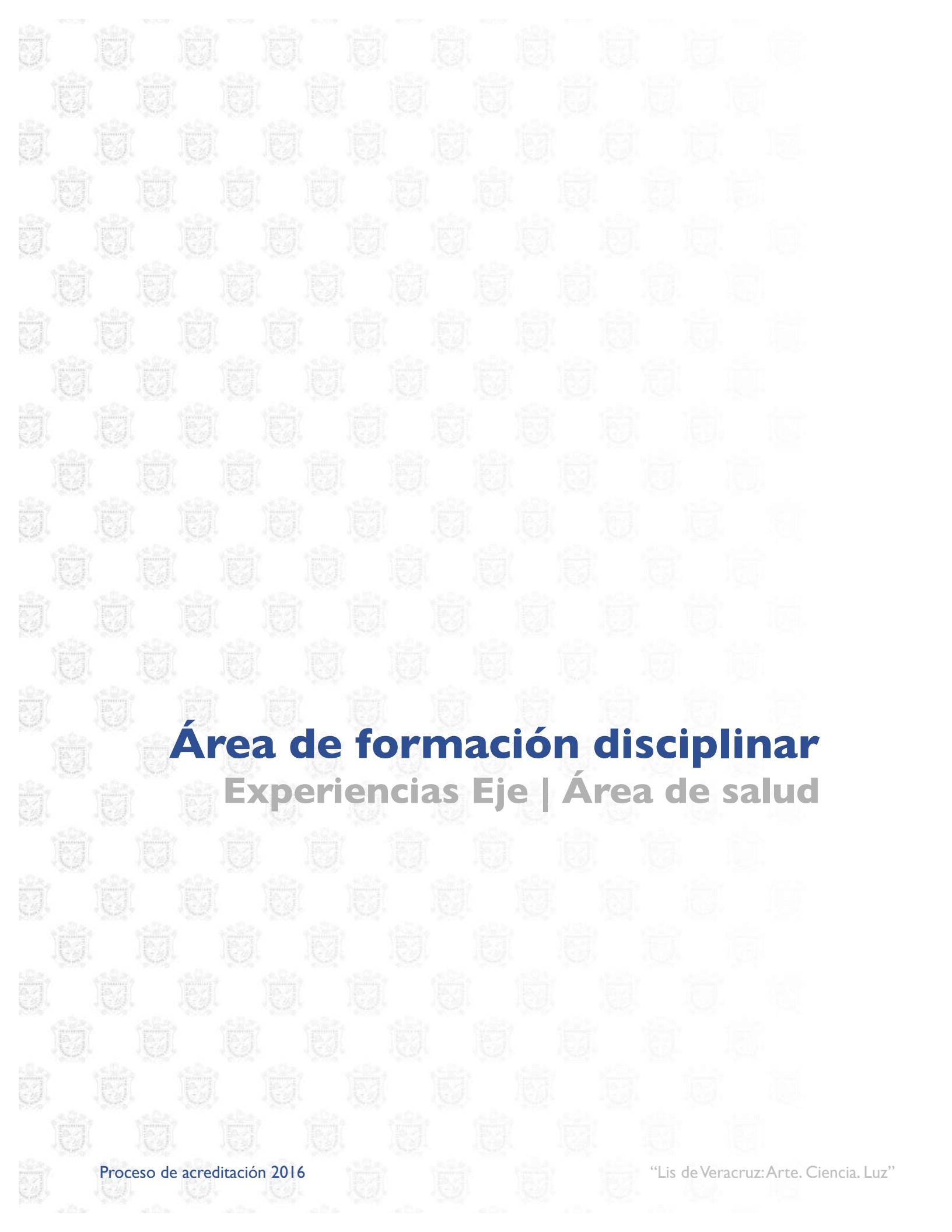
Pratt, D. D., y al, e. (1998). Five perspectives on teaching in adult and higher education. Malabar: Krieger Publishing Company.

Rossell Pug, W., y Más García, M. (9 de abril de 2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. Recuperado el 15 de octubre de 2009, de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_2_03/ems02203.htm

Ruiz, C. (s.f.). La evaluación formativa. Consideraciones Generales, y su aplicación en el aula de clase como una herramienta para el logro de una mayor

Complementarias

Berger, C. y Kam, R. (1996). Definitions of Instructional Design. Recuperado de <http://www.umich.edu/~ed626/define.html>. Bertalanfy I. (1986). Teoría General de Sistemas. México: FCE. Chadwick, C. B. (1992). Tecnología educacional para el docente. Barcelona: Paidós. Pp. 21-32. Bruning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. M., & Ronnig, R. R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación. Gagné, R. M. y Briggs, L. J. (1976). La planificación de la enseñanza: Sus principios. México: Trillas. Yukavetsky, G. ¿Qué es el Diseño Instruccional? Recuperado de: http://www.uls.edu.mx/~edudist/Que_es_diseno_instruccional.doc

The background of the page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and flanked by two lions. This pattern is repeated across the entire page.

Área de formación disciplinar

Experiencias Eje | Área de salud



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

SPSI 40032	Investigación e intervención en salud	principal	secundaria
		Disciplinar salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10		10	10	Ninguna

8.-Modalidad

Proyecto

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de salud	
-------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Oralia Rocío Hernández Loeza, Mtra. Lizette Figueroa Vázquez, y Dra. Andree Fleming-Holland R

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años. Con publicaciones y/o direcciones o asesorías de trabajos recepcionales.

17.-Espacio

Facultad de Psicología	18.-Relación disciplinaria
-------------------------------	-----------------------------------

Interdisciplinaria**19.-Descripción**

Esta E.E. se ubica en el área disciplinar, con 10 horas a la semana, 10 créditos, orientada a favorecer el desarrollo de las competencias: conceptual, metodológica, ética y técnica aplicadas al campo de la Salud, a través de la metodología de solución de problemas, con actitudes de tolerancia y respeto. Como la generación de líneas de investigación psicológica en el campo de la salud, son determinantes para una buena actualización de saberes, la E.E. involucra a los estudiantes a su conocimiento y desarrollo de intervenciones en salud. El estudiante podrá analizar la situación en la cual realizará su práctica a fin de plantear alternativas de intervención viables, para ello desarrollará habilidades en el planteamiento de intervenciones e investigación en salud.

20.-Justificación

El plan de estudios de la licenciatura en Psicología, está sustentado en la formación profesional por competencias y por esta razón el aprendizaje se orienta principalmente a la solución de problemas. Un primer momento de dicho aprendizaje es la identificación del campo de aplicación de los conocimientos, para pasar después a la problematización del mismo. Dentro de los campos de aplicación de la Psicología está el de la Salud, campo en el que se encuentran un sin número de necesidades sociales y personales de alto grado de complejidad, que requieren de una atención profesional al ir diseñando estrategias eficaces de solución

21.-Unidad de competencia

El estudiante realiza una intervención de manera ética y comprometida dentro de la institución en la cual hará sus prácticas. Esta propuesta incluye un diagnóstico de la situación a intervenir así como la estrategia a emplear, y una propuesta de evaluación de su intervención.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Integración de teorías, conceptos y enfoques que le permitan un abordaje científico y profesional al campo de la salud. Heurístico: Aplicación de principios y procedimientos, en la evaluación, planeación e intervención; así como en la investigación en el campo de la salud. Axiológico: Actitud de respeto, flexibilidad y responsabilidad, aceptación a la diversidad, defensa por la vida y por la salud cómo principios éticos en el desempeño de sus prácticas.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
-----------------	--------------------	--------------------

Visión general del campo de la salud Antecedentes del concepto de salud. Paradigmas: salud vs. enfermedad. Conceptos teóricos fundamentales del campo emergente. El campo de la Psicología de la Salud y la Psicología Clínica. Líneas de desarrollo del campo de la Psicología de la Salud. Antecedentes. Modelos e intervenciones en el campo de la salud Modelo de aprendizaje social. Modelo Humanista. Modelo cognitivo – conductual. Investigación e intervención en salud Metodología para la investigación en Psicología de la Salud. Líneas de Investigación Metodología para la investigación en Psicología Clínica. Problemas y retos de la psicología de la Salud. Estrategias para el diseño y evaluación de programas de intervención en psicología de la Salud	Análisis Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés • Comprensión y expresión oral y escrita. • Construcción de soluciones alternativas. • Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina . Manejo de bitácoras , Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) • Observación • Planeación del trabajo • Planteamiento de hipótesis • Reconocimiento de códigos no verbales	Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Colaboración Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Mesura • Paciencia • Perseverancia • Respeto • Respeto al otro • Respeto intelectual • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad • Tolerancia • Tolerancia a la frustración
--	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas. Mapas conceptuales Panel Práctica Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos. Manejo de instrumentos psicométricos Aplicación de los diversos instrumentos de evaluación psicológica revisados. Investigación y consulta en fuentes de información	Conferencia. Ejercicios Asesoría de trabajo en equipos Asesoramiento individual y grupal en la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos. Coordinación de las sesiones de clase. Organización de trabajo cooperativo Organización del trabajo colaborativo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------

Antología, libros, acetatos, fotocopias, programas de cómputo	Proyector de acetatos, pintarrón, material impreso, equipo de cómputo, pruebas psicométricas diversas e Instrumentos elaborados por alumnos.
---	--

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación argumentada	Suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad	pertinencia y claridad Trabajo en aula y extramuros	20%
Práctica Profesional	Entrega en tiempo y forma de su reporte de intervención con Suficiencia, Coherencia, Pertinencia, Claridad	Aula.	60%
Trabajo extra muros			10%
Aula			10%
		total	100%

27.-Acreditación

El alumno acredita la experiencia educativa con el total del porcentaje obtenido en cada una de las evidencias de desempeño, exentando aquellos casos con una calificación de 8

28.-Fuentes de información

Básicas
Oblitas Guadalupe Luis A. Y Elizardo Becoña Iglesias: Psicología de la Salud. Plaza Valdés, México, D.F., 2000 Balles, Ramón y Fco. X. Borrás Cap.2. Psiconeuroinmunología y Salud en Manual de Psicología de la Salud, Biblioteca Nueva, Madrid 1999. Bernstein Douglas A. y Nietzel Michael T. Introducción a la Psicología Clínica McGraw Hill. México, 1984 McKay, M., Davis, M. y Fanning, P. Técnicas Cognitivas para el manejo del Estrés Ediciones Roca, 1988 Facultad de Psicología Xalapa, U.V; MATRACA; YOLOSIVA (2011) Manual de Intervención en situación de duelo o pérdida. Xalapa: autores. Facultad de Psicología Xalapa, U.V; MATRACA; YOLOSIVA (2011) Manual Grupos de ayuda mutua. Xalapa: autores Díaz Martínez, I.; Nuñez Pérez, R. (2010) Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?”. En línea: http://dspace.universia.net/bitstream/2024/805/1/PSICOLOGIA+CLINICA+que+es.pdf
Complementarias
Revista Electrónica de la Facultad de Psdicología www.uv.mx/facpsi/revista



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas
-----------	-------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Área básica	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal e individual	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia del Área de salud	
----------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Ricardo García Valdez, Mtra. Lizette T. Figueroa Vázquez, Mtro. Arturo Marinero Heredia, y Mtra. Marta Avilés

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y en psicoanálisis. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

El curso, con una duración de 80 hrs. (7 créditos), aproxima al estudiante al conocimiento y análisis de tres nociones centrales en el estudio de la Psicología: sujeto, psiquismo y personalidad, adentrándose en la dimensión epistemológica de su construcción. Con esto se pretende que el alumno adquiera las herramientas básicas que le ayuden en la interpretación, evaluación y comprensión del aparato psíquico como fundamento de las determinaciones inconscientes de la conducta humana percibida como efecto, al tiempo que desarrollará idealmente reflexiones y posicionamientos éticos de respeto y confidencialidad en apoyo de su futuro quehacer profesional. El estudiante acreditará la experiencia a través de la presentación de su portafolio de evidencias del curso con suficiencia y pertinencia.

20.-Justificación

El curso aproxima al estudiante a una perspectiva crítica de las principales teorías de la personalidad y sus nociones de sujeto: escuela psicodinámica, conductista y humanista. El conocimiento de dichos modelos es considerado como base fundamental en la formación del Psicólogo, brindándose aquí el encuadre para un análisis de las determinaciones que les subyacen con los efectos ideológicos concomitantes. Con ello se apoyará para el establecimiento de diversos tipos de intervención y psicoterapia, ya que las bases teóricoepistemológicas permean indicaciones acerca de qué buscar y cómo interpretar lo observado y escuchado del sujeto de la psicología.

21.-Unidad de competencia

El estudiante identifica los componentes ideológicos que intervienen en la formación de diversas explicaciones del psiquismo y la personalidad que inciden en el desarrollo del sujeto, para la comprensión del comportamiento humano y sus determinaciones intrínsecas con una actitud de respeto, confidencialidad, empatía y ética.

22.-Articulación de los ejes

El eje teórico aborda tres escuelas de la psicología que son representativas del saber básico para el estudiante de esta carrera desde una postura crítica a los conceptos y taxonomías; se asume desde la dimensión epistemológica una articulación con la dimensión heurística, al enfatizar en la diferencia entre métodos y técnicas desprendidas de cada postura teórica, ofreciéndose diversas probabilidades de solución de problemas mediante diversas operaciones asentadas en un eje axiológico que expresa valores éticos tamizados por el develamiento de las implicaciones de los alumnos-agentes involucrados en cada intervención ante otro.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Diagramación mental Modelo Psicodinámico Modelo Conductual Modelo Humanista Existencial Concepto de sujeto, subjetividad Concepto de personalidad La noción de psiquismo y su asimilación a la noción de personalidad Algunos de los ejes que articulan el psiquismo: el cuerpo, el género, la violencia y las TIC's	Reconocimiento y análisis de habilidades y aplicación de procedimientos. Habilidad de observación Capacidad de descripción Análisis y síntesis Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés Comparación Comprensión y expresión oral y escrita Manejo de búsqueda de información Reconocimiento de códigos no verbales Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Asociación de ideas • Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés • Comparación • Comprensión y expresión oral y escrita. • Deducción de información • Descripción • Discriminación de ideas	Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Colaboración Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interés por la reflexión • Mesura • Paciencia • Perseverancia Respeto intelectual • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad • Tolerancia • Tolerancia a la frustración

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Conferencia, panel, corrillos, mapas conceptuales. redes semánticas, análisis y discusión del resultado de sus búsquedas por Internet, análisis y discusión de los modelos, Modelo Teórico y elaboración de mapas conceptuales Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Parafraseo Planteamiento de hipótesis Investigaciones Organizadores previos	Exposición en clase, discusión guiada, guía de preguntas para el análisis en clase. Retroalimentación de las observaciones, supervisión Práctica supervisada Organización de grupos colaborativos Seminarios Diálogos simultáneos Discusión dirigida Plenaria Exposición con apoyo tecnológico variado Debates Lectura comentada

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Bases de datos Biblioteca de la facultad.	Laptop Cañón Videos Pizarrón.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos	Dominio suficiente de conocimiento	Aula	30%
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje individual. Portafolio de evidencias	Aplicación del proyecto integrador. Por cada lectura síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas, reconstrucción del texto y material para exposición y entrega de modelos de aprendizaje. Es necesario entregar el 80% de los punteos para tener derecho a ser considerados	Aula y extramuros	50%
Reporte de observación	Coherencia y claridad con que elaboran el trabajo final consistente en un ensayo producto del enlace entre la revisión teórica y la reflexión de la observación en el CENDI	Visita de observación, aula y trabajo en casa	20%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita sólo si reúne el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6. Presentarán exámenes parciales de cada unidad.

28.-Fuentes de información

Básicas

ANTOLOGIA: Bercovich, S. (2010). Nuevas Formas de subjetivación. Carta psicoanalítica. 4. En línea: <http://www.cartapsi.org/spip.php?article197> Bleichmar, S. (1986) En los orígenes del sujeto psíquico. Del mito a la historia. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Braunstein, N. (1975). “¿Qué entienden los psicólogos por psicología?”. En: N. Braunstein, et. al.: Psicología: ideología y ciencia. México: siglo XXI. 2003. Cufre, L. (2005). El trauma: una frontera entre lo psicológico y lo social. Subjetividad y cultura. Vol. 23 pp. 59. Fendrik, S.; Jerusalinsky, A. (Coord.) (2011) El libro negro de la psicopatología contemporánea. Argentina: S. XXI. Jaidar, I. (1998). “Por los senderos de la subjetividad”. En: I. Jaidar, et al. Tras las huellas de la Subjetividad. México: UAM. Dirección URL: [http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=1584&archivo=45-1584nmo.pdf&titulo=Por los senderos de la subjetividad](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=1584&archivo=45-1584nmo.pdf&titulo=Por%20los%20senderos%20de%20la%20subjetividad) Mier, R. (1998). “Bitacora de seducciones: contribuciones para la construcción de los conceptos de sujeto y subjetividad en la UAM-Xochimilco”. En: I. Jaidar, et al. Tras las huellas de la Subjetividad. México: UAM. Dirección URL: [http://148.206.107.15/biblioteca_digital/full_text_view.php?tipo=CAPITULO&id=1583&titulo=Bitácora de seducciones: contribuciones para la construcción de los conceptos de sujeto y subjetividad en la UAM-Xochimilco](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/full_text_view.php?tipo=CAPITULO&id=1583&titulo=Bit%C3%A1cora%20de%20seducciones%3A%20contribuciones%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20los%20conceptos%20de%20sujeto%20y%20subjetividad%20en%20la%20UAM-Xochimilco) Pérez de Pla, E; Carriozosa, S. (2000). Sujeto, inclusión y diferencia. México: UAM. Xochimilco. Perrés, J. (1998). “La categoría de subjetividad, sus aporías y encrucijadas. Apuntes para una reflexión teóricoepistemológica”. En: I. Jaidar, et al. Tras las huellas de la Subjetividad. México: UAM. Dirección URL: [http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=1587&archivo=45-1587dgg.pdf&titulo=La categoría de subjetividad, sus aporías y encrucijadas. Apuntes para una reflexión teóricoepistemológica](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=1587&archivo=45-1587dgg.pdf&titulo=La%20categor%C3%ADa%20de%20subjetividad%2C%20sus%20apor%C3%ADas%20y%20encrucijadas.%20Apuntes%20para%20una%20reflexi%C3%B3n%20te%C3%B3ricoepistemol%C3%B3gica). Saal, F. (1975). “Análisis crítico de la noción de personalidad”. En: N. Braunstein, et. al. Psicología: ideología y ciencia. México: Siglo XXI. 2003.

Complementarias

Cuelli, J. Reidil. (1986). Teorías de la Personalidad. México: Trillas. Dicaprio, N.S. (1989). Teorías de la Personalidad México, McGrawHill. Ellis, A.; Abrahams E. (2005). Terapia Racional Emotiva, Editorial Pax México. Fadiman, J.; Frager R. (1999). Teorías de la Personalidad. Alfa omega Grupo Editor. México. González, L. J. (1991). Excelencia Personal. Ed. Font, México. Goble, F. G. (1977). La Tercera Fuerza. México, Trillas. Lindzey Gardner Et. All. (1985). Teorias de la Personalidad, México, Limusa. Rimm D. C.; Masters J. C. (1974). Terapia de la Conducta, México, Trillas. Wilson Colins. (1979). Nuevos Derroteros en Psicología, México, Ed. Diana.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

SPSI 48034	Estructuras psíquicas psicopatología y sociedad	principal	secundaria
		Disciplinar salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas
-----------	-------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Preferentemente cursar el Área de Salud

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Salud	
-------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Ricardo García Valdez, Mtra. Lizette T. Figueroa Vázquez, y Mtra. Martha Avilés

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y en psicoanálisis. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años.

17.-Espacio**Facultad de Psicología****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

El programa considera el análisis de 2 campos: estructuras psíquicas y psicopatología, que haciendo centro en un sujeto concebido de manera divergente por cada uno, intentan dar cuenta de los modos de su funcionamiento. Por un lado en la formalización de sus determinaciones íntimas con base en las postulaciones metapsicológicas ligadas directamente al estatuto inconsciente que lo atraviesa, y por el otro en la asimilación de las argumentaciones vinculadas al horizonte de la conciencia y su correlación con la dimensión somática de base médica. Se aborda asimismo el registro colectivo en el despliegue de la subjetividad ante un otro con el ítem sociedad, que constituye el tercer término considerado. Para poder acreditar la experiencia el estudiante tendrá que demostrar su competencia al identificar la estructura base que se plantee en un caso clínico así como el manejo de la nosografía pertinente.

20.-Justificación

Históricamente ha prevalecido en el campo del conocimiento del hombre una concepción dualista y genética sobre las diferentes manifestaciones tanto orgánicas como psicosociales. La vida y la muerte, el dolor y el placer, lo “bueno” y lo “malo”, la enfermedad y la salud. Sin embargo, otras vertientes epistémicas han cuestionado, con rigurosos fundamentos, esta radicalidad y han propuesto formas de concepción relativas; en algunos casos quizás dialécticas en las cuales no son posibles los determinismos o las ostentosas certidumbres. No obstante, en la actualidad existen espacios académicos donde discursos organicistas que plantean fronteras infranqueables entre salud y enfermedad, resultan verdaderos diques en la construcción de conocimiento, tal es el caso de la psiquiatría tradicional, para lo cual se gestó una contra argumentación, en el primer caso política, con el discurso anti psiquiátrico, aunada a una gran revolución epistemológica que lucha tenazmente ante un mercado que reduce para su conveniencia las explicaciones; ámbitos de indispensable lectura y revisión para el estudiante de psicología. Las aportaciones psicoanalíticas han permitido comprender la dimensión de la constitución de los sujetos más allá del matiz de lo que ha sido denominado como salud y enfermedad. Revisar la dimensión de las estructuras clínicas desde la perspectiva del psicoanálisis, ofrece al estudioso de la psicología aportaciones fundamentales para comprender las diversas manifestaciones humanas vinculadas a la agresión, a la violencia, así como también a la construcción de lo sensible y de lo estético y aquello que concierne a los vínculos de un sujeto con un otro.

21.-Unidad de competencia

El estudiante elabora un informe que da cuenta de la capacidad para argumentar su hipótesis acerca de la estructura psíquica de un caso clínico, sustenta metodológicamente la argumentación de esa elección, así como el posible cuadro al que corresponde

22.-Articulación de los ejes

El estudiante reflexionará ante la oportunidad de revisar vertientes diversas del

saber frente a la dualidad salud enfermedad. El análisis de casos clínicos le ofrecerá al estudiante una riqueza explicativa e instrumental para el trabajo clínico. Encarar la responsabilidad de comprender el deseo y la sexualidad como fundamentos del sujeto le plantea al estudiante la reflexión sobre el lugar de la ética y del respeto a la condición humana y sus diferentes manifestaciones.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
La noción de estructura en psicoanálisis. La Psiquiatría tradicional y la plataforma médica de salud vs. enfermedad. El cuestionamiento de la enfermedad mental. Crítica epistemológica a la clasificación internacional en psiquiatría (DSM-IV) Conceptos psicoanalíticos en la investigación clínica. Neurosis, psicosis y perversiones. Represión y resistencia. La dinámica de la transferencia. La dimensión del síntoma. El problema de la “cura” en psicoanálisis	Reconocimiento y análisis de habilidades y aplicación de procedimientos. Análisis. Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura. Argumentación. Asociación de ideas. Búsqueda en fuentes de información variadas, en español francés e inglés. Comparación. Comprensión y expresión oral y escrita. Elaboración de fichas. Elaboración de mapas conceptuales. Lectura analítica. Lectura crítica. Manejo de buscadores de información. Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador). Metacognición. Observación. Planteamiento de hipótesis. Reconocimiento de códigos no verbales. Relación. Síntesis. Sustracción de información.	Aprender a leer y comprender lo que lee. Generar la curiosidad intelectual. Agrado por el aprendizaje. Aprender a investigar lo que se ignora. Fomentar deseo de superación. Desarrollar una actitud científica. Aprender a trabajar en equipo. Aprender a analizar problemas. Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional. Apertura para la interacción y el intercambio de información. Flexibilidad. Honestidad. Iniciativa. Interés por la reflexión. Mesura. Paciencia. Perseverancia. Respeto al otro. Respeto intelectual. Responsabilidad. Seguridad. Sensibilidad. Solidaridad. Tenacidad. Tolerancia.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------

Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Taxonomías Tipologías Estudio de casos Mapas conceptuales Analogías Parafraseo Planteamiento de hipótesis Investigaciones	Organización de grupos colaborativos Seminarios Estudio de casos Discusión dirigida Plenaria Exposición con apoyo tecnológico variado Debates Lectura comentada Simulaciones Mapas conceptuales Resúmenes Aprendizaje basado en problemas
---	--

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología digitalizada de la EE Materiales de bases de datos especializadas Biblioteca de la facultad Casos clínicos.	Laptop Cañón Videos uso de la cámara de gesell

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales	Suficiencia en el conocimiento Pertinencia en sus respuestas Fundamentación teórica	Aula	40%
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje individual	Por cada lectura síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas, reconstrucción del texto y material para exposición y entrega de modelos de aprendizaje. Es necesario entregar el 80% de los punteos para tener derecho a ser considerados.	Aula y grupos de trabajo	60%
		Total	100%

27.-Acreditación

Por cada lectura síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas, reconstrucción del texto y material para exposición y entrega de modelos de aprendizaje. Es necesario entregar el 80% de los punteos para tener derecho a ser considerados.

28.-Fuentes de información

Básicas

NTOLOGÍA DE LA MATERIA American Psychiatric Association (APA) (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM - IV). Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2000). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales - revisado (DSM – IV -TR). Barcelona: Masson. Barembliit, G. (2001). La interpretación de los sueños, una técnica olvidada. Argentina: Helguero Braunstein, N. (1980). Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan). México: Siglo XXI. 2005. Bergeret, J. (2004) La personalidad normal y patológica. España: Gedisa. Canguilhem, G. (1966). Lo Normal y lo Patológico. México: Siglo XXI. 1978. Doltó, F. (2005) Psicoanálisis y peditría: las grandes nociones del psicoanálisis. México: Siglo XXI. Eidelsztein, A. (2001). Las estructuras clínicas a partir de Lacan. Argentina: Ed. Letra Viva. Freud, A. (1936). El yo y los mecanismos de defensa. Argentina: Paidós. 1980. Freud, S. (1895). “Srita. Elisabet von R”. En: S. Freud, Obras Completas. Estudios sobre la histeria. Vol. II. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1909). A propósito de un caso de neurosis obsesiva. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. X. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1940[1938]). “El aparato psíquico”. En obras Completas. Esquema del psicoanálisis. Vol. XXIII. Argentina: Amorrortu Kaufmann, P. (1996). Elementos para una enciclopedia del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós. Matraj, M. (2002). Aspectos subjetivos de la adicción. En: Salud Mental Pública. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Nasio, J. D. (2001) El placer de leer a Freud. Barcelona: Gedisa. Organización Mundial de la Salud. (2009) Clasificación internacional de enfermedades (CIE 10) Washington: Autor. Szasz, Th. (1961). El mito de la enfermedad mental. Buenos Aires: Amorrortu. 1994.

Complementarias

Freud, S. (1916-17). “Psicoanálisis y psiquiatría”. En: S. Freud, Obras Completas. Conferencias de introducción al psicoanálisis (Parte III). Vol. XVI. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1909). “Análisis de la fobia de un niño de cinco años”. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. X. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1924[1923]). “Neurosis y psicosis”. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. XIX. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1924). El problema económico del masoquismo. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. XIX. Argentina: Amorrortu. 1998.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas
-----------	-------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Salud	
-------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 1999		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Arturo Marinero Heredia

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Facultad de Psicología	Interdisciplinaria
------------------------	--------------------

19.-Descripción

Este curso tiene una duración de 80 hrs. aproximadamente con un valor de 7 créditos, en dónde el alumno revisará las diferentes concepciones en torno de la evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes. Esta EE se vincula con otras en distintos niveles. Se relaciona con las EsEs de Corrientes Psicológicas, Teorías del Desarrollo Psicológico, Procesos Psicológicos Básicos y Procesos de aprendizaje, ya que permite entender una concepción respecto de la infancia así como los enfoques teóricos que la estudian. Con Sujeto educación y sociedad Sujeto Psíquismo y Personalidad, Estructuras psíquicas psicopatología y sociedad; posibilita la comprensión de la estructuración psicológica del sujeto niño. Y las EsEs,. En cuanto a las Experiencias Ejes (Salud y Educación), Evaluación Psicológica en Educación, Integración de casos, Promoción y Familia e Intervención y psicoterapia se relaciona en cuanto a la metodología de evaluación e intervención.

20.-Justificación

El abordaje de la etapas de desarrollo infantil y adolescencia han cobrado importancia dentro de la psicología, no solo en el estudio de su desarrollo normal, sino también de los psicotrastornos más comunes en ambas, por lo que esta experiencia educativa se ofrece a los estudiantes de psicología para dotarlos de los conocimientos teórico-prácticos en evaluación y diagnóstico del desarrollo normal y anormal con la finalidad de que sea capaz de contribuir en la planeación de estrategias eficaces para solución de problemas en esas áreas.

21.-Unidad de competencia

El alumno tendrá que demostrar habilidades para: la interpretación, evaluación y comprensión del comportamiento humano infantil, al tiempo que desarrollará actitudes de respeto, confidencialidad, empáticas y de apoyo en su quehacer profesional

22.-Articulación de los ejes

Se articulan los ejes teórico epistemológicos en virtud de comprender elementos conceptuales sobre la infancia y el desarrollo infantil. Heurístico en el desarrollo y puesta en práctica de habilidades procedimentales, y axiológico en el respeto de la dignidad de un sujeto en construcción, en la formación de actitudes de responsabilidad, respeto, confidencialidad, empatía, honestidad y aceptación a la diversidad

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

Etapas de Desarrollo Psicológico en la infancia y adolescencia. Modelos y formas de intervención. Clasificación diagnóstica Instrumentos de evaluación	Reconocimiento y análisis de habilidades y aplicación de procedimientos. Habilidad de observación Capacidad de descripción, análisis y síntesis. Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés. Comparación. Comprensión y expresión oral y escrita. Manejo de búsqueda de información. Reconocimiento de códigos no verbales	Formación de actitudes de responsabilidad, respeto, confidencialidad, empatía, ética, auto observación y aceptación de la diversidad. Disposición hacia el trabajo colaborativo multidisciplinario. Interés por investigar
---	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Conferencia, panel, trabajo en equipos, elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas. Análisis y discusión de resultados de las búsquedas por internet. Análisis y discusión de los modelos conceptuales y de intervención. Uso de la cámara de Gesell Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Parafraseo Planteamiento de hipótesis Investigaciones Organizadores previos	Exposición en clase, discusión guiada, guía de preguntas para el análisis en clase. Retroalimentación de las observaciones, supervisión Práctica supervisada Organización de grupos colaborativos Seminarios Diálogos simultáneos Discusión dirigida Plenaria Exposición con apoyo tecnológico variado Debates de películas y documentales Lectura comentada

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Bases de datos Biblioteca de la Facultad Uso de la cámara de Gesell,	Pizarrón Laptop Cañón Juguetes Videos Cámara de Gesell

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos	Dominio suficiente de conocimiento y de habilidades	Aula	30%

Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje individualizado.	Cada lectura será registrada y revisada, a través de mapas conceptuales, resúmenes, evidencia de lectura, fichas bibliográficas. Cuadro comparativo de modelos y formas de intervención		25%
Asistencia y reporte de entrevistas diagnósticas.	Registro de cada una de las entrevistas a padres y a el infante que acude		30%
informe de evaluación	Realizará un informe en el que planteará el diagnóstico presuntivo, así como el pronóstico de la situación observada en cámara de Gesell		15%
		Total	100%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita sólo si reúne el 80% mínimo de asiste

28.-Fuentes de información

Básicas

Alzate Piedrahita, M. V. (2002). "Concepciones e imágenes de la infancia". Revista de Ciencias Humanas. UTP Colombia. • Bleichmar, E.D. (2005). Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos. Paidós. Argentina. • Donzino, G. (2005). El problema de la psicopatología infantil y las intervenciones del analista. Argentina. Documento de PsicoNet. Clases 2 primera parte del curso virtual sobre psicopatología en la infancia. • Galanter, K.; Jensen, P. (2011) DSM-IV. Salud Mental en niños y adolescentes. Estudio de casos y guía terapéutica. Editorial Médica Panamericana. Colombia. • Janin, B. (2005). Los padres, el niño y el analista: encuentros y desencuentros. Cuestiones de Infancia. Rev. De psicoanálisis con niños. Año 2005. Vol. 9 Argentina. • Klein, M. (1994). Envidia y Gratiud y otros trabajos. Capitulo: La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. Pp. 129-146. Paidós España. • Leventon, Eva. (1987). El adolescente en crisis. México: Piados. • OMS. (2007). Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. • Portuondo, J. A. (1997). La figura Humana. Test proyectivo de Karen Machover. Ed. Biblioteca Nueva. España • Salles Manuel, Marcelo (2001). Manual de terapias piscoanalíticas en niños y adolescentes. Plaza y Valdéz. México. Pp. 265-290. • Tucker, N., (1982). ¿Qué es un niño? Cap. 1. La infancia en diferentes culturas. Pp 16-40. Ediciones Morata Madrid

Complementarias

De Ajuriaguerra (1991) Manual de Psiquiatría Infantil" México: Masson. - Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM IV México: Masson.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

SPSI 48036

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Evaluación y Diagnóstico en Adultos

6.-Área de formación

principal

Disciplinar
salud

secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Haber cursado estructuras psíquicas	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal e individual	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia del Área Básica

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 1999	Agosto 2010	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Salvador Díaz Mirón, y Mtra. Lizette T. Figueroa Vázquez

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

La experiencia educativa de Evaluación y Diagnóstico con Adultos tiene una duración de 80 hrs. aproximadamente, con un valor de 7 créditos. El estudiante de psicología puede obtener elementos para la evaluación y el diagnóstico clínico, identificar y conocer las principales entidades diagnósticas y comprender la dimensión psicodinámica. Mediante el manejo de casos, juegos de roles, análisis de películas y sesiones clínicas, el alumno desarrollará las habilidades clínicas necesarias para la construcción de un informe psicológico que contenga un diagnóstico. Así mismo, mediante consultas en Revistas Especializadas, el estudiante podrá estar al tanto de las últimas investigaciones y logros en cada uno de los diagnósticos revisados.

20.-Justificación

manejo eficiente de una clasificación internacional (CIE 10 y DSM IV-R) permitirá al estudiante que adquiera los elementos teóricos y técnicos para el abordaje de un caso clínico y pueda emitir diagnósticos, opiniones psicológicas y contribuir a la planeación de estrategias para la solución de la problemática.

21.-Unidad de competencia

El alumno tendrá que demostrar habilidades para: Elaborar un informe que contenga un psicodiagnóstico completo fundamentado en entrevistas con adultos, dentro de un contexto social, con responsabilidad, confidencialidad, empatía y ética; tomando en cuenta los criterios nosológicos descriptivos y comprensivos.

22.-Articulación de los ejes

Para que el alumno pueda demostrar su habilidad para hacer un informe que contenga un psicodiagnóstico, es indispensable que maneje con certeza los conocimientos necesarios para elaborar una entrevista, considerar qué batería de pruebas necesita aplicar e interpretar esos resultados. Todo este trabajo no puede llevarse a buen fin, sin que ponga en práctica valores como la confidencialidad, el respeto, la empatía y la ética por lo menos. De tal manera que en la unidad de competencia y las subcompetencias se entretengan los tres ejes.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

Comprensión de elementos teóricos-conceptuales necesarios para la elaboración de un diagnóstico	Desarrollo de habilidades y aplicación de procedimientos encaminados a la elaboración de un diagnóstico clínico en adultos. Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés Comprensión y expresión oral y escrita. Construcción de soluciones alternativas Toma de decisiones	Aprender a leer y comprender lo que lee Generar la curiosidad intelectual Agrado por el aprendizaje Aprender a investigar lo que se ignora Fomentar deseo de superación Desarrollar una actitud científica Aprender a trabajar en equipo Aprender a analizar problemas Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional Formación de actitudes de responsabilidad y respeto, confidencialidad, empatía, honestidad, ética, aceptación de la diversidad.
---	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Criticar lecturas Debatir lecturas Elaborar diagramas Elaborar esquemas Elaborar preguntas para examen Leer la bibliografía básica Preparar y presentar diapositivas Presentar fichas bibliográficas Presentar fichas de trabajo Redactar ensayos Elaborar entrevistas individuales en adultos Redactar informe final de diagnóstico Usar el Correo Electrónico para hacer preguntas Búsqueda de artículos especializados en bases de datos de la U.V	Facilitar la comprensión de la realización de una entrevista Asesorar Conferencia Explicar las actividades Exposición oral Interrogatorio

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología de Diagnóstico en Adultos Mapas Conceptuales Formatos de Historia clínica, Examen mental DSM IV y CIE 10 Presentaciones en PowerPoint	Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET y a la Intranet de la Universidad Veracruzana. Aplicaciones de Ambiente de Oficina, herramientas para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales (MindManager 2002, versión para instituciones; CMap Tool) Utilización de algunos videos que muestran entrevistas clínicas

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes Parciales	Examen de cada unidad	Aula.	30%
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje	Por cada lectura síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido.	Aula.	50%
Elaboración de un diagnóstico en adulto	entrega de un informe completo con entrevistas realizadas, diagnóstico descriptivo y comprensivo Asistencia a las supervisiones correspondientes con sus materiales escritos	Fuera del aula	20%
		Total	100%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6. Calificación igual o mayor a 8 pero con menos del 90% de asistencia a clases deberá presentar examen ordinario. Para poder acreditar esta experiencia educativa es obligatorio realizar el diagnóstico y presentar su reporte al final del curso, así como entregar el 80% de los punteos de clase.

28.-Fuentes de información

Básicas

Alvarez, J: Esteban, R.; Sauvagnat, F. (2003) Fundamentos de psicopatología psicoanalítica. España: Síntesis. Cap. 20 Bleichmar, C; Bleichmar, N. (2001) Las perspectivas del psicoanálisis. México: Paidós. Cap. 9 Braier, E. (2005) Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica. Argentina: Nueva Visión Cattaneo, B. (2006) El informe psicológico. España: Síntesis Coderech, J. (2008) Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. España: Herder. Gómez de Cortés (2010) Salud Mental V(23) 1 pp.30-38. En línea: redalyc.uaemex.mx/pdf/582/58212305.pdf Guinsber, E. (2004) La salud mental en el neoliberalismo. México: Plaza y Valdez. Cap 1 Ocampo, M. (2003) El proceso psicodiano. México: Paidós. Cap. 1 y 2 Nuñez, R. (2010) Integración de estudio psicológico. México: Manual Moderno Zimmerman Ph. (2011) Differences Between Clinical and Research practices in diagnosisng Bordeline personality disorder. In: <http://ajp.sdychiatryonline.org/cgi/content/full>

Complementarias

Asociación Americana de Psiquiatría (2010) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV) Washington: Autor. Organización Mundial de la Salud. (2009) Clasificación internacional de enfermedades (CIE 10) Washington: Autor.

