



Universidad Veracruzana

Facultad de Psicología Xalapa



◆ Informe de Actividades

2016-2017.

Mtro. Juan Grapain Contreras

INFORME AREA ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA SALUD

2016-2017

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA REGIÓN XALAPA

El IV Informe, además de dar continuidad a los tres anteriores, incorporará una valoración general de los cuatro años de la Administración. Por tanto, es necesario en principio, mostrar los principales avances durante el periodo comprendido entre el 1 de septiembre de 2016 y el 10 de junio de 2017, además de los que sea posible realizar hasta el 31 de agosto del año en curso, en las entidades académicas y dependencias que se encuentran dentro de su tramo de control, de acuerdo al Programa de Trabajo Estratégico PTE 2013-2017. **Será necesario se destaquen las metas cumplidas, la innovación alcanzada, los impactos logrados y las evidencias de los mismos.**

Oferta educativa:

Matricula periodo 2016 y 2017
El número de estudiantes inscritos para cada periodo es el siguiente: Periodo agos'2016-ene'2017: 815 Periodo feb-jul'2017: 708
valoración sobre el comportamiento de la oferta de 2013 a 2017
Los datos de comportamiento de la matrícula entre los años 2013 a 2017 son los siguientes: Nuevo ingreso 2013: 191, 2014: 192, 2015:180 y 2016:183 Bajas temporales: 2013: 34, 2014: 40, 2015: 19 y 2016: 29 Bajas definitivas: 2013: 62, 2014: 66, 2015: 118 y 2016: 53 No. inscritos otras facultades: 2013: 71, 2014: 81, 2015:139 y 2016: 194 Egreso: 2013: 139, 2014: 132, 2015:124 y 2016: 124
Lo anterior revela que se ha logrado a lo largo de estos años contar con un número estable de estudiantes inscritos que responde al tamaño de la matrícula que puede ser atendida de manera satisfactoria y atendiendo a la calidad de la formación profesional. También se ha conseguido un decremento en el número de bajas temporales y definitivas, mediante las estrategias de seguimiento de trayectorias académicas. Cada vez más respondemos a la demanda de estudiantes de otros programas educativos que eligen experiencias educativas que forman parte del plan de estudios de la licenciatura en Psicología favoreciendo así la movilidad estudiantil. Acerca del egreso se observa que el promedio se ha mantenido y un decremento hacia los últimos años. Esto responde a que la matrícula de los años 2013 requería de acciones para favorecer el egreso de las generaciones más antiguas, lo que se logró con las estrategias de programación académica y en los años siguientes el egreso corresponde a las generaciones que cursan la licenciatura en el periodo estándar.

Estrategias innovadoras de los planes y programas de estudio:

Estrategias innovadoras implementadas durante 2016-2017

Programación académica basada en las trayectorias. Estrategia que se ha llevado a cabo desde el año 2012 y que consiste en el seguimiento mediante retículas por generación del avance crediticio y necesidades de inscripción para cada periodo.

Tutorías colectivas. Asesoría personalizada para elaborar un plan de inscripción para cada periodo, la realizan un grupo de tutores que atienden a los estudiantes que lo requieren como actividad adicional a la tutoría regular.

Planes de egreso. En los casos de estudiantes avanzados que requieren de asesoría para favorecer el egreso en el número de periodos permitidos por el plan de estudios, se elabora un plan que asegura la inscripción en experiencias educativas pendientes y señala los riesgos potenciales que se deben evitar.

Destacar las principales estrategias innovadoras de los planes y programas de estudio del periodo rectoral 2013-2017.

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

Ha consistido a lo largo de estos años en la reestructuración de la programación académica incluyendo modificaciones significativas tanto al proceso como a los horarios. Todo inició en el año de 2012 con la elaboración del diagnóstico de la programación académica. Mediante el uso del software de retículas y el análisis de las trayectorias escolares, fue posible establecer un diagnóstico que se complementa con las opiniones de los involucrados y las estadísticas.

A partir de estos datos, obtuvimos un panorama claro y real de las necesidades de los estudiantes para la siguiente inscripción en materia de cambios de horarios, apertura de secciones, detección de casos con rezago y el proyecto piloto del segundo periodo con la elección académica predeterminada para la generación 2012.

Es importante destacar que los resultados obtenidos en este programa de mejora, no solo se trata de un avance cuantitativo, también los aspectos cualitativos de las trayectorias académicas son considerablemente más favorecedoras, es decir los estudiantes ahora cubren un gran porcentaje de experiencias educativas del área básica e iniciación a la disciplina, lo que les permite adentrarse en el área disciplinar con bases más sólidas.

Los datos que se obtienen de ese ejercicio, muestran el estado de avance en cada E.E. del plan de estudios, de tal manera que es posible proyectar la demanda para el siguiente periodo y los cambios que se emprenderán para lograr un proceso de inscripción informado y planeado para impactar en la trayectoria académica de cada alumno.

Un aspecto importante de esta acción es que se trata de un trabajo conjunto entre académicos y estudiantes. El Consejero Estudiantil y los representantes de generación, participan en la planeación de la oferta académica. A cuatro años de esta gestión y de haber impulsado la iniciativa de Programación Académica basada en las trayectorias de los estudiantes de cada generación, hoy podemos presentar los resultados que se han logrado a partir de las estrategias de seguimiento en muchos casos personalizado para favorecer el avance crediticio con calidad.

Uno de los principales productos es el *Modelo de Programación Académica* que ya es posible replicar en cada periodo y hemos tenido la oportunidad de compartirlo con todas las facultades del área académica de ciencias de la salud en esta región y con la facultad de odontología en la región de Río Blanco.

EDUCACIÓN MULTIMODAL

En el inicio de esta gestión se creó el Laboratorio de Tecnología Educativa, concebido como un espacio para la generación de acciones tendientes a la innovación en los procesos de enseñanza y la mejora continua de las estrategias de aprendizaje y sus acciones se centran en apoyar y capacitar a la comunidad estudiantil, académica, administrativa y personal de apoyo en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Durante los cuatro años reportados se han desarrollado varios proyectos entre los cuales los cursos en multimodalidad de tres Experiencias Educativas: (Historia de la psicología, Corrientes psicológicas, Tecnología y educación). Ha sido una estrategia que, si bien ha enfrentado el reto de la adecuación tanto de maestros como de estudiantes, también ha representado una excelente oportunidad para el uso eficiente de tiempo y espacio dedicado a las actividades académicas.

PROYECTO ALFA

Este programa ha sido creado con la intención de apoyar tus actividades de lectura y escritura en la universidad. Cuenta con un espacio en el portal de la Facultad que ofrece orientaciones respecto de cómo elaborar cuatro tipos de textos: resúmenes, síntesis (o comentarios a un texto), ensayos e informes de intervención así como rúbricas o guías para que los usuarios puedan evaluar los textos, que se elaboran y serán entregados como evidencia de desempeño en las experiencias educativas. De su creación a este momento el proyecto ha tenido resultados, tales como el contacto con otras entidades para el empleo de la página.

Sistema de seguimiento a las prácticas de profesionalización

Esta Coordinación opera desde el 2013 con la finalidad de sistematizar las iniciativas para que los estudiantes adquieran competencias a través de diversas intervenciones, en distintos espacios públicos y privados y para efficientar dichos esfuerzos. Estos 4 años han servido para poner en marcha una base de datos que se nutre de la información que docentes y estudiantes reportan cada periodo.

Como han favorecido estas estrategias al Programa Educativo

Sin duda estas acciones han favorecido a las trayectorias académicas de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, ya que a partir de estos proyectos se ha podido optimizar el uso de recursos tanto financieros como humanos que tienen como resultado un avance crediticio constante y estable de cada generación. Además se ha conseguido ofrecer diferentes alternativas para elevar la calidad de la formación de los profesionales en psicología, debido a que cada uno de los programas que se desarrollan en la Facultad tiene como principio otorgar oportunidades para el desarrollo de los estudiantes. Los estudiantes cuentan con una atención y seguimiento a sus necesidades para apoyar al curso de la trayectoria académica.

Modalidades no convencionales y uso educativo de tecnologías de información y comunicación:

Modalidades no convencionales y uso educativo de tecnologías de información y comunicación 2016 2017

Se continúa ofreciendo los cursos en modalidad virtual que forman parte de la oferta educativa para las generaciones que cursan el área de iniciación a la disciplina. Los resultado del periodo reportado son los siguientes:

201701 agosto 2016- enero 2017

Historia de la Psicología. 5 Secciones ofertadas. 112 estudiantes acreditaron.

Corrientes Psicológicas. 3 Secciones ofertadas. 69 estudiantes acreditaron.

Tecnología y Educación. 3 Secciones ofertadas. 72 estudiantes acreditaron.

201751 febrero-julio 2017

Historia de la Psicología. 2 Secciones ofertadas. 60 estudiantes cursando.

Corrientes Psicológicas. 4 Secciones ofertadas. 120 estudiantes cursando.

Tecnología y Educación. 3 Secciones ofertadas. 90 estudiantes cursando.

Se hace mención que solo se reporta el periodo 201701 agosto 2016- enero 2017, debido que aún no se cuenta con los datos del presente periodo.

Modalidades no convencionales y uso educativo de tecnologías de información y comunicación 2013 2017

En el inicio de esta gestión se creó el Laboratorio de Tecnología Educativa, concebido como un espacio para la generación de acciones tendientes a la innovación en los procesos de enseñanza y la mejora continua de las estrategias de aprendizaje y sus acciones se centran en apoyar y capacitar a la comunidad estudiantil, académica, administrativa y personal de apoyo en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Durante los cuatro años reportados se han desarrollados varios proyectos entre los cuales los cursos en multimodalidad de tres Experiencias Educativas: (Historia de la psicología, Corrientes psicológicas, Tecnología y educación). Ha sido una estrategia que, si bien ha enfrentado el reto de la adecuación tanto de maestros como de estudiantes, también ha representado una excelente oportunidad para el uso eficiente de tiempo y espacio dedicado a las actividades académicas.

efectos en la formación de los estudiantes

Los efectos sobre han sido de impacto directo en el número de estudiantes que han podido cursar las experiencias educativas bajo esta modalidad, y en el incremento en la carga crediticia en cada periodo, sobre todo de las generaciones de nuevo ingreso. Se ha incorporado esta modalidad de educación como una estrategia conocida y propia de la formación del psicólogo. El uso de las TIC en nuestra vida cotidiana es parte fundamental para el logro de las metas. También nos ha permitido observar las limitaciones y obstáculos que se presentan a partir de la introducción de diversas formas del proceso educativo, circunstancia que se ha atendido y se evalúa constantemente.

Movilidad estudiantil:

Número de estudiantes y sedes a donde los estudiantes han realizado movilidad durante 2016 2017

201701 agosto 2016- enero 2017

CONTRERAS GARCÍA ARMANDINA DE LOS ÁNGELES. S13012718. UNIV. AUT. DE NVO. LEÓN- MTY.

