



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

| Principal | Secundaria |
|-------------------|----------------------------------|
| SPSI 48033 | Sujeto, psiquismo y personalidad |
| Disciplinar salud | |

7.-Valores de la experiencia educativa

| Créditos | Teoría | Práctica | Total horas | Equivalencia (s) |
|----------|--------|----------|-------------|------------------|
| 7 | 3 | 2 | 5 | Ninguna |

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

| | |
|-----------|-------------------------------|
| Seminario | AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas |
|-----------|-------------------------------|

10.-Requisitos

| Pre-requisitos | Co-requisitos |
|----------------|---------------|
| Área básica | Ninguno |

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

| Individual / Grupal | Máximo | Mínimo |
|---------------------|--------|--------|
| Grupal e individual | 25 | 10 |

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

| | |
|----------------------------|--|
| Academia del Área de salud | |
|----------------------------|--|

14.-Fecha

| Elaboración | Modificación | Aprobación |
|-------------|--------------|------------|
| 1999 | 2013 | |

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Ricardo García Valdez, Mtra. Lizette T. Figueroa Vázquez, Mtro. Arturo Marinero Heredia, y Mtra. Marta Avilés

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

| | |
|------------------------|--------------------|
| Facultad de Psicología | Interdisciplinaria |
|------------------------|--------------------|

19.-Descripción

El curso, con una duración de 80 hrs. (7 créditos), aproxima al estudiante al conocimiento y análisis de tres nociones centrales en el estudio de la Psicología: sujeto, psiquismo y personalidad, adentrándose en la dimensión epistemológica de su construcción. Con esto se pretende que el alumno adquiera las herramientas básicas que le ayuden en la interpretación, evaluación y comprensión del aparato psíquico como fundamento de las determinaciones inconscientes de la conducta humana percibida como efecto, al tiempo que desarrollará idealmente reflexiones y posicionamientos éticos de respeto y confidencialidad en apoyo de su futuro quehacer profesional. El estudiante acreditará la experiencia a través de la presentación de su portafolio de evidencias del curso con suficiencia y pertinencia.

20.-Justificación

El curso aproxima al estudiante a una perspectiva crítica de las principales teorías de la personalidad y sus nociones de sujeto: escuela psicodinámica, conductista y humanista. El conocimiento de dichos modelos es considerado como base fundamental en la formación del Psicólogo, brindándose aquí el encuadre para un análisis de las determinaciones que les subyacen con los efectos ideológicos concomitantes. Con ello se apoyará para el establecimiento de diversos tipos de intervención y psicoterapia, ya que las bases teórico epistemológicas permean indicaciones acerca de qué buscar y cómo interpretar lo observado y escuchado del sujeto de la psicología.

21.-Unidad de competencia

El estudiante identifica los componentes ideológicos que intervienen en la formación de diversas explicaciones del psiquismo y la personalidad que inciden en el desarrollo del sujeto, para la comprensión del comportamiento humano y sus determinaciones intrínsecas con una actitud de respeto, confidencialidad, empatía y ética.

22.-Articulación de los ejes

El eje teórico aborda tres escuelas de la psicología que son representativas del saber básico para el estudiante de esta carrera desde una postura crítica a los conceptos y taxonomías; se asume desde la dimensión epistemológica una articulación con la dimensión heurística, al enfatizar en la diferencia entre métodos y técnicas desprendidas de cada postura teórica, ofreciéndose diversas probabilidades de solución de problemas mediante diversas operaciones asentadas en un eje axiológico que expresa valores éticos tamizados por el develamiento de las implicaciones de los alumnos-agentes involucrados en cada intervención ante otro.

23.-Saberes

| Teóricos | Heurísticos | Axiológicos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diagramación mental. Modelo Psicodinámico. Modelo Conductual. Modelo Humanista Existencial. Concepto de sujeto, subjetividad. Concepto de personalidad. La noción de psiquismo y su asimilación a la noción de personalidad. Algunos de los ejes que articulan el psiquismo: el cuerpo, el género, la violencia y las TIC's | Reconocimiento y análisis de habilidades y aplicación de procedimientos. Habilidad de observación. Capacidad de descripción. Análisis y síntesis. Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés. Comparación. Comprensión y expresión oral y escrita. Manejo de búsqueda de información. Reconocimiento de códigos no verbales. Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura •Argumentación •Asociación de ideas •Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés •Comparación •Comprensión y expresión oral y escrita. •Deducción de información. •Descripción. •Discriminación de ideas. | Apertura •Autocrítica. •Autonomía •Autorreflexión •Colaboración •Compromiso •Confianza •Constancia •Cooperación •Creatividad •Curiosidad •Disciplina •Colaboración Apertura para la interacción y el intercambio de información •Flexibilidad •Honestidad •Imaginación •Iniciativa •Interés por la reflexión •Mesura •Paciencia •Perseverancia Respeto intelectual •Responsabilidad •Seguridad •Sensibilidad •Solidaridad •Tenacidad •Tolerancia •Tolerancia a la frustración |