The background of the page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and flanked by decorative elements. This pattern is distributed evenly across the entire page.

Área de formación disciplinar

Experiencias Eje | Área organizacional



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	4	6	10	Ninguna

8.-Modalidad

Proyecto

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Psicología Organizacional

13.-Proyecto integrador

Desarrollo de entornos de calidad de vida, competencia y productividad en las organizaciones.

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 1999	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Javier Jiménez Aponte; Mtro. Pablo Juárez Cadena Dr. Raúl A. Carvalho Castillo; Dr. Pedro Contreras Delgadillo; Mtra. Rosario Hernández Mtra. Victoria; Mtra. Ana María Pérez García; Mtra. Victoria Kay Cacho; Mtra. Dulce María Oviedo Quijano; Mtro. Dra. Ludivina Sánchez Dorantes.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Con publicaciones y/o asesorías de trabajos recepcionales en el campo de la Psicología Organizacional.

17.-Espacio**Institucional****18.-Relación disciplinaria****Interinstitucional****19.-Descripción**

El estudiante se vincula con el escenario real en un contexto laboral que le demanda la aplicación de estrategias de investigación e intervención organizacional. Es una experiencia educativa que integra información sobre el proceso de investigación y técnicas específicas de intervención en las organizaciones.

20.-Justificación

Una de las demandas del sector laboral es que los profesionistas que se integran al mercado de trabajo y a la planta productiva de nuestro país, sean agentes de cambio efectivo y conocedores de su realidad, que estén preparados con estrategias efectivas de intervención para la solución de problemas de cambio y mejora organizacional. De igual manera se precisa una labor de investigación sobre nuestra realidad cultural, organizacional y social.

21.-Unidad de competencia

El estudiante es competente para evaluar situaciones problemáticas y diseñar estrategias de intervención sobre el comportamiento organizacional, basadas en modelos teóricos de vanguardia de la Psicología Organizacional, contextualizadas e innovadoras, que representen alternativas viables de solución para los requerimientos organizacionales y contribuir a mejorar la calidad de vida laboral de las personas.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: contrasta los diferentes modelos y estrategias de intervención teóricas en un escenario organizacional real. Heurístico: elabora hipótesis innovadoras y culturalmente adaptadas a nuestra realidad organizacional. Axiológico: Conoce el perfil de valores y actitudes de la cultura laboral mexicana regional y estatal.

23.-Saberes**Teóricos****Heurísticos****Axiológicos**

UNIDAD I. Introducción a la Psicología Organizacional y a la Investigación - Acción. 1.1. Concepto de Psicología Organizacional. 1.2. Objeto de estudio de la Psicología Organizacional. 1.3. Significado de comportamiento organizacional. 1.4. Historia de la Psicología Organizacional. 1.5. Investigación – Acción para la Psicología Organizacional. UNIDAD II. Fundamentos de la Organización. 2.1. Concepto de Organización 2.2. Tipología de las Organizaciones 2.3. Las Organizaciones como una estructura. UNIDAD III. Estructura de la Organización y Conducta Organizacional 3.1. Diseño de la Organización 3.2. Factores situacionales en el diseño de la organización 3.3. Estructura del trabajo 3.4. Diseños Organizacionales básicos UNIDAD IV. Procesos Humano - organizacionales 4.1. Comunicación y Retroalimentación 4.2. Manejo del Conflicto. 4.3. Negociación efectiva. 4.4. Toma de decisiones. 4.5. Liderazgo. 4.6. Trabajo en equipo. UNIDAD V. Estrategias de Intervención en las Organizaciones 5.1. Ambiente Organizacional: conflicto y cambio 5.2. Estrategias de cambio organizacional UNIDAD VI: Proyecto Integrador	Lectura de Comprensión, Lectura analítica Argumentación Asociación de Ideas Comprensión y expresión oral y escrita Descripción Comparación Deducción de información Inferencia Juicio Lectura crítica Síntesis	Apertura Curiosidad Respeto Compromiso Imaginación Interés por la reflexión Respeto intelectual Autocrítica Iniciativa Solidaridad Responsabilidad. Sensibilidad Tolerancia Liderazgo
--	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Trabajo en pequeño grupo Análisis y solución de casos Investigación de campo Investigación bibliográfica Investigación en internet Análisis de lecturas Metacognitivas: discusiones grupales	Discusión dirigida Lectura comentada Dirección de proyectos de investigación Mapas conceptuales Exposición del profesor Método de Casos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Presentaciones de diapositivas en power point, Material de lectura impreso o digitalizado, técnicas dinámicas, ejercicios prácticos, cuestionarios, videos y películas.	Pintarrón, computadora, proyector de diapositivas, Internet, biblioteca, investigación de campo, entrevistas.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia	Asistencia	Aula	5%
Participación en los ejercicios asignados por clase	Elaboración de formatos Elaboración de mapas mentales Participación en dinámicas de grupo Mesas de trabajo	Aula y MITIC	10%
Tareas y Trabajos	Exposición individual y grupal. A	. Aula	5%
		Trabajo de campo y aula	80%
		Tota	100%

27.-Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60%

28.-Fuentes de información

Básicas
Aguilar Bustamante, María Constanza y Rentería Pérez, Erico (Editores). (2009) "Psicología del trabajo y de las organizaciones. Reflexiones y experiencias de investigación". Universidad Santo Tomás (Bogotá, Colombia), Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, Ascofapsi, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Manizales, Universidad del Valle. Colombia. Lazzati, Santiago. (2008) "El cambio del comportamiento en el trabajo". Ediciones Granica S. A. Argentina. Furnham, Adrian (2006) "Psicología Organizacional: el comportamiento del individuo en las organizaciones" Alfaomega. México. Pattakos, Alex. (2004) "En busca del sentido. Los principios de Victor Frankl aplicados al mundo del trabajo. Paidós Plural. España.

Complementarias



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas
-----------	-------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología Organizacional	Desarrollo de entornos de calidad de vida, competencia y productividad en las organizaciones.
---------------------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 1999	Enero 2013	Enero 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Pedro Contreras Delgadillo; Dr. Raúl A. Carvallo Castillo, Dra. Ludivina Sánchez Dorantes. Mtra. Victoria Kay Cacho, Mtra. Dulce María Oviedo Quijano; Mtro. Javier Jiménez Aponte; Mtro. Pablo Juárez Cadena; Mtra. Rosario Hernández Victoria, Mtra. Ana Ma. Pérez García

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio

institucional y campo organizacional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinar

19.-Descripción

Esta experiencia educativa representa un espacio para la reflexión y capacitación relacionada a la etiología y conformación de la cultura de las organizaciones, así como de los factores psicosociales que inciden en su conformación, y estrategias que les permita la intervención como psicólogos en la estructuración y/o modificación cultural en las organizaciones, en la búsqueda del alcance de metas tanto organizacionales como de los trabajadores, en consonancia, orientación y sentido profesional y laboral.

20.-Justificación

El interés por la cultura organizacional aumentó considerablemente a partir de la década de los ochenta y cada vez más encontramos autores que defienden el conocimiento de la cultura organizacional como forma de actuar de forma estratégica y eficiente dentro de una organización. Schein (1984), incluso, propone que la comprensión de la cultura organizacional sea parte íntegra del propio proceso de administración. La identificación de la cultura es algo muy importante tanto para el administrador de una organización cuanto al psicólogo, para que actúen de forma consistente en la organización, trabajando en sentido de promover cambios propiciadores de mejoras fundamentados tanto en marcos como estrategias psicológicas. Un estudio de cultura permite comprender las relaciones de poder, las reglas no escritas, lo que es tenido como verdad, y permite a la organización la posibilidad de direccionarla favor del desempeño armonioso de los trabajadores así como en favor de la propia Institución, permitiendo un planeamiento de la actuación coherente con la realidad de organización. Así, cada vez más cobra importancia el estudio y manejo del Desarrollo de la Cultura Organizacional, donde el psicólogo está en posibilidad de asumir un papel preponderante, evidencias de ello lo representa el hecho de diversas facultades de nuestra Universidad incluyen dicha temática en sus currículums, lo que eventualmente permitirá y facilitará el estudio y trabajo inter y multidisciplinario en la práctica laboral real

21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza diversos contenidos temáticos, referentes a la problemática de las organizaciones, a partir de teorías y metodologías propias de la Psicología Organizacional, de las Ciencias del Comportamiento y de las Ciencias Administrativas, mediante una actitud formal, crítica y creativa, en grupos Inter., multi o transdisciplinarios, para generar o aplicar conocimientos sobre la Cultura Organizacional, proyectando y aplicando estudios disciplinares, proponiendo puntos de vista sustentados, propios y proposititos, derivados de la observación,

análisis e interpretación del contexto comportamental y organizacional.

22.-Articulación de los ejes

Teórico. Estudio de la Cultura Organizacional, su etiología, conformación, modificación y fortalecimiento, que permita el conocimiento especializado de la problemática, así como la posibilidad de intervención en las organizaciones. Heurístico. Revisión de métodos y técnicas de investigación sobre Cultura Organizacional. Axiológico. Reconocer el valor social de la intervención en materia de Cultura organizacional, donde los preceptos universales de libertad, respeto, compromiso y responsabilidad son la base de la formación del psicólogo organizacional
--

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

UNIDAD I. LA CULTURA ORGANIZACIONAL I.1 Concepto de Cultura organizacional I.2 Factores psicosociales incidentes en la Cultura Organizacional: - Creencias y juicios Sociales -Persuasión y Conformidad -Influencia de grupos -Valores - Aprendizaje -Genes, Cultura y Genero Tipos de Culturas Organizacionales UNIDAD II. DINAMICA Y DIVERSIDAD DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL II. 1 Dinámica de la Cultura Li.2 Evolución de la Cultura Organizacional II.2 Psicología social, sociológica y cultural en contexto latinoamericano UNIDAD III. MODELOS DE DESARROLLO DE CULTURA ORGANIZACIONAL III. 1. Ética y Cultura Organizacional III.2. Cambio cultural en los medios laborales III.3 Creación, mantenimiento y desarrollo de una cultura organizacional de calidad	Lectura de Comprensión, Lectura analítica Argumentación Asociación de Ideas Comprensión y expresión oral y escrita Descripción Comparación Deducción de información Inferencia Juicio Lectura crítica Síntesis Toma de decisiones Construcción de soluciones alternativas. Transferencia	Apertura Curiosidad Respeto Imaginación Interés por la reflexión Respeto intelectual Autocrítica Iniciativa Solidaridad Responsabilidad. Sensibilidad Tolerancia Liderazgo
---	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas Investigación de campo Investigación bibliográfica Investigación en internet Análisis de lecturas Lecturas comentadas Elaboración de Resúmenes textuales y de paráfrasis Elaboración de ensayos Elaboración de cuadros sinópticos Mapas conceptuales Metacognitivas: discusiones grupales Discusiones y exposiciones	Discusión dirigida Lectura comentada Dirección de proyectos de investigación Mapas conceptuales Exposición del profesor Conferencias de expertos en el tema Organización y realización de foros

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Presentaciones de diapositivas en power point, Material de lectura impreso o digitalizado, Antología, técnicas dinámicas, ejercicios prácticos, cuestionarios, videos y películas.	Pintarrón, computadora, proyector de acetatos, proyector de diapositivas, Internet, biblioteca, investigación de campo, entrevistas

26.-Evaluación del desempeño

Evi den cia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Resúmenes	Calidad de la presentación	Aula	20%
Tareas	Pertinencia	Extra Aula	10%
Investigación de campo	Suficiencia y pertinencia	Organizaciones	40%
Ensayos	Coherencia	Extra Aula	20%
Participación en clase	Coherencia y pertinencia	Aula	10%
		Total	100%

27.-Acreditación

Cubrir al menos el 60% del puntaje de evaluación y cumplir con los requisitos de asistencia normados.

28.-Fuentes de información

Básicas
Anda Gutierrez, Cuauhtémoc. Estructura Socioeconómica de México (1940-2000). México 2000. Ed. Limusa. De Souza, Adriana.- Cultura Organizacional, en - PA. & Partners – 1998. Feingebaun, Armand B. Control Total de la Calidad. México, 1977. CECSA, 3ª Edición. Gordon Judith R. Comportamiento Organizacional. México, 1977. Prentice Hall Interamericana. Editores, S.A de C.V. Hellriegel, Don y John W. Slocum.- Comportamiento Organizacional. México 1999. International Thompson Editores. Mc Donald, John y John Piegott. Calidad Global.- La nueva cultura de la Administración. México, 1973. Ed. Panorama. Pérez Góngora, Juan Carlos. Valores en la Cultura Empresarial.- Un modelo para el cambio. México, 1999. Mc. Graw Hill Interamericana Ed., S.A. de C.V.
Complementarias
Las Grandes Inmigraciones.- Otero, Luis, Alonso, Abraham y López, Alfredo, en Revista: Muy Interesante, año XXI, núm 7; 1 de julio de 2004



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Organizacion al	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Comunidad y Medio
Ambiente

13.-Proyecto integrador

Proyecto integrador Procesos
PsicosocialesLGC.Fam.y pobreza

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 2000		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Victoria Kai Cacho, Raúl Carvallo Castillo, Juan Daniel Hernández Hernández,
Rocío González Pimentel, Yolanda Berzunza Camposy Susana Ruiz Pimentel

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y

experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio

--

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

--

20.-Justificación

--

21.-Unidad de competencia

--

22.-Articulación de los ejes

--

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas
Davis, Keith y Newstrom, W. John (1991) "El Comportamiento Humano en el Trabajo". Mc Graw Hill, México. Hodgetts M. Richard y Altman Steven (1992) "Comportamiento en las Organizaciones". Mc Graw Hill, México. Schein, Edgar. "Psicología de la Organización", Ed. Prentice Hall. Stephens Robbins. "Comportamiento Organización. Conceptos, controversias y aplicaciones". Ed. Prentice Hall.

Complementarias

Ardilla, Ruben (1981) "La Psicología en América Latina". S XXI. México De Borrad, Robert "El Psicoanálisis de las Organizaciones". Ed. Paidós French, Wendell L., Bell, Cecil H. (1996) Desarrollo Organizacional: aportaciones de las ciencias de la conducta para el mejoramiento de la organización". México, Prentice Gordon, Judith R. (1997) "Comportamiento Organizacional". México, Prentice Hall Morgan, Gareth (1991) "Imágenes de la Organización". Alfa Omega, México Shein, Edgar "La Cultura Empresarial y el Liderazgo". Ed. Prentice Hall Shein, Edgar "Psicología de la Organización". Ed. Prentice Hall Robbins, Stephens "Comportamiento Organizacional. Conceptos, controversias y aplicaciones". Ed. Prentice Hall Robbins, Stephens "Comportamiento Organizacional: Teoría y Práctica". Ed. Prentice Hall, México Robbins, Stephens "Fundamentos de Comportamiento Organizacional". Ed. Prentice Hall, México Yoroshevsky, M.G. (1996) "La Psicología del Siglo" -----

Fuentes Electrónicas

<http://www.learnmaster.com> <http://www.psy.vu.nl/ikli#the> Kart lewin institute
<http://www.horizon.unc.edu> <http://www.pfdf.org/> <http://cio.com/> <http://cgu.edu>
ANEXO GUIA TEMATICA INTRODUCCION UNIDAD I. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL I.1. Definición, historia y conceptos del CO I.2. Modelos de CO I.3. Sistemas sociales y cultura organizacional FUENTES DE INFORMACION: Davis, Keith y Newstrom, W. John (1991) "El Comportamiento Humano en el Trabajo". Mc Graw Hill, México. Hodgetts M. Richard y Altman Steven (1992) "Comportamiento en las Organizaciones". Mc Graw Hill, México. UNIDAD II. COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL EN LAS ORGANIZACIONES II.1. Modelos y teorías de la naturaleza del hombre. II.2. Percepción, valores, actitudes, aprendizaje y personalidad II.3. Fundamentos de motivación FUENTES DE INFORMACION: Davis, Keith y Newstrom, W. John (1991) "El Comportamiento Humano en el Trabajo". Mc Graw Hill, México. Hodgetts M. Richard y Altman Steven (1992) "Comportamiento en las Organizaciones". Mc Graw Hill, México. UNIDAD III. COMPORTAMIENTO GRUPAL EN LAS ORGANIZACIONES III.1. Fundamentos del comportamiento grupal III.2. Comunicación interna y externa de la organización III.3. Liderazgo y comportamiento intergrupal e intragrupal FUENTES DE INFORMACION: Davis, Keith y Newstrom, W. John (1991) "El Comportamiento Humano en el Trabajo". Mc Graw Hill, México. Hodgetts M. Richard y Altman Steven (1992) "Comportamiento en las Organizaciones". Mc Graw Hill, México. UNIDAD IV. EL SISTEMA ORGANIZACIONAL Y SU COMPORTAMIENTO IV.1. Fundamentos de la estructura organizacional IV.2. Políticas y prácticas de recursos humanos IV.3. Stress Laboral



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org.	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	5	0	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa
-----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología Organizacional	Desarrollo de entornos de calidad de vida, competencia y productividad en las organizaciones.
---------------------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 1999	Enero 2013	Enero 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Javier Jiménez Aponte; Mtra. Ana María Pérez García Mtra. Victoria Kay Cacho Dr. Raúl A. Carvallo Castillo Dr. Pedro Contreras Delgadillo; Mtro. Mtra. Rosario Hernández, Mtro. Victoria;; Mtra. Dulce María Oviedo Quijano; Mtro. Pablo Juárez Cadena y Dra. Ludivina Sánchez Dorantes.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**Institucional****18.-Relación disciplinaria****Interinstitucional****19.-Descripción**

Las organizaciones contratan a las personas totales. Esta aseveración que hizo Chester Barnard en la década de los 60's, sirve de base para describir el contenido de la presente experiencia educativa: en ésta, se revisarán y comprenderán los modelos más recientes que tienen que ver con el desarrollo del capital humano de las organizaciones, desde una perspectiva recíproca en cuanto a necesidades entre individuo y organización, así como también integral. A través del método de casos, el alumno revisará y aplicará para la solución del mismo, diferentes modelos que intervienen en las estrategias de desarrollo humano – organizacional, y conocerá las prácticas corporativas que están vigentes hoy en día para la atracción, retención y, sobre todo, desarrollo del talento por parte de las organizaciones líderes en sus mercados

20.-Justificación

Hoy en día, las organizaciones del Siglo XXI están cada vez más conscientes que no puede haber desarrollo organizacional sin mediar el desarrollo de su personal. Todas las escuelas y tendencias dentro del ámbito organizacional privilegian el uso del concepto de capital humano, y cada vez van dejando atrás el de recursos humanos. Lo anterior no es algo fortuito, sino que obedece a una serie de transformaciones que se han venido suscitando en los diferentes ámbitos de la vida del Ser Humano: social, político, económico, laboral, familiar, espiritual, entre otros más. Es decir, cada vez más, y con mayor fuerza y convicción, se está privilegiando y enfocando el desarrollo del capital humano de manera integral, tomando acción sobre la premisa de Barnard de que a las organizaciones llegan personas totales y no divididas, o donde sólo cabe el interés de su esfera laboral, por una parte. Por otra, es importante señalar que las organizaciones buscan su propio desarrollo, pero éste no puede ser entendido, y mucho menos dado, sin el desarrollo de su personal. El desarrollo organizacional es, entonces, una consecuencia del grado de desarrollo de su capital humano.

21.-Unidad de competencia

El estudiante será competente para diseñar Planes Individualizados de Trayectoria de Carrera Laboral y Desarrollo Personal Integral (Biosocial, familiar y profesional) en base a Modelos de Ciclo Vital, Humano y Organizacional, que contribuyan a satisfacer recíprocamente las necesidades y expectativas entre individuos y organizaciones con una perspectiva de largo plazo, que les permitan a ambos lograr los objetivos propios y particulares de crecimiento y desarrollo, y mejorar la calidad de vida laboral.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: contrasta los diferentes modelos y estrategias de intervención teóricas en un escenario organizacional real. Heurístico: elabora hipótesis innovadoras y culturalmente adaptadas a nuestra realidad organizacional. Axiológico: Conoce el perfil de valores y actitudes de la cultura laboral mexicana regional y estatal.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I.- SISTEMAS MOTIVACIONALES EN LA ORGANIZACIÓN I.1.- Necesidades y procesos psicosociales en la organización. I.2.- Modelos motivacionales I.3.- Intervención en motivacional II.- CLIMA ORGANIZACIONAL II.1.- Diagnostico del clima organizacional. II.2.- Planeación del clima organizacional. II.3.- Intervención en clima organizacional. III.- DESARROLLO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES III.1.- Modelos para el desarrollo humano III.2.- Prácticas para el desarrollo humano.	Lectura de Comprensión, Lectura analítica Argumentación Asociación de Ideas Comprensión y expresión oral y escrita Descripción Comparación Deducción de información Inferencia Juicio Lectura crítica Síntesis	Apertura Curiosidad Respeto Compromiso Imaginación Interés por la reflexión Respeto intelectual Autocrítica Iniciativa Solidaridad Responsabilidad Sensibilidad Tolerancia Liderazgo

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Trabajo en pequeño grupo Análisis y solución de casos Investigación de campo Investigación bibliográfica Investigación en internet Análisis de lecturas Metacognitivas: discusiones grupales	Discusión dirigida Lectura comentada Dirección de proyectos de investigación Mapas conceptuales Exposición del profesor Método de Casos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Presentaciones de diapositivas en power point, Material de lectura impreso o digitalizado, técnicas dinámicas, ejercicios prácticos, cuestionarios, videos y películas.	Pintarrón, computadora, proyector de diapositivas, Internet, biblioteca, investigación de campo, entrevistas.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia	Asistencia	Aula	5%
Participación en los ejercicios asignados por clase	Elaboración de formatos Elaboración de mapas mentales Participación en dinámicas de grupo Mesas de trabajo	Aula y MITIC	10%
Tareas y Trabajos	Exposición individual y grupal	. Aula	5%
Proyecto Final	Pertinencia, eficacia y eficiencia, limpieza, presentación.	Trabajo de campo y aula	80%
		Total	100%

27.-Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60% F

28.-Fuentes de información

Básicas
Schein, Edgar. (1982) "Dinámica de la carrera empresarial". Fondo Educativo Interamericano. Estados Unidos. Davis K. Y. Newston J. (1991) "El Comportamiento Humano en el Trabajo" Mc Graw Hill. México. Shein, E.H. (1996) "Psicología en las Organizaciones". Prentice Hall. México. Hodgetts (1996). "Comportamiento en las Organizaciones". Interamericana, México
Complementarias



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas
-----------	-------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología Organizacional	
---------------------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero, 2001	Enero 2013	Enero 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Rosario Hernández Victoria; Dr. Raúl A. Carvallo Castillo; Dr. Pedro Contreras Delgadillo Mtra. Ana María Pérez García; Mtra Victoria Kay Cacho; Mtra. Dulce María Oviedo Quijano; Mtro. Javier Jiménez Aponte; Mtro. Pablo Juárez Cadena, Mtra. Ludivina Sánchez Dorantes.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Interinstitucional

19.-Descripción

Se propone destacar los conceptos más informantes y relevantes acerca de la Administración de los Recursos Humanos, proporcionando relaciones directas entre teoría y la aplicación de la administración de los mismos.

20.-Justificación

Debido a la importancia que posee el Recurso Humano dentro de las Organizaciones, es indispensable conocer y aplicar los principales procesos de la administración de personal con la finalidad de incrementar la eficiencia y eficacia de los mismos, así como la calidad de vida en el trabajo

21.-Unidad de competencia

Formar profesionales con la capacidad de aplicar técnicas modernas de Administración de Personal en los procesos de incorporación, formación, permanencia y desarrollo de los trabajadores en las organizaciones y en el diseño de ambientes de trabajo propicio para mejorar la calidad de vida y la salud organizacional. El alumno es competente en el diseño y uso de estrategias de los procesos básicos de administración de capital humano, con la finalidad de articular los objetivos organizacionales con los personales y grupales que deriven en logro de la eficiencia y eficacia organizacional.

SUBCOMPETENCIA. El alumno desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes para realizar la gestión de la administración del capital humano en todos sus procesos básicos. Incorporando un pensamiento estratégico, gestión, sentido de comprender a los demás, credibilidad técnica e integridad y ética

22.-Articulación de los ejes

Teórico: permite a los alumnos comprender y analizar los diferentes enfoques de Administración de Recursos Humanos. Heurístico: En la aplicación crítica de las técnicas de la administración de personal Axiológico: Desarrollo de actitudes de apertura y compromiso con el recurso humano al intervenir en las organizaciones.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
UNIDAD I Desarrollo de la Administración de Recursos Humanos 1.- Desarrollo y elementos integradores de la Administración de Recursos Humanos I.2 La interacción entre personas y organizaciones. I.3 El sistema de Administración de Recursos Humanos. UNIDAD II satisfacción de los Requisitos de los Recursos Humanos. 2.1 Descripción, Elaboración, Aplicación y Análisis del “Análisis de Puestos” 2.2 Planeación y Reclutamiento de Rec.Hum. 2.3 Etapas del Proceso de selección de personal. UNIDAD III Formación y Desarrollo de la Efectividad en Recursos Humanos. 3.1 Administración de la capacitación 3.3 Evaluación y mejoramiento del desempeño. UNIDAD IV Mantenimiento de los Recursos Humanos en las organizaciones. 4.1 Sistema de evaluación de meritos. 4.2 Sistemas de evaluación del puesto. 4.3 Incentivos y prestaciones 4.4 Seguridad y salud	Habilidades de pensamiento analítico y objetivo. Implica Observar Describir Comparar Relacionar Clasificar Organizar Planificar	Apertura Autocrítica Autonomía Autorreflexión Colaboración Compromiso Constancia Creatividad Disciplina Flexibilidad Iniciativa Responsabilidad Respeto Solidaridad Tolerancia

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
El programa busca desarrollarse en los pilares de la discusión, la participación activa, la obtención de conclusiones, de resoluciones y propuestas del grupo de participantes. Considerando lo anterior y los planteamientos de la currícula de la cual emerge este programa, resulta importante que el trabajo en esta experiencia educativa este preferentemente determinado en dos espacios académicos: el áulico y el extra áulico. En ambos se desarrollaran técnicas y actividades educativas que deberán de ser seleccionadas y programadas teniendo presente no sólo los contenidos del curso sino también las características de los estudiantes. Además de considerar que las mismas logren articular los ejes teórico, heurístico y axiológico.	• Ejercicios Prácticos • Discusión de casos • Reflexión personal • Retroalimentación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Libros Artículos	- Pintarrón • Rotafolio • Papel bond para rota folió • Computadora y Cañón • Cámara de video

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en los ejercicios asignados por clase	- Elaboración de formatos - Elaboración de mapas mentales	Aula	20%
Tareas de Investigación	Mesas de trabajo	Aula y MITIC	30%
Proyecto Final	Exposición individual y grupal	Trabajo de campo	50%
		Total	100%

27.-Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60%.

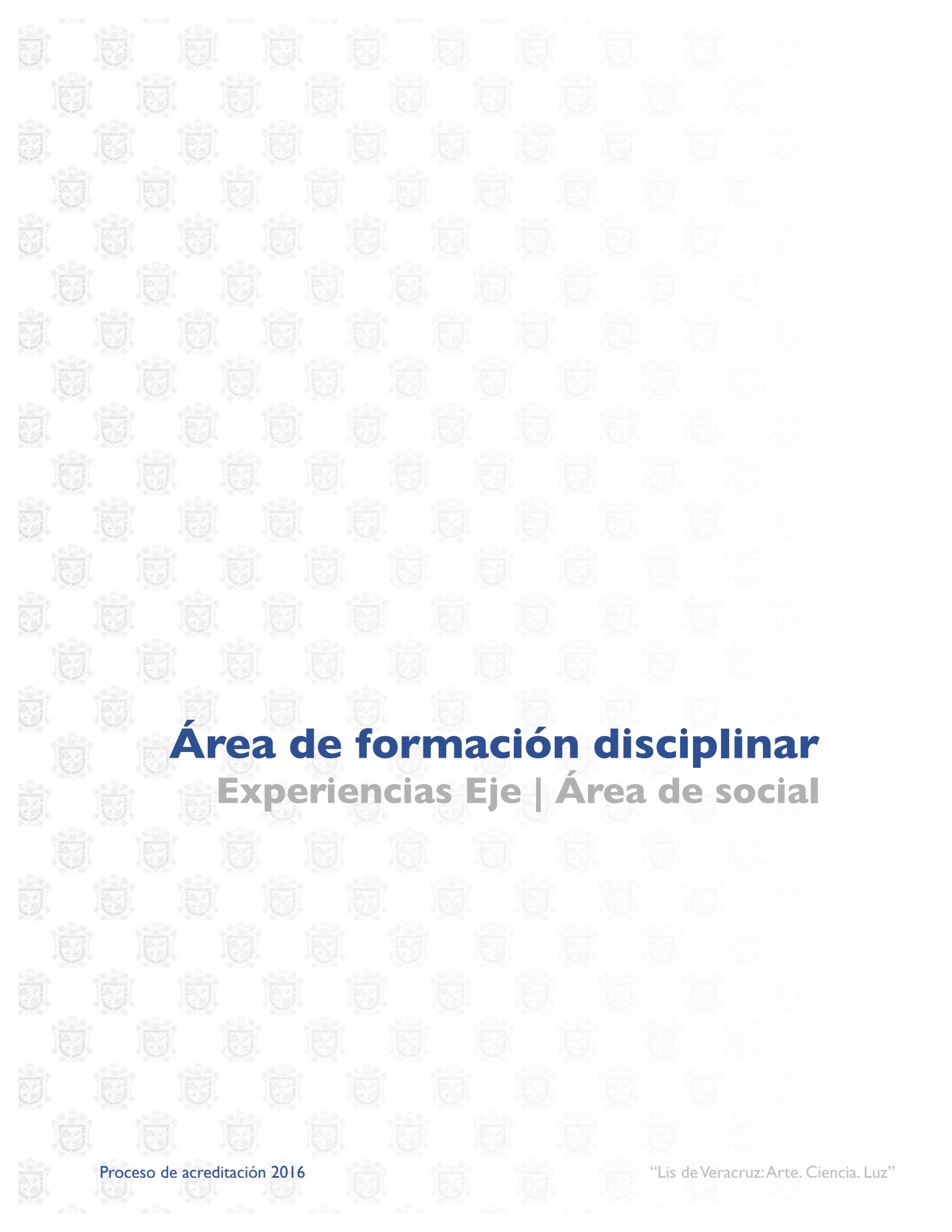
28.-Fuentes de información

Básicas

Idalberto Chiavenato (2011). Administración de Recursos Humanos. McGrawGill. México. Martha Alles (2011). Diccionario de Términos Recursos Humanos. Granica. Argentina Martha Alles (2010). Conciliar Vida Profesional y Personal. Granica. Argentina Martha Alles (2007). Dirección Estratégica de Recursos Humanos, Gestión por Competencias. Granica. Buenos Aires Arg. Ulrich Dave (1999). Recursos Humanos Champons. Granica. Argentina Werther, William B. Y Keith, Davis (1995). Administración de Personal y Recursos Humanos. Mc Graw Hill. México.

Complementarias

Chiavenato, Idalberto (1991). Administración de Recursos Humanos. Mc Graw Hill. México. Grados, Espinoza Jaime (1990). Inducción, Reclutamiento y Selección. Manual Moderno. México. Mendoza, Nuñez Alejandro (1990). Manual para Determinar Necesidades de la Capacitación. Trillas. México. Reyes, Ponce Agustín (1989). El Análisis de Puestos. LIMUSA. México. Rezafrosino, Jesús C. (1996). Cómo desarrollar y Evaluar Programas de Capacitación. Trillas. México. Rodríguez, Estrada Mauro (1993). Formación de Intervención. Mc Graw Hill Rodríguez, Estrada Mauro y Buendía, Patricia (1990). Administración de la Capacitación. Mc Graw Hill. México. Páginas Web <http://www.marthaalles.com/> <http://www.harvard.edu/>

The background of the page is a repeating pattern of a crest or seal, rendered in a light gray color. The pattern is dense and covers the entire page.

Área de formación disciplinar

Experiencias Eje | Área de social



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
	Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente	Disciplinar Psicología Social	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	0	10	10	Ninguna

8.-Modalidad

Proyecto

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	Procesos pobreza	PsicosocialesLGC.Fam.y
--	---------------------	------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Sara E. Ruiz Vallejo, Ma. de Jesús Ng Teajan Ortega, Ma. Antonia Hernández Ladrón de Guevara y Nora Inés Morales Conteras

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el campo de la Psicología Social,

comunitaria o de trabajo con grupos y experiencia en investigación, preferentemente con publicaciones ISBN.

17.-Espacio

Comunidad

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa está ubicada en el área de formación disciplinar y fue diseñada para desarrollar y poner en práctica las competencias metodológicas-técnicas a efecto de realizar en el ámbito de la comunidad dos acciones puntuales: INTERVENCIÓN E INVESTIGACION. La metodología que se aplicará es INVESTIGACION ACCION PARTICIPATIVA como opción para trabajo comunitario; así como el modelo ecológico que se han identificado como los más significativos en la relación personas y contexto. Las actividades fuera del aula, se desarrollarán dentro del programa de vinculación con los grupos y/o comunidades de la Reserva territorial de Xalapa que participen en el o los proyectos que se generen a partir de esta experiencia educativa; De esta manera se asegurará un trabajo de intervención planificado a largo plazo con posibilidades de evaluación, sistematización y generador de soluciones y conocimientos

20.-Justificación

Los problemas de nuestro país hacen necesaria la formación de profesionales que puedan abordar las problemáticas psicosociales derivadas de las condiciones materiales de vida y de las creencias que los diferentes grupos sociales han construido sobre estas condiciones. Este laboratorio pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas productos de la marginación, la pobreza y la destrucción de los factores ambientales que hacen posible la vida. En consecuencia, la psicología social comunitaria como disciplina teórica y técnica puede contribuir a esta tarea.

por otra parte la intervención comunitaria favorecerá también la sensibilización de las nuevas generaciones sobre las condiciones que heredarán y sobre su responsabilidad ante las mismas.

21.-Unidad de competencia

El estudiante desarrolla y aplica las diferentes fases de la investigación intervención comunitaria ante un problema psicosocial identificado en un grupo de la comunidad, para promover su fortalecimiento y mejorar calidad de vida.

22.-Articulación de los ejes

La EE se articula con el eje heurístico y conceptual desde el proceso de la investigación-intervención ,es un de ir y venir entre teoría y práctica, de aplicación y construcción de conocimientos; el axiológico está en los escenarios y problemáticas de la comunidad; docentes y estudiantes reflexionaran y revisaran saberes teóricos y populares, tomaran decisiones que afectaran la calidad de vida de los grupo con una consciencia crítica, compromiso activo y participante

23.-Saberes

Teóricos

Heurísticos

Axiológicos

Psicología comunitaria Antecedentes Diferentes modelos Modelo ecológico Revisar estrategias de intervención acordes a la situación problema identificada en la fase de diagnóstico: • Fortalecimiento • Mediación • Resiliencia • Trabajo colaborativo • Habilidades para la vida	Técnicas • Diario de campo, observación directa y participante • Diagnostico • investigación – intervención en: • Taller en el aula. • Taller en la comunidad • Diagnóstico • Planificación • Intervención • Evaluación • Sistematización	Reflexión: • Atención a quien habla • Interés responsabilidad por la tarea • Compromiso consigo mismo y con los otros Reflexión: • Atención a quien habla • Interés responsabilidad por la tarea • Compromiso consigo mismo y con los otros
--	---	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Participar en el diagnostico grupal y en las estrategias de intervención • Ordenar y relacionar hechos sociales buscar explicaciones teóricas de las problemáticas. • Consultar bibliografía de ejes problemáticos y elaborar marco teórico y metodología de investigaciónintervención • Organizar los datos del trabajo de campo • Elaborar materiales didácticos • Elaborar proyecto de investigaciónintervención • Redacción de reporte final • redactar diarios de campo • Realizar entrevistas individuales y grupales • Toma de acuerdos con la comunidad y ejecutar acciones	• Crear clima grupal para la participación, apertura e intercambio de saberes. • Discusión en el aula sobre participación en el proceso, logro de las metas, entrega de productos. • Supervisión y asesoría para los talleres en el aula • Accesoría por equipos de trabajo para elaborar estrategias de intervención, material didáctico, evaluación y devolución a la comunidad. • Supervisión de actividades en la comunidad • Realizar reuniones para evaluar los logros y cierre de las actividades.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la EE • Antología de lecturas • Manual de practicas • Monografía de la zona • Guie del maestro • Proyectos de semestres anteriores • Informes elaborados	• Proyector de acetatos • Televisión • Videgrabadora • Cámara de video • Cámara de fotografía • Técnicas grupales

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	-------------------------	------------

Síntesis y mapas conceptuales , responde guías de preguntas	Creatividad Capacidad de análisis Aplica los conceptos a una realidad concreta	Aula	20%
Diagnóstico, informe, tareas grupales y Coordinar taller	técnicas participativas Entrega formatos elaborados Busca información pertinente Justifica la propuesta Practica rol de agente de cambio	Aula	30%
Diagnóstico (Diario de campo, entrevistas, observaciones, grupo focal, etc.) Proyecto de investigación intervención. Ejecuta programa: Planea y organiza el programa Evaluación (diario de campo y técnicas adecuadas al proyecto) Valoración de los actores sociales	trabajo estructurado consistente con la IAP y teoría de la psicología comunitaria. Promueve salud Entrega: Propuesta ,diseño material didáctico	Comunidad	40%
reporte final	Cumple con los indicadores	Aula	10%
		Total	100%

27.-Acreditación

80% de asistencia y 60% mínimo de cumplimiento de criterios

28.-Fuentes de información

Básicas
Fernández, I., Morales, F., y Molero, F. Coords. (2011) Psicología de la Intervención Comunitaria de Bilbao, España. Editorial UNED-Descleé Marchioni, Marco. (1988) Planificación Social y organización de la comunidad. Ed. Popular, Madrid Montero Maritza.(2003) Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria La tensión entre Comunidad y Sociedad. Buenos Aires. Ed. Paidós . Tramas Sociales. Montero Maritza (2006) Hacer para Transformar El método en la Psicología Comunitaria. Buenos Aires Ed. Paidos Tramas Sociales. Saforcada, E., & Castella Sarriera, J. (2008). Enfoques Conceptuales y Técnicos en Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales 48

Complementarias

Bleger, José (1972) Psicohigiene y Psicología Institucional Buenos Aires. Ed. Paidós.. Melillo, A., & Suarez Ojeda, E. N. (2005). Resiliencia Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales 13. Melillo, A., Suarez Ojeda, E. N., & Rodríguez, D. (2008). Resiliencia y Subjetividad Los ciclos de la vida. Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales 30. Ramírez Torres,. J., Guerra González, M. d., & Parent Jacquemin, J. M. (2008). De Violencias para la no-violencia. México: Universidad Autónoma de México. -----

----- Fuentes Electrónicas tema :
Empoderamiento y desarrollo comunitario www.uv.es/lisis Pagina del Grupo Lisis de investigaciones [www. Sph.umich.edu/prc/](http://www.sph.umich.edu/prc/) Pagina del Prevention Research Center of Michigan [http://www. Liber-acción.org](http://www.liber-accion.org) Tema: Sentido de Comunidad Jakes,S y Shannon, L. (2002). Community Asset Survey. En: [hhh://ag.arizona.edu/fcs/cyfernet/nowg/Scale.PDF](http://ag.arizona.edu/fcs/cyfernet/nowg/Scale.PDF). The Sense of Community in lansing Project Team. En [http:// www.msu.edu/user/socomm/links.htm](http://www.msu.edu/user/socomm/links.htm) Tema : Apoyo Social e Intervención social y comunitaria Alcohólicos España. <http://www.alcoholicos-anonimos.org/>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Social	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa
-----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	Procesos Psicosociales LGC. Familia y pobreza
--	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
2000	Julio de Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Raúl Augusto Carvallo Castillo y Mtra. María de Jesús Ng Teajan Ortega

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el campo de la Psicología Social, comunitaria o de trabajo con grupos

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Comunidad

Interinstitucional

19.-Descripción

En este curso taller se revisan algunos de los tópicos más importantes de la Psicología Social: Cognición social, Influencia social, Formación y cambio de actitud y Agresión, en cada tema se revisan los fundamentos teóricos, la metodología utilizada y los resultados más sobresalientes con relación a la investigación desarrollada.