DÍAZ GIL EMMA ESTEFANY. S13012691. U.A. DE BAJA CALIFORNIA

REYES ZÚÑIGA ARYANA CRISTEL. S13012767. U. DE GUADALAJARA- CUCOSTA- JALISCO

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ ANA LAURA S13012841 U. DE GUADALAJARA- CUCOSTA- JALISCO

SALAZAR MONTOYA SAMANTHA S12017541 CONAHEC- UNIVERSIDAD DEL NORTE- COLOMBIA

201751 febrero-julio 2017

BARRADAS CINTA MARIANA. S13022656. U.N.A.M.- MÉXICO

JIMÉNEZ AMARO ANA MIRIAN. S14013100. U. DE GUADALAJARA

GARCÍA PALE VIVIANA .S14013026. U.A. DE YUCATÁN

VILLVERDE CASTRO MARÍA FERNANDA. S13012763. U. COMPLUTENSE DE MADRID- ESPAÑA

HUERFANO RUÍZ ALEJANDRA. S14013021. U. SAN SEBASTIÁN- CHILE

LIMÓN RODRÍGUEZ CLAUDIA.S14013032. U. NACIONAL DE CORDOBA- ARGENTINA

ALUMNOS DE OTROS CAMPUS DE LA UV EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD INSTITUCIONAL

PEDREGAL TORRUCO FÁTIMA GAIA. S16007693. Veracruz

MERCADO TRIANO OSCAR DANIEL. S10018042. Veracruz

Resumen del comportamiento de la movilidad estudiantil de 2013 a 2017

PERIODO		ALUMNOS U.V.					OTRAS UNIVERSIDADES		
		INTERNACIONAL	NACIONAL	VERANO CIENTÍFICO	INTERNA	TOTAL	INTERNACIONAL	NACIONAL	TOTAL
2013-51	FEBRERO-JULIO 2013	1	10	0	0	11	0	2	2
2014-01	AGT. 2013 - ENE. 2014	0	3	0	0	3	1	0	1
2014-51	FEBRERO-JULIO 2014	2	0	0	0	2	4	2	6
2015-01	AGT. 2014 - ENE. 2015	1	0	1	0	2	1	0	1
2015-51	FEBRERO-	4	8	0	1	13	1	4	5

	JULIO 2015								
2016-01	AGT. 2015 - ENE. 2016	1	1	0	0	2	0	2	2
2016-51	FEBRERO - JULIO 2016	3	5	0	1	9	0	0	0
2017-01	AGT. 2016 - ENE. 2017	1	4	0	0	5	0	3	3
2017-51	FEBRERO - JULIO 2017	3	3	0	2	8	0	0	0
SUMAS		16	34	1	4	42	7	13	20

efectos en la formación de los estudiantes

A lo largo de estos cuatro años la Facultad ha tenido una dinámica participación de los estudiantes en el programa de movilidad estudiantil que está a cargo de la Dirección General de Relaciones Internacionales. Promovemos la estancia de nuestros estudiantes en otras Universidades del país y contamos también con la estancia de estudiantes nacionales e internacionales que cursan un periodo en nuestra dependencia. La movilidad se convierte en una característica esencial promoviendo la autonomía de los estudiantes.

En particular las experiencias de movilidad de nuestros estudiantes han impactado en el incremento de la calidad de las trayectorias académicas de aquellos que han accedido a este beneficio, mostrándose en las decisiones de elección académica posterior al periodo de movilidad acorde a los intereses profesionales y de especialización de cada estudiante. En varios casos los estudiantes deciden cursar posgrados en otras instituciones de educación superior.

Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico:

Número docentes que participan en el PEDPA durante 2016 2017

1. Bigurra de la Hoz Rossana
2. Victoria Kai Kacho
3. Reynoso Alcántara Vicenta
4. Navarro Hernández Axel Manuel
5. María Isabel Guiot Vázquez
6. María Gerarda Landeros Velázquez
7. Haideé Velásquez Medina
8. Arturo Marinero Heredia
9. Lizette Teresa Figueroa Vázquez
10. Sebastián Figueroa Rodríguez
11. María Antonia Hernández Ladrón de Guevara
12. María de Jesús Ng Teaján Ortega

13. Andree Fleming-Holland Rutherford
14. Granados Ramos Dora Elizabeth
15. Pedro Contreras Delgadillo
16. Gutiérrez García Ana Gloria
17. María Marcela Casteñeda Mota
18. María José García Oramas
19. Arturo Herrera Melo

Resumen del comportamiento de la participación de los docentes en el PEDPA de 2013 a 2017

En resumen la participación de los docentes en productividad se ha incrementado del año 2013 a la fecha. Debido a que en el actual ejercicio están participando docentes de asignatura y técnicos académicos, además de que del personal de tiempo completo, la participación se ha incrementado de un promedio de 8 académicos en el ejercicio 2013, 2015 a 10.

Principales estrategias implementadas que han favorecido la participación de los docentes en el PEDPA

Dado que el programa de estímulos al desempeño es voluntario se ha implementado una estrategia de comunicación puntual y constante acerca del programa dirigido a los docentes que reúnen los requisitos para la participación. Una vez que inicia el proceso, se acompaña al docente participante en todo el proceso para que realice con éxito su incorporación al programa.

Como proveedores de la información, se ha establecido una estrategia de registro y captura de los indicadores solicitados, que consiste en contar con personal comisionado para esta tarea que actualiza constantemente los datos requeridos.

Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP):

Número docentes que participan en PRODEP durante 2016 2017

Actualmente 5 docentes de la facultad de Psicología cuentan con el reconocimiento PRODEP

Resumen del comportamiento de la participación de los docentes en el PRODEP de 2013 a 2017

La participación de los docentes en este programa se ha sostenido en el número de participantes y los recursos que han obtenido han sido variables, incrementándose en el último año.

Principales estrategias implementadas que han favorecido la participación de los docentes en el PRODEP

Se considera que la participación debe incrementar a través de una estrategia de difusión permanente sobre las condiciones generales del Programa

Reconocimientos y distinciones de académicos:

reconocimientos y distinciones otorgados a docentes por Instituciones de prestigio en el cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, durante el periodo 2016 2017

Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez

Reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP. Secretaría de Educación Pública, Universidad Veracruzana, junio de 2017.

DRA. SAMANA VERGARA LOPE TRISTÁN

Nombramiento Nivel Candidato en el *Sistema Nacional de Investigadores*, desde enero del 2017.

Acredora del tercer lugar en el certamen del *Premio Nacional de Estudios Sociales y de Opinión Pública 2016*, con el artículo: “La reforma educativa ¿está dando resultados? Construcción de una línea base para una evaluación independiente de aprendizaje y factores asociados al logro educativo”, enero de 2017.

Reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP. Secretaría de Educación Pública, Universidad Veracruzana, junio de 2017.

1º lugar en la categoría *Sociedad Civil del II Premio GpRD 2016* con “Medición Independiente de Aprendizajes. Evaluaciones ciudadanas y colaborativas para mejorar los resultados educativos en México”, septiembre 2016.

Evaluación del desempeño docente y académico:

Presentar las acciones de mejoramiento en el desempeño docente y académico que se han realizado en las entidades, sustentadas en los resultados de las evaluaciones institucionales del desempeño docente y académico durante el periodo 2016-2017. Así mismo, presentar un análisis sobre los efectos en las funciones académicas de las evaluaciones referidas, durante el periodo rectoral de 2013-2017.

Estrategias implementadas para favorecer el desarrollo y desempeño académico de los docentes durante 2016 2017

Al final de cada periodo y como parte del sistema de evaluación del desempeño docente los estudiantes realizan el ejercicio de evaluar en aspectos didácticos, académicos y de forma de conducir el curso de cada uno de los docentes que les impartieron las experiencias educativas. Este

indicador posee valor que se suma a la puntuación obtenida por el docente como criterio para asignación de la carga académica tanto en examen de oposición como la asignación por parte del consejo técnico.

A través de la actividad tutorial se hace un seguimiento de la evaluación que elaboran los estudiantes al desempeño de los docentes. Además de que las labores realizadas en el Consejo Técnico, con la participación del Consejero Alumno, enfatizan la importancia de que la evaluación de los estudiantes sea objetiva y seria ya que es un indicador tomado en cuenta en las asignaciones de experiencias educativas por parte de este cuerpo colegiado.

La evaluación realizada por el H. Consejo Técnico al inicio de cada periodo se ha convertido en una estrategia sistematizada que incluye las siguientes fases.

1. Comunicado institucional a toda la planta docente del periodo de evaluación, los instrumentos utilizados para la evaluación y solicitud de evidencias del periodo evaluado.
2. Sesiones de evaluación en las que se revisa el expediente de cada docente actualizado con las evidencias proporcionadas por los docentes y algunos proveedores de información como lo son , la secretaría de la facultad, coordinaciones de academias tutorías y coordinación de experiencia recepcional.
3. También se han realizado algunas propuestas de modificación al instrumento de evaluación del desempeño académico en tanto las escalas y los indicadores evaluados, con la finalidad de que este proceso sea cada vez más objetivo y representativo del desempeño del personal académico.

Comportamiento por entidad académica de las evaluación docentes de 2013 a 2017 (mencionar el promedio de calificación del PE por año.)

Los resultados en promedio, de la evaluación realizada por los estudiantes son los siguientes:

Año 2013. 79.27

Año 2014. 81.75 – 81.07

Año 2015. 82.16 - 81.37

Año 2016. 83.39 – 80.07

Año 2017. 83.73

Los resultados de la evaluación realizada por el Consejo Técnico son los siguientes:

Año 2013. 70.67

Año 2014. 67.53 – 67.98

Año 2015- . 64.41 – 68.51

Año 2016. 84.94

Año 2017.89.32

Cuerpos académicos:

Evolución de los cuerpos académicos de 2013 a 2017

Del año 2013 a la fecha la facultad cuenta con dos cuerpos académicos INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN PSICOLOGÍA” (UV-CA-373). Este cuerpo académico se ha mantenido con el estatus de en consolidación INVESTIGACIÓN EN PROCESOS PSICOSOCIALES UV-CA-447. Este cuerpo académico ha avanzado de grupo de investigación al registro de cuerpo académico en formación.

principales acciones y efectos de los procesos de reorganización de los cuerpos académicos y sus líneas de generación del conocimiento durante el periodo 2016-2017.

Respecto de estos cuerpos académicos los dos se encuentran suscritos a redes de colaboración intra e interinstitucionales así como han realizado acciones y obtenido resultados de la colaboración en estas redes. Se destaca la consecución de productos científicos, como artículos de divulgación científica, capítulos de libros, libros, y reportes técnicos. Registro de proyectos de investigación y presencia en eventos académicos de corte nacional e internacional. Se presentan la lista de estos resultados:

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN PSICOLOGÍA” (UV-CA-373).

Participación en redes

Convenio institucional de colaboración académica y para la investigación científica o tecnológica con la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Enero 2017 (En curso).

Convenio marco de cooperación académica, Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR), Septiembre 2016 (En curso, para celebración de convenio específico con el cuerpo académico UV-CA-373).

ARTÍCULOS

Granados Ramos, D., Figueroa Rodríguez, S., Velásquez Durán, A. (2016). Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. Enseñanza e Investigación en Psicología, 21(2), mayo-agosto, 131-140.
ISSN: 0185-1594.

Espinosa Lozano E., López Flores M., Granados Ramos D., Olivares Pérez G., Bigurra de la Hoz R. (2016). Hábitos de estudio en universitarios. *Memorias en extenso del XIII Encuentro participación de la Mujer en la Ciencia, León*, Guanajuato: Centro de Investigaciones en Óptica,

A.C.,1-4.

ISSN: 2448-5063.

Velásquez Durán, A., Díaz Camacho, J. E., y Esquivel, I. (2016). Educación y capacitación en línea como motor para la innovación en sistemas y ambientes educativos. Revista de Transformación Educativa, Vol.1, Pag.54-82.

Vicenta Reynoso-Alcántara & Samana Vergara Lope Tristán. “Esfuerzo físico, mental y social en actividades de esparcimiento: escala de evaluación para jóvenes mexicanos”. Artículo Aceptado para su publicación en la Revista Acta Universitaria. En proceso de arbitraje.

Vicenta Reynoso-Alcántara, Juan Silva-Pereyra, Thalía Fernández-Harmony, Alejandra Mondragón-Maya & Sebastián Figueroa Rodríguez. “Principales efectos de la reserva cognitiva sobre diversas patologías: una revisión sistemática”. Artículo sometido para su evaluación en la Revista NEUROLOGÍA. En proceso de arbitraje.

Samana Vergara Lope Tristán & Vicenta Reynoso-Alcántara. “Adaptación y validación de una escala de motivación al logro a una muestra de jóvenes universitarios.” Artículo Aceptado para su publicación en la Revistas Inter. de Psicología Educ. En proceso de arbitraje

CAPITULOS DE LIBRO

Velásquez Durán, A., Díaz-Camacho, J.E., y Bigurra-de la Hoz, R. (2016). Capacitación en línea como motor para la innovación en educación. En M. Osorio (Ed.), Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 3. Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa. México, D.F.: Amapsi Editorial.

REPORTES TÉCNICOS

Factores relacionados con el desempeño académico en educación superior (IDCA 17119), 81 páginas. Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Factores relacionados con el desempeño académico en educación superior (IDCA 17119). 2014-2016.

CONFERENCIAS, PONENCIAS, FOROS, SEMINARIOS, CONGRESOS

“Charlas de Psicología” (1ª Jornada 2016). Noviembre 2016.

XIII Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia. Noviembre 2016.

Participación en el seminario “análisis de la educación en línea en México”, celebrado en Ensenada Baja California bajo la convocatoria de la Universidad Autónoma de Baja California y con la

participación de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Yucatán bajo los auspicios de PRODEP – SEP. Noviembre de 2016.

Como ponente con la conferencia “El índice de reserva cognitiva y su relación con algunos procesos cognoscitivos”. En el XLIV Congreso de Psicología, CNEIP 2017. Coautores: Sebastián Figueroa Rodríguez.

INVESTIGACIÓN EN PROCESOS PSICOSOCIALES UV-CA-447.

Participación en redes

Red de cuerpos académicos REVIVA para la Planeación, Promoción y Desarrollo de “PERCIBETE 2”.

Planeación y registro en SIREI de la investigación de :

Intervención integral en la calidad de vida d estudiantes de primaria identificados con sobrepeso y obesidad

Planeación y registro en PRODEP para Fortalecimiento de cuerpos académicos:

Factores de riesgo Psicosocial asociados a niños con sobrepeso y obesidad de escuelas de educación primaria de la Ciudad de Xalapa

Ponencia

Mtra. Nora Inés Morales Contreras, Mtra. María Antonia Hernández Ladrón de Guevara y Dra. María de Jesús NG Teajan Ortega, Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana: “Mujeres, violencia y resiliencia” Coloquio Internacional Salud-Arte-Comunidad(Universidad de Bamako, Universidad de Nantes y Universidad Veracruzana) Sede: Facultad de Psicología

Participación en la organización de

Primera Jornada de Psicología Social. Septiembre 2016. Universidad Veracruzana

Publicaciones

Publicación de dos libros y un reporte de investigación de REVIVA.

Planeación y Promoción de “PERCIBETE 2

Foros de Investigación-Acción para la Prevención del Consumo de Drogas
Universidad Veracruzana

Redes de colaboración intra e interinstitucionales:

Informar sobre las acciones realizadas por los académicos suscritos a redes de colaboración intra e interinstitucionales durante el periodo 2016-2017. Adicionalmente presentar un balance de las acciones y resultados obtenidos por la colaboración en estas redes, durante el periodo rectoral 2013-2017.

acciones realizadas por los académicos suscritos a redes de colaboración intra e interinstitucionales durante el periodo 2016-2017

Integrantes del cuerpo académico INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN PSICOLOGÍA” (UV-CA-373).

Sebastián Figueroa Rodríguez

Dora Elizabeth Granados Ramos

Vicenta Reynoso Alcántara

Rossana Bigurra de la Hoz

Convenio institucional de colaboración académica y para la investigación científica o tecnológica con la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Enero 2017 (En curso).

Convenio marco de cooperación académica, Instituto Universitario Italiano de Rosario (IUNIR), Septiembre 2016 (En curso, para celebración de convenio específico con el cuerpo académico UV-CA-373).

Integrantes del cuerpo académico Investigación en Procesos Psicosociales UV-CA-447

Mtra. María Antonia Hernández Ladrón de G.

Mtra. Nora Inés Morales Contreras

Dra. Ma. de Jesús Ng Teajan Ortega

Participación en la Red de cuerpos académicos REVIVA para la Planeación, Promoción y Desarrollo de “PERCIBETE 2”.

Dra. María Isabel Guiot Vázquez

Participante de la Comisión para la actualización del programa de Estudios de la Experiencia educativa Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo. AFBG. Noviembre 2016.

Dra. Lizette Teresa Figueroa Vázquez

Red de investigación internacional Subjetividad y lazo social. Colaboración con la universidad Del Valle, la Universidad de Santiago, y la Universidad de San Buenaventura de Cali Colombia.

Mtra. Nora Inés Morales Contreras

Participación en programa institucional PROSEMBUV desde el 2012

Participación programa institucional POR UN KILO MENOS, LA UV Y TU FAMILIA TE NECESITAN. Guardianes de la salud desde el 2014

Participación en la coordinación y organización de los alumnos de a fac. de Psicología en el ESI desde 2013

Colaboración de trabajo con las siguientes instituciones de salud
Hospital Luis F. Nachón, Clínica de Salud Gastón Melo, Clínica familiar del ISSSTE, Instituto Municipal de la mujer, Hombres responsabilizándose de su vida, Cas del niño migrante, casa de medio camino del DIF Estatal. CECAM, Estancia Quinta de la Rosas y el C4 de seguridad publica

Dra. Eli Alejandra Garcimarrerro Espino

Trabajo colaborativo del núcleo básico de la Maestría Salud, Arte y Comunidad adscrita a la Facultad de Psicología Xalapa, con la Universidad de Nantes, Francia.

Coloquio Internacional Salud, Arte y Comunidad en junio de 2016, sede Facultad de Psicología Xalapa.

Intercambio de experiencias de investigación entre ambas Universidades, con sede en la Unidad de Ciencias de la Salud, junio 2016.

Estancia académica de seguimiento al Posgrado Santé, art y société de la Universidad de Nantes, Francia. Octubre de 2016

acciones y resultados obtenidos por la colaboración en estas redes, durante el periodo rectoral 2013-2017

Convenio institucional de colaboración académica y para la investigación científica o tecnológica con la Universidad de Xalapa. Enero 2016.

Convenio institucional de colaboración académica y para la investigación científica o tecnológica con la Universidad de Guadalajara, Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. Junio de 2016.m

Fundación de la Red de Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación de la Región Sur-Sureste del CNEIP. Septiembre 2014 (En curso).

Publicación de dos libros y un reporte de investigación de REVIVA.

Planeación y Promoción de "PERCIBETE 2

Foros de Investigación-Acción para la Prevención del Consumo de Drogas Universidad Veracruzana

Programa elaborado y avalado por la Academia Estatal de la Experiencia Educativa Taller de Lectura y Redacción

Un coloquio internacional donde se presentaron trabajos derivados de la Red

Una estancia de investigación en la Universidad de Santiago de Cali en septiembre

Un artículo publicado en colaboración con el Mtro. John Gómez Gallego

Art. Estilos de vida saludables en docentes universitarios . Revista Procesos Psicosociales de la fac. de Psicología de la UV. 2014

Informe de la investigación Diagnostico del consumo de drogas, factores , percepción de riesgo en estudiantes de la U.V. Percibete 2013

Libro electrónico: Prevención de consumo de drogas en el sureste de México. ISBN978-607-8445-15-8. Primera edición comopublicacion electrónica. Meio 2015. Editora Periodística y Análisis de Contenidos S.A. de C.V Codice/taller Editorial

Participación en el libro publicado Diagnostico de percepción, riesgo consumo de drogas de la universidad veracruzana. Cap, IV prevalencia del consumo de drogas e estudiantes de la Universidad veracruzana. 2015

2014. Ponencia en la 5 Conferencia Internacional de Psicologoa Comunitaria (CIPC) Foraleza-Ceara Brasil

2015. ponencia en el IV foro de investigación acción para la prevencion del cosumo de drogas . REVIVA

Con las instituciones de salud nos hemos vinculado para que los estudiantes de la experiencia educativa I.I. en salud realicen prácticas en campos clínicos desde el 2015 viéndose beneficiados aproximadamente 120 estudiantes.

En cuanto la participación en Prosembuv se han realizado 4 talleres para estudiantes embarazadas en coordinación con la facultad de enfermería y se han atendido en la Unidad de servicios Psicológicos en Salud(USPES) aproximadamente 30 estudiantes en asesoria psicológica

Programa de la Universidad veracruzana Por un Kilo meneos... se han capacitado 180 guardianes de la salud y se han impartido en diverssas facultades taller sobre afrontamiento al estrés y técnicas de relajación por parte de la USPES

Del Consejo Estatal de Alimentación... se participó activamente en reuniones de trabajo y se estableció relación con secretaria de salud a la cual en el 2016 se realizaron dos talleres a los trabajadores de secretaria de salud sobre Estilos de vida saludables

En la Quinta de las Rosas en el 2017 se participó en la feria de salud para la atención del adulto mayor en donde se impartieron dos talleres y se relazó detección de Depresión y Alzheimer aproximadamente 38 adultos mayores.