20.-Justificación

El curso taller de Psicología Social responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos psicosociales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento social. Ante el grave panorama de una sociedad en crisis en la que se cuestionan los valores y se exaltan las contradicciones (violencia, consumismo, deterioro ambiental, etc.) la psicología social se propone como una alternativa y ofrece sus aportaciones a la solución de esta problemática.

21.-Unidad de competencia

Analizar y explicar los fenómenos psicosociales utilizando los fundamentos teóricos de la Psicología Social. Iniciar al uso de técnicas y métodos de la Psicología social. A partir del conocimiento adquirido, que el estudiante muestre empatía, tolerancia y respeto por los demás, así como que demuestre congruencia entre su pensamiento y acción

22.-Articulación de los ejes

Conceptual. Que el estudiante adquiriera conocimientos sobre los fenómenos psicosociales, producto de la mutua influencia y relación entre individuo y sociedad. Axiológico. Que el estudiante desarrolle valores y actitudes congruentes con los condimentos del programa. Heurístico. Que el estudiante aplique el conocimiento adquirido con autonomía y responsabilidad.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
	Recursos bibliográficos Equipo de cómputo Televisión y Videgrabadora Cámara de video Proyector de acetatos Pintarrón ma

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Entrega de trabajos documentales y/o prácticos			40%
Participación fundamentada en clase			20%
Asistencias			10%
Evaluaciones de lecturas			30%
		Total	100%

27.-Acreditación

La acreditación del curso dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase.

28.-Fuentes de información

Básicas
Myers, D:V: (1995) " Psicología Social". McGrw Hill, México Leon, J.R. y cols (1999). "Psicología Social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos". McGraw-Hill, México Alvaro, J.L.; Garrido,A.; Torregrosa, J.R.; (coords.) (1999). "Psicología social aplicada". Mc.Graw-Hill, España. Morales, D.G. (!996) "Psicología Social". McGraw-Hill, México Morales y Huicci coord.(1999) "Psicología Social" UNED. Mcgraw Hill, España.
Complementarias

Anexo

UNIDAD I TEMA: Teoría de la cognición social

CONOCIMIENTO	HABILIDADES	ACTITUDES	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	EVALUACION	FUENTES DE INFORMACION - BIBLIOGRAFIA

1 . Concepto, campo, objetivos e importancia de la Psicología Social. 2. La Percepción e interpretación de los acontecimientos 3. Atribución de causalidad y de inferencia social 3. Procesamiento de La información	Dominio del tema Contextualización Transferencia Analizar Explicar Describir Ilustrar	Propositivo o Tolerante Asertivo Creativo	Corrillos Conferencias Ejercicios Dramatización Elaboración de preguntas Inter-evaluaciones Mapas conceptuales	Participación en clase Control de lectura Participación en Ejercicios Inter-evaluaciones Grupales	ers, D:V: Psicología Social McGraw Hill México Morales, D.G. (1996) “Psicología Social” McGraw-Hill México León, J.R. y cols. “ “Psicología Social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos” McGraw-Hill México Asesoría de Expertos Conferencias Internet
---	--	--	---	--	---



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Social	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Ninguno	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas
---------	-------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 2000	Febrero 2001, Revisado febrero 2004	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Sara Ruiz Vallejo, Mtro. Agustín Aguirre Pitalúa y Mtra. María Isabel Guiot

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el área de la Psicología Social, comunitaria o de trabajo con grupos

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional, interinstitucional	Interdisciplinaria
-----------------------------------	--------------------

19.-Descripción

En este curso-taller se abordarán los aportes de la psicología comunitaria como estrategia metodológica para el trabajo con grupos de personas principalmente los que viven en condiciones de marginación social y económica, aunque no en forma exclusiva

20.-Justificación

La psicología comunitaria es un campo interdisciplinario en construcción donde convergen teorías, métodos y técnicas provenientes de la psicología social y de las ciencias sociales y cuyo propósito más general es realizar con los mismos grupos sociales la construcción y reconstrucción de la realidad, a partir de la aceptación de la igualdad y las diferencias culturales y del reconocimiento del conflicto como elemento central de la dinámica histórica (Almeida, 1995) así como de la articulación de saberes y prácticas orientadas a la transformación social. Pretende ser una psicología de lo cotidiano; de las tareas y actividades diarias y ordinarias que desarrollan los grupos de seres humanos. Es en resumen una psicología concebida como proceso de investigación, acción y reflexión, en el que los sujetos son los principales protagonistas

21.-Unidad de competencia

Que el estudiante: A. Analice y compare los principales procesos, temas y aplicaciones de la psicología comunitaria. B. Desarrolle actitudes de solidaridad, tolerancia, respeto, compromiso y capacidad de servicio ante la problemática social. C. Busque alternativas de solución utilizando las herramientas teóricas y técnicas tanto de la disciplina como de otras afines

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Comprensión de campos: teorías y métodos de la psicología comunitaria. Heurístico: Búsqueda y construcción de alternativas para la solución de los problemas a los que se enfrenta la disciplina Axiológico: Sensibilización ante la problemática social, la diversidad étnica, religiosa. Cultural, reconocimiento y aprovechamiento de los saberes de los grupos sociales

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Comprensión de campos: teorías y métodos de la psicología comunitaria.	• Observar • Identificar. • Comparar • Analizar • Relacionar • Elaborar hipótesis • Argumentar • Comunicación oral • Redactar síntesis y conclusiones • Representación de situaciones • Coordinar una tarea grupal • Diferenciar los diferentes métodos de trabajo • Planificar una intervención	• Respeto y celebración de la diversidad en todas sus manifestaciones • Propiciar la solución negociada de conflictos • Colaboración • Honestidad • Flexibilidad • Gusto • Compromiso • Empatía • Capacidad para Trabajar en Equipo • Capacidad para aceptar la crítica propositiva

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Tomar notas ♣ Participar en lectura dirigida ♣ Revisión documental ♣ Elaboración de Mapas conceptuales ♣ Análisis de videos ♣ Participación en Dinámicas grupales	Lectura dirigida ♣ Discusión dirigida ♣ Investigación Documental ♣ Mapas conceptuales ♣ Análisis de video ♣ Dinámicas vivenciales ♣ Seguimiento de noticias

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
♣ Antología de lecturas ♣ Noticias de la prensa hablada o escrita ♣ Películas, videos ♣ Proyector de acetatos	Proyector de acetatos, pintarrón, material impreso, equipo de cómputo, fotocopias y ejercicios. Material de papelería

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas en casa	80%		50%
Búsquedas en Red	80%		10%
Seguimiento de Noticia	80%		10%
Representaciones y técnicas	80%		10%
Documento personal de cierre 3-5 páginas	80%		10%
Examen extraordinario para quien no apruebe	A definir		10%
		Total	100%

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas

Almeida, Eduardo et al (1995) Psicología Social Comunitaria. BUAP, UAY, México. Almeida, E. Y Acosta, M.E. (2001) Conocimiento y acción en Tzinacapán. Uiberoamericana, UV. UAEM, México. Ander-Egg. Ezequiel.(1982) Desarrollo de la comunidad. Ed. El ateneo, México. Bleger, J. (1972). Psicohigiene y psicología intitucional. Editorial Piados, Buenos Aires. Cembranos, F. Et. Al (1989). La animación sociocultural. Ed. Popular, España. De Schutter, Antón.(1983) Investigación participativa, CREFAL, México. Domínguez, B. (1990) Apuntes críticos a la psicología latinoamericana. U. De Guadalajara, México. Hombrados, M.I.(1996). Introducción a la psicología comunitaria. Ed. Aljibe, España. Max-Neef, Manfred y cols (1987). Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro. Development Dialogue, Fundación Dag Hammarskjold, Santiago de Chile. Montero, M. (1995). La psicología social comunitaria; U. Guadalajara, México. Montero, M. (2003) La psicología social comunitaria, Ed. Piados, B.A. Tolan,Patrick, et al (1990) Reserarching community psychology. APA, Washinton. Villoro, Luis.(1999) De la libertad a la comunidad. Tec Monterrey- Ariel, México.

Complementarias

ampas, J. (1995). Qué hacemos con los pobres. Ed. Aguilar, México. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, Censos de población. México Gómez del Campo, J.F. (1994) Psicología de la Comunidad, Ed. U. Iberoamericana, México. Jobin Valladares, Gisela, Alba Zapata, Yanet.(2000). Una propuesta de diagnóstico comunitario: necesidades humanas y sus satisfactores, Tesis de Licenciatura en Psicología, Fac. de Psicología Xalapa, U.V. México. Levi, L. Y Lars Anderson (1980). La tensión psicosocial. Manual Moderno, México. Leval I. (1992). Temas de salud mental en la comunidad. OPS, Washington.

 Páginas Web de la ONU, PNUD, OSP www.sip.org <http://www.paho.org> <http://listerv.paho.org/Archives/equidad.html> <http://www.who.org>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40057	Teoría y Práctica del Desarrollo Grupal	principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Social	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa
-----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	8

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
	E15 de febrero de 2004	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Sara Ruiz Vallejo, Ma, Antonia Hernández, Nora Inés Morales, María de Jesús Ng Teajan, Claudia Gutiérrez Sida y Sergio E. Alvarado Ruiz

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. E

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Institucional, intra-programa académico	Interdisciplinaria
--	---------------------------

19.-Descripción

teoría y Práctica del Desarrollo Grupal, curso-taller que se ubica en el área de formación disciplinar dirigido a desarrollar en los alumnos los conocimientos y competencias básicos que le permitan la comprensión de principales tendencias y paradigmas como una herramienta esencial el trabajo con grupos. El carácter de taller implica participar en experiencias grupales vivenciales dentro del salón de clase, y en la Cámara Gesell, y que asimismo, les permitirá discernir qué modelo teórico resultará más adecuado utilizar en diferentes circunstancias y ámbitos. La evaluación se realizará mediante exámenes escritos, trabajos de investigación documental, participación activa en las experiencias vivenciales y la elaboración y aplicación extramuros de un taller basado en alguno de los paradigmas

20.-Justificación

El estudio y desarrollo de los grupos, requiere de diferentes abordajes técnicos y metodológicos, hoy en día se dispone de una gran variedad de herramientas que son de gran utilidad en la intervención con grupos para fines de crecimiento personal, solución de conflictos, autoconocimiento y realización de metas y proyectos, que dotarán al alumno de herramientas suficientes para promover su formación integral hacia un eficaz desempeño profesional

21.-Unidad de competencia

Los alumnos revisarán, analizarán y harán comparaciones de los paradigmas y tendencias más importantes del trabajo con grupos, además obtendrán conocimientos teóricos y principios éticos en este campo tales como: apertura, discreción, empatía, reflexión, solidaridad, y colaboración dentro de las experiencias grupales, respetar la forma de ser y pensar de los demás compañeros, que les permita asumir actitudes de compromiso, y responsabilidad hacia las tareas grupales. Por otro lado participarán en las experiencias vivenciales dentro del propio proceso grupal en salón de clases.

Desarrollarán la capacidad de autoanálisis, y retroalimentación hacia los demás, así mismo, diseñarán y aplicarán un taller con alguno de los paradigmas de trabajo con grupos, como herramientas básicas en su posterior desempeño profesional.

22.-Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los tres ejes de manera permanente, partiendo del (eje teórico) ya que, los alumnos conocen, reflexionan y comparan los diferentes paradigmas mediante la participación grupal (eje heurístico) con actitudes que requieren de respeto, apertura, discrecionalidad y colaboración en las actividades que involucran las experiencias grupales vivenciales.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Comprender el antecedente y la evolución de los principales paradigmas del trabajo con grupos. • Conocer qué es un grupo. • Clasificar los grupos primarios y secundarios.	Analizar el perfil que requiere el profesional que trabaja con grupos	• Compartir sus puntos de vista con los de sus compañeros • Asumir la conciencia de la responsabilidad que implica el trabajo con grupos.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-Mapa conceptual. -Elaboración de cuadro comparativo. -Búsqueda de información en biblioteca e internet. - Participación en equipo de trabajo.	Exposición de temas -Lectura comentada -Discusión dirigida -Plenaria -Trabajo de equipo en pequeños grupos y de manera individual.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Antología del curso -Diapositivas en acetatos -Videocinta -Servidor de internet	-Proyector de acetatos -Pintarrón - Aparato de TV-Video -Computadora

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación

--

Desglose por Unidad

Unidad I El grupo como unidad de confluencia de varias disciplinas.

Horas: 20 hrs.

- Objetivo. El estudiante manejará conceptos relacionados con el grupo y sus diferentes paradigmas, conocerá el surgimiento y evolución de las principales tendencias y comprenderá la importancia del perfil que se requiere del profesional en esta área como una herramienta básica del trabajo con grupos.*

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
25.1 Técnicas - Comprender el antecedente y la evolución de los principales paradigmas del trabajo con grupos - Conocer qué es un grupo. - Clasificar los grupos primarios y secundarios.	25.2 Heurísticos - Analizar el perfil que requiere el profesional que trabaja con grupos	25.3 Actitudes - Compartir sus puntos de vista con los de sus compañeros - Asumir la conciencia de la responsabilidad que implica el trabajo con grupos.

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
- Mapa conceptual - Elaboración de cuadro comparativo. - Búsqueda de información en biblioteca e internet. - Participación en equipo de trabajo	- Exposición de temas - Lectura comentada - Discusión dirigida - Plenaria - Trabajo de equipo en pequeños grupos y de manera individual.

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
- Antología del curso - Diapositivas en acetatos - Videocinta - Servidor de internet	- Proyector de acetatos - Pintarrón - Aparato de TV-Video - Computadora

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
-Asistencia	-Puntualidad	-En el aula	2%
-Trabajo en equipo y participación activa en clase.	-Organización, coordinación, aportaciones con base al material estudiado.	-En el aula	7%
-Mapa conceptual, cuadro comparativo y examen.	-Coherencia, claridad, pertinencia.		7%
			global: 16%

30. Acreditación

31. Fuentes de información

31.1. Básicas

-Catright, D. ; Zander, A. (1977). *Dinámica de grupos*. Trillas, México.
 -Deutsch, M.; Krauss, R. (1985) *Teorías en Psicología Social*. Paidós, México.
 -Maisonneuve, J. (1985) "Corrientes de investigación y nociones básicas" en *La dinámica de los grupos*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.

31.2. Complementarias

-González, P. (1992) *Psicología de los Grupos: Teoría y Aplicación*. Editorial Síntesis, España

Unidad II. Perspectiva dinamista

Horas: 20 hrs.

Objetivo. Promover en los estudiantes la integración de conocimientos relacionados con la perspectiva dinamista, a la vez que participen en experiencias grupales que ejemplifiquen la misma.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Actitudinales
-Conocer los Principios de la teoría de campo y espacio vital de Lewin	-Interpretar lo que es el clima social y liderazgo. -Participar en procesos grupales, que permitan identificar: membresía y pertenencia, comunicación, cohesión, toma de decisiones, procesos afectivos, productividad.	-Mostrar actitudes de: -Apertura -Tolerancia -Interés -Participación -Compromiso -Respeto

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
-Lectura comentada -Discusión en pequeños grupos -Participación en experiencias grupales	-Exposición de temas -Discusión dirigida -Promoción y coordinación de experiencia grupal.

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
-Antología del curso	-Proyector de acetatos -Pizarra

29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
-Asistencia -Reporte de lectura -Participación en experiencia grupal	-Puntualidad -Coherencia, claridad, pertinencia. -Según el rol de participación	-En el aula	2% 7% 7% global 16%

30. Acreditación

--

31. Fuentes de información

31.1. Básicas

-Beal, G. et al (1990) <i>Conducción y acción dinámica del grupo</i> . Kapiluz
-López-Yarto, L. (1997) "La dinámica de los grupos en los noventa: la alternativa de la integración." <i>En Dinámica de grupos cincuenta años después</i> . Ediciones Desclee de Brouwer. Bilbao
-Maisonneuve, J. (1985) "Corrientes de investigación y nociones básicas" en <i>La dinámica de los grupos</i> , ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

31.2. Complementarias

-Gil Rodríguez, F. et al (1999) <i>Práctica de psicología de los grupos</i> . Pirámide, Madrid.
-González, P. (1992) <i>Psicología de los Grupos: Teoría y Aplicación</i> . Editorial Síntesis, España

Unidad III. Perspectiva Humanista.

Horas: 20 hrs.

Objetivo. Motivar al grupo a desarrollar la percepción y sensibilidad suficientes para el trabajo con grupos bajo esta perspectiva.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
25.1 Técnicos	25.2 Heurísticos	25.3 Actitudinales
-Analizar y reflexionar sobre los conceptos básicos de la teoría de Carl Rogers y la propuesta existencialista de Irvin Yalom	-Participar en experiencias grupales relacionadas con ambas -Desarrollo de la comunicación y expresión de emociones.	-Puntualidad -Interés -Respeto -Apertura -Solidaridad -Empatía

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
-Mapa conceptual	-Exposición de temas

-Elaboración de ensayo -Participación en experiencias grupales	-Promoción y coordinación de experiencia grupal
---	---

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
-Antología del curso -Diapositivas en acetatos	-Proyector de acetatos -Pintarola -Cámara de Gesell

29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
-Asistencia -Entrega de ensayo -Participación en experiencias grupales	-Puntualidad -Coherencia, claridad, pertinencia. -Según el rol de participación	-En el aula	2% 8% 8% global 18%

30. Acreditación

--

31. Fuentes de información

31.1. Básicas

-Castaneda, C. (1990) Grupos de encuentro en psicoterapia gestalt. Herder, Barcelona -López-Yarto, L. (1997) "La dinámica de los grupos en los noventa: la alternativa de la integración." En Dinámica de grupos cincuenta años después. Ediciones Desde de Brouwer. Bilbao
--

31.2. Complementarias

-Bleger, J. (1985) Temas de psicoterapia (entrevistas y grupos). Ediciones Nueva Visión., Argentina.
--

Unidad IV. El Psicodrama.

Horas: 17 hrs.

Objetivo. Promover en los alumnos la participación espontánea y creativa dentro de experiencias grupales vivenciales que ejemplifiquen esta tendencia.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Actitudinales
-Conocimientos sobre la historia y fundamentos teóricos del psicodrama y el sociodrama	-Participar en experiencias grupales relacionadas con ambas -Desarrollo de la comunicación, expresión de emociones, espontaneidad, y creatividad	-Puntualidad -Interés -Respeto -Apertura

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
-Diseño y aplicación fuera del aula, de taller con alumnos	-Promoción y coordinación de experiencia grupal.

de los paradigmas revisados -Participación en experiencias grupales	-Asesoría sobre diseño y aplicación de taller
--	---

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
-Antología del curso -Diapositivas en acetatos	-Proyector de acetatos -Pistamón -Cámara de Gesell

29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
-Asistencia -Entrega de cartas descriptivas -Participación en experiencias grupales	-Puntualidad -Aplicación del taller -Según el rol de participación	-En el aula -Extramuros -Cámara de Gesell	2% 14% 14% global 30%

30. Acreditación

--

31. Fuentes de información

31.1. Básicas

-Bello, M.C. (2002) <i>Jugando en serio: el psicodrama en la enseñanza, el trabajo y la comunidad</i> . Pax, México. -Blatner, H. (1980) <i>Psicodrama</i> , Pax, México. Moreno, J. (1977) <i>Psicomusica y Socodrama</i> . Home, México.
--

31.2. Complementarias

-Bleger, J. (1985) <i>Temas de psicoterapia (entrevistas y grupos)</i> . Ediciones Nueva Visión., Argentina.
--

Unidad V. La Ética en el trabajo con grupos.

Horas: 3 hrs.

Objetivo. Estimular a los alumnos para que reconozcan la importancia de los principios éticos en el trabajo con grupos

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
25.1 Técnicos -Análisis y comprensión de los principios éticos que rigen el trabajo con grupos	25.2 Heurísticos -Extrapolar los principios a situaciones reales.	25.3 Autoéticos -Asumir el criterio adecuado para un excelente desempeño profesional

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
-Diseño de un tríptico sobre los contenidos del tema o	-Asesoría en el diseño de tríptico o trabajo final.

<i>trabajo final</i> <i>-Presentación en el aula los resultados de la aplicación del taller</i>	
--	--

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
<i>-Artículos capturados por Internet</i> <i>-Diapositivas en acetatos</i>	<i>-Computadora y servidor de Internet</i> <i>-Proyector de acetatos</i>

29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
<i>-Asistencia</i> <i>-Entrega de tríptico o trabajo final</i> <i>-Presentación de resultados de taller</i>	<i>-Puntualidad</i> <i>-Adecuada presentación, claridad, congruencia, cantidad de fuentes revisadas.</i> <i>Organización, coordinación, fundamentación.</i>	<i>-En el aula</i>	2% 9% 9% <i>global 20%</i> <i>Total global 100%</i>

Básicas
Complementarias



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40058

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Intervención en grupos e instituciones

6.-Área de formación

principal

Disciplinar
Psicología
Social

secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Comunidad y Medio Ambiente

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 2001	Revisión Febrero 2003	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Sara Ruiz Vallejo, Mtra. Ma. Antonia Hernández Ladrón de Guevara, Mtra. Nora Inés Morales Contreras Mtra. Ma. De Jesús Ng Teajan Ortega y Mtro. Sergio Alvarado

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica

y/o disciplinar. Experiencia profesional en el área de la Psicología Social, comunitaria o de trabajo con grupos.

17.-Espacio

Institucional, intra-programa académico

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

En este curso taller los y las estudiantes tendrán la oportunidad de tomar parte en experiencias de desarrollo grupal con sus compañeros- as de clase, así como la visita a instituciones psiquiátricas o carcelarias para ampliar y aplicar los conocimientos de análisis institucional. Las experiencias, CIRCULO MAGICO Y GRUPO OPERATIVO, serán coordinadas por el o la titular del taller y su ayudante. De igual manera iniciarán la tarea de coordinación de grupos en actividades con sus compañeros-as. Los fines de las experiencias grupales son de autoconocimiento y desarrollo personal, de integración como equipo de trabajo, toma de decisiones para realización de proyectos, solución de problemas, logro de metas. El curso taller será vivencial y al mismo tiempo de conocimiento de la teoría que sustenta las dos técnicas nombradas.

20.-Justificación

El curso taller sobre métodos y técnicas de desarrollo grupal pretende llenar una necesidad expresada en todos los ámbitos del ejercicio de la psicología; nuestras experiencias en proyectos de intervención comunitaria, donde confluyen todas las áreas del conocimiento de nuestra disciplina, nos han mostrado que el trabajo con grupos es una de las herramientas más importantes que deben manejar los profesionales de la psicología; los profesionales de las ciencias sociales esperan que tengamos y usemos estas habilidades. El grupo, concebido como unidad dinámica, es el ámbito donde confluyen varias disciplinas, la psicología y las ciencias sociales de ahí que su estudio sea ineludible.

21.-Unidad de competencia

- A. Analizar comparar, explicar los conceptos básicos de los procesos grupales que se revisen
- B. Desarrollar la capacidad de observación, de negociación, de acción rápida, de interpretación
- C. Formar y practicar cualidades como empatía, discrecionalidad, respeto, generosidad, profesionalismo, responsabilidad.

22.-Articulación de los ejes

La articulación con los tres ejes del plan de estudios de la carrera es clara; se analizan conceptos y procesos, se desarrollan habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio profesional responsable, eficaz y respetuoso.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------

--	--

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia a las sesiones de grupo	80%		30%
Actitudes durante el proceso	80%		30%
Exámenes parcial, final			20%
Trabajo final instituciones	80%		20%
		Total	100%

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas
Dimock, H. e Irene Devine.(1996) Managing Dynamic Groups, Captus Press, Canadá. Dimock, H. (1993) How to observe your group. Captus Press, Canadá. Bauleu, A. Et al. (1991) La propuesta grupal, P y V, México. Bleger, J. (1991) Temas de psicología. Nueva visión México. Castanedo, C. (1990) Grupos de encuentro en psicoterapia gestalt, Herder, Barcelona Espíndola, J.L. (1999) Análisis de problemas y toma de decisiones. Addison Wesley Longman, México. Foucoult, Michel.(1975)Vigilar y Castigar, SXXI México Hansen, J. Et al (1981) Asesoramiento de grupos. El Manual Moderno, México. Kaes, René(1989) La institución y las instituciones. Paidos, Argentina. Lapassade, G.(1987) Claves de la sociología, Hispánica, México. Loureau, R. (1975) El análisis institucional. Amorrortu, Argentina. Pichon Riviere, E. (1985) El Proceso Grupal. Nueva Visión, México. Olastair,F. (1998) Grupos de trabajo. Panorama, México Robson, M. (1993) Grupos de trabajo autorregulado. Panorama, México. Rodríguez, M. (1995) Grupos de trabajo, El Manual moderno, México. Rodríguez Gil, Francisco et al(1999) Prácticas de psicología de los Grupos, Pirámide, Madrid. Yalom Irvin (1995)The Theory and Practice of group psychoterapy. Harper Collins, US
Complementarias

ANEXO

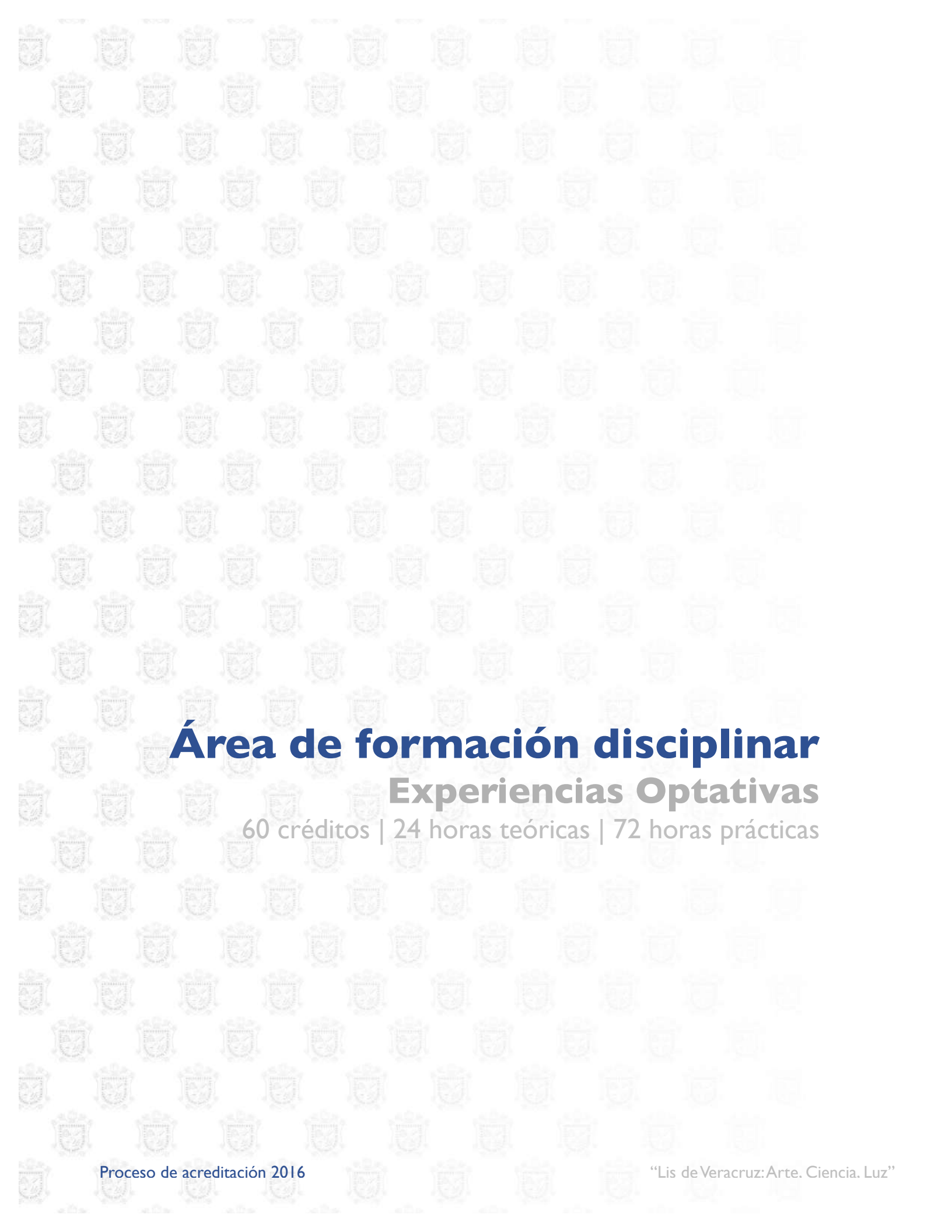
SUBCOMPETENCIA METODOLOGICA TECNICA

TEMAS	HABILIDADES	ACTITUDES	ESTRAT DIDAC
<i>Tiempo 5%</i> <i>Encuadre de las experiencias</i>	<i>Escuchar</i> <i>Analizar</i> <i>Sintetizar</i>	<i>Puntualidad</i> <i>Interés</i> <i>Respeto</i>	<i>Exposición por la coordinadora</i>
<i>Tiempo 20%</i> <i>El círculo mágico</i> <i>Áreas de desarrollo</i> <i>Formas de trabajo</i> <i>Reglas</i> <i>Supuestos teóricos</i> <i>Aplicaciones</i> <i>Cierre de la experiencia y análisis de las fases y conceptos de la técnica</i> <i>Tiempo 15%</i> <i>Experiencias de estudiantes como coordinadores</i>	<i>Escuchar</i> <i>Observar</i> <i>Hablar en primera persona</i> <i>Participar</i> <i>Redactar una bitácora para cada sesión</i> <i>Participar</i> <i>Analizar</i> <i>Sintetizar</i> <i>Manejo de las reglas del círculo</i> <i>Observación</i> <i>Creatividad</i>	<i>Puntualidad</i> <i>Respeto por las ideas diferentes</i> <i>Atención al otro-a</i> <i>Interés por la tarea</i> <i>Confidencialidad</i> <i>Generosidad</i> <i>Aceptación de las evaluaciones</i> <i>Paciencia</i> <i>Respeto</i> <i>Interés</i> <i>Responsabilidad</i>	<i>Vivencia de la técnica en todas sus fases, desde el encuadre hasta el cierre.</i> <i>Sesión y actividad de círculo para el cierre</i> <i>Por diadas o triadas los estudiantes prepararán, observarán y coordinarán una sesión o actividad de círculo mágico</i>

Tiempo 30%

TEMAS	HABILIDADES	ACTITUDES	ESTRAT DIDACT
<i>El grupo operativo</i>	<i>Escuchar</i>	<i>Respeto por las ideas de otros-as</i>	<i>La estrategia didáctica básica es la realización y participación de la experiencia de grupo operativo.</i>
<i>Supuestos teóricos</i>	<i>Observar</i>	<i>Respeto por la diversidad de vestir, vivir</i>	
<i>La coordinación</i>	<i>Analizar</i>	<i>Sensibilidad ante los problemas de otros-as</i>	
<i>El proceso</i>	<i>Sintetizar</i>		<i>Exposición por la coordinadora, discusión, redacción de conclusiones</i>
<i>Roles</i>	<i>Comparar</i>	<i>Escucha</i>	
<i>Contenidos manifiestos y latentes</i>	<i>Abstraer</i>	<i>Confidencialidad</i>	
<i>Aplicaciones:</i>	<i>Redactar una bitácora</i>	<i>Generosidad</i>	<i>Actividad final, discusión, o presentación de una síntesis de toda la experiencia</i>
<i>Integración para trabajar en equipo</i>	<i>Hacer una exposición oral</i>	<i>Paciencia</i>	
<i>Análisis de problemas y búsqueda de soluciones</i>	<i>Buscar información</i>	<i>Interés por la tarea</i>	
<i>Toma de decisiones</i>	<i>Elaborar materiales para uso en el grupo</i>	<i>Responsabilidad</i>	
<i>Logro de metas grupales</i>	<i>Participación en una discusión</i>	<i>Compromiso</i>	
<i>Ética en el trabajo con grupos</i>	<i>Redacción de conclusiones</i>	<i>Puntualidad</i>	
<i>Cierre y evaluación de la experiencia</i>			

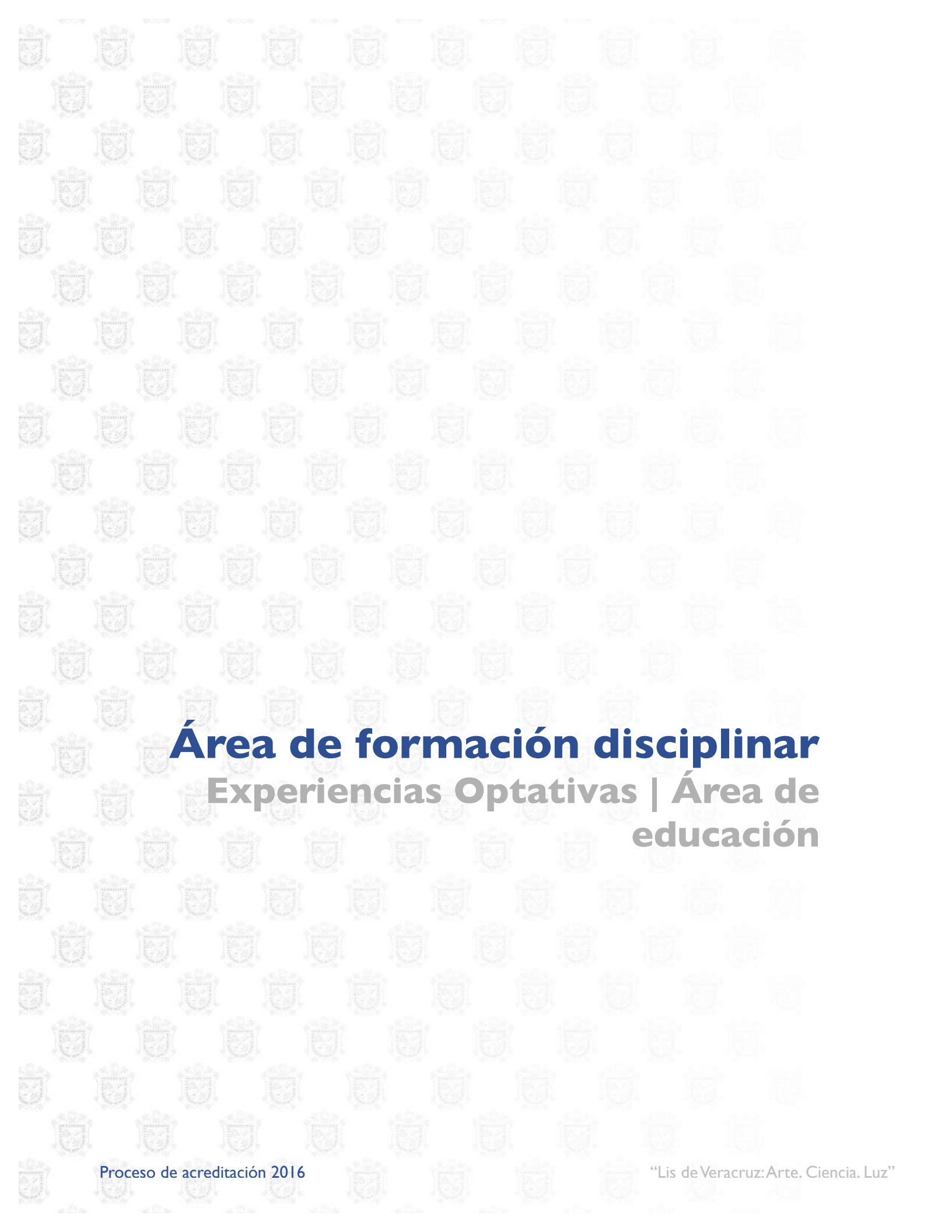
TEMAS	HABILIDADES	ACTITUDES	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	COMENTARIOS
<i>Análisis institucional 30%</i>	<i>Comprender analizar comparar observar sintetizar integrar redactar</i>	<i>Respeto por la diversidad de vestir, vivir</i>	<i>Lectura crítica</i>	
<i>Concepto de institución</i>		<i>Sensibilidad ante los problemas de otros-as</i>	<i>Aplicación de los conceptos al análisis de una institución</i>	
<i>Teoría y método de análisis institucional</i>		<i>Escucha</i>		
<i>Aplicación del método al análisis de una institución</i>		<i>Confidencialidad</i>		
		<i>Flexibilidad</i>		
		<i>Apertura y disposición hacia lo nuevo</i>		
		<i>curiosidad</i>		

The background of the entire page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross, topped by a crown and flanked by two lions. This pattern is arranged in a grid across the entire page.

Área de formación disciplinar

Experiencias Optativas

60 créditos | 24 horas teóricas | 72 horas prácticas

The background of the page is a repeating pattern of a light gray crest or seal, arranged in a grid-like fashion across the entire surface.