En el Instituto Municipal de la mujer se ha participado por parte de USPES en el grupo de apoyo a mujeres en situación de violencia y el instituto ha remitido a la USPES a 45 mujeres aproximadamente desde el 2013, asimismo el instituto e impartió un taller a los

docentes de la facultad de psicología en abril del presente año sobre sensibilización a la perspectiva de género con la participación de la Dra. Sanfilipo.

Programa de Formación de Académicos:

impacto de la participación de académicos en el PROFA en el desarrollo de los programas educativos durante el periodo rectoral 2013-2017,

La formación constante de los docentes es imprescindible para elevar la calidad en la formación de nuestros estudiantes. De tal manera que los académicos de la Facultad han acudido a lo largo de estos años a diferentes cursos del ProFA han aplicado lo aprendido en las diferentes experiencias educativas, dado que los cursos son en su mayoría relacionados al uso de las TIC en los ambientes educativos, se pretende que la planta docente de la Facultad esté capacitada para el uso de estos recursos en la labores docentes y en la vida institucional. Afortunadamente esto se ve reflejado en la oferta educativa de la Facultad que cuenta con aproximadamente 9 cursos en la plataforma EMINUS en cada periodo y en el uso por parte de toda la comunidad de los sistemas de registro de los diferentes indicadores de desarrollo y uso de los recursos de nuestra dependencia.

Otra evidencia del impacto de este programa en la Facultad ha sido el curso sobre el uso de una prueba psicológica impartido por especialistas en el rubro. Los docentes participantes integran la academia de Educación y el uso de estos instrumentos forma parte de las competencias a desarrollar en los estudiantes.

balance sobre la evolución del ProFA durante el periodo rectoral 2013-2017.

2013. 9 académicos.

2014. 25 académicos

2015. 15 académicos

2016. 19 académicos

Los datos anteriores demuestran que la participación ha incrementado por parte de la planta docente de la Facultad, los cursos tomados por los académicos de la facultad, son prioritariamente relacionados con el uso de la TIC para actividades de enseñanza, estrategias didácticas, y propias de la disciplina.

Políticas de ingreso y promoción del personal académico:

Informar sobre los efectos académicos de las políticas de ingreso y la promoción del personal académico durante el periodo 2016-2017. Complementar la información con un balance

sobre la evolución del desarrollo de la planta académica derivada de la aplicación de las políticas institucionales referidas durante el periodo rectoral de 2013-2017.

efectos académicos de las políticas de ingreso y la promoción del personal académico durante el periodo 2016-2017,

Durante el periodo reportado un número importante de maestros que contribuyen con su labor docente en esta Facultad de manera temporal y por medio de los procesos de ingreso y contratación, han conseguido la permanencia a en esta dependencia educativa como maestro de asignatura de base. Es así que nuestra planta docente hoy cuenta con 31 maestros de asignatura y los maestros que están ingresando encuentran las condiciones para desarrollar su trayectoria en esta Facultad. Es también importante mencionar que en este mismo periodo se realizó la gestión de la recuperación de tres plazas de tiempo completo, como resultado de ello dos de nuestros compañeros Dra. Lizette Teresa Figueroa Vázquez y Mtro. Javier Jiménez Aponte cuentan ya con la categoría de PTC.

Retención por CONACyT de Plaza de tiempo completo

Adicionalmente es importante que derivado del programa de retención del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y como producto del esfuerzo de la Dra. Vicenta Reynoso Alcántara y de esta gestión se consiguió la adscripción de la plaza de tiempo completo que desde el año 2014.

evolución del desarrollo de la planta académica derivada de la aplicación de las políticas institucionales referidas durante el periodo rectoral de 2013-2017.

Número de docentes que han obtenido resultados favorables en los exámenes de oposición para ocupar plaza de docente de asignatura.

Año 2013. 5 académicos

Año 2014. 12 académicos

Año 2015. 10 académicos

Año 2016. 24 académicos

Año 2017. 6 académicos

Número de plazas de tiempo completo obtenidas

Año 2013. 3 nuevos tiempos completos

Año 2014 1 nuevo tiempo completo

Año 2015

Año 2016

Año 2017. 1 nuevo tiempo completo

De estos datos se deriva que la planta docente de la facultad está conformada por 25 docentes de tiempo completo, 31 académicos de asignatura

Movilidad académica:

Sedes y Número de docentes que han realizado movilidad durante el periodo 2016-2017

Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez como asesor (jurado) en el examen de grado de Doctor (obtenido en la fecha indicada) de la Mtra. Annia Almeyda Vázquez, (ahora Doctora), Universidad de la Habana, Cuba, 27 de Enero 2017.

Dra. Vicenta Reynoso Alcántara

Estancia de investigación del 14 al 22 de noviembre de 2016 en la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación de UNAM, FES Iztacala.

Estancia de investigación del 11 al 22 de enero de 2016 en el Laboratorio de Psicofisiología del Instituto de Neurobiología de la UNAM, Campus Juriquilla.

Dra. Lizette Teresa Figueroa Vázquez

Cali colombia estancia de investigación durante septiembre de 2016 para consolidar la Red de investigación, producto de esta estancia se logró la firma del convenio con la Universidad de San Buenaventura, impartición de clases en maestría y doctorado de la misma Universidad, y se hizo el proyecto de investigación que está en curso (del cual ya se tiene un artículo en prensa)

A raíz de esto ha sido sinodal en un examen de grado de licenciatura

Análisis de la movilidad académica durante el periodo rectoral 2013-2017

Estancia de investigación del 22 al 23 de octubre de 2015 en la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación de UNAM, FES Iztacala.

Actividad tutorial:

Estrategias que han favorecido el programa de tutoría en el PE durante el periodo 2016-2017,

Todos los alumnos inscritos en la entidad tienen asignado un docente que lleva a cabo tutorías académicas, de trayectoria escolar y en algunos casos, emplea esta modalidad en las experiencias educativas bajo su responsabilidad. Si la institución identifica dificultades académicas en alguna experiencia educativa se elabora un plan de enseñanza tutorial dirigido a apoyar a los estudiantes que así lo requieran, en fortalecer sus procesos de aprendizaje relacionados con los saberes teóricos y heurísticos de las experiencias educativas (EE), o bien que tengan interés en una formación disciplinar más amplia, a través del desarrollo de Programas de Apoyo a la Formación Integral (PAFI).

Los maestros tutores que hasta ahora han participado en el programa han aportado su experiencia y profesionalismo durante todo el proceso, mostrando flexibilidad, apertura y disposición a la innovación del sistema tutorial.

La actividad tutorial ha permitido identificar la deserción, así como conocer las dificultades y recursos de los estudiantes, apoyar la preinscripción, identificar situaciones de riesgo y promover alternativas de solución en base a los lineamientos del programa institucional. La mayoría de los estudiantes ha contestado en línea cuestionario socioeconómico y test de estilos de aprendizaje, acción que les ha permitido estar en contacto con la guía del estudiante, la mayoría ha cursado alrededor de 100 créditos en los dos primeros semestres y están terminando el área básica y de iniciación a la disciplina.

acciones para apoyar a los estudiantes destacados en la continuación de sus estudios

Durante este periodo como en los anteriores, se otorgan las facilidades para que los esfuerzos de los estudiantes que se involucran en actividades académicas de reconocimiento nacional e internacional puedan acudir a presentar los resultados de su trabajo que es asesorado por los académicos de la facultad. Muestra de ello son los recursos financieros que se disponen para que dichos estudiantes puedan viajar a los lugares en los que se realiza el evento en los que ellos acuden en calidad de ponentes en las modalidades de cartel y ponencias.

Acciones para incrementar la eficiencia terminal:

Estrategias que han favorecido la eficiencia terminal en el PE durante el periodo 2016-2017,

Definitivamente este rubro es uno de los más exitosos de este periodo, respecto de las metas establecidas en el Plan de Trabajo de la Facultad. Los índices de egreso han incrementado considerablemente en el último año y en comparación con años inmediatos anteriores. Este hecho influye directamente en los indicadores de eficiencia terminal de manera positiva, sin embargo nos interesa además, la calidad de las trayectorias y el proceso que los estudiantes y docentes han emprendido para lograr el egreso de los estudiantes.

Las estrategias llevadas a cabo para favorecer el incremento en este indicador son:

Programación académica basada en las trayectorias. Estrategia que se ha llevado a cabo desde el año 2012 y que consiste en el seguimiento mediante retículas por generación del avance crediticio y necesidades de inscripción para cada periodo.

Tutorías colectivas. Asesoría personalizada para elaborar un plan de inscripción para cada periodo, la realizan un grupo de tutores que atienden a los estudiantes que lo requieren como actividad adicional a la tutoría regular.

Planes de egreso. En los casos de estudiantes avanzados que requieren de asesoría para favorecer el egreso en el número de periodos permitidos por el plan de estudios, se elabora

un plan que asegura la inscripción en experiencias educativas pendientes y señala los riesgos potenciales que se deben evitar.

comportamiento de la eficiencia terminal durante el periodo rectoral 2013-2017

Año 2013: 139 egresados

Año 2014: 132 egresados

Año 2015: 124 egresados

Año 2016: 124 egresados

Año 2017: 58 egresados

Acerca del egreso se observa que el promedio se ha mantenido y un decremento hacia los últimos años. Esto responde a que la matrícula de los años 2013 requería de acciones para favorecer el egreso de las generaciones más antiguas, lo que se logró con las estrategias de programación académica y en los años siguientes el egreso corresponde a las generaciones que cursan la licenciatura en el periodo estándar.

Atención a estudiantes destacados:

acciones emprendidas para atender a los estudiantes destacados 2013-2017

Durante este periodo como en los anteriores, se otorgan las facilidades para que los esfuerzos de los estudiantes que se involucran en actividades académicas de reconocimiento nacional e internacional puedan acudir a presentar los resultados de su trabajo que es asesorado por los académicos de la facultad. Muestra de ello son los recursos financieros que se disponen para que dichos estudiantes puedan viajar a los lugares en los que se realiza el evento en los que ellos acuden en calidad de ponentes en las modalidades de cartel y ponencias.