Área de formación disciplinar

Experiencias Optativas | Área de educación



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

FDPS
40013

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Orientación Educativa

6.-Área de formación

principal

secundaria

Disciplinar
Educativa

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso-Taller

9.-Oportunidades de evaluación

/ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Ninguno

Co-requisitos

Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Psicología de la Educación.

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Gloria Olivares Pérez y Mtra. Judith Verdugo González

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar.

17.-Espacio**Facultad de Psicología****18.-Relación disciplinaria****Multidisciplinar****19.-Descripción**

Esta experiencia se localiza en el área de formación disciplinar de educación (2 horas teórica y 2 prácticas, 5 créditos). El alumno desarrolla competencias acerca de la metodología y aplicación de un programa de orientación educativa y vocacional, mediante investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y discusión dirigida. La evaluación del alumno se realizará a través del cumplimiento de tareas teóricas y prácticas. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la presentación para su aplicación, de un taller de orientación educativa.

20.-Justificación

El mundo actual altamente competitivo obliga a una mejor preparación de los recursos humanos, esto lleva implícita la necesidad de contar con un proceso de Orientación Educativa permanente que ofrezca al estudiante, durante toda su formación académica, la posibilidad de desarrollar características y potencialidades que le lleven a lograr su autonomía y le permitan elegir oportuna y adecuadamente una profesión así como a formarse integralmente dentro de la misma. Es por ello, que el psicólogo, quien tiene gran injerencia en este campo, debe manejar adecuadamente las herramientas necesarias para desempeñarse como orientador escolar y vocacional y mantenerse actualizado sobre los avances que hay en el campo de la Investigación Educativa e Intervención Psicopedagógica

21.-Unidad de competencia

Elabora un programa de orientación psicoeducativa fundamentado en principios teóricos y metodológicos que responda a las necesidades de una población de interés, con el fin de facilitar y promover el desarrollo integral del alumno de educación secundaria, con un alto sentido de responsabilidad social, compromiso ético y respeto por la diversidad.

22.-Articulación de los ejes

Elaboración de un programa en el ámbito educativo: Los alumnos investigan y reflexionan (eje teórico) en equipos de trabajo, en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), sobre los diversos enfoques de la orientación educativa para la elaboración de programas de asesoría educativa y vocacional (eje heurístico)

23.-Saberes**Teóricos****Heurísticos****Axiológicos**

I.- Fundamentos de la orientación educativa 1. Definición y Conceptos 2. Modelos Teóricos de la Orientación Educativa 3. El proceso de la Orientación Educativa II.- Metodología de la orientación educativa 1. Entrevista de orientación 2. Instrumentos de evaluación académica 3. Modelo para la elaboración de diseño del programa de Orientación Educativa III.- Propuesta de un programa de orientación educativa para su aplicación 1. Identificación del problema 2. Perspectiva teórica 3. Elaboración del programa 4. Vinculación para su aplicación	Discutir y analizar los conceptos de orientación educativa, escolar y vocacional. Conocer y comparar los principales Modelos Teóricos de la Orientación Educativa, así como de las fases del proceso de la orientación. Identificar las perspectivas teóricas para fundamentar un problema específico en el desarrollo de un programa	Mostrar interés, actitudes de indagación y de respeto al grupo. Mostrar actitudes de reflexión y de crítica fundamentada Mostrar cooperación en el trabajo grupal. Mostrar empatía, responsabilidad y competencia
---	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda y consulta de fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Investigación documental Procedimientos de interrogación Mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos Reportes y grupos de lectura, Discusión en pequeños grupos	Organización de grupos colaborativos y discusión dirigida Lectura comentada Resúmenes y plenarias Exposición con apoyo tecnológico Dirección de proyectos de investigación e intervención Aprendizaje basado en solución de problemas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Antologías Acetatos Fotocopia Programas de cómputo y audiovisuales	Pizarrón Proyectores (de acetatos y cañón) Computadoras Láminas de rotafolio Marcadores Plumones

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Pertinencia y coherencia	Aula.	20%
Tareas	Suficiencia, claridad y pertinencia en tiempo y espacio	Aula y extra aula	20%

Exposición oral	Fluidez, suficiencia, coherencia, integración	Aula.	20%
Examen teórico	Suficiencia	Aula.	40%
		Total	100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 75%.

28.-Fuentes de información

Básicas

Básicas Álvarez, M. Bisquerra, R. (1996). Manual de Orientación y Tutoría. España: PRAXIS. Bisquerra, R. (1996). Orígenes y Desarrollo de la Orientación psicopedagógica. España: Narcea. Hayes & Hapson (1995). Orientación Vocacional. Barcelona: Oikos Taus. s.a. Solé, I. (1998) Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. España: HORSORI. Korn, K. Feirabend, G. (1984). Education, employment and development in the German Democratic Republic. Paris: UNESCO. Sitios electrónicos: abopbrasil.org.br/wp-content/plugins/download

Complementarias

Hammonds, C. Lamar, C. (1972). La enseñanza: su orientación, sus funciones, sus motivaciones. México: Trillas. Velaz de Madrano (1998). Orientación e Intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación. España; Aljibe. Sitios electrónicos: http://www.nl.gob.mx/?P=vocacionet_examen
<http://www.alipso.com/test-de-orientacion-vocacional/>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

FDPS
40014

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Planeación y diseño curricular

6.-Área de formación

principal

secundaria

Disciplinar
Educativa

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
5	1	3	4	

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Área de formación básica disciplinar	Experiencias obligatorias del área de educación y aprendizaje

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de psicología de la educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María de Lourdes Lule González y Herson Alfonso Castellanos Celis

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar.

17.-Espacio**Facultad de Psicología****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta Experiencia Educativa se encuentra ubicada en la sección de Optativas del área de formación disciplinar (1 hora teórica y 3 prácticas, 5 créditos) y se caracteriza por ofrecer elementos teóricos y metodológicos relacionados con la planeación educativa, el diseño, desarrollo y evaluación curricular; a fin de analizar las dimensiones que fundamentan y orientan la construcción e implementación de un currículum. Asimismo permite comprender la importancia y el significado que se le otorga a los planes y programas de estudio en todos los niveles educativos, en la formación escolar y el desarrollo social e integral de los individuos.

20.-Justificación

En el quehacer del psicólogo del sector educativo se incluye: Planeación, Diseño Curricular (DC) y Evaluación de Planes y Programas de Estudio partiendo de los elementos teórico metodológicos pertinentes y las dimensiones psicoeducativas, psicoinstruccionales, sociopolíticas y técnicas, con posibilidad de aplicación y evaluación en distintos niveles de ese sector. La psicología tiene aportaciones al DC en cuanto a generar objetivos, contenidos, secuencias de aprendizaje, estrategias instruccionales, evaluación, currículum oculto, etc. indispensables a considerarse en la planeación y ejecución de planes y programas de estudio. En esta EE el estudiante aborda la complejidad de la planeación educativa, el diseño, el desarrollo y la evaluación curricular; valora aportaciones teóricometodológicas de la planeación y desarrollo curricular a partir de ejemplos y ejercicios en diferentes niveles educativos con la finalidad de hacer propuestas creativas individuales y colaborativas.

21.-Unidad de competencia

Elabora, de manera colaborativa y con alto sentido de responsabilidad y compromiso ético, una propuesta curricular a partir de una metodología de planeación y diseño, considerando los múltiples factores y actores de orden social, político, educativo e ideológico. SUBCOMPETENCIAS 1. Identifica procesos metodológicos de planeación educativa y diseño instruccional. 2. Diseña una propuesta curricular a partir de la indagación de aspectos relacionados con el diseño, el desarrollo y la evaluación curricular

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan (eje teórico, et) en grupo (eje axiológico, ea) en un marco de orden y respeto (ea) sobre los diversos enfoques y técnicas del diseño curricular y para la elaboración de programas de estudio (et); investigan (eje heurístico, eh) en equipo (ea) sobre el diseño de algún área y de algún nivel del sistema educativo mexicano; elaboran en grupo (ea) una propuesta de modificación y en lo general proponen modificaciones del área determinada (eh).

23.-Saberes**Teóricos****Heurísticos****Axiológicos**

Políticas nacionales y planeación educativa. Planeación prospectiva. Dimensiones y fases de la planeación. Planeación educativa y planeación curricular. Paradigmas del currículum Currículum formal y currículum oculto. Currículum y plan de estudios. Diseño de planes y programas de estudio. Fundamentación. Perfil de egreso. Organización y estructuración curricular Secuenciación de contenido Asignaturas, Areas y módulos. Propuestas curriculares por competencias. Currículo y ejes transversales. Currículo y estrategias instruccionales. Flexibilidad curricular. Evaluación curricular.	Análisis Obtener implicaciones Obtener limitaciones Expresión oral correcta Redactar correctamente Resumir Elaborar mapas conceptuales Comparación Análisis Autorregulación Resumen De investigación	Interés Disposición Iniciativa Curiosidad Compromiso Respeto Valoración Autonomía Compromiso Curiosidad Respeto Tolerancia Actitud positiva de escucha
--	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
----------------	--------------

Lectura analítica sobre los temas, elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, organizadores gráficos y cuadros comparativos de los temas revisados. Búsqueda de información actualizada sobre las relaciones entre planeación, planeación educativa, planeación curricular, diseño curricular y enfoque basado en competencias en los planteamientos curriculares actuales. Tareas individuales y por equipo. Discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de información. Análisis de planes de estudios afines al de la licenciatura en psicología de la UV sobre enfoque y estructura curricular, objetivos, perfil de ingreso y egreso. Elaboración de un cuadro integrador con la información recabada por cada uno de los integrantes del equipo sobre los planes de estudio investigados. En equipo, los alumnos realizan un proyecto para explorar aspectos relacionados con la evaluación curricular del plan de estudio de psicología. Análisis de metodologías de diseño curricular, elaboración de trabajos comparativos con referentes teóricos y identificando convergencias y divergencias entre ellas. Elaboran un informe del proyecto realizado referido a evaluación curricular, lo presentan a sus compañeros y realizan una autoevaluación y coevaluación	Exposición por medio de presentaciones en power point, esquemas, mapas conceptuales, con la participación de los estudiantes sobre los temas de estudio. Retroalimentación sobre las tareas realizadas. Orientación y asesoría sobre la búsqueda y participación de cada estudiante y en trabajo colaborativo. Retroalimentación y orientaciones sobre las estrategias que siguieron los alumnos y ejemplificación de otras más pertinentes. Organización de los equipos, distribución de tareas, orientaciones y asesoría a los equipos. Exposición de los propósitos del cuadro, ejemplificación y retroalimentación al trabajo. Presentación de proceso metodológico recomendable en la evaluación curricular. Discusión dirigida. Coordinar el trabajo en equipo, asesoría y retroalimentación. Análisis conjunto de las metodologías de diseño curricular. Respuesta a dudas. Ampliación de referentes psicopedagógicos que fundamentan las metodologías de diseño curricular y las relaciones entre psicología y currículum. Organizar a los equipos, determinar criterios de elaboración del informe y de la exposición, retroalimentar el trabajo y las exposiciones. Ampliar la información con referentes psicopedagógicos.
--	--

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libro Fotocopias Programas de cómputo y audiovisuales Páginas web Artículos de revistas físicas y electrónicas	Retroproyector Equipo de cómputo (laptop, cañón, pantalla), televisión, dvd, pintarrón, papel bond.

Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Participación activa en clase, exposición</i>	<i>Pertinencia en las participaciones.</i> <i>Fundamentación teórica suficiente.</i>	<i>Aula</i>	<i>5%</i>
<i>Carpeta de evidencias de aprendizaje.</i> <i>Reportes de lecturas. Elaboración de mapas conceptuales,</i> <i>Confrontación de planes de estudio. Planes de estudio por competencias</i>	<i>Tareas, trabajos, respuestas con coherencia, limpieza, ortografía, redacción adecuadas.</i>	<i>Aula.</i>	<i>25%</i>
<i>Trabajo en equipo</i>		<i>Aula y grupos de trabajo.</i>	<i>30%</i>
<i>Informe de estudio exploratorio</i>	<i>Entregas oportunas. Trabajo en equipo de manera cooperativas y colaborativas.</i>		<i>30%</i>
<i>Auto/</i> <i>co evaluación</i>			<i>10%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

Para acreditar el curso en ordinario se requiere una asistencia mínima del 80% Se valorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera continua para apoyar las insuficiencias y fortalecer los avances. Durante las sesiones se tomarán en cuenta de forma sistemática las participaciones, productos y actitudes que los alumnos lleven a cabo conforme a las actividades propuestas. Se requiere cubrir un porcentaje mínimo del 60% de las evidencias para tener derecho a examen final ordinario. Únicamente los estudiantes con un promedio igual o mayor de 8.5 quedarán exentos del examen final.

28.-Fuentes de información

Básicas

Alfiz, I. (2001). ¿Qué es y para qué sirve el planeamiento educativo? Revista Novedades Educativas. Núm. 122, 24-26. Barrón, C. (2006). Currículos innovadores y prácticas académicas para una evaluación alternativa. Proyectos educativos innovadores. Construcción y debate. México: CESU-UNAM, 82-113. Castellanos, A. R. (2001). Metodología general para el diseño curricular por competencias. Coll, C. (1995). Psicología y Currículum. México: Paidós Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos. XXVIII (111). Díaz-Barriga F., Lule G. ML, Pacheco, D., Rojas D.S. y Saad, E. (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas. Fernández Sierra, J. (1998). Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación". Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe. Frigeiro, G., Poggi, M. y Tiramoni G. (1992). Paradigmas de planificación: planificación normativa vs. Planificación estratégico-situacional. Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel. Gonczi, A. (2001). Perspectivas internacionales sobre la educación basada en competencias. Competencias. Materiales de lectura. Coordinación del NME para la UV/Coordinación General Académica/Unidad de Innovación Curricular de la Universidad de Guadalajara. México, 77-110. Mastache, A. (2007). Formar personas competentes. Buenos Aires: Novedades Educativas. Mecanograma. Pérez, R. y Díez, E. (2000). De la teoría curricular a los diseños curriculares aplicados. Aprendizaje y currículum. Buenos Aires/México: Novedades Educativas. Reyábal, V. y Sanz, A. I. (1995). La transversalidad y la educación integral. Los ejes transversales, aprendizaje para la vida. Madrid: Escuela Española. Rodríguez, N. (2004). Criterios para el análisis del diseño curricular. Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno. Sánchez, M. (1995). Modelos académicos predominantes en las instituciones de educación superior mexicanas: los currículos rígidos, semiflexible, flexible y modular. Modelos académicos. México: ANUIES. Schiefelbein, E. (2001). Tendencia en la planificación educativa. La educación en América Latina. México: Limusa. Sitios Electrónicos: Abarca, R. (2010). Necesidad del currículo por competencias. VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Recuperado de http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/documentos/Nec_Curr_x_comp_doc.pdf Arias, C. (1985). Un modelo propositivo de planeación estratégica para instituciones educativas privadas de nivel superior. Revista de la Educación Superior. IV. (14). Recuperado de http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/res056/txt4.htm Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Revista de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/> Díaz, R. (1983). Algunos aspectos cualitativos de la planeación educativa. Revista de la Educación Superior, II. (7). Recuperado de http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/revsup/res007/txt2.htm Estados del conocimiento sobre planeación y diseño curricular y artículos recientes. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. Recuperado de www.comie.org.mx Revista Perfiles Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/> Roe, R. (2003) ¿Qué hace competente a un psicólogo? Papeles del Psicólogo. (86). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1108> Roldán, L. M. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. Educación, año/vol. 29, número 001. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rid, Costa Rica, pp. 111-123. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44029111> Tobón, S. (2010). Diseño del currículo por competencias en educación superior. Recuperado de http://www.uazuay.edu.ec/tuningderecho/reunion3/conferencia_I_diseno_curricular_uta.pdf

Complementarias

Angulo, J. F. y Blanco, N. (Coord.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, 17-29 y 369-383. Castañeda, S. (2004). Competencias del recién egresado de la licenciatura en Psicología. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte, N° 14: 27-52, 2004. Díaz Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. Perfiles Educativos, tercera época, XXVII (107), 57-84. Frigeiro, G., Poggi M. y Tiramónri G. (1992). Paradigmas de planificación: planificación normativa vs. Planificación estratégico-situacional. Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel. Gimeno, S. J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata. Hernández, H. y Hernández A. (2004). Referencias contextuales del currículum. Revista Pedagogía Universitaria. 9(2), 19- 37. Miklos, T. y Tello, M. E. (1991). Planeación prospectiva, una estrategia para el diseño del futuro. México: Limusa Noriega, 31-54 y 55-98. Ruiz, L. E. (1998). Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Cuadernos del CESU-UNAM. México. Soto, R. (1993). Propuesta para un Modelo Curricular Flexible. Revista de la Educación Superior. México: Sección Estudios e Investigaciones. Torres, R.M. (1998). Paradigmas del currículum. La Vasija. Revista independiente especializada en educación y ciencias del hombre. Año 1, 1(2), 69-82. Sitios electrónicos: Huerta, J., Pérez, S. y Castellanos, A. R. (2006). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. Recuperado de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
FDPS 40015	Problemas de aprendizaje y educación especial	Disciplinar educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Programas de intervención psicoeducativa Diagnostico psicoeducativo

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia del Área de Psicología de la educación	Unidad de Servicios e Investigación en Psicología: en el Programa de Educación Especial
---	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Gloria Olivares Pérez, Mtra. Nilvia Beatriz Vásquez y Mtra. Judith Verdugo González

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

interdisciplinaria-Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar del área educativa, con carácter optativo, 2 hrs. teóricas y 2 prácticas, con valor de 5 créditos. Se origina por la necesidad de formación académica y profesional en educación especial. El alumno desarrolla competencias acerca de la metodología, aplicación, obtención de datos y redacción del informe para un diagnóstico, como medio para la toma de decisiones en la intervención de un caso. La evaluación del alumno se realizará a través del cumplimiento de tareas teóricas y prácticas, lecturas, ejercicios y trabajos escritos organizados en un portafolio de evidencias o productos. A su vez se retoma la práctica de evaluación diagnóstica, que será asesorada a través de tutorías individuales para orientar el diagnóstico en cada caso específico.

20.-Justificación

En el campo de la Educación Especial, el psicólogo tiene inserción en cuanto al análisis, diagnóstico e intervención Con personas con y sin discapacidad. El nivel de servicio de la inclusión educativa en México está organizado con escasos recursos y con una capacitación limitada de sus profesionistas activos. Se debe ofrecer al estudiante de psicología una experiencia educativa que le permita, entender, abordar e intervenir en esta área de la Psicología desarrollando habilidades que van desde la evaluación, diagnóstico, elaboración de programas e intervención, puesto que es un agente necesario por la comunidad educativa, como por los profesionales de las diferentes disciplinas con los que labora en el campo de la educación especial.

21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza el desarrollo y campos de aplicación de la educación especial por medio de la investigación sobre categorías, conceptos, modalidad y práctica de la educación especial para desarrollar habilidades para la detección, evaluación, e intervención, con sentido de responsabilidad y respeto.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos analizan y relacionan los conceptos, categorías de educación especial, modalidades, evaluación y adecuaciones curriculares; la normalización, integración e inclusión escolar (eje Teórico), a través de la investigación documental, entrevistas con diversos especialistas, ensayos y discusiones (eje heurístico), por medio de actividades de exposición grupal, en un ambiente de responsabilidad, ética y colaboración (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I. La educación especial en México 1. Historia, antecedentes y desarrollo. 2. Definición y concepto de educación especial. -Niveles de servicio. -Tendencias actuales de la educación especial. 3. La integración e inclusión educativa. -Barreras para la inclusión II.- La participación de la psicología en la educación especial y el trabajo multidisciplinario III.- Categorías en la Educación especial 1.- Definición, características, etiología, valoración e intervención 2.-Retraso mental 3.- Habilidades sobresalientes 4.- Dificultades en el aprendizaje 5.- Alteraciones psicomotoras 6.- Alteraciones sensoriales 7.-Trastornos del habla y lenguaje 8.- Ciegos y débiles visuales IV.- Diseño de Intervención en Área Específica	Análisis y discusión de la evolución de la educación especial Conocimiento, comparación y diferenciación de la estructura y organización de los niveles de servicio de educación especial, en la integración e inclusión educativa Análisis de la importancia de la participación de la psicología en la educación especial y su relación con otras disciplinas Conceptualización, y Clasificación de las diferentes categorías de la educación especial	Mostrar interés, actitudes de indagación y de respeto al grupo. Mostrar actitudes de reflexión y de crítica fundamentada Disposición hacia el trabajo colaborativo. Creatividad , compromiso y responsabilidad social

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Clasificaciones Parafraseo Investigaciones Solución de problemas Lectura, síntesis e interpretación Procedimientos de interrogación Estudio de casos Cuestionarios Cuadros sinópticos Cuadros comparativos Conferencia, Reportes de lectura, Grupos de lectura, Discusión en pequeños grupos Plenaria.	Organización de grupos colaborativos Estudio de casos Dirección de prácticas Discusión dirigida Exposición con apoyo tecnológico variado Lectura comentada Dirección de proyectos de investigación (del proceso de diagnóstico) Seminarios Plenarias Resúmenes Aprendizaje basado en solución de problemas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Antologías Acetatos Fotocopias Programas de cómputo y audiovisuales Material audiovisual online	Pizarrón Proyector (de acetatos y cañón) Computadoras Láminas de rotafoli Marcadores Plumones

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Participación en clase</i>	<i>Pertinencia y coherencia</i>	<i>Aula</i>	<i>20%</i>
<i>Examen</i>	<i>Suficiencia</i>	<i>Aula.</i>	<i>10%</i>
<i>Portafolio de evidencia de trabajo.</i>	<i>Pertinencia y coherencia</i>	<i>Aula</i>	<i>20%</i>
<i>Presentación de un caso a partir de una investigación práctica</i>	<i>Viabilidad, eficiencia y claridad</i>	<i>Extra aula</i>	<i>50%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

Asistencia mínima del 80%. Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

28.-Fuentes de información

Básicas

Mayor, J. (1989) Manual de educación especial. Madrid: Anaya DGEE. (1981) La educación especial en México. México: SEP Heward. W, L y Orlansky, M. D. (1992) Programas de educación especial 1 y 2. Barcelona: CEAC Hallahan y Kauffman. (1982) Exceptional children: introduction to special education. Prentice Hall. New York. Flores. V. G. (1993) Como educar a niños con problemas de aprendizaje. Vol.3. México: Limusa. Woolfolk, A. E. (1999) Psicología educativa. México: Prentice Hall.

Complementarias

AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Ed. Narcea ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ed. ALJIBE Gobierno del estado de Veracruz. (2010). Ley de las Personas con Discapacidad para el Estado de Veracruz. México. Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad. (2010). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas. México.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
FDPS 40016	tendencias contemporáneas en educación	Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología de la educación	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
2000	2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

David Bermúdez Jiménez y María Isabel Guiot Vázquez

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interinstitucional

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación disciplinar del programa educativo de Psicología en el área de educación. Se vincula con otras experiencias educativas tales como Investigación e intervención en Educación, Corrientes psicológicas, Teoría del conocimiento, Sujeto, Sociedad y educación, etc. Es una experiencia educativa optativa que otorga 5 créditos. Esta EE se enriquece con el análisis de los escenarios educativos del presente siglo XXI. Pretende crear las condiciones para que el alumno evidencie de qué manera los cambios sociales han transformado el papel de la escuela, el profesor y los contenidos curriculares al estudiar casos concretos de éxito que se han puesto en práctica tanto en el contexto nacional como internacional.

20.-Justificación

Las discusiones respecto de las problemáticas educativas no han cambiado, lo que se transforma es el contexto en el que se analizan esas cuestiones y, por lo tanto, las formas de pensarlas y abordarlas. Calidad, igualdad, inclusión, vínculo escuela – hogar, etc., son temas que la política educativa de cada país entiende y atiende de manera diversa, con resultados diferentes también. Este curso taller pretende que el estudiante identifique los planteamientos teóricos y metodológicos de prácticas educativas innovadoras concretas, los factores que intervienen en éstas y determine su viabilidad en un entorno educativo concreto. Además, la educación constituye un amplio ámbito de trabajo para los futuros psicólogos, por lo que es importante para los estudiantes en formación aproximarse de manera más completa a este campo de conocimiento.

21.-Unidad de competencia

Describe los planteamientos teóricos y metodológicos de una práctica educativa innovadora viable que puede implementarse en un contexto sociocultural determinado para mejorar la calidad de la educación en ese ámbito.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes de esta experiencia educativa buscan integrar en el estudiante la comprensión de los planteamientos teórico metodológicos de las prácticas educativas innovadoras (eje teórico), para que pueda realizar una valoración de la situación del entorno local e indicar cuáles de esos planteamientos son viables para ese entorno y nivel particular (eje heurístico), trabajando con responsabilidad y compromiso social (eje axiológico)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Escenarios posibles en educación 1.1 Tendencial - Globalización - Interdependencia - Interculturalidad - Nuevas tecnologías de la comunicación 1.2 Alternativo - Factible - Deseable 2. Políticas (Nacionales e Internacionales) 2.1 Elaboración de políticas públicas 2.2 Sistema Educativo Mexicano, sus características en los diferentes niveles. 2.3 Sistema Educativo Norteamericano. 2.4 Sistema Educativo Finlandés. 2.5 Sistema Educativo Japonés 2.6 Escuela pública vs modelo de mercado/ modelo de igualdad de oportunidades • Políticas • El papel del estado en la educación. 2.7 Alternativas para la escuela pública • Scholl Choice • Charter Schol • Home Schooling 2.8 Educación a lo largo de la vida 3 Propuestas Innovadoras en la educación • Desarrollo Humano (Rogers) • Desarrollo cognitivo (Dewey, Piaget y Vigotsky) • Desarrollo social	Análisis de las diversas tendencias Identificación de los diferentes conceptos. Comparación de los diferentes sistemas educativos. Organización de la información para la realización de un debate. Elabora propuestas a la situación educativa en su contexto	Interés. Curiosidad. Apertura Responsabilidad. Colaboración Cooperación Disciplina Creatividad Iniciativa. Disposición. Cooperación. Iniciativa Creatividad

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Realiza búsquedas de información y acopia diversos materiales actualizados y confiables, aparte de los que el curso proporciona. Elabora productos que evidencian comprensión y dominio de los contenidos. Presenta individualmente y en grupo los productos de aprendizaje. Participa en foros virtuales y debates organizados, con opiniones y argumentos fundamentados.	Organiza equipos de trabajo y propone al grupo diversas estructuras de trabajo colaborativo para el análisis de la información. Explica al grupo las características de las evidencias de desempeño y apoya su adecuada realización a lo largo de su elaboración. Organiza y coordina la presentación y evaluación de los productos de aprendizaje.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliografía básica y complementaria Videos, películas, documentales. Presentaciones en Power point	equipo de cómputo. Cañón, bocinas. Red.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
<i>Ficha técnica de los planteamientos teóricos y metodológicos de cada una de las prácticas educativas innovadoras revisadas.</i>	<i>Puntualidad, concreción, completud, pertinencia, criticidad,</i>	<i>Aula</i>	<i>30%</i>
<i>Cuadro comparativo: "Factores que intervienen en las prácticas educativas innovadoras"</i>	<i>Puntualidad, concreción, completud, pertinencia, criticidad,</i>	<i>Aula.</i>	<i>30%</i>
<i>Cuadro comparativo: "Factores que intervienen en las prácticas educativas innovadoras"</i>	<i>Puntualidad, concreción, completud, pertinencia, criticidad,</i>	<i>Aula.</i>	<i>30%</i>
<i>Autoevaluación y coevaluación.</i>	<i>Puntualidad, concreción, completud, pertinencia, criticidad,</i>	<i>Aula</i>	<i>10%</i>
		<i>Total</i>	<i>100%</i>

27.-Acreditación

La acreditación de la experiencia educativa requiere que el alumno tenga al menos el 80% de asistencias en el curso, y que cubra con un porcentaje mínimo del 80% las diferentes evidencias de desempeño. La calificación mínima aprobatoria es de 6 (seis) en una escala de 1 a 10.
--

Básicas

Berlin, A. A. (2000) “ En todos los rincones de la Universidad Veracruzana se debe respirar tecnología en Gaceta U.V. Xalapa, Octubre. Delors, J. (1996). La educación encierra un Tesoro. México. Correo de la UNESCO 302pp. Educación para todos en las Américas, Marco Regional en Boletín de Información Educativa de la SEC. Año 1, N° 1, septiembre-diciembre del año 2000. Fuentes M. O. (1999). Perspectivas de la educación básica en México. Cero en Conducta. Año 15, Núm. 48, abril 2000. González, G. R.H.(1991). El enfoque centrado en la persona. México: Trillas.230 Guevara Niebla, G. (2012). México 2012: La reforma educativa. México: Cal y Arena Imbernon, F. (1999).. La Educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona:Grao. McLaren, P. (1999). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México, 1994.302 pp. Morín, E. (2011). ¿Hacia dónde va el mundo? España: Paidós. Narodowski, M. Nore, M. y Andrade M. (2002). Nuevas tendencias en políticas educativas, estado, mercado y escuela. México. Granica, 367 pp. Neave,G y Van Vught, FA (1991). Prometeo encadenado. Español Estado y Educación Superior en Europa. Gedisa. Ornelas, C. (2001) El programa nacional de educación 2001-2006. Continuidad y cambio. Revista Este País, núm. 128, México, pp.8-12 Palacios Jesús (1981). La cuestión Escolar. Críticas y alternativas. México: Harla. 668 pp. Programa Nacional de Educación 2006-2012. México. SEP pp.267 Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, Julio (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. España:GRAÓ Solana F, -compilador-(1999). Educación en el siglo XXI. México: Noriega Editores. 296 pp. Secretaría de Educación Pública Programa Nacional de Educación 2006-2012, México: SEP Tedesco J.C. (1995). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Grupo Anaya pp. 189 Topete, C. (1992) “Prospectiva de la educación superior al año 2010” en PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Axel Didriksson, coordinador), México, CISE-UNAM. Pp79-95.

Complementarias

Innovation in Action An Examination of Charter Schools in Alberta Shawna Ritchie January 2010. En <http://cwf.ca/pdfdocs/publications/innovation-in-action-charter-schools-2.pdf> Spiegler, Thomas (2003). "Home education in Germany: An overview of the contemporary situation" (PDF). Evaluation and Research in Education 17 (2–3): 179–90. En <http://www.tandfonline.com/loi/revr20>



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

FDPS
40017

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Diagnóstico Psicoeducativo

6.-Área de formación

principal

secundaria

Disciplinar
Educativa

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia del Área disciplinar de educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 1999	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Haidee Velásquez Medina, Mtra. Nilvia Beatriz Vásquez y Mtra. Judith Verdugo González

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar.

17.-Espacio**Facultad de Psicología****18.-Relación disciplinaria****Multidisciplinar****19.-Descripción**

El presente curso con un valor de cinco créditos se inscribe como una experiencia optativa en el área de educación. El estudiante adquiere conocimientos sobre los principales modelos teóricos para la elaboración de diagnósticos psicoeducativos. El alumno desarrolla competencias acerca de la metodología, aplicación, obtención de datos y redacción del informe para un diagnóstico, como medio para la toma de decisiones. La evaluación del alumno se realizará a través del cumplimiento de tareas teóricas y prácticas, lecturas, ejercicios y trabajos escritos organizados en un portafolio de evidencias o productos. A su vez se retomará la práctica de evaluación diagnóstica, que será asesorada a través de tutorías individuales para orientar el diagnóstico de cada caso específico

20.-Justificación

Uno de los objetivos primordiales de la Psicología es la evaluación. En el campo de la educación, el diagnóstico ha cubierto una función preponderante, no sólo para predecir los avances académicos de los niños, sino para identificar los apoyos requeridos para potencializar su desarrollo. Esto conlleva a la formación de profesionistas con un conocimiento teórico y metodológico de áreas como el desarrollo infantil, la Psicología de la enseñanza, del aprendizaje y de modelos de evaluación. Estos elementos permitirán un diagnóstico integral y Diferencial

21.-Unidad de competencia

Realizar el proceso de diagnóstico completo (diseño, aplicación y reporte) acorde a las características particulares de un caso específico, teniendo como base al análisis teórico-conceptual de los diferentes modelos de diagnóstico en Psicología y Educación, con una actitud ética.

22.-Articulación de los ejes

Conocimiento de los diferentes enfoques para abordar los problemas de aprendizaje en la escuela; así como la diferenciación entre los modelos teóricos que permiten la comprensión e interpretación de datos (eje teórico) para la elaboración de un diagnóstico valido y confiable (eje heurístico), que refleje una reflexión crítica sobre las implicaciones éticas de un diagnóstico psicoeducativo (eje axiológico).

23.-Saberes**Teóricos****Heurísticos****Axiológicos**

I. Perspectivas teóricas de los modelos de aprendizaje 1.Enfoque neuropsicológico: Aportaciones teóricas de la neuropsicología a los problemas de aprendizaje 2.Enfoques cognoscitivos Procesamiento de la información Constructivista social 3. Enfoques ecológicos Concepto de Ecología de la escuela Problemas de aprendizaje desde la perspectiva ecológica II. Modelos teóricos de diagnóstico Psicoeducativo Modelo Médico Modelo Psicométrico Modelo Conductual III. Proceso de diagnóstico psicoeducativo. Identificación general del problema y de las áreas a evaluar. Planeación de la fase de recolección de datos del proceso de evaluación diagnostica Conformación del informe diagnóstico	Análisis de las diversas perspectivas teóricas Comparación e identificación de conceptos de los diversos modelos de diagnóstico Identificación y diferenciación de conceptos centrales Diseño y argumentación pertinente para la realización de un diagnóstico Aplicación, análisis, síntesis e de instrumentos de diagnóstico. Elaboración de informe de diagnóstico	Mostrar interés, actitudes de indagación y de respeto al grupo Mostrar actitudes de reflexión y de crítica fundamentada Mostrar cooperación en el trabajo grupal Mostrar actitudes éticas en el proceso de evaluación diagnóstica. Mostrar empatía, responsabilidad y competencia durante el proceso de diagnóstico
--	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Clasificaciones Tipologías Parafraseo Investigaciones Solución de problemas Lectura, síntesis e interpretación Procedimientos de interrogación Estudio de casos Mapas conceptuales Mapas mentales Cuestionarios Cuadros sinópticos Cuadros comparativos Conferencia Reportes de lectura Grupos de lectura Investigación documental Discusión en pequeños grupos Plenaria	Organización de grupos colaborativos Estudio de casos Dirección de prácticas Discusión dirigida Exposición con apoyo tecnológico variado Lectura comentada Dirección de proyectos de investigación (del proceso de diagnóstico) Seminarios Plenarios Resúmenes Aprendizaje basado en solución de problemas

25.-Apoyos educativos

Material didácticos	Recursos didácticos
Libros Antologías Acetatos Fotocopias Programas de cómputo y audiovisuales.	Pizarrón Proyector (de acetatos y cañón) Computadoras Láminas de rotafolio Marcadores Plumones

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	Coherencia, originalidad	Aula.	20%
Resúmenes, cuadros comparativos, cuestionarios, mapas conceptuales, mapas mentales, síntesis, paráfrasis	Compleitud, originalidad, coherencia	Aula.	20%
Diseño y elaboración de un Informe diagnóstico	Asesorías solicitadas, atención respecto al problema	Aula y extra aula.	50%
Participación	Coherencia, originalidad y pertinencia	Aula.	10%
Examen teórico	Claridad y suficiencia	Aula	20%
Total			100%

27.-Acreditación

Asistencia mínima del 80%. Calificación mínima aprobatoria de 6.
--

28.-Fuentes de información

Básicas
Acle, T. G. y Olmos R. A. (1995). Problemas de Aprendizaje: Enfoques teóricos. México: UNAM. Bassedas, E., Huguet, T., Marrodan, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M., Seguer, M. y Vilella, M. (1991). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Barcelona: Paidós. Escoriza, N. (1998). Conocimiento Psicológico y Conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje. España: Universitat.
Complementarias
Pain, S. (1973). Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión. Schelmenson, S. (2001). Niños que no aprenden: actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. México; Paidós. Tarnapol, L. (1976). Dificultades para el aprendizaje: guía médica y pedagógica. México: Prensa Médica. Velaz, de M. (1998). Orientación e Intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación. España: Aljibe



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
FDPS 40018	Programas de Intervención Psicoeducativa	Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/taller	Todas
--------------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología de la Educación	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Rossana Bigurra de la Hoz, y Nilvia Beatriz Vásquez

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología, con posgrado en la disciplina, experiencia docente en Educación superior. Con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar.