La facultad trabaja para apoyar a estudiantes destacados en la continuación de sus estudios, particularmente a los que se encuentren inmersos en proyectos propios de la institución. Con este fin se realizan las siguientes acciones:

- Crear espacios de diálogo de los estudiantes con las autoridades universitarias.
- Contribuir a la búsqueda de recursos financieros que incrementen el número de becarios.
- Apoyar el fortalecimiento del programa de salud integral institucional, que incluye como áreas prioritarias la atención a la salud mental de nuestros estudiantes.
- Fomentar y divulgar el arte, la cultura y el deporte como elementos indispensables en la formación integral del estudiante.
- Promover la participación de nuestros estudiantes en iniciativas ciudadanas

Salud integral:

Programas o acciones de promoción a la salud integral institucional durante el periodo 2016-2017,

En este periodo se ha conseguido un avance significativo en este aspecto, debido a que se ha consolidado la red de especialistas en psicoterapia para la atención a la salud mental de los estudiantes de psicología. Actualmente contamos con ocho psicólogos externos que colaboran atendiendo a estudiantes derivados por parte de la facultad y como parte de las acciones propias del Programa de atención a la Salud integral de los estudiantes. Al momento y cuatro estudiantes han sido atendidos desde este programa y la fase subsecuente será evaluar los resultados.

Recuento y evolución de las acciones y programas de salud integral durante el periodo rectoral 2013-2017

Proyecto de atención a la salud integral del estudiante.

La facultad de psicología considera el cuidado integral de la salud de la población, una parte fundamental en la promoción de la salud de nuestros estudiantes.

La atención a la salud se lleva a cabo a través de un programa que se ha diseñado desde años atrás y que forma parte de un programa de atención a la salud integral del estudiante que está ligado al proceso de inducción y las acciones encaminadas al cuidado de la salud del estudiante de psicología desde su ingreso y durante la trayectoria escolar. Son varias las acciones que se llevan a cabo en este programa:

a) Proceso de Inducción

El proceso de inducción de la Facultad de Psicología en la región Xalapa, tiene como objetivo, proporcionar a los estudiantes de nuevo ingreso información sobre los antecedentes, misión, visión, servicios y programas que les ofrece la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, así como información de orientación escolar que facilitará su integración al nuevo espacio a fin de garantizar un desempeño académico satisfactorio e involucrarlo en su nueva etapa formativa.

Desde el año 2013 se realizó el paso trascendente de un curso de tres días a un periodo completo de acciones para incidir en la incorporación del estudiante a la comunidad Universitaria en las mejores condiciones tanto académicas como de salud.

b) Módulo de Enfermería

A partir del 26 de mayo de 2015 entró en funciones el módulo de enfermería, que se ubica en el espacio de la Unidad de Servicios en Psicología de la Salud (USPES) en el segundo piso de la facultad. A más de un año de funciones se sigue gestionando el espacio exclusivo para el módulo y se cuenta con el registro de un número aproximado de 60 consultas y atención al mes. Cabe mencionar que algunos de los casos atendidos en este módulo, se les brinda seguimiento con el protocolo de atención integral a la salud del estudiante.

c) Atención a la Salud Mental de los estudiantes

Consecuentemente con nuestra formación profesional, se considera que no puede haber cuidado integral si no se incluye el cuidado a la Salud Mental de la población. Se ha incorporado al programa de gestión del riesgo de nuestra entidad (antes protección civil) la iniciativa de poner en

marcha el protocolo de atención a emergencias psicológicas en el ambiente universitario. Actualmente este protocolo se activa desde la Secretaría de la Facultad y contempla entre otras, acciones de valoración de la emergencia, contacto con familiares, llamado a asistencia médica, canalización a servicios de atención psicológica.

El programa y acciones mencionadas tiene como meta a mediano plazo la creación de la Clínica de atención a la Salud Mental que se estima de atención a población interna y externa y que sus bases surgen de la investigación que se ha realizado de las características de los estudiantes de psicología que se realiza desde el proceso de inducción.

Participación de los estudiantes en el trabajo colegiado.

Para cada proyecto y programa que se impulsa en la facultad se convoca a la participación de los estudiantes. A través del Consejero alumno y los representantes de generación se logra establecer una constante comunicación entre directivos, docentes y población estudiantil. De esta manera se ha consolidado una cultura de la participación activa de los estudiantes en su proceso de formación profesional. Sin duda esta acción fomenta una actitud reflexiva, propositiva y crítica que caracteriza al estudiante de psicología. Durante estos años los estudiantes han participado en proyectos y programas de la entidad tales como:

Elaboración del PLADEA institucional, Congreso Nacional, Encuentro Estudiantil, Comité de Fideicomiso y Pro Mejoras, Elaboración del POA, Planeación del proceso de Inducción, evaluación y rediseño del plan de estudios.

Acciones para la promoción de la salud integral de los estudiantes

Una de las principales acciones para promover la salud integral de los estudiantes ha sido el fortalecimiento del programa de salud integral institucional, el cual incluye como áreas prioritarias la prevención de adicciones, la educación sexual y el acceso a una alimentación sana.

Cafetería

El actual espacio de cafetería fue inaugurado en 2014 después de un gran Se integró la comisión de evaluación del servicio de cafetería con la finalidad de velar por la calidad de la alimentación de los estudiantes y de toda la comunidad.

Se evalúa la importancia entre la calidad programada, esperada y percibida, mediante una encuesta de satisfacción que se contesta por estudiantes que ocupan diariamente los servicios de la cafetería.

Universidad Saludable

Los estudiantes que participan en la Unidades de Servicios, tales como la USPES y USIP, han participado en dos ocasiones en la *Feria de la Salud* que se ha implementado como una iniciativa del Área Académica de Ciencias de la Salud y que se realiza en el marco de las acciones en *Defensa de la UV y de la Educación Superior*. La finalidad es mostrar a la población interna y externa el impacto de nuestra Universidad en el desarrollo y bienestar de la sociedad y con ello sensibilizar acerca de la importancia de que esta casa de estudios cuente con el presupuesto adecuado y sea otorgado en tiempo y forma.

Académicos en la función de investigación:

Investigaciones sin o con financiamiento que realizan los docentes o aquellos en el SNI durante el periodo 2016-2017,

Evaluación de competencias en estudiantes universitarios	Rossana Bigurra de la Hoz
Promoción de resiliencia en un grupo de mujeres en situación de violencia	Nora Inés Morales Contreras
Intervención integral en la calidad de vida de estudiantes de primaria identificados con sobrepeso y obesidad .	María Antonia Hernández Ladrón de Guevara.
Modelos de estrés psicosocial y comunicación química como inductores de ansiedad y desesperanza	Ana Gloria Gutiérrez García
Neurobiología de la memoria emocional	Ana Gloria Gutiérrez García
Autoeficacia en conductas académicas, rendimiento escolar e incidentes críticos en jóvenes universitarios	Ana Gloria Gutiérrez García
Papel de la corteza prefrontal medial en el miedo condicionado	Ana Gloria Gutiérrez García
Actividad eléctrica cerebral y desarrollo neuropsicológico de escolares.	Dora Elizabeth Granados Ramos

Características del lenguaje del niño de 1 a 60 meses de edad	Dora Elizabeth Granados Ramos
Perfil psicoeducativo y académico en alumnos de nuevo ingreso al programa educativo de la carrera de psicología-xalapa de la universidad veracruzana	Sebastián Figueroa Rodríguez
El índice de reserva cognitiva y su relación con la eficacia en el procesamiento cognitivo en adultos jóvenes y adultos mayores	Vicenta Reynoso Alcántara
Proyecto alfa	María Isabel Guiot Vázquez
La función social del lenguaje: base en el desarrollo de la lectoescritura.	María Marcela Castañeda Mota
Dislexia evolutiva en escolares	Dora Elizabeth Granados Ramos

Evolución de la participación de académicas en investigaciones sin o con financiamiento durante el periodo rectoral 2013-2017

Fortalecimiento de la investigación, difusión y extensión

Se ha apoyado la formación, actualización y capacitación del personal académico destinando recursos, para contribuir en el desempeño académico y las acciones de innovación educativa, vinculando docencia e investigación. De ahí se han desprendido las siguientes acciones

a) Financiamiento para proyectos de investigación

Otro de los ejes principales de inversión de recursos y atención por parte de nuestra comunidad es la Investigación. De ahí que en estos cuatro años el balance en este rubro es de alta disposición para conseguir las metas planteadas en este eje estratégico.

b) Comité de Investigación

Una de las estrategias iniciales para lograr incrementar la actividad en este rubro es la creación del “Comité de Investigación”, integrada inicialmente por la Dra. Dora Elizabeth Granados Ramos, Dra. María José García Oramas, Dra. Ana Gloria Gutiérrez García, Dr. Victor Alcaráz Romero y Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez. Esta comisión se creó con el propósito de realizar un diagnóstico que dé cuenta de las actividades que se realizan en materia de investigación en la Facultad. Dicha tarea arrojó un panorama de las actividades de los cuerpos académicos y de iniciativas individuales de los Investigadores de tiempo completo. También se dan a conocer los

proyectos que incluyen la participación de estudiantes, así como los recursos que se invierten en este rubro y que se gestionan para nuestra entidad académica.

c) Comité de ética

En la Facultad de Psicología existe la iniciativa de crear un organismo que regule la actividad de investigación que involucra a los docentes y a los estudiantes de nuestra comunidad. Dicho comité está integrado por los investigadores de esta entidad educativa y un presidente que fue nombrado por el Director de la Facultad, quedando a cargo, la Dra. María José García Oramas. Dicho comité obtuvo el aval de la Junta Académica, se encuentra registrado en el Consejo Nacional de Bioética y es el primero de la Universidad Veracruzana en obtener dicho reconocimiento. El comité se encuentra en funciones y dada la iniciativa innovadora por parte de la Facultad para la instauración de dicho Comité es que en este momento somos referentes en la Universidad para la creación de comités en otras dependencias y reconocidos por la Secretaría de Salud como referente para la realización de la Jornada de Bioética

d) Primer encuentro estudiantil de investigación e intervención en psicología

Con la finalidad de promover el interés por la investigación científica en los estudiantes de Psicología desde el nivel licenciatura, estudiantes en conjunto con un comité de investigadores de la facultad organizaron el *“Primer Encuentro Estudiantil de Investigación e Intervención en Psicología”* que brindó un espacio para la presentación, difusión y discusión de los trabajos realizados por estudiantes de licenciatura. Se aceptaron un total de 54 trabajos, 38 en modalidad de presentaciones orales y 16 carteles. Participaron un total de 31 evaluadores, 11 investigadores y 20 profesores. En la organización del evento, los estudiantes fueron una pieza fundamental en el desarrollo del mismo, participando un total de 20 estudiantes como staff. Asimismo, participaron un total de 7 dependencias de la Universidad Veracruzana, y 4 Universidades más. Se premió a los 10 mejores trabajos con reconocimientos que iban desde una constancia de mención especial hasta viáticos y transporte para acudir a un evento académico.

e) Congreso Nacional de Psicología CNEIP

Mención especial en este apartado tiene la organización del Congreso Nacional de Psicología, el pasado mes de abril, del cual la Facultad de Psicología, región Xalapa de la Universidad Veracruzana a través de la participación del Director de la Facultad, Mtro. Juan Grapain Contreras fue elegida como la sede del Congreso para el año 2016 en su edición XLIII. “La Psicología como ciencia y su relación con otras disciplinas”, fue la temática de este evento

Recibimos 766 inscripciones de más de 50 instituciones participantes, de diferentes Estados del país, mayormente del centro de la república.