17.-Espacio

Facultad de Psicología	Interdisciplinaria
------------------------	--------------------

18.-Relación disciplinaria**19.-Descripción**

Esta experiencia se localiza en el Área Disciplinar, es de carácter optativo y se imparte 4 hrs. a la semana: 1 hora teórica y 3 prácticas. La psicología aplicada a la Educación requiere el abordaje de diversos problemas psicoeducativos a través del diseño de programas de intervención elaborados específicamente para las diversas problemáticas. Bajo este supuesto es indispensable que el estudiante reconozca en primer lugar la problemática existente en el contexto psicoeducativo y reflexione sobre la diversidad de modelos de intervención psicoeducativa sustentados teórica y metodológicamente. Esto se realiza mediante investigación documental, Aplicación del método de caso y discusión dirigida. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante el diseño de un programa de intervención psicoeducativa específico para una problemática particular. La entrega de dicho programa deberá cumplir con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa. Deberá incluir además los materiales necesarios para la aplicación del Programa

20.-Justificación

La psicología aplicada al área de la educación es una disciplina científica de la que emergen diversas propuestas de intervención para las diferentes problemáticas psicoeducativas presentes en la sociedad. En el ejercicio profesional del psicólogo educativo se requiere adoptar una metodología específica que permita tanto la detección oportuna de una problemática, como el diseño apropiado para el abordaje del problema, además de tener clara una postura teórica que sirva de sustento y que guíe tanto el diseño del programa de intervención, como la propia intervención psicoeducativa.
--

21.-Unidad de competencia

El estudiante realiza el diseño de un programa de intervención psicoeducativa acorde a las necesidades y características particulares de un caso, bajo una perspectiva teórica y metodológica específica, con un sentido ético, de respeto al otro, responsabilidad, compromiso y solidaridad.
--

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos diseñan un programas de intervención psicoeducativa para lo cual reflexionan (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo, con disposición al trabajo colaborativo (eje axiológico), en cuanto al conocimiento y comprensión de las técnicas y modelos de intervención psicoeducativa, específicamente para la elaboración de programa de intervención acorde a las necesidades detectadas (eje heurístico). Con un sentido de apreciación de la diversidad y multiculturalidad (eje axiológico).
--

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1.- El psicólogo en escenarios educativos. 1.1. Importancia 1.2. Diversos escenarios educativos formales e informales. 1.3. Método de Caso 2.- Modelos de Intervención psicoeducativa. 2.1. Modelo Ecológico 2.2. Modelo Conductual 3.- Programas de Intervención Psicoeducativa. 3.1.- Elementos que debe contener un programa. 3.2.- Fases de un programa de Intervención. 3.3- Análisis y Revisión de programas de intervención psicoeducativos. 3.4.- Diseño de un Programa de Intervención psicoeducativa.	Análisis Argumentación Asociación de ideas Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés Comprensión y expresión oral y escrita. Comparación Construcción de soluciones alternativas. Deducción de información Descripción Discriminación de ideas Elaboración de la metodología de Caso. Generación de ideas Inferencia Juicio Lectura analítica Lectura crítica Manejo de buscadores de información. Manejo de paquetería básica de Office (Word, navegador) Metacognición Observación Organización de información Planeación del trabajo Planteamiento de hipótesis Sustracción de información Transferencia Diseño de un programa de intervención psicoeducativa Elaboración de materiales didácticos	Participación Colaboración Creatividad Responsabilidad social Respeto Concertación Compromiso Rigor científico Tolerancia Perseverancia Disposición hacia el trabajo colaborativo Flexibilidad Respeto intelectual Sentido de apreciación a la diversidad

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas: Búsqueda y consulta de fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Procedimientos de interrogación Estudio de casos Clasificaciones Mapas conceptuales Analogías Imitación de modelos Parafraseo Organizadores previos Preguntas intercaladas Metacognitivas; Elaboración del registro del Método de Caso Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas Afectivas: Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento en el abordaje de problemas sociales. Exposición de motivos y de metas	Evaluación Diagnóstica que permita identificar qué sabe el estudiante y que necesita saber para la adquisición de nuevos conocimientos. Organización de grupos colaborativos Diálogos simultáneos Estudio de casos Dirección y supervisión en el diseño del programa de intervención. Discusión dirigida Plenaria Exposición con apoyo tecnológico variado Debates Lectura comentada Mapas conceptuales Resúmenes Aprendizaje colaborativo en el aula: Método de Caso

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, fotocopias, antología, Casos de problemas en el área de educación Formatos del Método de Caso. Programas de intervención educativa diversos para su análisis programas de cómputo y audiovisuales	Proyectores Computadoras Pintarrón

26.-Evaluación del desempeño

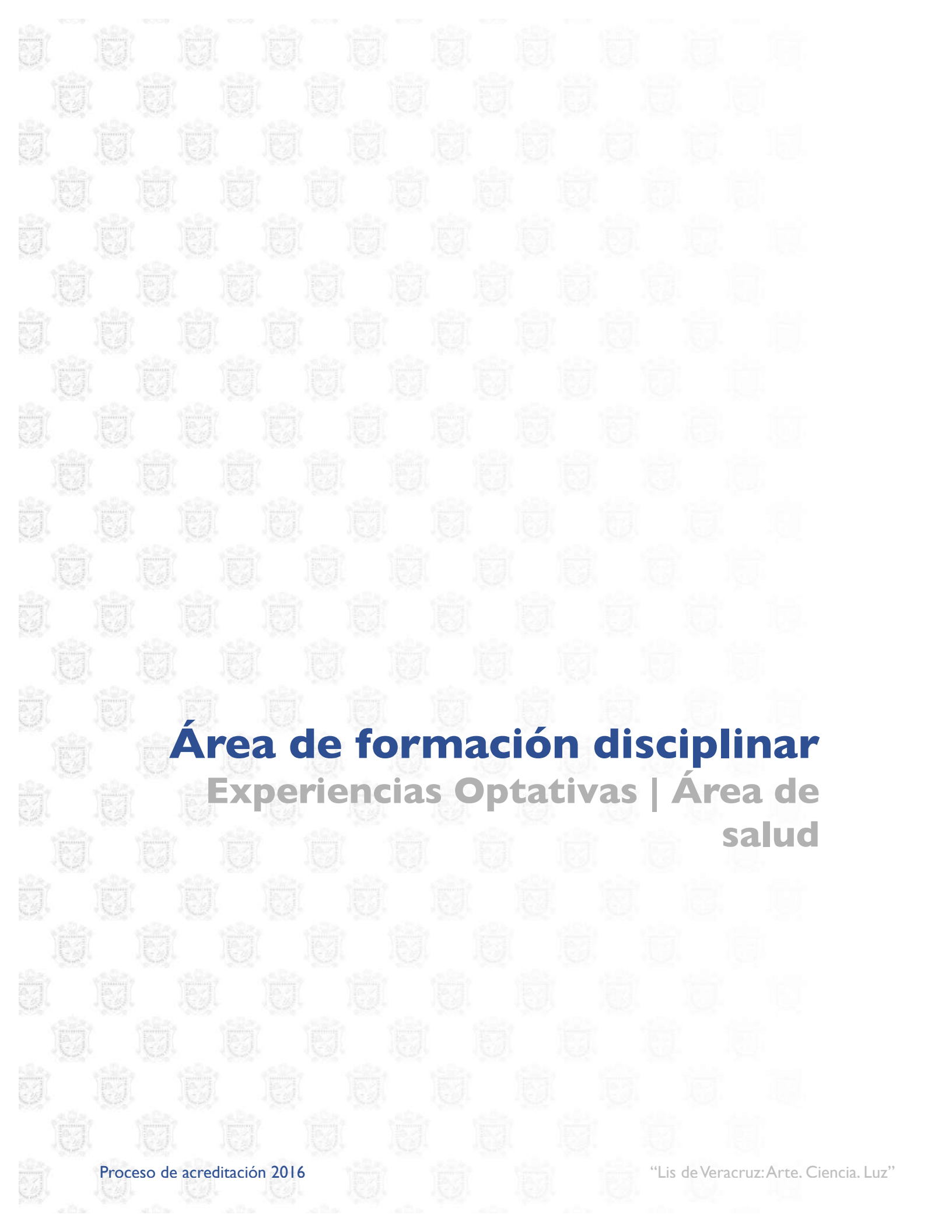
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas individuales y en equipo	Entrega en tiempo y forma según lo requerido	Trabajo en aula y extramuros	50%
Diseño de un Programa de Intervención psicoeducativa	Entrega de producto en fechas preestablecidas	Trabajo extramuros	40%
Coevaluación (Trabajo en equipo)	De acuerdo a criterios preestablecidos	Aula	10%

27.-Acreditación

El estudiante acreditará la experiencia educativa mediante un sistema de puntos acumulativos, considerando cada una de las evidencias señaladas. La calificación mínima para acreditar la experiencia educativa es de 6.

28.-Fuentes de información

Básicas
Galindo, E. (2009). Modificación de conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y programas. México: Trillas. Kazdin, A.E. (1996). Modificación de Conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Manual Moderno. Shea, T.M. (2000). Educación Especial: Un Enfoque Ecológico. México: McGraw-Hill/ Interamericana. Sitios electrónicos: http://ublib.buffalo.edu/libraries/projects/cases/ubcase.htm (información en inglés) Material electrónico del ITESM, Diplomado en competencias Educativas para el S XXI.
Complementarias
Casullo, M. & Fernández Liporace, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA, 6 (1), 25-49. Giraldo- Huertas, J. (s. f.). Psicología Educativa: una perspectiva de intervención e investigación. Academia.Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/444192/Psicologia_educativa_una_perspectiva_de_intervencion_e_investigacion .

The background of the page is a repeating pattern of small, light gray crests or shields, arranged in a grid-like fashion across the entire surface.

Área de formación disciplinar

Experiencias Optativas | Área de salud



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Optativa salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
5	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas
--------------	-------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Preferentemente después de tercer semestre	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de salud	
-------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 2002	Enero 2012	2004

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MARTHA CAMPILLO R., ORALIA HERNANDEZ, MARTHA AVILES., MA ANTONIA HERNANDEZ L.DEG., y OLGA NIETO

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y disciplinares relacionados con la experiencia educativa. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años.

17.-Espacio**Facultad de Psicología****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta experiencia se ubica en el bloque de materias optativas del área de salud del modelo integral y flexible (4 horas practicas 5 créditos) cuyo objetivo primordial es ofrecer a los estudiantes formación en un campo innovador de la psicología, en donde se actualicen conocimientos y estrategias para promover salud en el grupo familiar desde una perspectiva sistémica que le aporten herramientas teóricas ,metodológicas y éticas para desmitificar el concepto de familia ,tipos, funciones y a través de la técnica de Genograma identificar relaciones, recursos y potenciar sus estrategias de cambio y solución de problemas. La evaluación es un proceso acumulativo de actividades en el aula y entrega de productos descritos con un valor predeterminado.

20.-Justificación

La familia institución en constante cambio y desarrollo, responde a las necesidades de la estructura social, en donde su capacidad de transformación en tiempos tan revolucionados requieren de una visión innovadora sistémica funcional en donde el profesional aplique estrategias que posibiliten al sistema identificar sus potencialidades, y movilizar recursos en búsqueda de solución de conflictos que caracterizan a cada una de las etapas de desarrollo del ciclo vital promoviendo así el bienestar del grupo y el crecimiento de cada uno de sus integrantes

21.-Unidad de competencia

Que el estudiante genere un diagnóstico y plan de acción para promocionar salud en una determinada fase del ciclo vital en donde la familia presente una problemática en base a el enfoque sistémico

22.-Articulación de los ejes

Conocimientos teórico-prácticos de la transformación familiar y la evolución de la sociedad, para identificar diferentes tipos de familia que coexisten, funciones y características actuales. Desarrollo de habilidades y aplicación de procedimientos desde la perspectiva sistémica en la promoción del núcleo familia. Con una actitud de respeto, flexibilidad, confidencialidad, empatía, honestidad, responsabilidad, una visión integral, multicausal y diversa ante la realidad familiar actual.

23.-Saberes**Teóricos****Heurísticos****Axiológicos**

Enfoque sistémico y grupo familiar Estructura y dinámica familiar Cambios en la estructura familiar Tipos de familias Funciones Genograma y comunicación Diferenciar conocimiento popular del científico Evaluar la dinámica relacional de la familia, estrategias de, cambio y salud del sistema.	Apropiación de las herramientas para el trabajo con familias: Identificar clarificar Ensayar Evaluar. Cuidar ser consistente con el modelo sistémico	Respeto a la diversidad familiar. Congruencia con el modelo teórico, metodológico durante toda las actividades de la EE Compromiso con el papel del profesional de la psicología en el campo de la promoción y la intervención primaria en las problemáticas que enfrentan las familias en el contexto actual.
--	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Revisar información, ser analítico con lo que lee, elabora síntesis, compartir saberes en el aula, capacidad de observación, escucha, empatía, autoanálisis y reflexión. Contextualizar la situación familiar, aplicar la teoría a la situación de la familia	Proporcionar información de diferentes fuentes, motivar el trabajo grupal, el intercambio de saberes en pequeños grupos y en plenaria. Proponer objetivos claros y viables para cada sesión. Presentar guías de análisis para los casos. Motivar la participación fundamentada y la entrega de productos en tiempo y forma, uso de la técnica de rol playing en la cámara d gessel

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Casos propuestos Guía para elaborar Genograma Guía para revisar películas Manual de practicas	Trabajo grupal en el aula Video: Fases del ciclo vital Caso 1 Juan Caso 2 película el Castillo de la pureza Caso 3 La otra familia Técnica Rol playing Cámara de Gessel

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Cuadro de los diferentes tipos de familia (.ind.)</i>	<i>Citar por lo menos 5 diferentes autores de los revisados en clase</i>	<i>aula comparación y análisis.</i>	<i>10%</i>
<i>Elaborar un listado de las principales funciones que desarrollan las familias sanas.(ind)</i>	<i>De por lo menos 5 diferentes autores citarlos.</i>	<i>Aplicar e identificar en los casos que se presentan.</i>	<i>10%</i>

<i>Síntesis escrita y presentación power point de la lectura y o autor que le toca desarrollar. (en equipo)</i>	<i>Manejo de la información ,tesis principal, contextualizar el escrito y autor,</i>	<i>Aula en plenaria, ejemplificar aplicación a un caso específico.</i>	<i>10%</i>
<i>Describir la estructura y la dinámica familiar.</i> <i>Describir la funcionalidad y los recursos de los diferentes subsistemas</i> <i>Porque la situación es un problema.</i> <i>¿Que impide el cambio?</i>	<i>Usar las evidencias anteriores, Aplicar la teoría , citar autores,</i>	<i>Caso</i>	<i>30%</i>
<i>Elaborar Genograma personal de tres generaciones.</i>	<i>Técnica descrita en la lectura</i>	<i>Casos</i>	<i>10%</i>
<i>Realizar Genograma de cada uno de los casos</i> <i>Evaluación de la problemática familiar y plan de acción</i>	<i>Propuestos en cada actividad</i>	<i>Casos</i>	<i>30%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

Asistencia del 80% del total de las clases

28.-Fuentes de información

Básicas

Berman, J. (1987) Pescando Barracudas: Pragmática de la terapia sistémica Breve. España: Paidós Cíbal, L. (2008) Introducción a la sistémica familiar. España: ECU Delage, M. (2010) La resiliencia familiar: El Nicho familiar y la superación de las heridas. España: Gedisa. Estrada, L. (2003) El ciclo vital de la Familia. México: Grijalbo. García, E. (2000) psicología Social de la Familia. España: Paidós Ibérica. Gerson & McGoldrick, M (1993). Genogramas en la evaluación familiar. España: Gedisa. Glick, I e Ritvo, E. (2003). Terapia de pareja y familia. México: Manual Moderno Minuchín, S. (2004) Familia y Terapia Familiar. México Gedisa. Satir V. (2000) Nuevas relaciones en el Núcleo Familiar (2da ed.) México: Pax Suares, M. (1996). Mediación :Conducción de disputas, comunicación y técnicas. España: Paidós Ibérica

Complementarias

Buendía, J. (1999) Familia y psicología de la salud. Madrid: Pirámide Calvo, S Compiladores (1998) Relatos de Familia en la Escuela. Enfoques Disciplinarios y propuestas de enseñanza. Argentina: Paidós. Lopez, S. (2003) familia, Evaluación e Intervención. Madrid: CCS Alcalá.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
	Intervención y psicoterapia	Disciplinar Salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 1999		Septiembre 1999

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia Estatal de Salud.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y disciplinares relacionados con la experiencia educativa. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años.

17.-Espacio**Institucional****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinar****19.-Descripción**

Este programa consta de 4 unidades. En la primera parte se realiza una revisión, análisis y discusión en torno a las concepciones en la intervención clínica. En la segunda unidad se trabaja la revisión de conceptos de las fases del proceso de terapia que fundamentan la intervención. La tercera se proponen el desarrollo de habilidades terapéuticas básicas y la cuarta unidad presenta algunos ejemplos de casos clínicos para la revisión, discusión y análisis.

20.-Justificación

La materia de intervención terapéutica tiene un carácter básicamente teórico-práctico, aunque depende de la vocación del alumno por la clínica, consideramos importante que éste se forme desde este esquema de intervención, para ello será de vital importancia su disposición psicológica-personal, así como su propia revisión psicológica todo esto en virtud de la complejidad que encierra la intervención del psicólogo en el ámbito clínico. La finalidad de esta experiencia es proporcionar a los estudiantes de psicología los referentes conceptuales y técnicos para comprender el ámbito de lo anímico que requiere toda intervención psicoterapéutica

21.-Unidad de competencia

Que el alumno reflexione en torno a algunas concepciones de psicoterapia. • Que el alumno analice a través de diferentes casos clínicos, las formas de intervención en los mismos, así como forme un criterio de intervención basado en la escucha clínica. • Que el alumno comprenda y analice en torno a las diversas modalidades de intervención a fin de configurar un esquema formativo importante en el trabajo psicológico clínico. • Que el alumno proponga una intervención desde el esquema de trabajo clínico, que le permita encarar una responsabilidad vinculada a su función. • Que el alumno sistematice su experiencia, a través de un informe de intervención, que incluye los referentes teóricos que la sustentan.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Comprensión de elementos teóricos- conceptuales. • Heurístico: Desarrollo de habilidades y aplicación de procedimientos. • Axiológico: Formación de actitudes de responsabilidad y respeto, confidencialidad, empatía, honestidad, ética, aceptación de la diversidad.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
	Textos bibliográficos, pizarrón, películas, videgrabadora, televisión.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
UNIDAD I			10%
UNIDAD II			10%
UNIDAD III			20%
UNIDAD IV			20%
Intervención e informe final.			30%
Asistencia a conferencias y seminarios.			10%
		Total	100%

27.-Acreditación

28.-Fuentes de información

Básicas

Baumgardner, P. (1975). "Una interpretación" México: Concepto. Bellack y Small. (1980). Psicoterapia breve y de emergencia. México: Pax. Dolto, F. (1965) "El caso Dominique" México: Siglo XXI. Fagan y Sheaper. (1980) "Teoría y Técnica de la Psicoterapia Gestalt". Argentina: Amorrortu. Freud, S. (1905) "Fragmento de análisis de un caso de histeria" en Obras Completas Vol. VII, Argentina: Amorrortu, 1995. Freud, S. (1917) "La terapia analítica", en Obras Completas. Tomo XVI, Argentina: Amorrortu, 1995. Freud, S. (1913) "Recordar, repetir y reelaborar". En Obras Completas, Tomo XII. Argentina: Amorrortu, 1995. Freud, S. (1913) "Sobre la dinámica de la transferencia". en Obras Completas, Tomo XII. Argentina: Amorrortu, 1995. Knobel, M. (1986) "Psicoterapia Breve". México: Paidós. Paul, I. (1981). "Cartas a un joven terapeuta.". Argentina: Amorrortu. Perls, F. (1981) "Terapia Gestalt, teoría y práctica" México: Satir, V. (1986) "Psicoterapia familiar conjunta".. México: La prensa médica mexicana, 2° edición. Slaiken A. K. (1984) "Intervención en crisis". México: Manual Moderno. Villarreal B. R. (1988) "El enfoque Gestalt una psicoterapia humanista". México: Manual Moderno.

Complementarias

Cancina Ariel "las psicosis" Ed. Homo Sapiens. Freud, Sigmund "Psicoanálisis y Psiquiatría". Amorrortu Vol. XVI SAS, Tomas "Ideología y enfermedad mental". Amorrortu. Revista Tramas N°. 11 UAM-Xoch. "La diversidad del síntoma" ECOL. "Psicoanálisis y Toxicomanías". Ed. Amorrortu Zuk h. Gerald "Psicoterapia Familiar" Un enfoque triádico. F.C.E. Méx. 1982.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Optativasalud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual- Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia del Área Básica.	
---------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 1999	Septiembre 1999	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia Estatal de Salud

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y disciplinarios relacionados con la experiencia educativa. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

interdisciplinaria

19.-Descripción

Curso-taller orientado a conocer la perspectiva de género: antecedentes, contextualización, principales conceptos, investigaciones recientes, aplicación en el campo de la psicología de la salud.

20.-Justificación

Los estudios de género plantean un nuevo paradigma en la psicología que hasta ahora ha sido considerado androcéntrico, es decir centrado en los varones y procedente de una perspectiva masculina. La psicología tradicional ha considerado la masculinidad y la feminidad como una dimensión esencial de la personalidad que hasta ahora ha sido estimado las conductas tipificadas para cada sexo como deseables para la salud mental, recientes investigaciones demuestran lo contrario imponiéndose lo andrógino como la más conducente para alcanzar la salud psicológica

21.-Unidad de competencia

--

22.-Articulación de los ejes

--

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Generar información acerca del enfoque de género y los conflictos psíquicos, físicos y sociales de la disparidad de género	Aplicación de principios y procedimientos de la construcción de estrategias de promoción de la equidad de género.	Formación de actitudes de responsabilidad, empatía, honestidad y ética

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Revisión bibliográfica de conceptos, diferenciación y relación. Ubicación en el contexto actual e histórico. Elaborar en equipos materiales con conceptos claves	Documentarse. Elaborar síntesis. Realizar cuadros comparativos de los estereotipos y nuevos modelos , así como su influencia en la salud mental.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Papel Craff Antología Acetatos Cartulinas	Computadoras Gráficas video cartel medios electrónicos cuadernillos etc.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas
Hierro Graciela (Compilador) Reflexiones sobre la Masculinidad 1997 UNAM. Careaga, P: G: Las Relaciones entre los Géneros y la Salud Reproductiva .UNICEF1997. Serret, estela y otros. Nuevas interpretaciones sobre cultura genérica. Revista # 45 UAM-Iztapalapa. Enero-Junio 1999. Lerner, Susana (editora)Varones, Sexualidad y Reproducción.....El Colegio de México Ferro Calabrese CoraPrimeros Pasos en la teoría Sexo género. De Barbien, T “sobre la categoría de género”. Una introducción Teórica-Metodológica “En detalles en sociología # 18 1993 México. Separata, Janet Sh Hyde Psic.de la mujer.La otra mitad de laExperiencia Humana.
Complementarias



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar opcional	
	Psicología de la Salud		

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	60	

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	
--------------	--

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/ Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
SEPTIEMBRE 1999		SEPTIEMBRE 1999

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

ACADEMIA ESTATAL DE SALUD

16.-Perfil del docente

--

17.-Espacio

--

18.-Relación disciplinaria**Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta experiencia permite al alumno introducirse en el campo de aplicación de la psicología de la salud, en sus aspectos teórico-conceptual y de aplicación, permitiendo de esta forma que el estudiante reconozca este amplio campo y pueda incursionar en el.

20.-Justificación

La psicología es una disciplina científica con múltiples campos de aplicación, como el de la salud al reconocerla como multideterminada, esto es dónde además de factores físicos, biológicos interactúan factores psicológicos, sociales y aún ambientales. Dentro de los psicológicos se encuentran los estilos de vida, los cuales van a determinar creencias, modos de afrontamiento que se encuentran estrechamente relacionados con la enfermedad.

21.-Unidad de competencia

--

22.-Articulación de los ejes

La ubicación de esta experiencia educativa es en múltiples eje entre los que se encuentra el conceptual, técnico, contextual e integral.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Evolución del pensamiento en cuanto a los conceptos salud- enfermedad Explicaciones biologicistas Explicaciones de la medicina social Modelos de atención a la salud Concepto de psicología clínica Posición de la psicología médica. Alcances y limitaciones de la medicina conductual Relación con la psicología comunitaria. El concepto de psicología de la salud	Exposición y discusión de ideas -Comprensión -Manejo de la computadora -Comprensión del inglés -Redacción -Descripción -Explicación -Comparación -Relación -Clasificación -Análisis -Síntesis -Disposición	Apertura positiva hacia las diferentes concepciones del hombre. Interés por el diálogo y la exposición de ideas. Interés por el desarrollo de las ideas científicas en la historia de la humanidad. Disposición para la lectura de textos. Interés por el análisis y la lectura crítica.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Conferencias, mapas conceptuales, redes semánticas, análisis de texto, discusión dirigida, elaboración de resúmenes, visitas a bibliotecas, búsqueda en internet.	

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia			10%
Participación activa en clase			30%
Tareas (reportes de lectura y mapas conceptuales)			20%
Presentación de ensayo			40%

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas
Complementarias
Ardilla, Ruben (1981) "La Psicología en América Latina". S XXI. México De Borrad, Robert "El Psicoanálisis de las Organizaciones". Ed. Paidós French, Wendell L., Bell, Cecil H. (1996) Desarrollo Organizacional: aportaciones de las ciencias de la conducta para el mejoramiento de la organización". México, Prentice Gordon, Judith R. (1997) "Comportamiento Organizacional". México, Prentice Hall Morgan, Gareth (1991) "Imágenes de la Organización". Alfa Omega, México Shein, Edgar "La Cultura Empresarial y el Liderazgo". Ed. Prentice Hall Shein, Edgar "Psicología de la Organización". Ed. Prentice Hall Robbins, Stephens "Comportamiento Organizacional. Conceptos, controversias y aplicaciones". Ed. Prentice Hall Robbins, Stephens "Comportamiento Organizacional: Teoría y Practica". Ed. Prentice Hall, México Robbins, Stephens "Fundamentos de Comportamiento Organizacional". Ed. Prentice Hall, México Yoroshevsky, M.G. (1996) "La Psicología del Siglo" ----- Fuentes Electrónicas http://www.learnmaster.com http://www.psy.vu.nl/lkli#the Kart lewin institute http://www.horizon.unc.edu http://www.pfdf.org/ http://cio.com/ http://cgu.edu ANEXO GUIA TEMATICA INTRODUCCION UNIDAD I. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL I.1. Definición, historia y conceptos del CO I.2. Modelos de CO I.3. Sistemas sociales y cultura organizacional FUENTES DE INFORMACION: Davis, Keith y Newstrom, W. John (1991) "El Comportamiento Humano en el Trabajo". Mc Graw Hill, México. Hodgetts M. Richard y Altman Steven (1992) "Comportamiento en las Organizaciones". Mc Graw Hill, México. UNIDAD II. COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL EN LAS ORGANIZACIONES II.1. Modelos y teorías de la naturaleza del hombre. II.2. Percepción, valores, actitudes, aprendizaje y personalidad II.3. Fundamentos de motivación FUENTES DE INFORMACION: Davis, Keith y Newstrom, W. John (1991) "El Comportamiento Humano en el Trabajo". Mc Graw Hill, México. Hodgetts M. Richard y Altman Steven (1992) "Comportamiento en las Organizaciones". Mc Graw Hill, México. UNIDAD III. COMPORTAMIENTO GRUPAL EN LAS ORGANIZACIONES III.1. Fundamentos del comportamiento grupal III.2. Comunicación interna y externa de la organización III.3. Liderazgo y comportamiento intergrupal e intragrupal FUENTES DE INFORMACION: Davis, Keith y Newstrom, W. John (1991) "El Comportamiento Humano en el Trabajo". Mc Graw Hill, México. Hodgetts M. Richard y Altman Steven (1992) "Comportamiento en las Organizaciones". Mc Graw Hill, México. UNIDAD IV. EL SISTEMA ORGANIZACIONAL Y SU COMPORTAMIENTO IV.1. Fundamentos de la estructura organizacional IV.2. Políticas y prácticas de recursos humanos IV.3. Stress Laboral



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Optativa salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia(s)
5	1	4	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Conocimientos del área clínica	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia del Área Básica.	
---------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia Estatal de Salud, Dra. Ernestina Herrera, y Mtra. María Guadalupe Díaz Camacho

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en la disciplina. Experiencia docente en Educación Superior. Cursos de formación pedagógica y disciplinares relacionados con la experiencia educativa. Experiencia profesional en el área clínica o de la salud mínima de dos años

17.-Espacio**Facultad de Psicología****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de Elección libre del Modelo Educativo Integral y Flexible, con tres horas prácticas y una hora de teoría con valor de cinco créditos. La Experiencia Educativa (EE) Integración de casos pretende que el estudiante sea capaz de investigar un caso real, recupere información que le permita visualizar los casos clínicos en su totalidad y vincular los diagnósticos y las estrategias de intervención pertinentes con una actitud de apertura a la diversidad. La EE es cursativa, la evaluación es un proceso que involucra su participación en los casos que se presenten y entrega de productos descritos en el apartado evaluación al desempeño.

20.-Justificación

Esta experiencia se inserta en el plan de estudios como una respuesta a las necesidades de evaluación, tanto del desempeño mental, como de la problemática que se deriva del mismo. Dado que una de las competencias básicas asociadas al perfil profesional del Psicólogo está relacionada con la atención de casos clínicos, las actividades propuestas facilitarán en el estudiante la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes para integrar un caso clínico con responsabilidad y respeto, ante situaciones emergentes de la sociedad actual.

21.-Unidad de competencia

EL estudiante es capaz de integrar casos psicológicos para contribuir al diagnóstico, pronóstico y tratamiento. Subcompetencias: -El estudiante se habilita en la identificación y manejo de los instrumentos necesarios para recabar la información que integra un caso. -A través del método de resolución de problemas el estudiante toma decisiones sobre las necesidades de cada caso.

22.-Articulación de los ejes

Esta experiencia está articulada con los tres ejes básicos de la siguiente forma: Con el eje teórico, a través de la revisión bibliográfica que fundamenta la evaluación e intervención clínica. Con el heurístico, mediante el desarrollo de habilidades que permitan la práctica de la psicología en el área de la salud. Con el axiológico, al enfatizar valores éticos como el respeto y la confidencialidad, entre otros.

23.-Saberes**Teóricos****Heurísticos****Axiológicos**

Unidad 1. Importancia de la integración de casos 1.1. Concepto de integración Unidad 2. La integración con fines diagnósticos 2.1. Manejo de entrevista 2.2. La historia clínica 2.3. Evaluación clínica y psicométrica 2.4. Manejo de los ejes diagnósticos (DSM IV e ICD9) Unidad 3 Integración del pronóstico y tratamiento 3.1. Criterios psicopatológicos para determinar pronóstico 3.2. Criterios socio-culturales Unidad 4. Integración del reporte de avance clínico 4.1. Importancia de la evaluación 4.2. Observación y Registro	Habilidades básicas de comparación, descripción y relación para el análisis de casos Las cinco habilidades básicas: observación, comparación, descripción, relación y clasificación para la recopilación de información. Habilidad reflexivo analítica de juicio para el diagnóstico. Habilidad reflexivo analítica de autoobservación relacionada con aspectos éticos de la práctica clínica. Las cinco habilidades básicas: observación, comparación, descripción, relación y clasificación para la determinación del pronóstico. Habilidad reflexivo analítica de juicio tanto para el pronóstico como para la selección de la estrategia de intervención. Habilidades básicas de: comparación, descripción, relación y clasificación dentro del proceso evaluativo. Habilidad reflexivo analítica de juicio para la evaluación y/o reorientación de la intervención	Apertura y aceptación hacia la discapacidad mental Disposición crítica Respeto y confidencialidad de información Manejo apropiado del lenguaje Discreción Medida en las estimaciones Capacidad reflexiva Apertura en la autocrítica Desarrollar una actitud científica. Aprender a trabajar en equipo. Aprender a analizar problemas. Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional.
--	--	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje

De enseñanza

-Visitas a instituciones de salud y similares, revisión de expedientes, búsquedas bibliográficas, lecturas comentadas, discusiones dirigidas. - Revisión de textos, ejercicios en cámara de Gesel, aplicación y calificación de pruebas psicométricas y proyectivas, ejercicios de integración diagnóstica. - Revisión de textos, ejercicios de relación e integración de pronóstico y tratamiento, discusiones grupales. - Revisión de textos, ejercicios de observación y registro, discusiones grupales.	-Integración grupal, crear un clima de confianza, apertura y respeto a la diversidad -Identificación y exposición de las ideas -Sesiones en pequeños grupos y plenaria -Análisis de un caso clínico y su integración.
---	---

25.-Apoyos educativos

Material didáctico	Recursos didácticos
•Programa del curso •Libros de consulta •Internet •Instrumentos de evaluación: Guías de entrevista clínica, Test psicométricos y proyectivos entre otros	•Proyector de acetatos •Laptop y cañón •Televisión y videogradora •Pintarrón •La creatividad de cada estudiante •Las personas

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Tareas:</i>			
<i>Participación activa en clase analizando y aportando información teórica en el análisis de casos.</i>		<i>Salón de clases</i> <i>Biblioteca Centro de computo</i>	<i>10%</i>
<i>Presentación de su caso e instrumentos de evaluación.</i>		<i>Aula.</i>	<i>20%</i>
<i>Participación en investigaciones y presentación de tareas.</i>		<i>Extra clase</i>	<i>20%</i>
<i>Presentación del trabajo final.</i>		<i>Aula</i>	<i>50%</i>
		<i>Total</i>	<i>100%</i>

27.-Acreditación

70% calificación mínima Asistencia del 80% Presentación de la actividad Entrega de productos
--

28.-Fuentes de información

Básicas

Núñez R. 1985. Integración del estudio psicológico (con el uso del DSM-III). México, Manual Moderno. Nahoum Ch. 1985. La entrevista psicológica. México Kapelusz Pichot P (editor). 1995. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. México, Masson. Poch J, Jorne A, Talorn A y Castillo J A. 1992. La consulta en Psicología clínica. Diagnóstico y comprensión dinámica. México, Piados. Sullivan H S. s/a. La entrevista psiquiátrica. Buenos Aires, Editorial psique. Vallejo Rueloba J. 1991. Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría. 3ª ed. México, Salvat. MacKennon R A y Michels R. 1973. Psiquiatría clínica aplicada. México, Interamericana. Pichot P (editor). 1995. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. México, Masson. Poch J, Jorne A, Talorn A y Castillo J A. 1992. La consulta en Psicología clínica. Diagnóstico y comprensión dinámica. México, Piados. Arias G F. 1984. Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. 3ª ed. México, Trillas. Magnusson D. 1983 Teoría de los test. 11ª ed. México, Trillas. Poch J, Jorne A, Talorn A y Castillo J A. 1992. La consulta en Psicología clínica. Diagnóstico y comprensión dinámica. México, Piados.

Complementarias



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar	
	Dispositivos grupales en la intervención clínica		

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	3	1	60	

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso – taller	
----------------	--

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/ grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
SEPTIEMBRE 1999		SEPTIEMBRE 1999

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia estatal de salud

16.-Perfil del docente

--

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

	Interdisciplinaria
--	---------------------------

19.-Descripción

Curso-taller orientado a conocer experiencias concretas dirigidas a abordar problemas específicos con métodos innovadores.
--

20.-Justificación

Las problemáticas diversas que caracterizan a las sociedades actuales como son los índices de violencia, el incremento en el uso de sustancias tóxicas y sus consecuencias, así como las situaciones de crisis ocasionadas por factores internos personales y/o ambientales que desequilibran la salud mental requieren de la intervención de profesionistas que conozcan los diferentes métodos y estrategias de intervención.

21.-Unidad de competencia

--

22.-Articulación de los ejes

En la experiencia resulta necesario realizar una revisión teórica en donde se sustenta la intervención, así como las técnicas utilizadas, los principios y procedimientos de las estrategias de intervención, así como el perfil requerido el cual incluye la formación de valores, para este tipo de trabajador de la salud.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas
Vinogradov, S. y Yalom, I. (1996). Guía breve de psicoterapia de grupo. Cap. 3 y 4. España: Paidós. Pp. 43 – 69. Alcohólicos anónimos. (1989). Doce pasos y doce tradiciones. México. Madanés, C. (1990). Sexo, amor y violencia. México: Paidós. González Núñez, J. (1999). Psicoterapia de grupos: teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas. México: Manual moderno. Vinogradov, S. y Yalom, I. (1996). Guía breve de psicoterapia de grupo. Cap. 5- 8 España: Paidós. Pp. 71- 173.
Complementarias
Lubin, B. Terapia de grupo. Capítulo 8. En: Weiner, I. (comp.). (1992). Métodos en Psicología Clínica. México: Limusa. Díaz Portillo, I. (2000). Bases para la terapia de grupo. México: Pax. González Núñez, J. (1999). Psicoterapia de grupos: teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas. México: Manual moderno. Kissen, M. (1992). Dinámica de grupos y psicoanálisis de grupo. México: Noriega. Vinogradov, S. y Yalom, I. (1996). Guía breve de psicoterapia de grupo. España: Paidós. Alcohólicos anónimos. (1989). Doce pasos y doce tradiciones. México. Madanés, C. (1990). Sexo, amor y violencia. México: Paidós

The background of the entire page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and flanked by decorative elements. This pattern is arranged in a grid-like fashion across the entire page.

Área de formación disciplinar

Experiencias Optativas | Área organizacional



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	/ABGHJK= Todas
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología Organizacional	Desarrollo de entornos de calidad de vida, competencia y productividad en las organizaciones.
---------------------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 1999	Enero 2013	Enero 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Victoria Kay Cacho Mtra. Rosario Hernández Victoria Mtra. Dulce María Oviedo Quijano Dr. Pedro Contreras Delgadillo; Dr. Raúl A. Carvallo Castillo, Mtro. Javier Jiménez Aponte; Mtro. Pablo Juárez Cadena; Mtra. Ana Ma. Pérez García, Dra. Ludivina Sánchez Dorantes.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
----------------------	---------------------------

19.-Descripción

La experiencia educativa Psicología del Consumidor, se encuentra inmersa en el área Organizacional con carácter optativo, Posee un valor de 5 créditos y una duración de 4 H/ S/ M. Tiene como propósito que el estudiante sea capaz de investigar, describir y explicar el modo en que las personas se comportan como consumidores en función de diversos factores o variables interactuantes, con el fin de colaborar con las organizaciones a predecir los patrones de comportamiento de los consumidores para colaborar en: a) el establecimiento de estrategias de Marketing mediante el conocimiento de la conducta y percepción del consumidor; b) la concientización, mediante el fomento de ideas para cambiar actitudes sociales y/o mejorar la calidad de vida del público meta. c) Enfocar al consumidor en las fortalezas y debilidades de los productos o servicios. d) Investigación de Mercados para conocer las actitudes, valores, motivaciones, necesidades, deseos y percepciones del público objetivo.

20.-Justificación

La psicología del consumidor es un área que se posiciona fuertemente en el mundo empresarial debido a que es el estudio científico de los hábitos, actitudes, motivos, personalidad, medio ambiente y percepciones en general que determinan la conducta de compra de un producto o servicio. Debido a que no existe ningún instrumento que le proporcione las respuestas concretas a estos determinantes, es necesario establecer el marco de referencia desde la epistemología y metodología psicológica. El psicólogo organizacional en formación necesita comprender y aprender a ejercitar este marco referencial de esta aplicación psicológica en las organizaciones.

21.-Unidad de competencia

El estudiante investiga describe y explica el comportamiento de las personas como consumidores de bienes y servicios a fin de colaborar con las organizaciones en la predicción de los patrones de comportamiento del consumidor.