Investigadores en docencia y tutorías:

Número de investigadores incorporados al PE durante el periodo 2016-2017,

La planta docente de esta facultad cuenta con cinco investigadores de tiempo completo que desempeñan funciones de docencia, gestión, tutorías e investigación. Actualmente la distribución de este tipo de personal se distribuye de la siguiente manera:

De los 25 académicos con nombramiento de tiempo completo, cinco de ellos son investigadores y adicionalmente 9 docentes por asignatura realizan actividades de investigación

Una de las funciones de los investigadores es brindar tutoría académica a los estudiantes de diferentes grados académicos. En este caso se presenta la relación de actividad tutorial de los Investigadores con los estudiantes de licenciatura en psicología, atendiendo alrededor de 50 estudiantes al periodo

Evolución de incorporación de investigadores en el PE durante el periodo rectoral 2013-2017

Del año 2013 a la fecha los investigadores adscritos a la facultad siguen activos y distribuyen sus actividades de docencia en un total de cinco experiencias educativas. Además contamos en cada periodo con la impartición de experiencias educativas del plan de estudios de la licenciatura en psicología por parte de Investigadores adscritos al Instituto de Investigaciones Psicológicas y al Instituto de neuroetología.

La actividad tutorial ha sido constante y actualmente se prevé la incorporación de más investigadores que imparten su complemento de carga en esta dependencia educativa.

Investigación en regiones universitarias:

Participación de estudiantes en investigación:

Estrategias o acciones que promueve el PE para la incorporación de estudiantes en actividades de investigación durante el periodo 2016-2017,

A lo largo de este año se ha trabajado en la activación “Comité de Investigación”, integrada inicialmente por la Dra. Dora Elizabeth Granados Ramos, Dra. María José García Oramas, Dra. Ana Gloria Gutiérrez García, Dr. Victor Alcaráz Romero y Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez. Esta comisión se creó con el propósito de realizar un diagnóstico que dé cuenta de las actividades que se realizan en materia de investigación en la Facultad. Dicha tarea arrojó un panorama de las actividades de los cuerpos académicos y de iniciativas individuales de los Investigadores de tiempo completo. También se dan a conocer los proyectos que incluyen la participación de estudiantes, así como los recursos que se invierten en este rubro y que se gestionan para nuestra entidad académica.

Evolución de la implementación de las estrategias o acciones que han permitido la incorporación de estudiantes investigadores en el PE durante el periodo rectoral 2013-2017

Además de la participación en las actividades de los cuerpos académicos, en la Facultad de Psicología, se emprenden las siguientes iniciativas para la participación de estudiantes en actividades de investigación:

1. Primer encuentro estudiantil de investigación e intervención en Psicología
2. Se destinan recursos para que los estudiantes a los que les aceptan trabajos en eventos académicos, asistan con los gastos de transporte y hospedaje cubiertos por la Facultad.
3. Elaboración del manual de experiencia recepcional y catálogo de Directores de trabajo recepcional por área de conocimiento

Proyectos innovadores:

Informar sobre los proyectos innovadores desarrollados durante el periodo 2016-2017. Así mismo, presentar un informe que resuma el desarrollo de este indicador durante periodo rectoral 2013-2017.

Proyectos innovadores durante el periodo 2016-2017,

Elaboración de un instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. María Isabel Guiot Vázquez

Innovación de los procesos de enseñanza- aprendizaje en la experiencia educativa “Historia de la Psicología”. María Gerarda Landeros Velázquez

Desarrollo de productos innovadores durante el periodo rectoral 2013-2017

Proyecto Educativo Innovador de la experiencia educativa “Investigación e Intervención en Educación y Aprendizaje”. María Gerarda Landeros Velázquez. 2015

Fortalecimiento y consolidación de Cuerpos académicos:

Informar sobre las acciones realizadas entre 2016 y 2017 para el fortalecimiento y consolidación de cuerpos académicos. Adicionalmente, presentar un balance sobre los resultados derivados de la reorganización de los CA y de las LGAC y el incremento de cuerpos académicos consolidados durante el periodo rectoral 2013-2017, así como el estado de las metas I.18 y I.19 del PTE 2013-2017.

CA y LGAC y el grado de consolidación durante el periodo 2016-2017

El programa cuenta con dos cuerpos académicos uno en formación y otro en consolidación. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN PSICOLOGÍA” (UV-CA-373). Este cuerpo académico se ha mantenido con el estatus de en consolidación INVESTIGACIÓN EN PROCESOS PSICOSOCIALES UV-CA-447. Este cuerpo académico ha avanzado de grupo de investigación al registro de cuerpo académico en formación.

Evolución de los CA y LGAC durante el periodo rectoral 2013-2017

Dos cuerpos académicos adscritos a la facultad cuentan con once investigaciones vigentes registradas en el Sistema de Registro de Evaluación de la Investigación de la Universidad Veracruzana que guardan relación con las cuatro líneas de investigación y generación del conocimiento que surgen de cada CA. Alrededor de 15 publicaciones en cada periodo por parte de los integrantes de los cuerpos académicos e investigadores adscritos a la facultad. Presencia de 15 académicos como ponentes en eventos y 11 estudiantes.

Producción y divulgación científica:

Productos científicos desarrollados durante el periodo 2016-2017

ARTÍCULOS

Granados Ramos, D., Figueroa Rodríguez, S., Velásquez Durán, A. (2016). Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. Enseñanza e Investigación en Psicología, 21(2), mayo-agosto, 131-140.
ISSN: 0185-1594.

Espinosa Lozano E., López Flores M., Granados Ramos D., Olivares Pérez G., Bigurra de la Hoz R. (2016). Hábitos de estudio en universitarios. *Memorias en extenso del XIII Encuentro participación de la Mujer en la Ciencia, León, Guanajuato: Centro de Investigaciones en Óptica, A.C.,1-4.*
ISSN: 2448-5063.

Velásquez Durán, A., Díaz Camacho, J. E., y Esquivel, I. (2016). Educación y capacitación en línea como motor para la innovación en sistemas y ambientes educativos. *Revista de Transformación Educativa, Vol.1, Pag.54-82.*

Cano-Tobías Guadalupe, Granados-Ramos Dora E., Alcaraz-Romero Victor M. (2014). “Eye movement recordings during Reading tasks in children with mixed dyslexia. *International Journal of Arts and Commerce, 3(5), 63-74.*
ISSN 1929-7106

Cano-Tobías Guadalupe (2016). “Características de la dislexia mixta en niños de 4 año escolar. Artículo en extenso, Memorias del XLIII congreso nacional de Psicología CNEIP 2016, “La psicología como ciencia y su relación con otras disciplinas”. 27 al 29 de Abril del 2016.
ISBN 978-607-97084-2-9

Granados Ramos, D., y Torres Morales, P. (2016). Errores de escritura en español en niños de tercer grado de educación primaria. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 113-124.
doi:10.11144/Javerianacali.PPSI14-2.eeen
ISSN: 1657-8961

Granados Ramos, D., Figueroa Fernández A., y Álvarez Ramírez M. (2016). Dificultades de lenguaje en niños de 1 a 18 meses de edad. *Enf Neurol*. 15 (1) enero-abril, 19-25.
ISSN: 1870-6592

López Sánchez J., Romero Molina A., **Granados Ramos D.**, Barreda Guzmán A. (2016) Trastorno esquizofreniforme. Valoración neuropsicológica y neurofisiológica en un adulto mayor. Memorias en extenso del IX Congreso de Neuropsicología. Asociación Mexicana de Neuropsicología A.C., 1-3.

Romero Molina A., López Sánchez J., **Granados Ramos D.**, Barreda Guzmán A. (2016) Alteraciones de memoria: Valoración neuropsicológica de un adolescente con rendimiento académico bajo. Memorias en extenso del IX Congreso de Neuropsicología. Asociación Mexicana de Neuropsicología A.C., 1-3.

Zamora Lugo, S., Oropeza Bahena, D., y **Granados Ramos, D.** P300 y atención en niños escolares. En: Gutiérrez García Ana G., Grapain Contreras, J., Castellanos Hersog A. Compiladores. (2016). *La Psicología como ciencia y su relación con otras disciplinas*. XLIII Congreso del Consejo Nacional de Psicología para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP), México : Universidad Veracruzana, 712-717 ISBN: 978-607-97084-2-9

Psicólogo Camilo García Parra

García, C., Greenfield, P. M., Montiel-Acevedo, D., Vidaña-Rivera, T. y Colorado, J. (2017). Implications of 43 years of sociodemographic change in Mexico for the socialization of achievement behavior: two quasi-experiments. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 1-9.

CAPITULOS DE LIBRO

Velásquez Durán, A., Díaz-Camacho, J.E., y Bigurra-de la Hoz, R. (2016). Capacitación en línea como motor para la innovación en educación. En M. Osorio (Ed.), *Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 3. Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa*. México, D.F.: Amapsi Editorial.

Divulgación científica realizada por los académicos durante el periodo rectoral 2013-2017

TALLER

“Diseño del currículo por competencias en la universidad a través de estrategias innovadoras” Clave: CEC-141-16, Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, Universidad Veracruzana.

“Cómo evaluar en la práctica las competencias a través de estrategias innovadoras” Programa de Formación Académica, Universidad Veracruzana (En curso).

TRABAJOS PRESENTADOS EN CARTEL

Coloquio Internacional “Salud-Arte-Comunidad”, Xalapa, Veracruz, 18 al 20 de abril, 2016.

The 42nd Annual Convention, Chicago, IL., 29 al 31 de mayo de 2016.

XLIII Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2016. Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana. Abril 2016.

MEDIOS

Programa de divulgación científica *Mas Allá de la Ciencia* (segunda temporada), producido por el Departamento de Medios Audiovisuales de la Universidad Veracruzana (Tele UV), 25 de mayo de 2017.