22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes investigan (eje heurístico) sobre los diversos teorías, enfoques, técnicas y métodos para conocer las actitudes, valores, motivaciones, necesidades, deseos y percepciones del público objetivo con el fin de establecer estrategias de Marketing mediante el conocimiento de la conducta y percepción del consumidor (eje teórico), en grupo (eje axiológico), sustentando el trabajo en el código ético, en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I. El blanco de la Publicidad 1.1 Aspectos psicológicos 1.2 Aspectos relacionados con el comportamiento II. La Publicidad y su fuerza psicológica 2.1. La publicidad Subliminal (publicidad, promoción y propaganda) 2.2. La publicidad y los colores 2.3. La publicidad y su aspecto Ético y legal III. Alcances de la Investigación del Consumidor 3.1 Delimitación del mercado 3.2 El acceso al mercado 3.3 Diseños y pruebas del Producto 3.4 Motivación del consumidor 3.5 Publicidad y consumo 3.6 Competencias laborales IV. Métodos para la investigación del Consumidor 4.1). Encuestas de Consumidores 4.2. Procedimientos de Fondo 4.3. Estudios del Comportamiento V. Los medios masivos de comunicación 5.1 Televisión 5.2 Radio 5.3 Periódico 5.3 Revistas	Descripción • Análisis • Asociación de ideas • Comparación • Construcción de instrumentos • Comprensión y expresión oral y escrita • Deducción de información • Conocimiento de culturas y costumbres de otros países • Diseño y gestión de proyectos	Apertura • Autocrítica • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Honestidad • Constancia • Creatividad • Disciplina • Flexibilidad • Iniciativa • Responsabilidad • Respeto • Solidaridad • Cooperación

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Estrategias Cognitivas: → Lectura, síntesis e interpretación → Búsqueda de fuentes de información → Procedimientos de interrogación. → Investigación → Imitación de modelos → Organizadores previos Estrategias Metacognitivas: → Discusiones grupales → Diarios de trabajo de campo Estrategias Afectivas → Exposición de motivos y metas	→ Organización de grupos colaborativos → Dirección de prácticas → Aprendizaje basado en problemas → Exposición con apoyo tecnológico variado → Dirección de proyectos de investigación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliografía Filmografía Fotocopias	Proyector Computadoras Cámaras de video Televisión

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación argumentada	Suficiencia Coherencia, pertinencia Claridad	Aula	20%
Retroalimentación, integración y participación en grupos de trabajo	Coherencia, pertinencia Claridad	Grupos de trabajo	30%
Elaboración y presentación de Investigación de mercados y estrategias de marketing		Visitas a otras instituciones	50%
		Total	100%

27.-Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60%

28.-Fuentes de información

Básicas

Kleppner, T.& Russell, R. Psicología de las organizaciones industriales. Ed: Limusa, pp. 477-498 Schiffman, L. & Lazar, L. (2000). Comportamiento del Consumidor. Ed: Prentice Hall. O'Shaughnessy, J. (1989). Por qué Compra la Gente. Ed: Díaz de Santos, S.A. Assael, H. (1998). Comportamiento del consumidor. Ed: Thomson editores. Solomon, M. (1997). Comportamiento del consumidor. Ed:Prentice Hall. Loudon, D. & Della Bitta, A. (1995). Comportamiento del consumidor: Ed: Mc Graw Hill. Howard, J. (1993). El comportamiento del consumidor, en la estrategia de marketing". Ed: Díaz de Santos. Paul, P. & Olson, J. (1996). Consumer Behavior. Ed:Irwin. Lehman. (1997). "Investigación y análisis de mercado". Ed: Cecsa. Klen, N. (2000). No Logo; el poder de las marcas. (2000). Ed:Páidos. MEDIOS ELECTRÓNICOS: Direcciones de Internet www.franquiciapemex.com/octanaje/19psi.htm www.psycología.com/articulos/ar_recalde01.htm www.geocities.com/collegePark/Brookstore/5256/mercadotecnia/comportamiento.htm

Complementarias

Bernal, Saguhun, Anatomía de la Publicidad en México: Ed: Nuestro Tiempo, pág. 53-63 Archer J. (1997). El cuarto poder, Ed: Grijalbo. España . Block de Behar, L. (1973). El lenguaje de la Publicidad Ed: siglo XXI, Argentina. Key, W. (1983). Seducción Subliminal. Ed. Diana, México. Ferrer, E.(1985). El publicista: testimonios y mensajes, Ed: Trillas, México. Packard, V.(1985). Las Formas ocultas de la Propaganda. Ed: Sudamericana/Hermes, México. Ries, A. & Jack F. (1982) Posicionamiento: la batalla por su mente, Ed: Mcgraw Hill, México.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40049	Tendencias de la Cultura Organizacional	principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología Organizacional	Desarrollo de entornos de calidad de vida, competencia y productividad en las organizaciones.
---------------------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 1999	Enero 2013	Enero 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Pedro Contreras Delgadillo; Mtra. Rosario Hernández Victoria; Dr. Raúl A. Carvallo Castillo; Mtra. Ana María Pérez García; Mtra. Victoria Kay Cacho, Mtro. Javier Jiménez Aponte; Mtro. Pablo Juárez Cadena. Dra. Ludivina Sánchez Dorantes, Mtra. Dulce María Oviedo Quijano

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interinstitucional
----------------------	---------------------------

19.-Descripción

Uno de los grandes retos que están enfrentando las organizaciones, públicas, privadas y sociales, a nivel mundial, es el estar preparadas para adaptarse a los cambios que se avecinan en los mercados en los cuales participan. ¿cómo lograrlo? ¿cómo contribuir a ello? La presente experiencia educativa está conformada por tres unidades, las cuales proporcionan el marco referencial para entender y actuar sobre la cultura de las organizaciones, a saber. Lo primero por revisar para comprender es la unidad referida a las organizaciones del siglo xxi, las cuales no son nada parecidas a las que pudimos conocer en el siglo pasado. Revisaremos cuáles son sus características, qué las hace diferentes, qué hacen que marca la diferencia y, sobre todo, lo que se espera que hagamos diferente las personas que en ellas trabajamos. Esto nos preparará para poder acceder de manera más inquisitiva sobre el comportamiento de los individuos y grupos dentro de las organizaciones, es decir, los “nuevos comportamientos” que van modelando, cambiando, aunque es mejor decir, transformando la cultura de las organizaciones. Al estudiar y revisar el comportamiento individual y colectivo que se da en el marco organizacional, abordaremos el concepto de cultura organizacional, desmenuzando sus componentes, sus elementos que le dan vida y conforman “la personalidad propia” de cada sistema. ¿qué es la cultura organizacional? ¿Cómo se desarrolla y qué aporta a la organización y a los individuos? ¿Cuántos y cuáles son los tipos de culturas que hoy en día están cambiando la cara de las instituciones, empresas y organizaciones sociales? En la tercera unidad se identificarán y revisarán las tendencias que están impactando a las organizaciones a nivel global, siguiendo el rastro como cazadores de tendencias (“trendhunters” o “cool-hunters”), que develen la metodología y técnicas utilizadas para generar una tendencia, entendiendo cómo se inicia, de dónde surge, cómo impacta, etc.

20.-Justificación

Las organizaciones son la expresión de una realidad cultural, que están llamadas a vivir en un mundo de permanente cambio, tanto en lo social como en lo económico y tecnológico, o, por el contrario, como cualquier organismo, encerrarse en el marco de sus límites formales. En ambos casos, esa realidad cultural refleja un marco de valores, creencias, ideas, sentimientos y voluntades de una comunidad institucional. En la medida que avanza el siglo xxi, varias tendencias económicas y demográficas están causando un gran impacto en la cultura organizacional. Estas nuevas tendencias y los cambios dinámicos hacen que las organizaciones, tanto públicas como privadas, se debatan en la urgente necesidad de orientarse hacia los avances tecnológicos. Las organizaciones tienen una finalidad, objetivos de supervivencia; pasan por ciclos de vida y enfrentan problemas de crecimiento. Tienen una personalidad, una necesidad, un carácter y se las considera como micro sociedades que tienen sus procesos de socialización, sus normas y su propia historia. Todo esto está relacionado con la cultura. Ciertamente, la cultura organizacional sirve de marco de referencia a los miembros de la organización y da las pautas acerca de cómo las personas deben conducirse en ésta. En muchas ocasiones la cultura es tan evidente que se puede ver la conducta de la gente cambia en el momento en que traspasa las puertas de la empresa. Desde la perspectiva más general, la globalización, la apertura económica, la competitividad son fenómenos nuevos a los que se tienen que enfrentar las organizaciones. En la medida que la competitividad sea un elemento fundamental en el éxito de toda organización, los gerentes y líderes harán más esfuerzos para alcanzar altos niveles de productividad y eficiencia, lo que trae consigo una serie de nuevas prácticas que se convertirán, sin lugar a dudas, en tendencias que cambiarán el comportamiento de las personas y las culturas de las organizaciones. Estos cambios requieren de agentes internos que puedan comprender y facilitar las tendencias y estrategias para implementarlas en la cultura de las organizaciones para las cuales trabajan. Al requerir el cambio organizacional un cambio en las personas, el licenciado en psicología, especialista en comportamiento humano en el contexto organizacional, es el profesional avocado para ejercer el rol de agente de cambio que las organizaciones requieren en su cultura.

21.-Unidad de competencia

El estudiante adquiere los conocimientos necesarios para comprender a las organizaciones y sus problemáticas, con el fin de que, como agente de cambio enfrente los cambios necesarios para indicar a las empresas donde acceda, las acciones a seguir, con la capacidad de proponer los cambios específicos dentro de la misma, Desarrollando las competencias, integrativas, de análisis, éticas así como aptitudes para intervenir en cualquier tipo de Organización, través del diseño de proyectos y/o programas de intervención . UNIDAD DE COMPETENCIA El estudiante Identifica y contextualiza tendencia y cambios innovadores del entorno con el fin de valorar su impacto que en las organizaciones tendrá, determinando las tendencias de la cultura como elementos actuales de los sistemas de la organización proponiendo y generando mejoras en el comportamiento humano que en el contexto organizacional global se requieran de acuerdo a su cultura. SUBCOMPETENCIAS 1.-Describirá y analizara los diversos procesos en las organizaciones generando las ideas correspondientes para plantear alternativas de mejoramiento de la calidad y eficiencia en el capital humano y en las organizaciones. 2.-Diagnosticara y Reflexionara críticamente sobre las tendencias de la cultura que permitan reconocer los valores, disciplina, colaboración, honestidad, respeto y responsabilidad, para la mejora de la organización y de su capital más importante que es el humano.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: introducir conceptos y modelos relacionados con las tendencias de la cultura en las organizaciones previendo el rumbo futuro en las mismas en la gestión del capital humano, y las tendencias que están impactando a las organizaciones a nivel global, siguiendo el rastro como cazadores de tendencias ("trend-hunters" o "cool-hunters), que develen la metodología y técnicas utilizadas para generar una tendencia, entendiendo cómo se inicia, de dónde surge, cómo impacta, etc. Heurístico: Aplicación de diferentes instrumentos para el análisis de las tendencias a nivel individual, grupal y organizacional que permitan fomentar cambios de actitud y nuevas competencias que generen valor integral profesional, familiar, personal y el de la organización, aunado a que desarrolle el psicólogo su función mas importante como agente de cambio. Axiológico: La aplicación de conocimientos y habilidades permitirá desarrollar valores acordes con las necesidades de una Organización para que desarrollen capital humano en este siglo XXI

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
UNIDAD I. Las organizaciones del siglo XXI. I.1. Características de las organizaciones I.2. Comportamiento Organizacional. UNIDAD II. Cultura Organizacional 2.1. Naturaleza de la cultura organizacional. 2.2. Desarrollo de la cultura organizacional. 2.3. Funciones elementos y componentes de la cultura organizacional. 2.4. Cultura organizacional global UNIDAD III.-Formación y consolidación de la cultura. 3.1. Elementos de la cultura. 3.2. Transmisión de la cultura. 3.3. Métodos de investigación de la cultura. 3.4. Cómo crear una cultura organizacional. 3.5. Las dimensiones internacionales UNIDAD IV. 4.1 Tendencial en el siglo XXI. 4.2. Tendencias y su impacto en la cultura organizacional. 4.3. Metodología y técnicas	Adaptabilidad al cambio Vision Desarrollo Comparación Relación Análisis	Apertura Autocrítica Autonomía Autor reflexión Colaboración Compromiso Creatividad Flexibilidad Iniciativa Respeto

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Giran en torno al análisis de procesos, lectura crítica de materiales, análisis de casos, debates en foro y consulta de materiales de estudio en páginas web. en cada unidad encontrarás actividades a realizar directamente en la plataforma o fuera de ella, cuya entrega en tiempo y forma conformarán parte de tu calificación final. Asimismo , podrás revisar los materiales de estudio directamente en la pantalla o acceder a ellos mediante vínculos. Al concluir los módulos desarrollarás un proyecto integrador (diseño de proyecto sobre una tendencia), en donde deberás plasmar lo revisado en cada uno de los módulos.	Lectura comentada Tareas para estudio independiente Discusión dirigida Formación de equipos colaborativos Exposición de casos Proyección de películas y videos Reflexión personal Compartir libre Retroalimentación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliografía Internet Apuntes de clase	Internet Laptop y cañón Proyector de acetatos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
1-5 trabajos invest. y presentaciones en power point (ppt). trabajos gpo.	1-Originalidad, claridad -actualidad. -hechos y datos	Aula	20%
2-5 Trabajos ind y resumen de lecturas.	2-Ortografía-coherencia -comentarios personales	MITIC	15%
3- video-documental.	3.-Creatividad Originalidad -apoyos y recursos -Representación conceptual y dominio		25%
4- diseño de proyecto y trabajo final	4.-Originalidad -apego a la metodología - uso de técnicas		40%
Total			100%

27.-Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60%

28.-Fuentes de información

Básicas

Serna, humberto. (1992). mercadeo corporativo. el servicio al cliente interno. colombia. legis. Furnham, adrián. (2001). psicología organizacional. el comportamiento del individuo en las organizaciones. méxico. alfaomega-oxford. Gordon, judith. (1997). comportamiento organizacional. méxico. prentice hall. Aburdene, patricia. (2006). megatendencias 2010. el surgimiento del capitalismo consciente. siete nuevas tendencias que transformarán la manera como usted trabaja, vive e invierte. colombia. grupo editorial norma. Vargas hernández, j.g.: (2007) la culturocracia organizacional en méxico, edición electrónica gratuita. texto completo en <http://www.eumed.net/libros/2007b/301/index.htm> Davis, Keith y Newstrom, John. Comportamiento Humano en el Trabajo. Mc Graw Hill. Robbiens, Stephen P. Comportamiento Organizacional. Mc Graw Hill. Díaz Guerrero, Rogelio (1979). Estudios de al Psicología del mexicano. Trillas 11 artículos mínimos contenidos en Internet

Complementarias

Crainer, Stuart y Dearlove, Des. (2002). ¡Fuego! para encender la mecha de una nueva organización empresarial. España. Prentice Hall. Cornella, Alfons y Rucabado, Sergi. (2006). Futuro presente. 101 ideas-fuerza para entender las próximas décadas. España. Ediciones Deusto. Peters, Tom. (2006). re-imagina! la excelencia empresarial en una era perturbadora. España. Prentice Hall. Financial Times. Gibson, Rowan (editor). (1997). Repensando el futuro. Los negocios, los principios, los mercados, la competencia, el liderazgo, el mundo. Roberts, Kevin. (2005). Lovemarks. El futuro más allá de las marcas. España. Editorial Urano. Varela Barraza, Hilda (1985). Cultura y Resistencia Cultural. SEP. Shaun, Tyson y Tony Jackson (1997). Comportamiento Organizacional. P.H. México. Gordon, Judith R. (1997). Comportamiento Organizacional. P.H. México. Seelye, H. Ned y Alan Sealye (1996) – James. Cultura Clash. NTC Business Books. Illinois.

DEFINICIONES A TÉRMINOS UTILIZADOS EN EL ABORDAJE DE LAS TENDENCIAS DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL

Actitud: orientación duradera, afectiva y evaluativa hacia algún objeto que incluye: opiniones, creencias y expectativas. se aprende con la experiencia.

Adhocracia: estructuras caracterizadas por poca complejidad, poco formalismo, descentralizadas, donde hay poca diferenciación vertical y gran diferenciación horizontal; es decir, pocos niveles de dirección y alta especialización. Ampliación de puestos: incremento del número de tareas que realiza el individuo o integración horizontal. es lo contrario de la fragmentación. no implica necesariamente mayor responsabilidad y autoridad.

Análisis funcional: técnica deductiva utilizada para identificar las competencias laborales. parte de lo existente y de cómo se hace; compara los resultados y habilidades, conocimientos y aptitudes.

Análisis ocupacional: acción de identificar las actividades y factores técnicos que constituyen una ocupación. este proceso es más que el análisis de puestos tradicionales y comprende la descripción compleja de la tarea dentro del contexto de la organización fuera del estrecho ámbito del puesto de trabajo.

Aprendizaje social: común conocimiento compartido por todos de trascendencia social. la diferencia con el simple aprendizaje estriba en lo que se aprende, no está en el que aprende o cómo lo aprende.

Aptitud: habilidad en potencia.

Autoridad organizacional: grado de libertad de acción que le confiere la organización a las personas el derecho y responsabilidad de tomar decisiones.

Benchmarking: proceso sistemático y continuo de evaluación de los productos, servicios y procedimientos de trabajo de las empresas que se reconocen con las mejores prácticas; su propósito es mejorar la organización. implica el establecimiento de compromisos y sociedades.

Burocracia (estructuras mecanicistas): estructuras de gran centralismo, complejidad y formalismo que agrupan las actividades en departamentos funcionales y son altamente estandarizadas.

Calificación: capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo.

Cambio organizacional: reajuste radical de factores organizativos debido a cambios en el ambiente externo —condiciones económicas y financieras, disponibilidad de materias primas, mercados, innovación tecnológica— o en el ambiente interno —sistemas y procedimientos, recursos humanos—. **Capital intelectual:** se compone de los conocimientos, capacidades y valores de los individuos, así como de la capacidad de cambio, de aprendizaje, de establecer la



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Organizacion al	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Talle	AGJ= Cursativa
-------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 1999		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Roció González Pimentel y Mtro. Pedro Contreras D.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional

relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio Institucional	18.-Relación disciplinaria Interdisciplinar
-------------------------------------	---

19.-Descripción

20.-Justificación

21.-Unidad de competencia

22.-Articulación de los ejes

23.-Saberes		
Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas	
De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos	
Materiales didácticos	Recursos didácticos

26.-Evaluación del desempeño			
Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación

28.-Fuentes de información
Básicas
Lafraga, Corono y José Gómez (1994) "Desarrollo del Potencial" Berne, Eric. (1992) "Introducción al Tratamiento del Grupo". Barcelona. Grijalbo. Dilos, Robert (1997) "Autoestima y Gestión de la Calidad". México. GEI Baena Paz Guillermina (1995) "Comunicación en el Trabajo". México, Pax.
Complementarias
Rodríguez Estrada Mauro. "Relaciones Humanas" De Gasparin, Roberto. "Relaciones Humanas". México, U.V. William J. Reilly. (1997) "Principios para las Relaciones Humanas" . México, Herrero. Nicolas, Michael. (1998) "El Arte Perdido de Escuchar". Barcelona-Urano Kaplan, Burton (1996) "Como Ganarse a la Gente". España, Cirio.

ANEXO

CONTENIDOS:

I.- FORMACION HUMANA INTEGRAL

I.1.-Teorías centradas en ser humano integral

I.2.- Enfoque interdisciplinario

I.3.-Teoría holística

I.4.- Humanismo en las organizaciones

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Seminario

II.- DINAMICA DE GRUPOS EN LAS ORGANIZACIONES

II.1.- Qué son las dinámicas y cómo se estructuran

II.2.- Manejo y aplicación de las dinámicas de grupo en los escenarios organizacionales.

II.3.- Dinámica de grupos dirigidas a la esfera psicoactiva

II.4.- Ejercicios y prácticas estructuradas

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Laboratorio

III.- RELACIONES HUMANAS

III.1.- El hombre: Ser Bio-Psico-Social

III.2.- Autoestima

III.3.- Comunicación

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Laboratorio

IV.- CREENCIAS Y VALORES

IV.1.- Como se estructuran las creencias

IV.2.- Como afectan nuestro comportamiento

IV.3.- Valores y actitudes: Honestidad, compromiso, profesionalismo, etc.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS: Laboratorio



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org.	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	4	0	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología Organizacional	Desarrollo de entornos de calidad de vida, competencia y productividad en las organizaciones
---------------------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 1999	Enero 2013	Enero 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Javier Jiménez Aponte; Dr. Pedro Contreras Delgadillo; Dr. Raúl A. Carvalho Castillo; Mtra. Rosario Hernández Victoria; Mtra. Ana María Pérez García; Mtra. Victoria Kay Cacho; Mtro. Pablo Juárez Cadena; Dra. Ludivina Sánchez Dorantes. Mtra. Dulce María Oviedo Quijano.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio**Institucional****18.-Relación disciplinaria****Interinstitucional****19.-Descripción**

El Desarrollo Organizacional es una disciplina reciente en los ámbitos de los negocios y de las organizaciones, pero tiene una liga muy directa, un gran “maridaje” con la Psicología, ya que como disciplina del cambio en las organizaciones, las que cambian son las personas que en ellas trabajan. En ésta Experiencia Educativa se revisará el marco referencial para el DO, así como el proceso que lo sustenta en la práctica profesional que es el de consultoría, y las diferentes estrategias de intervención que se utilizan para lograr las transiciones organizacionales. Por último, se revisarán las bases de la “resistencia al cambio”, misma que tiene un fuerte sustrato psicológico, y las potenciales causas que la originen

20.-Justificación

Hoy en día para todas las organizaciones, con independencia de su giro o sector, de su tamaño, del producto y/o servicio que generen, mejorar un poco cada día ya no es suficiente; el imperativo y reto que tienen es desarrollarse, cuando menos, o transformarse así mismas. Estos procesos, los de desarrollo y transformación organizacionales, sólo pueden gestarse desde la gente y con la gente, es decir, con el compromiso e involucración de su personal, de su capital humano, no de forma individual, sino a través de equipos y grupos. Esto implica modificación del comportamiento organizacional, lo que representa cambios en los individuos y, sobre todo, en la cultura de las organizaciones, lo que seguramente más temprano que tarde, traerá consigo manifestaciones de resistencia humana hacia esos cambios. Por lo tanto, se requiere de estrategias planificadas de cambio, a nivel individual, de equipo, organizacional y, también, social, para asegurar que los procesos de transición sean exitosos y lo menos traumáticos para la gente que en ellos se involucra. El Desarrollo Organizacional, mejor conocido como DO por sus siglas, se enfoca a trabajar con los equipos naturales de las organizaciones en busca de una mejor respuesta al cambio, sea adaptativa o generativa, que les permita responder con oportunidad y efectividad a los retos que les plantee.

21.-Unidad de competencia

El estudiante será competente para comprender e integrar la dinámica de cambio / transformación del comportamiento organizacional, a través del diseño, planificación y administración del proceso de consultoría, que faciliten la transición de individuos, grupos y sistema total hacia estadios deseados de mejora, con la mayor efectividad posible.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: contrasta los diferentes modelos y estrategias de intervención teóricas en

un escenario organizacional real. Heurístico: elabora hipótesis innovadoras y culturalmente adaptadas a nuestra realidad organizacional. Axiológico: Conoce el perfil de valores y actitudes de la cultura laboral mexicana regional y estatal

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
UNIDAD I. Marco de Referencia del Desarrollo Organizacional. 1.1. Cambio y Desarrollo Organizacional (DO). 1.2. DO y Psicología Organizacional. 1.3. Proceso de Consultoría en DO. UNIDAD II. Contacto inicial y entrada a la organización. 2.1. Los pasos y los dilemas en el contacto y la entrada. 2.2 El rol de la evaluación desde el inicio. UNIDAD III. Diagnóstico de la organización. 3.1 Los cuadros internos y externos. 3.2 El estado actual y el estado deseado. 3.3 Métodos y pasos de al recopilación de datos. 3.4 Análisis de la información UNIDAD IV. Desarrollo del plan de cambio. 4.1. Componentes del plan. 4.2. Elaboración del plan realista 4.3. Estrategias de intervención. 4.4. Evaluación, cierre y salida de la organización	Lectura de Comprensión, Lectura analítica Argumentación Asociación de Ideas Comprensión y expresión oral y escrita Descripción Comparación Deducción de información Inferencia Juicio Lectura crítica Síntesis	Apertura Curiosidad Respeto Compromiso Imaginación Interés por la reflexión Respeto intelectual Autocrítica Iniciativa Solidaridad Responsabilidad. Sensibilidad Tolerancia Liderazgo

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Trabajo en pequeño grupo Análisis y solución de casos Investigación bibliográfica Investigación en internet Análisis de lecturas Metacognitivas: discusiones grupales	Discusión dirigida Lectura comentada Dirección de proyectos de investigación Mapas conceptuales Exposición del profesor Método de Casos

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------

Presentaciones de diapositivas en power point, Material de lectura impreso o digitalizado, técnicas dinámicas, ejercicios prácticos, cuestionarios, videos y películas.	intarrón, computadora, proyector de diapositivas, Internet, biblioteca, investigación de campo, entrevistas.
---	--

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Asistencia</i>	<i>Asistencia</i>	<i>Aula</i>	<i>5%</i>
<i>Participación en los ejercicios asignados por clase</i>	<i>Elaboración de formatos</i> <i>Elaboración de mapas mentales</i> <i>Participación en dinámicas de grupo</i> <i>Mesas de trabajo</i>	<i>Aula y MITIC</i>	<i>10%</i>
<i>Tareas y Trabajos</i>	<i>Exposición individual y grupal.</i>	<i>Aula</i>	<i>5%</i>
<i>Proyecto Final</i>	<i>Pertinencia, eficacia y eficiencia, limpieza, presentación.</i>	<i>Trabajo de campo y Aula</i>	<i>80%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60%

28.-Fuentes de información

Básicas
Cummings, Thomas y Worley, Cristopher. (2007). Desarrollo Organizacional y Cambio. Octava edición. CENGAGE Learning. MÉXICO. French, Wendell , Bell, Cecil y Zawacki, Robert. (2007). Desarrollo Organizacional. Transformación y administración efectiva del cambio. Sexta edición. McGraw Hill. México. French, Wendell y Bell, Cecil. (1996). Desarrollo organizacional. Aportaciones de las ciencias de la conducta para el mejoramiento de la organización. Quinta edición. Prentice Hall Hispanoamericana. México.
Complementarias



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org.	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología Organizacional	Desarrollo de entornos de calidad de vida, competencia y productividad en las organizaciones.
---------------------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 1999	Enero 2013	Enero 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Pedro Contreras Delgadillo; Dr. Raúl A. Carvallo Castillo, Mtra. Victoria Kay Cacho,; Mtro. Javier Jiménez Aponte; Mtro. Pablo Juárez Cadena; Mtra. Rosario Hernández Victoria, Mtra. Ana Ma. Pérez García, Mtra. Dulce María Oviedo Quijano. Dra. Ludivina Sánchez Dorantes

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa

17.-Espacio

Institucional	18.-Relación disciplinaria
	Interinstitucional

19.-Descripción

El contenido programático contempla el análisis del trabajo desde su perspectiva histórica y actual, revisando diferentes teorías y enfoques que lo explican, a fin de ponerlo en perspectiva, que permita al futuro psicólogo reflexionar acerca de su papel y responsabilidad en el campo laboral. Asimismo, la Experiencia educativa permite la reflexión acerca de diferentes aspectos del trabajo, como el trabajo y género, aspectos legales, motivación y valores.

20.-Justificación

El papel del psicólogo en las organizaciones resulta fundamental para coadyuvar a éstas y a sus trabajadores al logro de sus objetivos. Como especialista en el comportamiento humano, sus funciones requieren conocimientos, habilidades y actitudes debidamente orientadas y aprendidas en el seno universitario, lo que le permitirá el trabajo interdisciplinario en la empresa.

21.-Unidad de competencia

La Experiencia Educativa de Psicología Organizacional permite dotar al estudiante, de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desempeñar, en su futuro laboral dentro de las organizaciones, un trabajo especialista e interdisciplinario que coadyuve tanto a empresas como trabajadores, de manera armónica e integral, al logro integral de sus objetivos.

22.-Articulación de los ejes

En el eje teórico pretende dotar a los estudiantes de los conocimientos propios de la disciplina, que le faciliten el trabajo interdisciplinario, armónico e integral. En el eje heurístico se plantean actividades intra y extra áulicas que fortalezcan el aprendizaje de técnicas y métodos para su desempeño profesional futuro de manera eficiente y productiva. En el eje axiológico se plantean actividades, prácticas y dinámicas de grupo que le permitan la reflexión centrada en valores que guíen su práctica profesional laboral.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I. El trabajo I.1 Conceptos básicos del trabajo I.2 Teorías del trabajo. I.3 Nuevas tendencias para el desarrollo del trabajo: modelos de organización para el trabajo. 2.-El trabajador. 2.1 Significado humano del trabajo 2.2 Actividades laborales: tipología del trabajador 2.3 Motivación laboral: sueldos, salarios y prestaciones 2.4 Aspectos positivos del trabajador mexicano 2.5 Valores del mexicano. 3.- Problemas Contemporáneos del Trabajo 3.1 El desarrollo tecnológico y científico y su relación con el trabajo. 3.2 Relaciones laborales: el género y el trabajo. 3.3 Autoestima del trabajador. y valores de las organizaciones 4.- 4.- Derecho Laboral 4.1 Instancias e instrumentos que protegen los derechos laborales del trabajador	Creatividad en la aplicación de métodos y técnicas. Eficacia y Eficiencia en la obtención de resultados. Colaboración y Trabajo en equipo multi e interdisciplinario Compromiso para el logro de objetivos. Disciplina traducida en el esfuerzo sostenido.	Apertura para el trabajo colaborativo. Autocrítica Autorreflexión, y aceptación para la mejora continua. Constancia y esfuerzo sostenido Iniciativa, Creatividad y Flexibilidad en la aplicación de métodos y técnicas Responsabilidad Respeto, Solidaridad y Tolerancia para el trabajo colaborativo interdisciplinario

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Asistencia y participación individual y grupal Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y redes semánticas Consulta Bibliográfica y de Internet Solución de casos y ejercicios experimentales. Realización de prácticas Organizaciones	Conferencias Trabajo en equipo Círculo de lectura

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa Fotocopias Diapositivas Artículos para lectura	Internet Laptop y cañón Proyector de acetatos Equipo de Cómputo Pintarrón Rotafólio

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Asistencia</i>	<i>Asistencia</i>	<i>Aula</i>	<i>10%</i>
<i>Participación en los ejercicios asignados por clase</i>	<i>Elaboración de formatos Elaboración de mapas mentales Participación en dinámicas de grupo Mesas de trabajo</i>	<i>Aula y MITIC</i>	<i>30%</i>
<i>Tareas y Trabajos</i>	<i>Exposición individual y grupal.</i>	<i>Aula</i>	<i>20%</i>
<i>Proyecto Final</i>	<i>Pertinencia, eficacia y eficiencia, limpieza, presentación.</i>	<i>Trabajo de campo y Aula</i>	<i>40%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

Cubrir al menos el 60% del puntaje de evaluación y cumplir con los requisitos de asistencia normados.

28.-Fuentes de información

Básicas
Keith, David y John W. Neustron (1993). Comportamiento humano en el trabajo. Mc Graw Hill. México Rodríguez, Estrada Mauro (1992). Psicología del mexicano en el trabajo. Mc Graw Hill. México. Dunnet y kirchner (1998). Psicología Industrial. Trillas. México. Muchinsky, P.M. (1994). Psicología aplicada al trabajo. Bilbao. Descleé de Brower. Trueba,U. A. yTrueba,B.J (1999) .Ley Federal del Trabajo. Editorial Porrúa, S.A.
Complementarias
Consulta en Internet, revistas y periódicos.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Org.	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología Organizacional	Desarrollo de entornos de calidad de vida, competencia y productividad en las organizaciones.
---------------------------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Febrero 1999	Enero 2013	Enero 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Rosario Hernández Victoria; Dr. Raúl A. Carvallo Castillo; Mtra. Dulce Ma. Oviedo Quijano; Dr. Victoria Kay Cacho; Dr. Pedro Contreras Delgadillo; Mtro. Javier Jiménez Aponte; Mtro. Pablo Juárez Cadena; Mtra. Ludivina Sánchez Dorantes; Mtra. Ana María Pérez García.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en psicología y/o relacionado con la disciplina. Experiencia docente en instituciones de educación superior y experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa. Cursos de formación pedagógica y disciplinar. Preferentemente con experiencia profesional relacionada con la experiencia educativa.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interinstitucional
---------------	--------------------

19.-Descripción

La experiencia educativa Psicometría Aplicada al Ambiente Organizacional, se imparte dentro del plan de estudios en el área Organizacional, con carácter electiva, la cual pretende introducir a los alumnos en el estudio de la Evaluación Psicológica mediante un pasaje teórico de sus orígenes, clasificación y construcción hasta abordar la temática con orientación práctica en la aplicación, calificación e interpretación de tests psicométricos en un ambiente organizacional.

20.-Justificación

Psicometría Aplicada al Ambiente Organizacional es una temática de gran importancia para el Licenciado en Psicología quien debe estar preparado para responder a las necesidades de las organizaciones como psicómetra experto en las vertientes de intervención posibles. El enfoque para identificar el potencial y las motivaciones del capital humano, acompañado de los resultados esperados de las personas en un puesto o función dentro de una organización. Hacen que el psicólogo centre su atención en teorías del comportamiento humano y en el manejo de herramientas como la psicometría para obtener información valiosa que derive en el diseño de estrategias organizacionales para una adecuada gestión del capital humano.

21.-Unidad de competencia

El estudiante conoce teorías y metodologías propias de la disciplina, mediante la observación, el análisis, comparación e interpretación de datos, actitud responsable y cautelosa. Para ser competente en el manejo adecuado de tests psicométricos y tomar decisiones pertinentes en el diseño de estrategias de evaluación e intervención integral de los diferentes procesos del capital humano dentro de una organización. UNIDAD DE COMPETENCIA El alumno es competente en el manejo adecuado de instrumentos psicométricos que le permitan tomar decisiones en el diseño de estrategias de evaluación e intervención integral de los diferentes procesos del capital humano dentro de una organización. SUBCOMPETENCIA El alumno desarrollara conocimientos, habilidades y actitudes para implementar los instrumentos de medición psicológica que den solución a las necesidades de capital humano en las distintas fases de su permanencia en la organización. Desarrollando visión estratégica, credibilidad técnica, integridad personal, creatividad, desarrollo y autodesarrollo del talento

22.-Articulación de los ejes

Teórico. Introducir conceptos teóricos y metodologías en el campo de la psicometría que integre una visión histórica – contemporánea, alineada a las necesidades organizacionales en la que ha de intervenir un psicómetro. Heurístico. Aplicación de instrumentos psicométricos basados en metodologías organizacionales para la obtención de datos y el diseño de intervenciones relacionadas con el capital humano dentro de una organización de manera individual y grupal. Fomentando nuevas competencias que generen valor integral profesional, familiar, personal y el de la organización. Axiológico. Los alumnos reflexionan en grupo en un marco de orden y respeto mutuo, sobre los diversos tests, la elección de baterías psicométricas y específicamente en el manejo adecuado de los instrumentos psicométricos que se podrían utilizar en el campo organizacional como herramientas de apoyo en su quehacer profesional basados en un marco ético.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

UNIDAD I. Orígenes: Medición y Evaluación en Psicología. 1.1. Naturaleza de la Medición y Evaluación Psicológica 1.1.1. Instrumentos de Medición Psicológica 1.1.2. Propósitos, Funciones y Tipos de Evaluación Psicológica 1.2. Problemas e Implicaciones 1.2.1. Aspectos Éticos UNIDAD II. Psicología Organizacional. 2.1. Una Breve Historia 2.2. Usos de la Psicometría en un Contexto Organizacional 2.2.1. Sistema de Recursos Humanos 2.2.1.1. Subsistemas de Recursos Humanos 2.3. Aspectos Clínicos en la Organización UNIDAD III. Entrevista y Tests Psicométricos. 3.1. Entrevista 3.1.1. Fases de la Entrevista 3.1.2. Observación y Registro 3.2. Tests psicométricos 3.2.1. Inteligencia 3.2.2. Habilidades 3.2.3. Personalidad 3.2.4. Intereses 3.2.5. Ansiedad UNIDAD IV. Manejo de Tests Psicométricos. 4.1. Elección de Batería Psicométrica 4.2. Aplicación y Calificación de Tests Psicométricos 4.3. Integración de Datos 4.4. Elaboración de Perfil Psicológico	Habilidades de pensamiento analítico y objetivo. Implica: Observar Describir Comparar Relacionar Clasificar Organizar Planificar Interpretar	Responsabilidad Cautela Apertura Autonomía Autorreflexión Colaboración Compromiso Creatividad
--	---	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
El programa busca desarrollarse en los pilares de la discusión, lectura, síntesis, interpretación, la participación activa, la obtención de conclusiones, de resoluciones y propuestas del grupo de participantes. Considerando lo anterior y los planteamientos de la currícula de la cual emerge este programa, resulta importante que el trabajo en esta experiencia educativa este preferentemente determinado en dos espacios académicos: el áulico y el extra áulico. En ambos se desarrollaran técnicas y actividades educativas que deberán de ser seleccionadas y programadas teniendo presente no sólo los contenidos del curso sino también las características de los estudiantes. Además de considerar que las mismas logren articular los ejes teórico, heurístico y axiológico	Ejercicios Prácticos Estudios de Caso Simulaciones Mapas Conceptuales Reflexión Personal Retroalimentación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Libros Artículos TestS	Pintarrón • Computadora y Cañón • Cámara de video

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Participación en los ejercicios asignados por clase</i>	<i>Elaboración de formatos Elaboración de mapas mentales Participación en dinámicas de grupo Mesas de trabajo</i>	<i>Aula</i>	<i>20%</i>
<i>Tareas y Trabajos</i>		<i>MITIC</i>	<i>30%</i>
<i>Proyecto Final</i>	<i>Exposición individual y grupal</i>	<i>Organizaciones</i>	<i>50%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60%.

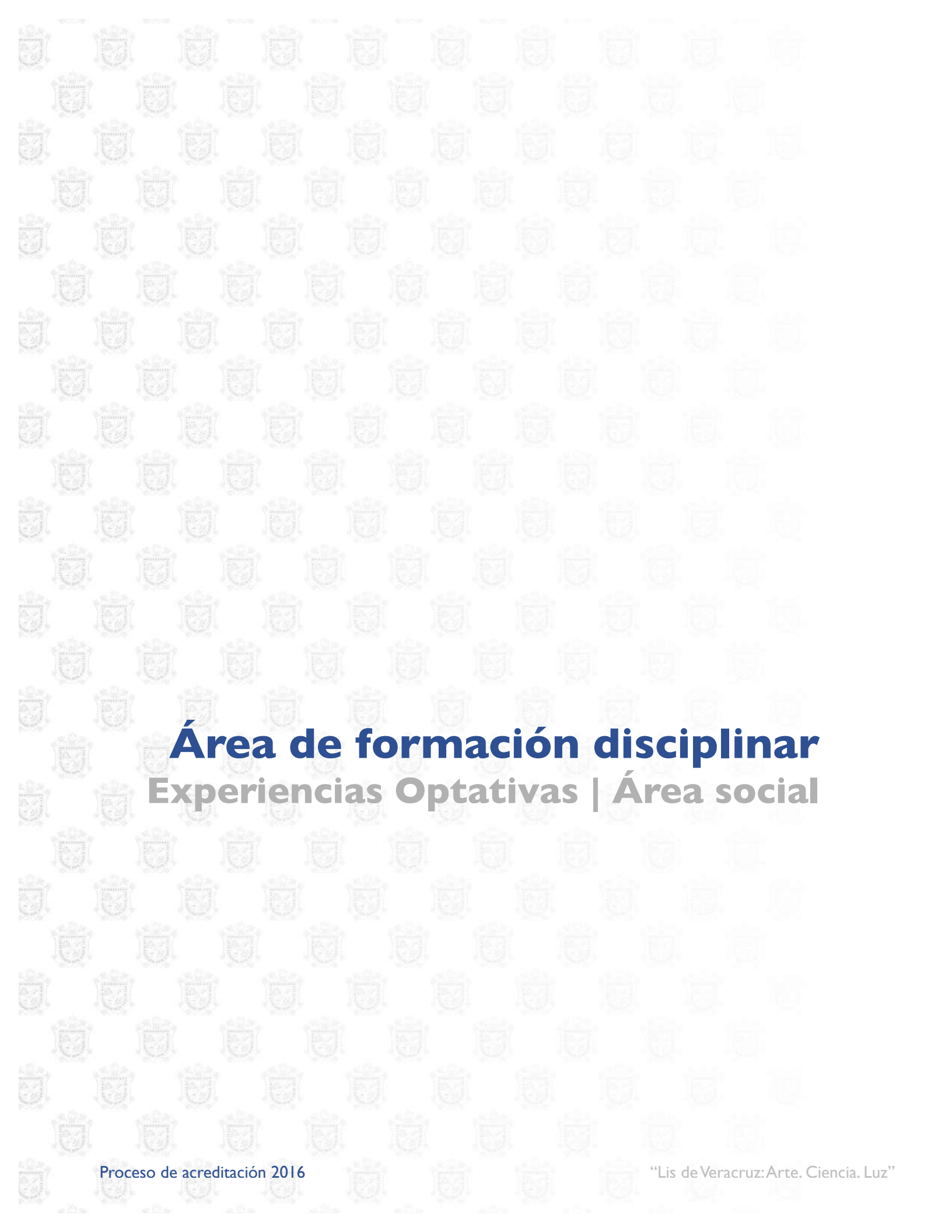
28.-Fuentes de información

Básicas

Lewis R. Aiken (2003) Tests Psicológicos y Evaluación. Pearson Educación. México. Magnusson, D. (2002) Teoría de los Tests. Trillas. México O. Lichtenberger, N. Mather, N. Kaufman y A. Kaufman (2007). Claves para la Elaboración de Informes de Evaluación. Tea Ediciones S.A.U. España. Silvia Tornimbeni (2006) Introducción a los Test Psicológicos. Brujas. Argentina. Thomas P. Hogan (2004) Pruebas Psicológicas. Manual Moderno. México.

Complementarias

Adkins W, D. (1995) Elaboración de Tests. Trillas. México. Airasian P. W. y Terrasi, S. (1994). Test Administration. Internathional Encyclopedia of Education. NY. Emanuel Hammer (2004) Tests Proyectivos Gráficos. Paidos. Argentina. Idalberto Chiavenato (2011) Administración de Recursos Humanos. McGrawGill. México. Martha Alles (2007) Dirección Estratégica de Recursos Humanos. Granica. Argentina Rivera R.R. (1988) Estructura y Elaboración de pruebas para Selección de personal. Limusa. México. Verónica Albajari (2005) Evaluación Psicológica en Selección de Personal. Paidos. Argentina Páginas Web <http://web.teaediciones.com/Inicio.aspx> http://www.manualmoderno.com/previo2_pruebas.php

The background of the page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and flanked by two lions. This pattern is repeated across the entire page.

Área de formación disciplinar

Experiencias Optativas | Área social



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40059

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Estrategias para la promoción comunitaria

6.-Área de formación

principal

Disciplinar
Psicología
Social

secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Comunidad y Medio Ambiente

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 2000		Febrero 2001

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra Sara Ruíz Vallejo, Mtra. María de Jesús NG Teajan Ortega y Mtro. Arturo Marinero Heredia.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el área de la Psicología Social,

comunitaria o de trabajo con grupos.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

19.-Descripción

El presente es un curso – taller que brinda la oportunidad de practicar en escenarios reales los conceptos que se abordarán, tales como la metodología de la planeación operativa y prospectiva, la sistematización y socialización de experiencias.

20.-Justificación

Esta experiencia educativa se inscribe en el marco de la participación de la psicología en escenarios comunitarios. La participación del psicólogo en las comunidades requiere de una serie de estrategias que posibiliten su quehacer científico tanto en el nivel teórico como en el práctico. Cuando se plantea la promoción del trabajo comunitario no debe pensarse sólo en el trabajo con las personas que la componen, sino que se debe de ampliar la promoción con otros actores y agentes sociales que directa o indirectamente influyen o pueden influir en ella. Así el proceso de diagnóstico, planeación, intervención y evaluación, se debe ubicar en un proceso social, político, económico que determinan la eficacia, eficiencia y la equidad con que se puedan desarrollar y concluir los programas comunitarios. Contar con estrategias de promoción comunitaria, es contar con recursos para la defensa y cumplimiento de los derechos humanos.

21.-Unidad de competencia

A. Planear, evaluar y sintetizar con los grupos, proyectos de investigación comunitaria B. A partir de la intervención el estudiante desarrollará actitudes de respeto, tolerancia, compromiso y solidaridad con los grupos. C. Organizar, jerarquizar e integrar el conocimiento construido a lo largo de la carrera

22.-Articulación de los ejes

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Participación activa</i>	<i>80%</i>		<i>30%</i>
<i>Reportes escritos</i>	<i>80%</i>		<i>30%</i>
<i>Asistencia</i>	<i>80%</i>		<i>20%</i>
<i>Diario de campo</i>	<i>80%</i>		<i>20%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

28.-Fuentes de información

Básicas
Ander-Egg, Ezequiel. Desarrollo de la comunidad. Ed. El ateneo, México, 1982. Fals Borda, Orlando. Investigación participativa y poder popular. Ed. S. XXI, Mpxico, 1985. Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. S.XXI. México, 1982. Núñez Carlos. Investigación participativa y educación popular en América Latina hoy. Ed. IMDEC, CEEAAL, México. 1990 Sistematización de la práctica. Centro de apoyo a movimientos sociales urbanos. CAMSU, México, 1987
Complementarias
Acevedo I., Alejandro Aprender jugando. Ed. Limusa Tomos 1 y 2. México, 1987 Técnicas participativas para la educación popular. Tomos 1 y 2. ALFOJA, San José 1988



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40060

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Comunicación y Sociedad

6.-Área de formación

principal

secundaria

Disciplinar
Psicología
Social

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	NingunaCurso/Taller

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Comunidad y Medio Ambiente

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 2000	Agosto 2002	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra Sara Ruíz Vallejo, Mtra. María de Jesús NG Teajan Ortega y Tirso H. Limón Márquez

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el área de la Psicología Social,

comunitaria o de trabajo con grupos.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

19.-Descripción

Este taller pretende que el estudiante realice un acercamiento directo y frecuente con los medios de difusión masiva: prensa, televisión, radio, cine y las nuevas tecnologías digitales, desde una perspectiva analítica y crítica.

20.-Justificación

Ante el escaso y acrítico contacto que los estudiantes universitarios en general y los estudiantes de la Facultad de Psicología en particular tienen con respecto a los Medios de Difusión Masiva y también ante las Nuevas Tecnologías Digitales, se hace urgente y necesario incorporar este curso-taller de Comunicación y Sociedad donde los estudiantes podrán establecer un contacto directo, frecuente, analítico y crítico con esos medios de difusión masiva y con esas nuevas tecnologías digitales que nos permiten a todos tener una visión más amplia e integral de nuestro mundo contemporáneo.

21.-Unidad de competencia

Analizar el complejo proceso de la Comunicación Humana. Identificar y comparar entre sí a los tres principales medios de difusión masiva. Identificar y comparar valorativamente a: a). los diferentes medios entre sí, b). los principales diarios entre sí tanto nacionales como locales, c). los principales canales de televisión entre sí tanto nacionales como locales y d). las principales radiodifusoras entre sí tanto nacionales como locales. e). Los principales noticieros entre sí tanto nacionales como locales.

Identificar a los principales líderes de opinión de los principales medios de difusión masiva. Identificar a los principales líderes de opinión (columnistas, analistas políticos, intelectuales,) de los tres principales medios de difusión masiva: prensa, televisión y radio. Analizar y evaluar algunos de los más importantes programas o mensajes de los cuatro principales medios (prensa, televisión, radio y cine) y de las nuevas tecnologías digitales. Evaluar el tratamiento que hacen los diferentes medios de difusión masiva de los principales temas, asuntos y problemas nacionales.

22.-Articulación de los ejes

Este taller se articula con los tres ejes integradores: teórico, heurístico y axiológico. Con el eje teórico se articula en la medida en que será indispensable para esta experiencia educativa revisar parte de la “teoría de la comunicación masiva”. Con el eje heurístico se articula en la medida en que el estudiante desarrolle la habilidad de leer, ver y oír analítica y críticamente los medios de difusión masiva: prensa, televisión, radio, cine y las nuevas tecnologías digitales. Con el eje axiológico se articula en la medida en que el estudiante incorpore los valores que continuamente se estarán proponiendo, analizando y criticando a propósito de los diversos mensajes de los diferentes medios masivos. La relación con este eje se concretiza en los contenidos de este taller que se refieren al proceso de construcción del proceso de formación de los propios criterios con respecto a los problemas nacionales, mundiales y los temas actuales en debate

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Leer con frecuencia algunos de los principales periódicos nacionales y locales o consultarlos por internet, para compararlos, caracterizarlos e identificarlos. (Reforma, La Jornada; Milenio, Diario AZ, Política, Diario de Xalapa, Istmo; semanarios: Proceso y Milenio, etc.) • Reconocer el tratamiento específico que hace la Prensa en general de los “principales problemas, temas o asuntos” nacionales e internacionales (políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales) a través de sus propios líderes de opinión y construir el proceso de formación del “propio criterio” sobre estos problemas	identificar a algunos de los principales columnistas, analistas políticos e intelectuales: Carlos Ramirez, Miguel Angel Granados Chapa, Fausto Fernández Ponte, Catón, Angel Leodegario Gutierrez, Carlos Fuentes, Carlos Monsiváis, Enrique Krauze, Lorenzo Meyer, Jean Meyer, Héctor Aguilar Camín, Gabriel Zaid, Pablo Latapí, Javier Sicilia, German Dehesa, Adolfo Gilly, Eduardo Galeano, José Saramago, etc. • Identificar el tratamiento específico que la Prensa en general hace de los “temas actuales en debate” y de allí construir nuestro “propio criterio”: Así por ejemplo tener un “criterio propio” sobre: Chiapas, el aborto, Oscar Espinoza Villarreal,, los ahorradores de las cajas de ahorro, el nuevo gobierno de Fox, el nuevo gobierno de Andrés Manuel López Obrador, el neoliberalismo, la globalización, izquierdas y derechas, el terrorismo, etc.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Periódicos, revistas (semanarios), noticieros televisivos y radiofónicos, películas, videos, internet, etc	

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación

--

Básicas

Aparici, Roberto (1996). La educación para los medios de comunicación. México: Universidad Pedagógica Nacional. Aznar, Hugo y Villanueva, Ernesto (Coordinadores). (2000). Deontología y autorregulación informativa. México: Universidad Iberoamericana Dance, F.E.X. (1973). Teoría de la comunicación humana. Buenos Aires: Editorial Troquel. Esteinou, Javier (Coordinador). (2000). Espacios de Comunicación. México: Universidad Iberoamericana. Esteva, G. (1979). El Estado y la comunicación. México: Ediciones Nueva Política. Fernández Christlieb, Fátima. (2002). La responsabilidad de los medios de comunicación. México: Editorial Paidós Mexicana. Fernández, C. y Hernández, R. (2000). Marketing electoral e imagen de gobierno en funciones. México: McGRAW-HILL. Festinger, León. La Teoría de la Disonancia Cognoscitiva, en: Schramm, Wilbur (1975). La ciencia de la comunicación humana. 5ª edición. México: Editorial Roble. pp. 27-36 García Duarte, Nohemy. (2000). Educación mediática. México: Secretaría de Educación Pública y Universidad Pedagógica Nacional. Goldmann, Lucien. (1980). La importancia del concepto de conciencia posible para la comunicación, en: La creación cultural en la sociedad moderna. Barcelona: Editorial Fontamara. pp. 9-24 Gubern, R. (1977). Comunicación y cultura de masas. Barcelona: Ediciones Península. Gutierrez, F. (1974). Hacia una pedagogía basada en los medios de comunicación social. Bogotá: Secretaría General de la CIEC. Iriarte, Gregorio y Orsini, Marta (1995). Conciencia crítica y medios de comunicación. México: Ediciones Dabar. Munné, F. (1984). Psicosociología del tiempo libre. México: Trillas. Ochoa, O. (2000). Comunicación Política y opinión pública. México: McGRAW-HILL. Oraison, Marc. (1979). Psicología de nuestras relaciones con los demás. 2ª edición. Bilbao: Editorial Mensajero. Oraison, Marc. (1977). Psicología de nuestros conflictos con los demás. 3ª edición. Bilbao: Editorial Mensajero. Powell, Jhon (2001). ¿Por favor podría mi verdadero yo ponerse de pie? México: Editorial Diana. Prieto, D. (1980). Discurso autoritario y comunicación alternativa. México: Editorial Edicol. Prieto, D. (1979). Retórica y manipulación masiva. México: Editorial Edicol. Prieto, F. (1998). Diagnóstico de la comunicación social en México. México: Ediciones Coyoacán. Villanueva, Ernesto (2000). Ética de la radio y la televisión. México: Universidad Iberoamericana. Villanueva, Ernesto (1999). Deontología informativa. Códigos deontológico de la prensa escrita en el mundo. México: Universidad Iberoamericana. Villanueva, Ernesto (2000). Ética de la radio y la televisión. México: Universidad Iberoamericana. Villanueva, Ernesto (1999). Deontología informativa. Códigos deontológico de la prensa escrita en el mundo. México: Universidad Iberoamericana. Villanueva, Ernesto (2000). Ética de la radio y la televisión. México: Universidad Iberoamericana. Villanueva, Ernesto (2000). Ética de la radio y la televisión. México: Universidad Iberoamericana. Villanueva, Ernesto (1999). Deontología informativa. Códigos deontológico de la prensa escrita en el mundo. México: Universidad Iberoamericana.

Complementarias

Adorno, T. (1984). *Crítica cultural y sociedad*. Madrid: SARPE. Adorno, T., y otros. (1974). *Industria cultural y sociedad de masas*. Caracas: Monte Ávila editores. Bernal, V.M. (1976). *Anatomía de la publicidad en México*. 2ª edición. México: Editorial Nuestro Tiempo. Cortés Rocha, Carmen. (1998). *La escuela y los medios de comunicación masiva*. México: SEP, Ediciones El Caballito. Dorfman, A., y Mattelart, A. (1980). *Para leer el pato Donald*. 21ª edición. México: Siglo XXI editores. Eco, U. (1976). *Signo*. Barcelona: Editorial Labor. Eco, U. (1975). *Apocalípticos e integrados ante la cultura de masas*. Barcelona: editorial Lumen. Goded, J. (1976). *Antología sobre la comunicación humana*. México: UNAM. Goded, J. (1976). *Los medios de la comunicación colectiva*. México: UNAM. Gutiérrez, Francisco. (1976). *El lenguaje total. Pedagogía de los medios de comunicación*. 3ª edición. Buenos Aires: Editorial Humanitas. Gutiérrez, F. (1976). *Pedagogía de la comunicación*. San José Costa Rica: Editorial Costa Rica. Gutiérrez, F. (1971). *El lenguaje total. En el proceso de la educación liberadora*. 2ª edición. Colombia: CIEC. Herner, I. (1979). *Tarzán, el hombre mito*. México: Sep. Setentas. Diana Hourdin, G. (1970). *Proceso a la sociedad de consumo*. Barcelona: Dopesa. Martín Barbero, Jesús (1978). *Comunicación masiva: discurso y poder*. Quito-Ecuador: Editorial Época, Ediciones CIESPAL, Colección Intiyan. Navarro, J. (1971). *La manipulación publicitaria*. Barcelona: Dopesa. Simpson, M. (1986). *Comunicación alternativa y cambio social 1*. México: Premia. Trejo, R. (Coord.) (1988). *Las redes de televisa*. México: Claves Latinoamericanas. Vidal, J. (1979). *Alternativas populares a las comunicaciones de masa*. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas. Yerro, M. (1970). *Información y comunicación en la sociedad actual*. Barcelona: Dopesa. PÁGINAS WEB (20) Medios de Comunicación (2) <http://windowsmedia.com/iradio> <http://www.saladeprensa.org> Prensa (7) <http://www.diariaoaz.com.mx> <http://www.eluniversal.com.mx> <http://www.jornadaunam.mx> <http://www.reforma.com.mx> <http://www.milenio.com/> <http://www.unomasuno.com.mx> http://www.el_pais.es/ Radio (1) <http://www.imagen.com.mx> Revistas (1) <http://www.proceso.com.mx> Sector público (3) <http://www.presidencia.gob.mx> <http://www.mexicoconfidencial.com> <http://www.la-crisis.com> TV (6) <http://www.cnienlinea.com.mx> <http://www.cnnenespanol.com> <http://www.oncetv-ipn.net> <http://www.pctv.com.mx> <http://www.rocha-detrasdelanoticia.com/> <http://www.t1msn.com.mx>

Contenidos del curso a detalle

I. Comunicación. La comunicación como un proceso transaccional e instrumento para el poder o la liberación

Tres enfoques en el estudio de la comunicación

- a). Enfoque explicativo unidireccional o unilateral*
- b). Enfoque explicativo retroalimentativo*
- c). Enfoque explicativo "transaccional"*

1.1. El concepto "comunicación"

1.1.1. El concepto "transaccional", sus características

Reciprocidad: corresponsabilidad o complicidad

1.1.1.2. Gandhi y la reciprocidad de la influencia comunicativa

1.1.2. Consecuencias de la "transaccionalidad"

1.1.3. Crítica y defensa de la "transaccionalidad"

1.1.3.1. Exclusión y maniqueísmo

1.1.3.2. Ética y "transaccionalidad"

II. Aprendiendo a leer la prensa

2.1. Los "principales periódicos" nacionales y locales.

Los "principales problemas, temas o asuntos" nacionales e internacionales a través de los líderes de opinión de la prensa escrita y la construcción del "propio criterio" con respecto a estos problemas.

2.2.1. Columnistas, analistas políticos e intelectuales.

2.3. La Prensa en los "temas actuales en debate" y la construcción del "propio criterio" con respecto a estos temas, asuntos o problemas.

Estrategias metodológicas:

2.1. Leer con frecuencia algunos de los principales periódicos nacionales y locales o consultarlos por Internet, para compararlos, caracterizarlos e identificarlos. (Reforma, La Jornada; Milenio, Diario AZ, Política, Diario de Xalapa, Istmo; semanarios: Proceso y Milenio, etc.)

2.2. Reconocer el tratamiento específico que hace la Prensa en general de los "principales problemas, temas o asuntos" nacionales e internacionales (políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales) a través de sus propios líderes de opinión y construir el proceso de formación del "propio criterio" sobre estos problemas.

2.2.1. Identificar a algunos de los principales columnistas, analistas políticos e intelectuales: Carlos Ramírez, Miguel Ángel Granados Chapa, Fausto Fernández Ponte, Catón, Ángel Leodegario Gutiérrez, Carlos Fuentes, Carlos

Monsiváis, Enrique Krauze, Lorenzo Meyer, Jean Meyer, Héctor Aguilar Camín, Gabriel Zaid, Pablo Latapí, Javier Sicilia, German Dehesa, Adolfo Gilly, Eduardo Galeano, José Saramago, etc.

Identificar el tratamiento específico que la Prensa en general hace de los "temas actuales en debate" y de allí construir nuestro "propio criterio": Así por ejemplo tener un "criterio propio" sobre: Chiapas, el aborto, Oscar Espinoza Villarreal, los ahorradores de las cajas de ahorro, el nuevo gobierno de Fox, el nuevo gobierno de Andrés Manuel López Obrador, el neoliberalismo, la globalización, izquierdas y derechas, el terrorismo, etc.

III. Aprendiendo a ver la televisión

3.1. Los "principales canales y noticieros" de televisión nacionales, locales y por cable.

Los "principales problemas, temas o asuntos" nacionales e internacionales a través de los líderes de opinión de la televisión y la construcción del "criterio propio" sobre estos problemas.

3.2.1. Conductores de programa o noticieros

3.2.2. Analistas políticos e intelectuales

3.3. La Televisión en los "temas actuales en debate" y la construcción del "propio criterio" con respecto a estos temas.

Estrategias metodológicas:

3.1. Ver los principales canales y noticieros de televisión nacionales, locales y por cable: "24 horas" en Televisa, "Hechos" en Televisión Azteca, 4 Más, "Noticias" y El mañanero en CNI-canal 40, "Detrás de la noticia" en televisión por cable, CNN en español, etc.

3.2. Reconocer el tratamiento específico que hace en general la Televisión de los "principales problemas, temas o asuntos" nacionales e internacionales (políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales) a través de sus propios líderes de opinión y construir el "propio criterio" sobre estos problemas, temas o asuntos.

3.2.1. Identificar a los principales conductores de noticieros por televisión: Joaquín López Dóriga en "24 horas" de Televisa; Javier Alatorre en "Hechos" de Televisión Azteca; Ciro Gómez Leyva, Denise Maercker y Pilar Álvarez Lasso en "Noticias" de CNI canal 40; Ricardo Rocha en "Detrás de la Noticia" de Televisión por cable, etc.

3.2.2. Identificar a algunos de los principales analistas políticos e intelectuales nacionales y extranjeros: Luis Pazos, Sergio Sarmiento, Erik Guerrero, Lorenzo Meyer, Jean Meyer, Héctor Aguilar Camín, Sergio Aguayo, Gabriel Zaid, Enrique Krauze, Jorge G. Castañeda, Carlos Monsiváis, Enrique Krauze, Gabriel Zaid, Eduardo Galeano, José Saramago, etc.

3.3. Identificación del tratamiento, postura o actitud que los principales noticieros de televisión adoptan frente a los "temas actuales en debate". "24 horas", "Hechos", "Noticias", "Detrás de la noticia", etc., Por ejemplo: Chiapas, la Ley de Derechos y Cultura Indígena, el aborto, Oscar Espinoza Villarreal, el nuevo gobierno de Fox, el nuevo gobierno de Andrés Manuel López Obrador, el neoliberalismo, la globalización, izquierdas y derechas, el terrorismo, el 11 de septiembre del 2001, etc. "; e identificar nuestro propio proceso en cuanto a la construcción del "criterio propio" con respecto a estos temas actuales en debate.

Aprendiendo a escuchar la radio

4.1. Algunas de las "principales estaciones y noticieros" radiofónicos.

4.2. Los "principales problemas, temas o asuntos" nacionales e internacionales a través de los líderes de opinión de la Radio y la construcción del "propio criterio" sobre estos problemas.

4.2.1. Los periodistas de los principales noticieros radiofónicos.

4.3. La Radio en los "temas actuales en debate" y la construcción del "criterio propio" con respecto a estos temas.

Estrategias metodológicas:

4.1. Escuchar algunas de las "principales estaciones y noticieros" radiofónicos.

4.2. Identificar y analizar algunos de los "principales problemas, temas o asuntos" nacionales e internacionales: políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales a través de los principales noticieros radiofónicos: Imagen Informativa en el 96.9 y el 99.7 de FM, Panorama Detrás de la Noticia en el 103.7 de FM. Otros: Raúl Peimbert, Abraham Zabloudsky, Gutierrez Vivó, Nino Canúa, Radio Teocelo, etc., y evaluar el proceso de construcción del "propio criterio" sobre estos problemas temas o asuntos.

Identificar y comparar a algunos de los principales periodistas radiofónicos: Pedro Ferriz LeCon, Carmen Aristégui, y Javier Solórzano; Ricardo Rocha, Guillermo Ochoa, Guillermo Ortega y Carlos Loret de Mola, etc.

Identificar el tratamiento específico que los diversos noticieros de la Radio hacen de los "temas actuales en debate" e identificar y evaluar nuestro propio proceso de construcción del "criterio propio" con respecto a estos temas actuales en debate.

Aprendiendo a ver cine y las tecnologías digitales.

5.1. Los "problemas del mundo" a través de algunas películas.

Internet, correo electrónico y el tiempo libre.

Estrategias metodológicas:

5.1. Análisis de tres películas clave.

5.2. Construcción de criterios para discernir ante el reto de la tecnología informática y el manejo del tiempo libre.

Métodos de enseñanza-aprendizaje

Leer uno o dos periódicos locales y uno o dos periódicos nacionales por semana. Elegir semanalmente varios artículos de fondo para su lectura y análisis en clase, tomados del semanario Proceso o de cualquier otro medio informativo impreso. Este material impreso irá conformando la Antología Básica de este taller de Comunicación y Sociedad.

Ver y analizar uno o dos programas y uno o dos noticieros televisivos tres veces por semana por lo menos.

Escuchar uno o dos noticieros radiofónicos dos o tres veces por semana.

Ver al mes por lo menos dos de las películas más comentadas, discutidas o premiadas.

Es necesario llevar a clase la(s) antología(s) (básica y complementaria) y un cuaderno o libreta exclusiva para la materia.

En la(s) antología(s) habrá que subrayar y acotar todas y cada una de las lecturas revisadas.

La libreta, o cuaderno de apuntes de clase (exclusivo para la materia) deberá contener:

Todas las notas tomadas en clase.

Todos y cada uno de los ejercicios realizados sobre todas y cada una de las lecturas estudiadas, escribiendo al inicio de cada ejercicio: "Primera lectura", "Segunda lectura", etc.

Los ejercicios realizados por cada lectura, podrán consistir en: un comentario crítico, o un cuestionario resuelto, o un cuadro sinóptico, o una explicación de los conceptos clave, o una síntesis personal, u otros.

Todos los comentarios críticos a todas y cada una de las películas o videos vistos.

Todos los comentarios críticos a todas y cada una de las canciones escuchadas.

El estudiante contestará un examen escrito parcial e individual que versará sobre las principales ideas más significativas, de todas y cada una de las: clases, lecturas, películas y canciones.

El estudiante presentará un examen oral final individual o en equipo de tres a cuatro personas libremente conformado, en el que se discutirán los temas de mayor interés para cada equipo.

El estudiante elaborará un ensayo sobre un tema libre, pero claramente relacionado con la materia y personalmente significativo; que sea una reflexión personal cuyo autor@ es el propio estudiante. Podrán citarse autores y transcribirse citas textuales, pero la autoría deberá ser estrictamente personal, que refleje el pensar y sentir del autor@. Deberá constar de aproximadamente 10 hojas escritas a mano. Ver en la calendarización la fecha de entrega. Este trabajo lo leerá conjuntamente el estudiante y el maestro.

En el curso se revisarán 4 o 5 películas y 3 o 4 canciones.

VII. Sistemas de Evaluación

Evaluaré principalmente:

La calidad de la participación en clase (asistencia activa).

La calidad de la elaboración de apuntes de la materia (en un cuaderno o libreta) que deberá contener: ver todo el punto de los métodos de enseñanza-aprendizaje. La revisión de estos apuntes la haré con frecuencia y en las fechas señaladas para las evaluaciones parcial y final.

El subrayado y acotado de las lecturas.

El control de lecturas de la(s) antología(s) lo haré revisando frecuentemente y en las fechas señaladas para las evaluaciones parcial y final el subrayado y acotado de todas las lecturas estudiadas.

La calidad del examen parcial individual escrito (con libro o antología abierta) y la calidad del examen final oral en equipo o individual.

La calidad del ensayo. Ver características del ensayo en el punto 5) de métodos de enseñanza-aprendizaje. Hay fecha para la entrega del ensayo. Ver calendarización.

La calificación final será el resultado de una coevaluación.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

40061

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Intervención Psicosocial

6.-Área de formación

principal

Disciplinar
Psicología
Social

secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/ Grupal	Máximo	Mínimo
Individual		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Comunidad y Medio Ambiente

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2001		Agosto 2001

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Yamilet Ehrenzweig Sánchez, María de Jesús Ng Teajan y Sara E. Ruiz Vallejo

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el área de la Psicología Social, comunitaria o de trabajo con grupos.

17.-Espacio

--	--

18.-Relación disciplinaria**19.-Descripción**

Esta experiencia educativa introduce al alumno en la construcción y uso de diferentes herramientas en el campo de la intervención psicosocial, así como de conocer otras experiencias que le permitan el análisis de algunos fenómenos sociales de nuestra realidad.

20.-Justificación

En la sociedad actual se suceden un sin número de fenómenos que requieren de un abordaje científico, que considere tanto las implicaciones como la complejidad que guarda la relación entre el individuo y su contexto social. Es por esto, que se considera relevante que en el momento actual y de acuerdo a la propuesta de la psicología social, el estudiante esté en posibilidad de transferir los conocimientos teóricos y herramientas metodológicas al ámbito de la realidad al observar y reportar fenómenos psicosociales mediante el conocimiento de diferentes estrategias metodológicas y de los hallazgos de las investigaciones analizadas durante el desarrollo del curso, que le permitan obtener una herramienta para que se encuentre en posibilidad de intervenir de manera científica en la resolución de los bastos y apremiantes problemas sociales.

21.-Unidad de competencia

A. Conocer diferentes estrategias metodológicas ubicadas en distintos paradigmas de investigación. B. Aplicar diferentes estrategias metodológicas ubicadas en distintos paradigmas de investigación. C. Reconocer la importancia de la intervención psicosocial en diferentes ámbitos de aplicación

22.-Articulación de los ejes

La ubicación de esta experiencia educativa es en múltiples ejes ya que permite la revisión conceptual de principios de la psicología social, aterriza esos conocimientos en experiencias prácticas, por otro lado permite conocer y evaluar otras experiencias de intervención psicosocial.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas
Complementarias

ANEXO

Contenidos temáticos

UNIDAD I. Estrategias metodológicas en investigación participativa. Autodiagnóstico comunitario

UNIDAD II. Estrategias metodológicas en investigación cualitativa. Entrevista a profundidad y Grupos focales

UNIDAD III. Estrategia metodológica en investigación Cuantitativa. Construcción de Escalas de Actitudes

UNIDAD IV. Estrategias actuales de intervención Psicosocial.

Contenidos

UNIDAD I. Estrategia metodológica de la investigación participativa. Autodiagnóstico comunitario

Objetivo general

Analizar las características del autodiagnóstico comunitario.

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
-Distinguir los diferentes tipos de estrategias metodológicas	1. Evolución del pensamiento en cuanto a diferentes métodos de investigación.	-Exposición y discusión de ideas	-Apertura hacia diferentes formas de pensar.
-Ubicar en su contexto metodológico la estrategia del autodiagnóstico comunitario	2. Implementación del autodiagnóstico comunitario	-Comprensión	-Positiva para facilitar procesos
	3. Implementar diferentes dinámicas que se aboquen a la solución de los problemas detectados.	-Redacción	
		-Manejo de grupos	
		-Implementación de dinámicas con fines específicos	
Estrategia metodológica			
Conferencias, mapas conceptuales, discusión dirigida, implementación del autodiagnóstico, utilización de dinámicas con fines específicos.			

Fuentes de información:

Heredía, E. (19). Hagamos entre todos el autodiagnóstico comunitario.

Sistema de evaluación:

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:



UNIDAD II. Estrategias metodológicas en investigación cualitativa. Entrevista en Profundidad y Grupos focales

Objetivo general

Distinguir las diferencias en la utilización de la entrevista a profundidad y de los grupos focales.

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
- Comprender la importancia de la utilización de la metodología cualitativa para la intervención Psicosocial. - Ubicar en su contexto metodológico la estrategia de la entrevista en profundidad. - Ubicar en su contexto metodológico la estrategia del grupo focal.	-Análisis de particularidades de las entrevistas y grupos focales. -Utilización adecuada de las estrategias de entrevista en profundidad y grupos focales -Manejo de herramientas de interpretación.	-Manejo de grupos -Comprensión -Comparación -Relación -Clasificación -Observación	-Interés por el diálogo y la exposición de ideas diversas.
Estrategias metodológicas			
Conferencia, utilización de los grupos focales, redes semánticas, notas de clase y/o resúmenes de lecturas específicas, círculos de lectura. Guión para la entrevista y para el grupo focal.			

Fuentes de información:

Aubel, J. (1994) Directrices para estudios en base a la técnica de grupos focales. Organización Internacional del Trabajo. Ginebra.

Colas B., P. (1998). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía. En Buendía E., L., Colas B., P. y Fuensanta H., P. Métodos de investigación en psicopedagogía. Ed. McGraw Hill, Madrid.

U.S. Department of health and human services. Public Health Service. National Institutes of Health. Individual InDepth Interviews Health Messages and Materials. Bethesda, MD: US DHHS, NIH Pub. No. 84 - 1493. 1984: 15-16.

Sistema de evaluación:

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30 %
Tareas (Reportes y análisis de entrevista y de grupo focal)	20 %
Presentación de ensayo	40 %
Total	100%

UNIDAD III. Estrategia metodológica en investigación Cuantitativa. Construcción de Escalas de Actitudes

Objetivo general

Aprender a construir y validar una escala de actitud.

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
-Conocer lo que es una la actitud. - Ubicar en su contexto metodológico la estrategia de la escala de actitud.	1. Qué es actitud. 2. Método de puntajes sumados para la construcción de escalas de actitud 3. Construcción de una escala de actitud.	-Comprender -Explicar -Comparar -Relacionar -Abstracción -Construir proposiciones	-Fortalecer una actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas. -Disfrutar el valor heurístico del conocimiento.
Estrategia metodológica			
Grupos de discusión, mapas conceptuales, redes semánticas, notas de clase y/o resúmenes de lecturas específicas.			

Fuentes de información:

Edwards, A. L. (1957) *Techniques of attitude scale construcción*. New York: Appleton Century Crofts. Pp 13-14 y 149-162.

Lahey, B.B. (1999). *Actitudes Persuasión e influencia social*. En *Introducción a la Psicología*. Sexta Edición. Ed. MacGraw Hill. México. pp 685-697.

Sistema de evaluación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30 %
Tareas (construcción de una escala de actitud)	20 %
Escala de actitud	40 %
Total	100%

UNIDAD IV. Estrategias actuales de intervención Psicosocial.

Objetivo general:

Conocer diversas estrategias actuales de investigación en la psicología social

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
-Analizar las líneas de investigación actuales en psicología de la salud -Distinguir entre las	1. Diversas posibilidades de intervención. 2. Análisis de convenientes e inconvenientes.	-Disposición -Comprensión -Comparación -Análisis	-Fomentar una actitud científica. -Profundizar en el conocimiento

diferentes estrategias examinadas a elevar la salud de la población.		-Síntesis-	
Estrategia metodológica			
Análisis y discusión de textos en grupos pequeños y plenario, aprendizaje basado en mapas conceptuales, consulta de biblioteca y búsqueda en Internet, comprensión de textos en inglés, círculos de lectura, revisión de artículos científicos en revistas especializadas de psicología que ilustren las posiciones explicadas en el tema.			

Fuentes de información

Aguirre, E. (1999) *Las semillas del progreso*. En Domínguez A., E. Aguirre, E. Carballo, M. A. Martín del Campo, D. y Molina, S. Primer premio al mérito social emprendedor y productivo. Coordinación General del Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad. México. pp 33-59.

Díaz G., T. (1986). *Las escuelas campesinas, instrumento de creatividad social en el medio rural*. En Quintana, J.M. (coord.) *Investigación participativa. Educación de adultos*. Narcea, Sociocultural. Madrid. pp 124-127.

Martín del Campo, D. (1999) *Las fuertes en El Lindero*. En Domínguez A., E. Aguirre, E. Carballo, M. A. Martín del Campo, D. y Molina, S. Primer premio al mérito social emprendedor y productivo. Coordinación General del Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad. México. pp 83-107.

Quilletlet, R. *Educación de adultos, desarrollo comunitario y promoción de la mujer*. En Quintana, J.M. (coord.) *Investigación participativa. Educación de adultos*. Narcea, Sociocultural. Madrid. pp 200-207.

Quintana, J.M. (1986). *Investigación participativa. Educación de adultos*. Narcea S.A. de ediciones. Madrid.

La psicología Social en México. 1992-2002. Asociación Mexicana de Psicología Social.

Revista Mexicana de Psicología. 1992-2002. Sociedad Mexicana de Psicología.

Revista Salud Mental. 1990-2002. Instituto Mexicano de Psiquiatría.

Revista de Psicología de la Salud. 1993-2002.

Revista Sonorense de Psicología 1995-2002. Universidad de Sonora.

Revista de Psicología y Salud. 1990-2002. Instituto de Investigaciones Psicológicas U.V.

Sánchez Vidal, A. (1996). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Ed. EU, S.L. Barcelona.

Viladot V., G. (1986). *Investigación participativa e institución en la educación de adultos*. En Quintana, J. M. (coord.) *Investigación participativa. Educación de adultos*. Narcea, Sociocultural. Madrid. pp 37-45.

Sistema de evaluación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia		10%
Participación activa en clase		30 %
Tareas (reportes de lectura y mapas conceptuales)	20 %	
Presentación de ensayo		40 %
Total		100%



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40062	Psicología ambiental y desarrollo sustentable	principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Social	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2001		Agosto 2001

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María de Jesús Ng Teajan, Sara E. Ruiz Vallejo, Claudia Gutiérrez Sida y Andree Fleming-Holland R

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el área de la Psicología Social, comunitaria o de la Psicología Ambiental.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

--	--

19.-Descripción

En esta experiencia educativa se intenta aproximar al alumno hacia una construcción teóricopráctica del ejercicio profesional del psicólogo en el área ambiental y el desarrollo sustentable mediante el análisis de las problemáticas globales y los valores universales, para poder delimitar el campo de acción en ésta área. Se realiza un recorrido de las diferentes condiciones histórico-sociales que han dado lugar a la actual crisis planetaria ubicada dentro de la modernidad. Se hace un énfasis en tres rubros de investigación: percepción ambiental, cognición ambiental y actitudes ambientales. Finalmente se analizan los mecanismos utilizados dentro de la psicología para realizar evaluaciones al ambiente que permitan desarrollar programas o estrategias de promoción, prevención e intervención en dicho campo.