CAPÍTULOS DE LIBROS

Hernández Ladrón de Guevara María Antonia, Ng Teajan Ortega María de Jesús, y Morales Contreras Nora Inés, Meza Zamora María Elena C. y Fernández Cruz Anahí. (2015) Prevalencia de del consumo de drogas en estudiantes universitario. Cap.V. En: Resultados relevantes del proyecto percíbete 2012 para el consumo de drogas en estudiantes universitarios., De San Jorge, X. Comp. Editorial ACD S.A. Puebla , México

Hernández, M., Morales, N., Ng Teajan, M., Meza, M. y Fernández A.(2015) Prevalencia de del consumo de drogas en estudiantes universitario. Cap.V. En: Resultados relevantes del proyecto percíbete 2012 para el consumo de drogas en estudiantes universitarios., De San Jorge, X. Comp. Editorial ACD S.A. Puebla, México

Morales, N. M. Hernández, M. y Ng Teajan, M. (2015) Relación entre estilos de vida y riesgos para el uso y abuso de drogas en estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Psicología Xalapa. En: San Jorge, X., comp. Prevención del consumo de drogas en el sureste de México. Editora Periodística y Análisis de Contenidos S.A. de C.V. México Códice / Taller Editoria ISBN 978 607 8445-15-8

ARTÍCULOS

Hernández Ladrón de Guevara María Antonia, Ng Teajan Ortega María de Jesús, y Morales Contreras Nora Inés Prevención de consumo de drogas en el sureste de México. ISBN 978-607-8445-15-8. 1º edición publicación electrónica editora periodística y análisis de contenidos sociedad anónima de C.V. códice taller editorial

Morales, N. Ng Teajan, M. y Hernández, M. (2014): Promoción de la salud en docentes universitarios. Procesos psicológicos y sociales. [Vol. 10 | Año 2014 | No. 1 y 2](#) ISSN 1870-5618

Ng Teajan, M. (2013) La migración del campo a las ciudades. La pobreza y la exclusión social de los pobladores de la colonia Miguel Alemán en Xalapa, México. Revista internacional de estudios migratorios Número actual de riem: vol 3(1), 2013 - revista semestral ISSN: 2173-1950

Reynoso-Alcántara, V. Invirtiendo en tu futuro. Suplemento Ciencia y Luz de la Dirección de Comunicación de la Ciencia de la Universidad Veracruzana. Noviembre 04 de 2014.

Fernández, T., Silva-Pereyra, J., Prieto-Corona, B., Rodríguez-Camacho, M., & Reynoso-Alcántara, V. (2014). Event-Related Brain Potentials during a Semantic Priming Task in Children with Learning Disabilities Not Otherwise Specified. PloS One, 9(8), e105318. doi:10.1371/journal.pone.0105318

Zhang, Y., Zhang, W., Reynoso-Alcántara, V., & Silva -Pereyra, J. (2014). Magnetoencefalografía: Mapeo de la Dinámica Espaciotemporal de la Actividad Neuronal. Suma Psicológica, 21(1), 45–53. [doi:10.1016/S0121-4381\(14\)70006-2](https://doi.org/10.1016/S0121-4381(14)70006-2)

LIBROS

Morales Contreras N. I. (2014) - Habilidades resilientes en mujeres en situación de violencia. Edit. Publicia. <https://www.editorial-publicia.com//system/covergenerator/build/803> ISBN 978-3-639-55773-2

Ng Teajan, M. (2013) Del rancho a la colonia: Construcción de las identidades en el proceso de urbanización de una colonia popular en Xalapa, México. Editorial Universidad de Granada ISBN 978-84-9028-585-5

Estudio electrofisiológico del desarrollo del procesamiento léxico y fonológico (2014). Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN: 978-607-02-5689-9

PONENCIAS.

Ng Teajan Ortega M. “Del rancho a la colonia. Construcción de las identidades en el proceso de urbanización de una colonia popular en Xalapa, México” Ponencia en Seminario de Investigación en Antropología Social y Diversidad Cultural 5-6 de Marzo de 2013, Doctorado del Departamento de Antropología Social de La Universidad de Granada

Morales, N. M. Hernández, M. y Ng Teajan, M. (2013) “El consumo de alcohol y tiempo libre” II Foro de Investigación-Acción para la Prevención del Consumo de Drogas. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. 2015

Estudios de egresados y empleadores:

seguimiento de egresados en el Sistema Institucional correspondiente durante el periodo 2016-2017, así como el uso de los resultados de consultas a empleadores como insumo para la actualización pertinente de la oferta educativa

Programa de vinculación profesional y laboral con estudiantes, egresados, empleadores y sociedad. PROVEES

El objetivo de este programa es desarrollar un esquema básico para los estudios de egresados y de empleadores que permita a la Facultad de Psicología-Xalapa, en la Universidad Veracruzana, obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan sus egresados en el ámbito laboral, el grado de satisfacción y el nivel de exigencia de los empleadores en el desempeño profesional, lo que permitirá apoyar la toma de decisiones y la planeación académica en el nivel institucional, estatal, regional, nacional e internacional.

En este año en particular se llevó a cabo el Segundo Foro de Empleadores, Egresados, Estudiantes y Sociedad en la Unidad de Ciencias de la Salud

balance sobre los estudios de egresados y empleadores durante el periodo rectoral 2013-2017

Se tiene como meta un programa fortalecido de seguimiento de egresados y la bolsa de trabajo. Este programa denominado PROVEES (Programa de Vinculación con Egresados y Empleadores) tiene como metas las siguientes acciones:

Hacer uso del sistema de seguimiento de egresados como insumo para la actualización de la oferta educativa.

Implementar programas de posgrado encaminados a la profesionalización, que ofrezcan a quienes los estudien una mayor competitividad e inserción en el campo laboral.

Revisar y optimizar el funcionamiento de la bolsa de trabajo institucional tomando como referencia las bolsas de trabajo externas.

Incrementar y fortalecer el vínculo formal con los egresados a través de la educación continua, los servicios que ofrecen la Universidad y la apertura de espacios que posibiliten la participación en instancias de trabajo institucional.

Lograr un mayor sentido de pertenencia en los estudiantes y egresados.

Incentivar fuentes alternas para la consecución de recursos a través de los egresados.

Gestionar recursos para el financiamiento de la aplicación del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) en los programas educativos donde aplique.

Actividades emprendidas en estos años.

Un programa de actualización permanente de seguimiento de egresados del plan de estudios 99.

- 2.- Diseño y creación del sitio web: Egresados, Estudiantes, Empleadores y Sociedad (cumplido)
- 3.- .Diseño de la Encuesta de Egresados (cumplido)
- 4.- .Diseño de la Encuesta de Empleadores (cumplido)
- 5.- Diseño de la Encuesta de Clima Organizacional (cumplido)
- 6.- Actualizar Directorio de Egresados (cumplido)
7. Actualizar Directorio de Empleadores (en proceso)
- 8.- Actualizar Directorio para estudio de Clima Organizacional (en proceso)
- 9.- Integrar comisión de seguimiento de egresados y registro estudiantes (cumplido)
- 10.-Integrar comisión de educación continua y bolsa de trabajo (cumplido)
- 11.- Integrar comisión de estudios de empleadores (cumplido)
- 12.- Realizar un foro anual de egresados de ciencias de la salud (cumplido)

Examen general de egreso (EGEL):

Presentar para el periodo 2016-2017 los avances de la presentación del Examen General de egreso por parte de los estudiantes de la Universidad Veracruzana.

Presentar un balance de las situaciones que determinaron la consecución de la Meta II.2 del PTE durante el periodo 2013-2017.

Estudiantes que presentaron EGEL durante el periodo 2016-2017

27 estudiantes han recibido testimonio favorable en el examen

Evolución de la participación de estudiantes en la presentación de EGEL durante el periodo rectoral 2013-2017

<p>Año 2013. 60 estudiantes presentaron el examen. 42 estudiantes aprobaron el examen</p> <p>Año 2014. 86 estudiantes presentaron el examen. 63 estudiantes aprobaron el examen</p> <p>Año 2015. 68 estudiantes presentaron el examen. 49 estudiantes aprobaron el examen</p>

<p>Los datos anteriores muestran que el porcentaje de estudiantes que optan por esta modalidad de acreditación de experiencia recepcional, respecto del índice de egreso general es de un promedio del 40 por ciento. Y que de aquellos que presentan el examen, el índice de aprobación es del 70 por ciento.</p>

Presencia regional, nacional e internacional:

Reportar para el periodo 2016-2017 la participación de académicos y estudiantes en eventos académicos, culturales, artísticos y en los ámbitos regional, nacional o internacional que impulsaron la presencia de la UV.

Participación de académicos y estudiantes en eventos académicos, culturales y artísticos nacionales e internacionales durante el periodo 2016-2017

Mtro. Herson Alfonso Castellanos Celis

Intra-institucional

Programa de Vinculación con Estudiantes, Egresados, Empleadores y Sociedad (PROVEEES). Facultades de Bioanálisis, Enfermería, Nutrición, Odontología, Medicina y Psicología.

Inter-institucional

Coordinación General del XLII Congreso Nacional de Psicología del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). Universidad Veracruzana, Facultad de Psicología y Facultades Acreditadas por el CNEIP.

Dra. Lizette Teresa Figueroa Vázquez

Ponencia en el congreso internacional de psicología en Armenia Colombia septiembre 2015

Ponencia en el congreso CNEIP 2017 de la línea de investigación y de 2 estudiantes que realizaron su tesis bajo mi dirección

Ponencia en el congreso Mexicano de psicología 2015 de la línea de investigación y de 2 estudiantes que realizaron su tesis bajo mi dirección

Dra. Guadalupe Cano Tobías

Congreso CNEIP 2016, “Características de la dislexia mixta en niños de 4º año escolar”. Cano, G., presentado en el XLIII Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2016, celebrado del 27 al 29 de Abril de 2016 en Xalapa, Veracruz.

Dra. Dora Elizabeth Granados Ramos

CONFERENCIAS

II JORNADAS DE PSICOLOGÍA 2016, LA NEUROPSICOLOGÍA APLICADA AL CAMPO DE LA SALUD MENTAL, INSTITUTO VERACRUZANO DE SALUD MENTAL “DR RAFAEL VELASCO FERNÁNDEZ”, 13 de mayo de 2016.

V SIMPOSIO AVANCES Y PERSPECTIVAS EN EL CONOCIMIENTO DEL SÍNDROME DE DOWN Y OTROS DESÓRDENES DEL NEURODESARROLLO, 22 y 23 de agosto de 2016.

Ia JORNADA DE CHARLAS DE PSICOLOGÍA, 7 de diciembre de 2016.

“LA PSICOLOGÍA A LA VANGUARDIA EN LA SALUD MENTAL”, INSTITUTO VERACRUZANO DE SALUD MENTAL “DR RAFAEL VELASCO FERNÁNDEZ”, 19 de mayo de 2017.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELACIONADAS CON EL DÍA DEL PSICÓLOGO, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR, DR. JAIME BERNAL VILLEGAS, Cartagena, Colombia, 15 al 19 de mayo de 2017.

EVENTOS DONDE SE PRESENTARON TRABAJOS PRESENTADOS EN CARTEL:

XLIII Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2016, Xalapa, Veracruz, 27 al 29 de abril.

XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Mexicana de Neurofisiología Clínica, Guadalajara, Jalisco, 4 al 7 de mayo 2016.

XXV Reunión Sociedad Mexicana de Neurología Pediátrica A.C., Puebla, Puebla, 17 al 21 de mayo de 2016.