20.-Justificación

La psicología ambiental es una rama de la psicología social que tiene una delimitación propia, juega un papel fundamental en la promoción, prevención e intervención de problemas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana como: el urbanismo, hacinamiento, contaminación, estrés, derechos humanos, entorno escolar, manejo inadecuado de recursos y ecología del delito entre otras. Muestra un carácter multidisciplinario y multiparadigmático orientado hacia una concepción holística de la interacción del ser humano con su ambiente. La conjugación de estos elementos consolida las acciones del psicólogo para que pueda ser transformador social en la ecología y el desarrollo sustentable.

21.-Unidad de competencia

A. Fomentar en el alumno el interés y compromiso hacia las problemáticas que resultan de la interacción entre los individuos y/o grupos con el medio. B. Que el alumno descubra y analice las diferentes funciones requeridas para el psicólogo en esta área. C. Que el estudiante observe y experimente su propios procesos de interacción con el medio en diferentes contextos y ponga en práctica algunas de las acciones de transformación social en el ambiente y desarrollo sustentable.

22.-Articulación de los ejes

Conceptual. Desarrollar conocimientos sobre los problemas ambientales y la forma en que los aborda la psicología Heurístico. Facilitar las condiciones para que el alumno ponga en práctica sus conocimientos y habilidades para realizar acciones de promoción, prevención e intervención en la transformación del medio ambiente, orientados a mejorar la calidad de vida y el desarrollo sustentable . Axiológico. Que el alumno comprenda las implicaciones éticas que resultan de una inadecuada relación entre los individuos o grupos y el medio ambiente. Otra cuestión relevante es promover en el alumno la reflexión sobre las responsabilidades y compromisos que le son propias; por un lado por su participación como actor social al ser parte activa de este proceso, y por el otro, en su actuación profesional como psicólogo.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
	1. Antología 2. Búsqueda en internet 3. Revisión de artículos en revistas de especialidad. 4. Cintas de video

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Revisión de artículos</i>	<i>Reportes de lecturas Elaboración de fichas</i>		30%
<i>Elaboración de proyecto</i>	<i>Avances parciales y conclusión de trabajo</i>		40%
<i>Participación en las actividades grupales</i>	<i>Exposición, organización y coordinación.</i>		20%
<i>Asistencia</i>			10%
<i>Total</i>			100%

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas
Beck, U. (1998) La sociedad del riesgo Edit.Piados, Barcelona España. p.11-14 ; 42-92 Bonnes, M. y Bonaito, M. (2002) "Environmental Psychology" en Handbook of Environmental Psychology Bechtel, R. Y Chuurchman (Eds), New York: Wiley p.28-54 Galeano, E. (2001) Patas Arriba; la escuela del mundo al revés Edit, Siglo XXI, p.220-251 Giolitto, P. (1984) Pedagogía del medio Ambiente edit. Heider, Barcelona España, p 179-189 González, E.; Santa María, O.; De Alba, A. "Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental" SEDESOL p.11-41; 197-211 Horelli, L. (2002) "A Methodology of Participatory Planning" en Handbook of Environmental Psychology Bechtel, R. Y Chuurchman (Eds), New York: Wiley P.607-628 Morelos, S.; González D.(1993) Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental SEDESOL p.11-41; 197-211 Videocinta sobre la Experiencia de Museo de plantas vivas, elaborado por alumnos del semestre anterior. (trabajo de vinculación institucional) Novo, M. (1996) La Educación Ambiental :bases éticas, concepTuales y metodológicas. Edit. Universitas, S.A. Madrid, p.69-93 Simon, J. (1997) Endangeredned An Enviroment on the Edge p.157-179 Wiesenfeld, E. Y Sánchez E. (2002) en Handbook of Environmental Psychology Bechtel, R. Y Chuurchman (Eds), New York: Wiley P.629- 643 Yager, CH.; Fischer, B. (1996) México Año 20/20 Rev REFORMA El Norte
Complementarias

ANEXO

Contenidos temáticos

UNIDAD I. Estrategias metodológicas en investigación participativa. Autodiagnóstico comunitario

UNIDAD II. Estrategias metodológicas en investigación cualitativa. Entrevista a profundidad y Grupos focales

UNIDAD III. Estrategia metodológica en investigación Cuantitativa. Construcción de Escalas de Actitudes

UNIDAD IV. Estrategias actuales de intervención Psicosocial.

Contenidos

UNIDAD I. Estrategia metodológica de la investigación participativa. Autodiagnóstico comunitario

Objetivo general

Analizar las características del autodiagnóstico comunitario.

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
-Distinguir los diferentes tipos de estrategias metodológicas	1. Evolución del pensamiento en cuanto a diferentes métodos de investigación.	-Exposición y discusión de ideas	-Apertura hacia diferentes formas de pensar.
-Ubicar en su contexto metodológico la estrategia del autodiagnóstico comunitario	2. Implementación del autodiagnóstico comunitario	-Comprensión	-Positiva para facilitar procesos
	3. Implementar diferentes dinámicas que se aboquen a la solución de los problemas detectados.	-Redacción	
		-Manejo de grupos	
		-Implementación de dinámicas con fines específicos	
Estrategia metodológica			
Conferencias, mapas conceptuales, discusión dirigida, implementación del autodiagnóstico, utilización de dinámicas con fines específicos.			

Fuentes de Información:

Hernández, E. (19). Hagamos entre todos el autodiagnóstico comunitario.

Sistema de evaluación:

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30 %
Tareas (dinámicas grupales específicas)	20 %
Presentación de dinámica	40 %
Total	100%

UNIDAD II. Estrategias metodológicas en investigación cualitativa. Entrevista en Profundidad y Grupos focales

Objetivo general

Distinguir las diferencias en la utilización de la entrevista a profundidad y de los grupos focales.

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
- Comprender la importancia de la utilización de la metodología cualitativa para la intervención Psicosocial. - Ubicar en su contexto metodológico la estrategia de la entrevista en profundidad. - Ubicar en su contexto metodológico la estrategia del grupo focal.	- Análisis de particularidades de las entrevistas y grupos focales. - Utilización adecuada de las estrategias de entrevista en profundidad y grupos focales - Manejo de herramientas de Interpretación.	- Manejo de grupos - Comprensión - Comparación - Relación - Clasificación - Observación	- Interés por el diálogo y la exposición de ideas diversas.
Estrategias metodológicas			
Conferencia, utilización de los grupos focales, redes semánticas, notas de clase y/o resúmenes de lecturas específicas, círculos de lectura. Guía para la entrevista y para el grupo focal.			

Fuentes de información:

Aubel, J. (1994) Directrices para estudios en base a la técnica de grupos focales. Organización Internacional del Trabajo. Ginebra.

Colas B., P. (1998). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía. En Beaudia E., L., Colas B., P. y Fuenfanta H., P. Métodos de investigación en psicopedagogía. Ed. McGraw Hill, Madrid.

U.S. Department of health and human services. Public Health Service. National Institutes of Health. Individual InDepth Interviews Health Messages and Materials. Bethesda, MD: US DHHS, HHS Pub. No. 84 - 1493. 1984: 15-16.

Sistema de evaluación:

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30 %
Tareas (Reportes y análisis de entrevista y de grupo focal)	20 %
Presentación de ensayo	40 %
Total	100%

UNIDAD III. Estrategia metodológica en investigación Cuantitativa. Construcción de Escalas de Actitudes

Objetivo general

Aprender a construir y validar una escala de actitud.

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
-Conocer lo que es una la actitud. - Ubicar en su contexto metodológico la estrategia de la escala de actitud.	1. Qué es actitud. 2. Método de puntajes sumados para la construcción de escalas de actitud 3. Construcción de una escala de actitud.	-Comprender -Explicar -Comparar -Relacionar -Abstracción -Construir proposiciones	-Fortalecer una actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas. -Disfrutar el valor heurístico del conocimiento.
Estrategia metodológica			
Grupos de discusión, mapas conceptuales, redes semánticas, notas de clase y/o resúmenes de lecturas específicas.			

Fuentes de información:

Edwards, A. L. (1957) *Techniques of attitude scale construction*. New York: Appleton Century Crofts. Pp 13-14 y 149-162.

Lahey, B.B. (1999). *Actitudes Persuasión e influencia social*. En *Introducción a la Psicología*. Sexta Edición. Ed. MacGraw Hill. México, pp 685-697.

Sistema de evaluación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30 %
Tareas (construcción de una escala de actitud) 20 %	
Escala de actitud	40 %
Total	100%

UNIDAD IV. Estrategias actuales de intervención Psicosocial.

Objetivo general:

Conocer diversas estrategias actuales de investigación en la psicología social

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
-Analizar las líneas de investigación actuales en psicología de la salud -Distinguir entre las	1. Diversas posibilidades de intervención. 2. Análisis de convenientes e inconvenientes.	-Disposición -Comprensión -Comparación -Análisis	-Fomentar una actitud científica. -Profundizar en el conocimiento

diferentes estrategias encaminadas a elevar la salud de la población.		- Síntesis	
Estrategia metodológica			
Análisis y discusión de textos en grupos pequeños y plenaria, aprendizaje basado en mapas conceptuales, consulta de biblioteca y búsqueda en Internet, comprensión de textos en inglés, círculos de lectura, revisión de artículos científicos en revistas especializadas de psicología que ilustren las posiciones explicadas en el tema.			

Fuentes de información

Aguirre, E. (1999) Las semillas del progreso. En Domínguez A., E. Aguirre, E. Carballo, M. A. Martín del Campo, D. y Molina, S. Primer premio al mérito social emprendedor y productivo. Coordinación General del Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad. México, pp 33-58.

Díaz G., T. (1986). Las escuelas campesinas, instrumento de creatividad social en el medio rural. En Quintana, J.M. (coord.) Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea, Sociocultural. Madrid, pp 124-127.

Martín del Campo, D. (1999) Las fuertes en El Lindero. En Domínguez A., E. Aguirre, E. Carballo, M. A. Martín del Campo, D. y Molina, S. Primer premio al mérito social emprendedor y productivo. Coordinación General del Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad. México, pp 83-107.

Quilletlet, R. Educación de adultos, desarrollo comunitario y promoción de la mujer. En Quintana, J.M. (coord.) Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea, Sociocultural. Madrid, pp 200-207.

Quintana, J.M. (1986). Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea S.A. de ediciones. Madrid.

La psicología Social en México. 1992-2002. Asociación Mexicana de Psicología Social.

Revista Mexicana de Psicología. 1992-2002. Sociedad Mexicana de Psicología.

Revista Salud Mental. 1990-2002. Instituto Mexicano de Psiquiatría.

Revista de Psicología de la Salud. 1993-2002.

Revista Sonorense de Psicología 1995-2002. Universidad de Sonora

Revista de Psicología y Salud. 1990-2002. Instituto de Investigaciones Psicológicas U.V.

Sánchez Vidal, A. (1996). Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Ed. EU, S.L. Barcelona.

Villadot V., G. (1986). Investigación participativa e institución en la educación de adultos. En Quintana, J. M. (coord.) Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea, Sociocultural. Madrid, pp 37-45.

Sistema de evaluación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia		10%
Participación activa en clase		30 %
Tareas (reportes de lectura y mapas conceptuales)	20 %	
Presentación de ensayo		40 %
Total		100%



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Social	
	Psicología Política		

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2001		Agosto 2001

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Agustín Aguirre Pitalúa

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el área de la Psicología Social, comunitaria o en la Psicología Política

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinar

19.-Descripción

Describir y explicar el comportamiento político estudiando los factores Psicológicos sociales y ambientales que influyen en él además de reconocer las características y fundamentos de la Psicología Política, su desarrollo y aplicaciones en nuestro país.

20.-Justificación

L La psicología política emerge a principios del siglo xx en el marco de la Psicología Social de donde se nutre de sus elementos teóricos y metodológicos, se formaliza como un área de estudio específica en 1973 con la publicación del primer Manual de Psicología Política En 1978 se crea una comunidad que se identifica y es identificada como de psicólogos políticos que es la Sociedad Internacional de Psicología Política. Las condiciones sociales del desarrollo del comportamiento relacionado con la: participación, cognición, percepción social, el liderazgo político y la toma de decisiones relacionadas con el voto y las elecciones políticas ha llevado a la construcción de una perspectiva psicológica de los fenómenos políticos alimentando el análisis que le da un nuevo significado a la ciencia política y al Psicología.

21.-Unidad de competencia

Observación, análisis e interpretación de contexto político.

22.-Articulación de los ejes

Teórico. Realizar una revisión sobre el desarrollo conceptual de las categorías relacionadas con el comportamiento político como son: Cognición Social, Percepción social, Procesos de Atribución, Atracción y Relaciones Interpersonales, Influencia Mayoritaria, Liderazgo. Heurístico. Revisión de métodos y técnicas de investigación sobre actitudes, prejuicios, conflicto y conducta colectiva. Axiológico. Reconocer el valor social de la intervención en el ámbito de la política donde los preceptos universales de libertad, respeto, compromiso y responsabilidad son la base de la formación del psicólogo político.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
cognición Política. Actitudes políticas Influencia Social. Liderazgo Político Procesos de toma de decisión política. Participación Política. La socialización Política. La psicología Política en nuestro contexto	Categorización Social. Construcción de identidades sociales. Cambio de actitudes. Fenómeno de obediencia Marcos analíticos para el estudio del liderazgo. Análisis de caso. El comportamiento electoral. Identificación del sujeto político. Configuración de una psicología política en México	Indagación. Apertura Análisis Indagación y contrastación. Diálogo

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas. Elaboración de resúmenes textuales y de paráfrasis. Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de cuadros sinópticos. Elaboración de síntesis de lecturas Elaboración de un ensayo final con el título genérico de Psicología Política.	Exposiciones del profesor. Conferencias de expertos en el tema. Realización de un foro cuyo tema sea la psicología política. Organizar grupos de trabajo para investigar sobre los temas del programa.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología de lecturas sobre Psicología Política. Videos y películas relacionados con tema.	Elaboración de materiales por parte del profesor y de los alumnos sobre el comportamiento político de sus propios compañeros estudiantes Realizar búsquedas por internet presentarlas a la clase para su selección y análisis del profesor y posterior discusión en el grupo.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Resúmenes</i>	<i>Fundamentación</i>	<i>Comportamiento político.</i>	<i>5%</i>
<i>Síntesis</i>	<i>conceptual y metodológica.</i>		<i>5%</i>
<i>Cuadros sinópticos</i>	<i>Coherencia y Claridad expositiva.</i>		<i>5%</i>
<i>Mapas conceptuales</i>	<i>Revisiones actualizadas.</i>		<i>10%</i>
<i>Fichas de lecturas</i>			<i>5%</i>
<i>Trabajos de observación y análisis de situaciones concretas de la realidad.</i>			<i>20%</i>
<i>Portafolio de trabajos.</i>			<i>25%</i>
<i>Ensayo final</i>			<i>25%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

Asistencia al 80% de las clases programadas. Presentación de los trabajos programados. Calificación mínima aprobatoria es de 6.

28.-Fuentes de información

Básicas
Mota Botello Graciela. La Psicología Política del Nuevo Siglo.Edit. Somepso. México. 1999 Myers David. Psicología Social. Edit. Mc.Graw. Hill. Sabucedo, J.M. Psicología Política.Edi. Síntesis Madrid 1996 Psicología Social. Morales, J. Francisco. Edit. Mc.Graw. Hill. Dadamo, Orlando. Psicología de la acción Política.Edit. Paidós. Argentina 1992
Complementarias
Emilio de Ipola. Investigaciones Políticas. Edit.. Nueva Visión.Buenos Aires 1990. Moscovici,Serge. Psicología Social. Edit. Paidós buenos Aires 1984 Baró Martín I. Psicología de la Liberación. Edit Trota.Madrid 1998



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Disciplinar Psicología Socia	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

--

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente en educación superior, cursos de actualización pedagógica y/o disciplinar. Experiencia profesional en el área de la Psicología Social, comunitaria o de trabajo con grupos.

17.-Espacio**Institucional, interinstitucional****18.-Relación disciplinaria****Interdisciplinaria****19.-Descripción**

Esta E.E. se ubica en el área disciplinar, como Optativa, con 4 horas a la semana, 5 créditos, orientada a favorecer el desarrollo de las competencias: conceptual, metodológica, ética y técnica aplicadas al trabajo con grupos de toda índole. A través de la metodología de análisis y favorecimiento de construcción de grupos productivos, de formación académica, terapéuticos y recreativos. Solución de problemas, con actitudes de tolerancia y respeto. El estudiante podrá analizar la situación y desarrollo de los grupos humanos y las estrategias necesarias para favorecer la colaboración y trabajo en equipo

20.-Justificación

El plan de estudios de la licenciatura en Psicología, está sustentado en la formación profesional por competencias y por esta razón el aprendizaje se orienta principalmente a la solución de problemas. Un primer momento de dicho aprendizaje es la identificación del campo de aplicación de los conocimientos, para pasar después a la problematización del mismo. Dentro de los campos de aplicación de la Psicología está el de la Psicología Social, campo en el que se encuentran un sin número de necesidades sociales y personales de alto grado de complejidad, que requieren de una atención profesional al ir diseñando estrategias eficaces de solución

21.-Unidad de competencia

Elaborará una estrategia metodológica que favorezca el proceso grupal buscando un desarrollo humano integral, con los elementos teóricos necesarios para la observación, descripción e intervención en grupos humanos de diversa naturaleza, de manera ética, responsable e integradora.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Integración de teorías, conceptos y enfoques que le permitan un abordaje científico y profesional al campo de la psicología de grupos. Heurístico: Aplicación de principios y procedimientos, en la evaluación, planeación e intervención; así como en la investigación en el campo de la psicología de grupos. Axiológico: Actitud de respeto, flexibilidad y responsabilidad, aceptación a la diversidad y defensa de la integración y aceptación para el desarrollo de grupos productivos, creativos y con valores humanos.

23.-Saberes**Teóricos****Heurísticos****Axiológicos**

Visión general de los grupos humanos Antecedentes del concepto de grupo Conceptos teóricos fundamentales del campo emergente grupal Líneas de análisis y estudio de los grupos humanos. Antecedentes y modelos de la psicología de grupos	Análisis Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Comprensión y expresión oral y escrita. • Construcción de soluciones alternativas. • Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Observación • Planeación del trabajo • Reconocimiento de códigos no verbales	Apertura • Autocrítica • Autonomía • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Colaboración Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Mesura • Paciencia • Perseverancia • Respeto • Respeto al otro • Respeto intelectual • Responsabilidad
--	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas. Plenaria y consensos Práctica guiada Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos. Análisis de viñetas Investigación y consulta en fuentes de información	Conferencia. Ejercicios grupales Asesoría de trabajo en equipos Asesoramiento individual y grupal. Coordinación de las sesiones de clase. Organización de trabajo cooperativo Organización del trabajo colaborativo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología, libros, acetatos, fotocopias, programas de cómputo Películas	Proyector de acetatos, pintarrón, material impreso, equipo de cómputo, fotocopias y ejercicios. Material de papelería

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia(s) de desempeño	Criterio(s) de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
<i>Participación argumentada</i>	<i>Suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad</i>	<i>Trabajo en aula y extramuros</i>	<i>10%</i>
<i>Productos de clase</i>	<i>Entrega en tiempo y forma, suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad.</i>	<i>Trabajo en aula</i>	<i>60%</i>
<i>Examen teórico</i>	<i>Análisis, reflexión y conocimientos concretos</i>	<i>Trabajo en aula</i>	<i>30%</i>
<i>Total</i>			<i>100%</i>

27.-Acreditación

El alumno acredita la experiencia educativa con el total del porcentaje obtenido en cada una de las evidencias de desempeño

28.-Fuentes de información

Básicas

Núñez, Trinidad y Loscertales, Felicidad. El grupo y su eficacia. EUB, S.L. Barcelona, 1996 Fernández, Ana María y Del Cueto, Ana María. El Dispositivo Grupal en Lo Grupal, Ediciones Búsqueda, Buenos Aires, 2005 Anzieu, Didier. La Dinámica De Los Grupos Pequeños. Biblioteca Nueva, Madrid. 1997
--

Complementarias

Fritzen, Silvino José. 70 Ejercicios prácticos de dinámica de grupo. Editora Voces, Brasil, 1984
--

The background of the page is a repeating pattern of a light gray crest or seal. The crest features a shield with a cross and four quadrants, topped with a crown and surrounded by a decorative border. This pattern is repeated across the entire page.

Área de formación terminal

24 créditos



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

GPSI 40065	Proyecto de Investigación e Intervención en Psicología	principal	secundaria
		Disciplinar	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	0	12	12	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Proyecto	AGJ= Cursativa
----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Conocimiento e Investigación, Investigación e Instrumentación en Psicología y Todas las experiencias de investigación e intervención del área de formación disciplinar.	

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de formación terminal	
----------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
10 de Agosto de 2002	23 Enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Ma Marcela Castañeda Mota, Rebeca Hernández Arámburo, Ma. Ernestina Herrera Hernández, Ma de Jesús NgTeajan Ortega, Vicenta ReynosoSusana Ruiz Pimentely Sara Ruiz Vallejo.

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente mínima de dos años en educación superior. Preferentemente con experiencia profesional en la experiencia educativa convocada. Cursos de formación docente y disciplinar en los últimos cinco años. Con publicaciones y/o dirección de trabajos recepcionales en el campo de la Psicología

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

19.-Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de formación disciplinar, cubriendo 12 hrs. a la semana (12 hrs prácticas, 12 créditos). La sociedad actual demanda del psicólogo, que como expertos, puedan analizar las diversas problemáticas, no desde una visión particular y fragmentada, sino desde una perspectiva científica, pertinente a las personas que se encuentran en la situación, e integradora en relación a los diversos enfoques de la disciplina. Por ello el estudiante elabora un proyecto de Investigación o de intervención con criterios académicos y éticos que deriva de un problema de investigación; articulando de esta manera el eje básico, metodológico y disciplinar, siendo un espacio de encuentro entre la teoría, la realidad y el desarrollo de competencias técnicas, de pensamiento crítico-analítico e interacción social.

20.-Justificación

En la actualidad el psicólogo debe asumir los retos que le plantea una sociedad globalizada. Actualmente observamos no sólo lo que pasa en nuestro entorno inmediato, sino en lugares remotos cuya forma de vida supera muchas veces la imaginación. Esto da a las personas la posibilidad de construir estilos de vida y comportamientos basados en patrones muy diversos. Así, el reto actual del psicólogo es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Este objeto de estudio requiere de expertos que puedan analizar las diversas problemáticas, no desde una visión particular y fragmentada, sino desde una perspectiva científica, pertinente a las personas que se encuentran en la situación, e integradora en relación a los diversos enfoques de la disciplina. Así se ha diseñado la presente EE, que pretende desarrollaren el estudiante las competencias que están implicadas en las funciones de psicólogo.

21.-Unidad de competencia

Elabora un proyecto de Investigación o de intervención con criterios académicos y éticos que deriva de un problema de investigación o de intervención y que fundamenta en un marco teórico y metodológico de referencia para abordar resolver un problema específico de interés

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Comprensión de los elementos teórico-conceptuales que permiten el abordaje de un problema concreto en el campo de la Psicología
Heurístico: Desarrollo de habilidades para la recolección de información y la elaboración de proyectos de intervención y/o investigación.
Axiológico: Formación de actitudes que permitan un desempeño ético en el campo de la investigación y la intervención psicológica

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------

1. Inducción a la investigación en psicología: 1.1. Fases de la investigación 1.2. Relevancia de la investigación en psicología, 1.3. Tipos de investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa 1.4. Análisis de los problemas susceptibles de investigar 2. Formación Teórico, Metodológica y Práctica para la Investigación y/o Intervención: 2.1. Investigación bibliográfica: Consulta de fuentes primarias y secundarias; redacción y citas bibliográficas 2.2. Planteamiento del problema: Objetivos, preguntas de investigación, justificación 2.3. Definición del alcance de la investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo 2.4. Hipótesis y variables 2.5. Diseños de investigación 2.6. Selección de la muestra 2.7. Recolección de datos 2.8. Instrumentos de recolección de datos 2.9. Análisis de datos 3. Construcción del Proyecto de Investigación y/o Intervención: 3.1. Estructura del proyecto y cronograma de trabajo 3.2. Definición del planteamiento del problema: objetivos,	♣ Lectura Analítica ♣ Observar ♣ Identificar. ♣ Comparar ♣ Analizar ♣ Relacionar ♣ Elaborar hipótesis ♣ Evaluar ♣ Observar • Identificar • Comparar • Analizar • Relacionar • Elaborar hipótesis • Argumentar • Redactar • Representación de situaciones ♣ Manejo de la Suite para Oficina de Microsoft ♣ Manejo de Buscadores de Información ♣ Consultas de Bancos de Datos ♣ Observar ♣ Identificar ♣ Comparar ♣ Analizar ♣ Relacionar ♣ Elaborar hipótesis ♣ Argumentar ♣ Planear ♣ Redactar ♣ Integrar ♣ Comunicar en forma oral y escrita ♣ Argumentar ♣ Planear ♣ Integrar ♣ Comunicar en forma oral	• Apreciar el conocimiento científico • Fortalecer una actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas Evaluar • Respeto a la diversidad • Trabajo en Equipo • Colaboración • Honestidad • Flexibilidad • Gusto • Compromiso • Empatía ♣Respeto a la diversidad ♣Colaboración ♣Honestidad ♣Flexibilidad ♣Gusto ♣Compromiso ♣Indagación ♣Autonomía ♣Compromiso ♣Respeto a la diversidad ♣Honestidad ♣Flexibilidad ♣Respeto a la diversidad ♣Honestidad ♣Compromiso ♣Autonomía
---	---	--

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Participación en presentaciones y/o conferencias Revisión documental Búsqueda/lectura de investigaciones publicadas. Elaboración de fichas de trabajo y bibliográficas Análisis de investigaciones publicadas Participación en discusión dirigida Tomar notas Participar en lectura dirigida Construcción de las diferentes partes del proyecto Asistir a asesorías	Presentaciones y/o conferencias Discusión dirigida Lectura dirigida Asesoría individual Asesoría grupal

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
♣Materiales bibliográficos específicos del tema a desarrollar ♣Antología de los curso ♣Presentaciones ♣Esquema general del proyecto	♣Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET. ♣Bancos de Datos en Línea (PsycInfo, Eric, Medline). Libros y revistas especializadas en psicología (local, nacional e internacional). ♣Aplicaciones de Ambiente de Oficina, herramientas para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales ♣Proyector

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
F i c h a s bibliográficas de al menos 30 fuentes actuales	Compleitud, Respetando criterios del modelo APA, Pertinencia	Extra-aula	
Fichas de trabajo sobre el tema a desarrollar en el proyecto	Puntualidad, Compleitud, Respetando criterios del modelo APA, Paráfrasis, Relevancia	Extra-aula	
Proyecto de Investigación con todos los elementos establecidos por el titular	Puntualidad, Compleitud, Respetando criterios del modelo APA, Paráfrasis, Relevancia Extra-aula Defensa oral del proyecto Dominio del proyecto, Compleitud	Extra-aula	
Defensa oral del proyecto	Dominio del proyecto, Compleitud y Orden	aula	

27.-Acreditación

Asistencia al 80% de sesiones y asesorías individuales (con avances). Presentación en tiempo y forma de los elementos, documento final y defensa oral. Haber cubierto al menos el 60% del porcentaje total del proyecto.

28.-Fuentes de información

Básicas

Hernández S. et al (2010) Metodología de la Investigación, México, McgrawHill.
 Ibáñez B.(2004) Manual para hacer una tesis. México, Trillas. Kerlinger, F (1995) Investigación del Comportamiento. Interamericana, México. Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología, (2010) 6ª. Edición, México, Manual Moderno. Rojas S, R.(2000) Guía para realizar investigaciones sociales. México, Trillas. Taylor, S.J. & Bogdan R. (1987) Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. México, Paidós.

Complementarias

Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998) Métodos de Investigación en Psicología, Madrid, Editorial Síntesis. Área de ciencias de la salud.(2007) Aprende a planear, realizar y reportar una investigación.Universidad Veracruzana. DVD Campbell, D. y Stanley, Julian (1973) Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación social, Buenos Aires, Amorrortu. Cook, T.D. y Reichardt, CH. (2000) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Madrid, Morata. Downie, N. M. y R.W. Heat. (1973) Métodos Estadísticos Aplicados México, Harla. Galindo, Jesús; coord.. (1998) Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación, México, CONACULTA. Hidalgo Guzmán, Juan Luis. (1997) Investigación Educativa: una estrategia constructivista, México, Castellanos Editores. Locke, Lawrence y cols(1990) Proposals That Work, Sage,London. Mejía, Rebeca y Sergio Sandoval, coord. (1998) Tras las Vetas de la Investigación cualitativa, México, ITESO. QualitativeResearchJournal (2005) vol 5: 2; disponible en texto completo en: www.latabase.edu.au/aqr y en archivo electrónico de la EE. Rosas Uribe M.E (2002) Guía Práctica de Investigación: Apoyo didáctico para profesores y estudiantes. México,Trillas Rueda Beltrán M. y cols, coord.. (1994) La Etnografía en Educaci., México, CISE-UNAM. Sommer, Bárbara y Robert. (2001)La investigación del comportamiento, México, Oxford. Strickland, R. and Duvury, N. (2003) Gender equity and rebuilding. International center for research on women. (ICRW) Washington, D.C. en archivo electrónico de la EE. Zubizarreta, Armando. (1986) El proceso de la investigación científica, México, Addison-Wesley. Wittrock, M. (1989) La Investigación de la Enseñanza, Paidós México.



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología zona Xalapa

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
		Terminal	
PSIC00002	Facultad de Psicología zona Xalapa		

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	0	20	20	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Proyecto	AGJ=Cursativa
----------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Preferentemente haber cursado Proyecto de Investigación y Servicio Social	

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	30	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de formación terminal	
----------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
21 enero 2003	21 Enero de 201	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Agustin Aguirre Pitalua y Rebeca Hernández Arámburo

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología con posgrado en cualquier campo de la disciplina; experiencia docente mínima de dos años en educación superior. Preferentemente con experiencia profesional en la experiencia educativa convocada. Cursos de formación docente y disciplinar en los últimos cinco años. Con publicaciones y/o dirección de trabajos recepcionales en el campo de la Psicología.

17.-Espacio**18.-Relación disciplinaria**

Interinstitucional	Interdisciplinaria
--------------------	--------------------

19.-Descripción

La experiencia educativa de Experiencia Recepcional se ubica en el área de formación terminal con 12 créditos (20 hrs. prácticas a la semana) y tiene como finalidad desarrollar la competencia en el estudiante para que éste exponga oralmente y por escrito un informe científico sobre una propuesta de investigación o intervención diseñada y ejecutada por él. Esto le permitirá responder a los rectos actuales del psicólogo al ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. La experiencia se desarrolla mediante una modalidad de proyecto, siendo la conclusión del mismo requisito para su acreditación.

20.-Justificación

El psicólogo debe asumir los retos que le plantea una sociedad globalizada, en la que se han roto fronteras y se ha permitido, a través de los medios de comunicación e información, acceder a una gran plataforma que ha demandado la diversificación del quehacer profesional. Así, el reto actual del psicólogo es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Este objeto de estudio que cada día se vuelve más complejo y requiere expertos que puedan analizar el comportamiento, no desde una visión particular y fragmentada, sino desde una perspectiva global e integradora. Es por ello que la presente experiencia educativa, se ha diseñado para ofrecerle al estudiante la oportunidad de realizar un Trabajo Recepcional de manera supervisada, asesorada de acuerdo con sus necesidades específicas y con un alto nivel de calidad, que le permitan concretar las habilidades adquiridas y poner en práctica las competencias teóricas, metodológicas y técnicas inherentes al quehacer del psicólogo, al mismo tiempo que desarrolla actitudes de respeto, cooperación y compromiso con el quehacer y la ética profesional del psicólogo(a).

21.-Unidad de competencia

Expone oralmente y por escrito ante un jurado de tres académicos, un informe científico sobre una propuesta de investigación o intervención diseñada y ejecutada por él, para resolver un problema específico del campo de la Psicología, fundamentando su acción en un marco teórico metodológico y técnico coherente y mostrando actitudes y valores éticos en el proceso.

22.-Articulación de los ejes

Comprende los elementos teórico-conceptuales que permiten la construcción y aplicación de un trabajo de investigación o intervención en alguno de los campos de la Psicología (teórico), desarrollando habilidades para la planeación, intervención, análisis de la información y la elaboración de un informe científico respecto a dicha actividad (heurístico), mostrando actitudes y valores que permitan un desempeño ético en el campo del quehacer profesional del Psicólogo (axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Elección y evaluación de un proyecto de investigación o intervención a realizar 2. Elaboración de un plan de acción para el proyecto de investigación o intervención seleccionado 3. Integración de un marco teórico 4. Análisis de resultados científicos 5. Informe de investigación o intervención fundamentado en los lineamientos de APA	1. Evaluación de la factibilidad de aplicación del un proyecto de investigación o intervención 2. Diseño de un plan de acción acorde a las características de la población y su contexto. 3. Búsqueda de información relevante, actualizada y válida. 4. Redacción de un texto científico de acuerdo a los lineamientos de APA 5. Aplicación de la propuesta de intervención 6. Análisis y comparación de los resultados en relación a la teoría que sustenta su propuesta 7. Redacción de un informe de investigación. 8. Defensa de una propuesta de investigación o intervención ante un jurado evaluador	1. Interés académico 2. Actitud ética en el desarrollo e implementación de su proyecto de investigación o intervención. 3. Actitud crítica en el análisis de la información 4. Actitud ética en el desarrollo de las actividades

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de información relevante y actualizada referente al tema de investigación planteado - Evidencias de aprendizaje en fichas de trabajo o su documento escrito, que reflejen la transferencia de lo aprendido a diversos contextos de intervención - Participación activa y comprometida en las diversas actividades propuestas por su director de tesis o el titular de la e.e - Investigación documental para construir un marco teórico que fundamente una propuesta de intervención - Diseña una propuesta de intervención, considerando el contexto de de interés. - Analiza los resultados de la aplicación de su propuesta, asesorado por su director. - Realiza un informe de su intervención o investigación, considerando los lineamientos establecidos en el Manual de ER	Retroalimentación sobre las búsquedas, considerando los objetivos de la actividad - Retroalimentación sobre la pertinencia y coherencia de la construcción del conocimiento realizado por el estudiante. - Organización y mediación de las actividades propuestas para el logro de los objetivos planteados. - Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marco conceptual - Supervisa la propuesta diseñada por el estudiante. - Retroalimenta la información planteada en el análisis de resultados. - Orienta la elaboración de proyectos de investigación o intervención en el campo de la psicología.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Diapositivas Manual de Experiencia Recepcional Tesario	Computadora Cañón Internet

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Análisis de Proyecto junto con su director de Experiencia Recepcional	Completud Contextualizado a la situación real de aplicación	Extra Aula	100%
Elaboración del Programa de Trabajo y definición de la Modalidad del Trabajo Recepcional	Completud, considerando las fechas de inicio y cierre de semestre	Extra Aula	
Elaboración del Marco Teórico que fundamenta su trabajo de investigación o intervención	Coherente con el plantamiento del problema Completud Aborda un marco de referencia desde al psicología Actualizado	Extra Aula	
Diseño aplicación de la propuesta Investigación o intervención	Completud Fundamentada en un modelo teórico Siguiendo lineamientos éticos y profesionales.	Extra Aula	
Trabajo Recepcional integrado y presentado	Completud Puntualidad Conisderando los lineamientos establecidos en el Manual de Experiencia Recepcional	Extra Aula	
Defiende su propuesta de investigación o intervención	Dominio del tema Orden en la exposición Utiliza apoyos audiovisuales	Aula	

27.-Acreditación

El criterio para acreditar el curso es que el estudiante obtenga al menos el 60% del puntaje final, lo cuál equivale a la calificación mínima aprobatoria de 6, en una escala de 1 a 10. Estos porcentajes son asignados en coordinación el director de trabajo recepcional, los lectores y el titular de la experiencia educativa. También debe haber cubierto al menos el 80% de asistencia a las asesorías con su director de tesis y con el titular de experiencia recepcional. Por ser una experiencia cursativa, el estudiante que no cubra lo anterior, deberá volver a inscribir la experiencia educativa, considerando el estatuto correspondiente.

28.-Fuentes de información

Básicas

Álvarez J.L., Jurgenson G. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa*. México DF, Paidós.

Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998) *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid, Editorial Síntesis.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México, DF, Mc Graw Hill.

León, O. (2002) *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill Interamericana.

Taylor S.J, Bogdan R.(1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. México; Paidós

Fuentes electrónicas:

<http://www.apa.org/>

<http://www.apastyle.org/>

<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php>

<http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?folio=18746&opcion=1>

Revista Enseñanza e Investigación en Psicología <http://www.cneip.org/rev>

Sistema de información científica redalyc. Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, españa y portugal <http://redalyc.uaemex.mx/>

www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/

Complementarias

Bullé-Goyri Minter, R. (2001). *Escribir Psicología*. Univ. Veracruzana, México.

Campbell, D. y Stanley, Julian. (1973). *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación social*. Amorrortu, B.A.

Downie, N. M. y R.W. Heat. (1973) *Métodos Estadísticos Aplicados*. Harla, México.

Galindo, Jesús; coord... (1998) *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. CONACULTA, México.

Hidalgo Guzmán, Juan Luis. (1997) *Investigación Educativa: una estrategia constructivista*. México, Castellanos Editores.

Kerlinger, Fred. (1975) *Investigación del Comportamiento*. Interamericana, México.

Lebedinsky, M. (s/f) *Notas sobre metodología* Ed. Quinto sol, México.

Lehr, U. y Hans Thomae. (1994) *La Vida Cotidiana* Ed. Herder, Barcelona.

Locke, Lawrence y cols. (1990) *Proposals That Work*, Sage, London.

Mejía, Rebeca y Sergio Sandoval, coord... (1998) *Tras las Vetas de la Investigación cualitativa*. ITESO, México.

Rojas Soriano, R. (1985) *Investigación social Teoría y Praxis*. Folio Ediciones, México.

Rosas Uribe M.E (2002) *Guía Práctica de Investigación: Apoyo didáctico para profesores y estudiantes*. Trillas

Rueda Beltrán M. y Cols, coord... (1994) *La Etnografía en Educación*. CISE-UNAM, México.

Tamayo, Mario (1987) *El Proceso de la investigación científica*, Limusa, México.

Weis, Carol H. (1975) *Investigación Evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. Editorial Trillas, México.

Wittrock, M. (1989) *La Investigación de la Enseñanza II* Paidós, México.

Zubizarreta, Armando. (1986) *El proceso de la investigación científica*, Addison-Wesley, México.