XXV Reunión Sociedad Mexicana de Neurología Pediátrica A.C. Puebla, Puebla, 17 al 21 de mayo de 2016.

XIII Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia., León, Gto., 19 de agosto de 2016.

IX Congreso de Neuropsicología. Asociación Mexicana de Neuropsicología A.C., Monterrey, Nuevo León, 25 de octubre, 2016,

XV Reunión del Grupo de Bioseñales, Querétaro, Qro., 2 de marzo, 2017.

Mtra. Nora Inés Morales Contreras, María de Jesús NG Teaján Ortega, María Antonia Hernández Ladrón de Guevara

Ponencia

Mtra. Nora Inés Morales Contreras, Mtra. María Antonia Hernández Ladrón de Guevara y Dra. María de Jesús NG Teajan Ortega, Facultad de Psicología, Universidad Veracruzana: "Mujeres, violencia y resiliencia" Coloquio Internacional Salud-Arte-Comunidad(Universidad de Bamako, Universidad de Nantes y Universidad Veracruzana) Sede: Facultad de Psicología

Participación en la organización de Primera Jornada de Psicología Social. Septiembre 2016. Universidad Veracruzana

Dra. Vicenta Reynoso Alcántara

Como ponente con el cartel "Relación entre compromiso social y procesos cognitivos en jóvenes". En el XLIV Congreso de Psicología, CNEIP 2017. Coautores: Eva Gabriela Trejo.

Como ponente con el cartel "Actividades de esparcimiento y su relación con las funciones ejecutivas en jóvenes". En el XLIV Congreso de Psicología, CNEIP 2017. Coautores: Francisco Javier Ortega Muñoz, José Enrique Díaz Camacho, Samana Vergara Lope.

Como ponente con la conferencia "Programa de Vejez y Envejecimiento". En el Coloquio Internacional Salud, Arte y Comunidad. Organizado por la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud y la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana. Del 18 al 20 de abril del 2016, Xalapa, Ver. Coautores: Samana Vergara Lope

Dra. María Isabel Guiot Vázquez

Participación Congreso Nacional de estudios en Lenguas. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Ponencia. PROYECTO ALFA: Competencias lectoescriturales de ingresantes a la licenciatura de Psicología de la Universidad Veracruzana.

Participación Foro Estatal “Construyendo juntos la sustentabilidad” Universidad Veracruzana.

Mtro. Axel Manuel Navarro Hernández y Psicólogo Camilo García Parra
Presentación en la FILU 2017. "Reflexiones en torno al fenómeno de migración"

Organizador de dos conciertos didácticos en la facultad de psicología (agosto 2016-enero 2017).

Simposio Libre en el CNEIP: La teoría de interdependencia y su aplicación en salud, educación y migración, con el trabajo titulado: La teoría de interdependencia y su aplicación en salud, educación y migración presentado en el XLIII Congreso Nacional de Psicología, CNEIP 2016.

Internacionalización:

Presentar las acciones realizadas respecto a la internacionalización durante el periodo de 2016-2017. Adicionalmente, presentar un resumen de las acciones de internacionalización durante el periodo rectoral de 2013-2017 con un balance de impactos en la dinámica académica de la entidad o dependencia.

acciones realizadas respecto a la internacionalización durante el periodo de 2016-2017.

Con miras a satisfacer de mejor manera las necesidades educativas de la población en los sectores educativo, organizacional, social y de salud, la facultad de psicología Xalapa trabaja en la creación de un programa de postgrado, aumentando así la oferta educativa en las zonas universitarias. En 2014 la UV y Nantes firmaron un convenio de intención para esta maestría, y desde entonces los trabajos para ponerla en marcha se han fortalecido. La Maestría Internacional en Salud, Arte y Comunidad (MISAC) que ofrecerán las universidades Veracruzana (UV), de Nantes en Francia y de Bamako en Malí, África, tiene como objetivo general, es aplicar la metodología transdisciplinaria y el intercambio de saberes para ofrecer alternativas de salud y contribuir al bienestar social, utilizando estrategias de diferentes áreas de conocimiento. Con una perspectiva transdisciplinaria ya que tomará en cuenta distintas formas del conocimiento que se generan en diferentes disciplinas y en diversas sociedades.

Para tal fin se realizó en abril pasado el “Coloquio Internacional: Salud-Arte-Comunidad” con la finalidad de acercar a la comunidad interesada en este programa de estudios de posgrado, las temáticas y desarrollo en los campos de aplicación.

resumen de las acciones de internacionalización durante el periodo rectoral de 2013-2017 e impacto generado por estas acciones.

Además de las acciones emprendidas relacionadas con la Maestría ya descrita y con vista en una mayor proyección internacional de la institución, la facultad de psicología trabaja para impulsar su proyección nacional e internacional consolidando el programa de movilidad, así como

estableciendo redes y programas de colaboración con otras instituciones de educación superior (IES). Se trabaja a su vez para fortalecer la presencia universitaria mediante eventos culturales, artísticos y deportivos en los ámbitos regional, nacional e internacional.

En el mes de septiembre de 2015, recibimos la visita de la Magistrada de Educación de Uruguay Madelón Casas, como parte de programa de internacionalización. Su visita de tres días nos dejó grandes enseñanzas acerca de la especialidad que ella desarrolla que es la aplicación del arte en la atención clínica psicológica, mediante una conferencia dirigida a la comunidad de la facultad en el auditorio. Además impartió un taller donde compartió experiencias sobre la enseñanza de la Psicología en Uruguay, lo que permitió que nuestros estudiantes y maestros pudieran comparar los contextos y realidades de la disciplina en diferentes regiones.

Premios y reconocimientos obtenidos:

Informar sobre los premios y reconocimiento obtenidos por académicos y estudiantes durante el periodo 2016-2017 en eventos académicos, culturales, artísticos y deportivos en los ámbitos regional, nacional o internacional.

premios y reconocimiento obtenidos por académicos y estudiantes durante el periodo 2016-2017 en eventos académicos, culturales, deportivos y artísticos nacionales e internacionales.

ACADÉMICOS

Reconocimiento al desempeño docente

Axel Manuel Navarro Hernández

Perfil deseable PRODEP

Vicenta Reynoso Alcántara

María de Jesús Ng Teaján Ortega

ESTUDIANTES

Sara Beatriz Hernández. Medalla de Plata. Judo. Universiada Nacional.

Eventos culturales, artísticos y deportivos Reportar para el periodo 2016-2017 los eventos académicos, culturales, artísticos y deportivos que se realizaron para fortalecer la presencia universitaria en los ámbitos regional, nacional o internacional.

Presentar un balance sobre la evolución que se tuvo en la organización de los eventos académicos, culturales, artísticos y deportivos realizados durante el periodo rectoral de 2013 a 2017.

Reporte de eventos académicos, culturales, deportivos y artísticos llevados a cabo por el PE durante el periodo 2016-2017

Eventos artísticos

Trio Chopin 17 Noviembre/16 Laboratorio de Interacción Social

Concierto Didáctico de Primavera 04/Abril/17 Mtro. Axel M. Navarro Hernández

Eventos académicos

Taller Teórico-Vivencial (Músico Malabar) 28, 29, 30 Noviembre y 1, Diciembre/16. Psic. Luis Felipe Balderas López

Asistencia alumnos XXIV Feria Internacional del Libro Universitario. 21 al 30 de abril/17. Complejo Deportivo Omega

Tercer día de las Humanidades. 3, 4 y 5 mayo/17. Semana del Psicólogo

Eventos deportivos

Torneo Interfacultades Voleibol de Playa Femenil. 23/08/16

Torneo Voleibol de Salón Femenil. 23/08/16

Torneo Interfacultades Futbol Asociado. 09/09/16

Judo Mixto. 19/09/16

Judo Varonil. 04/abril/17

Judo Femenil. 30/abril/17

Futbol por Asociación. 07/abril/17

Futbol Varonil. 18/abril/17

Futbol Femenil. 21/abril/17

evolución que se tuvo en la organización de los eventos académicos, culturales, artísticos y deportivos realizados durante el periodo rectoral de 2013 a 2017

El fomento y promoción de actividades extracurriculares es un rubro importante que se destaca en las actividades que en la facultad se desarrollan día a día. Se trata de acciones con las que el Programa de estudios, fuera de las actividades académicas, coadyuva a la formación de los estudiantes. El balance del periodo reportado es de 20 eventos artísticos, 75 eventos académicos, 16 eventos deportivos.

Equidad de género, interculturalidad, internacionalización, inclusión, sustentabilidad, cuidado de la salud, derechos humanos y justicia y el fomento al arte y la creatividad: Presentar información sobre las acciones emprendidas durante el periodo 2016-2017 para fortalecer los temas como equidad de género, interculturalidad, internacionalización, inclusión, sustentabilidad, cuidado de la salud, derechos humanos y justicia y el fomento al arte y la creatividad.

Estrategias y acciones para fortalecer los temas como equidad de género, interculturalidad, internacionalización, inclusión, sustentabilidad, cuidado de la salud, derechos humanos y justicia y el fomento al arte y la creatividad durante el periodo 2016-2017

En cada periodo escolar se ofrecen como parte del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, las experiencias educativas Taller de Sexualidad y género como parte del área de iniciación a la disciplina, lo que implica que todos los estudiantes que egresan han cursado este taller y Psicología y Género, experiencia educativa optativa que cada año forma y sensibiliza en este rubro a aproximadamente 35 alumnos.

La Coordinación de la Unidad de Género de la Universidad Veracruzana en atención a las necesidades de la comunidad universitaria en materia de promoción, prevención y atención de la violencia de género ha iniciado un trabajo en el área de Ciencias de la Salud a través de la creación

de los Enlaces de Género, uno por cada facultad. En nuestra entidad, esta labor la desempeña el Mtro. Paulo César Soler Gómez.

Este grupo de académicos ha trabajado durante el periodo Febrero-Julio 2016 en actividades que permitan evaluar el estado actual de la violencia de género en cada una de las entidades académicas así como la promoción de ambientes universitarios reflexivos entorno a este tema a partir de un trabajo multidisciplinario.

Dentro de estas acciones se encuentran la elaboración de un instrumento diagnóstico a partir del trabajo recepcional de una estudiante de la Facultad de Psicología-Xalapa colaborando en la revisión de los contenidos incluidos en el mismo, además de que se iniciará en el periodo Agosto 16-Enero 17 un ciclo de Cine-Debate con invitados expertos en las temáticas, teniendo como sedes el Aula Magna de la Facultad de Medicina y el Auditorio de la Facultad de Psicología durante los meses de septiembre y octubre respectivamente.

Además en el presente mes de mayo se participó a manera de capacitación del docente enlace en el curso “Estrategias Participativas para la promoción de una cultura de igualdad de género en la UV”