24.-Estrategias metodológicas

| De aprendizaje | De enseñanza |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conferencia, panel, corrillos, mapas conceptuales. redes semánticas, análisis y discusión del resultado de sus búsquedas por Internet, análisis y discusión de los modelos, Modelo Teórico y elaboración de mapas conceptuales Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación parafraseo, planteamiento de hipótesis, Investigaciones Organizadores previos. | Exposición en clase, discusión guiada, guía de preguntas para el análisis en clase. Retroalimentación de las observaciones, supervisión Práctica supervisada Organización de grupos colaborativos Seminarios Diálogos simultáneos Discusión dirigida Plenaria Exposición con apoyo tecnológico variado Debates Lectura comentada. |

25.-Apoyos educativos

| Material didácticos | Recursos didácticos |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| Antología Bases de datos Biblioteca de la facultad. | Laptop Cañón Videos Pizarrón. |

26.-Evaluación del desempeño

| Evidencia (s) de desempeño | Criterios de desempeño | Campo (s) de aplicación | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| Exámenes escritos. | Dominio suficiente de conocimiento | Aula | 30% |
| Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje individual. Portafolio de evidencias. | Aplicación del proyecto integrador. Por cada lectura síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas, reconstrucción del texto y material para exposición y entrega de modelos de aprendizaje. Es necesario entregar el 80% de los punteos para tener derecho a ser considerados. | Aula y extramuros | 50% |
| Reporte de observación | Coherencia y claridad con que elaboran el trabajo final consistente en un ensayo producto del enlace entre la revisión teórica y la reflexión de la observación en el CENDI | Visita de observación, aula y trabajo en casa | 20% |
| | | Total | 100% |

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita sólo si reúne el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6. Presentarán exámenes parciales de cada unidad.

28.-Fuentes de información

| Básicas |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANTOLOGIA: Bercovich, S. (2010). Nuevas Formas de subjetivación. Carta psicoanalítica. 4. En línea: http://www.cartapsi.org/spip.php?article197 Bleichmar, S. (1986) En los orígenes del sujeto psíquico. Del mito a la historia. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Braunstein, N. (1975). "¿Qué entienden los psicólogos por psicología?". En: N. Braunstein, et. al.: Psicología: ideología y ciencia. México: siglo XXI. 2003. Cufre, L. (2005). El trauma: una frontera entre lo psicológico y lo social. Subjetividad y cultura. Vol. 23 pp. 59. Fendrik, S.; Jerusalinsky, A. (Coord.) (2011) El libro negro de la psicopatología contemporánea. Argentina: S. XXI. Jaidar, I. (1998). "Por los senderos de la subjetividad". En: I. Jaidar, et al. Tras las huellas de la Subjetividad. México: UAM. Dirección URL: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=1584&archivo=45-1584nmo.pdf&titulo=Por los senderos de la subjetividad Mier, R. (1998). "Bitácora de seducciones: contribuciones para la construcción de los conceptos de sujeto y subjetividad en la UAM-Xochimilco". En: I. Jaidar, et al. Tras las huellas de la Subjetividad. México: UAM. Dirección URL: <a <a="" al.="" aporías="" apuntes="" categoría="" de="" dirección="" en:="" encrucijadas.="" et="" href="http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=1587&archivo=45-1587dgg.pdf&titulo=La categoría de subjetividad, sus aporías y encrucijadas. Apuntes para una reflexión teóricoepistemológica" huellas="" i.="" jaidar,="" la="" las="" méxico:="" para="" reflexión="" subjetividad,="" subjetividad.="" sus="" teóricoepistemológica".="" tras="" uam.="" una="" url:="" y="">http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=CAPITULO&id=1587&archivo=45-1587dgg.pdf&titulo=La categoría de subjetividad, sus aporías y encrucijadas. Apuntes para una reflexión teóricoepistemológica Saal, F. (1975). "Análisis crítico de la noción de personalidad". En: N. Braunstein, et. al. Psicología: ideología y ciencia. México: Siglo XXI. 2003. |

Complementarias

Cuelli, J. Reidil. (1986). Teorías de la Personalidad. México: Trillas. Dicaprio, N.S. (1989). Teorías de la Personalidad México, McGrawHill. Ellis, A.; Abrahams E. (2005). Terapia Racional Emotiva, Editorial Pax México. Fadiman, J.; Frager R. (1999). Teorías de la Personalidad. Alfa omega Grupo Editor. México. González, L. J. (1991). Excelencia Personal. Ed. Font, México. Goble, F. G. (1977). La Tercera Fuerza. México, Trillas. Lindzey Gardner Et. Al. (1985). Teorías de la Personalidad, México, Limusa. Rimm D. C.; Masters J. C. (1974). Terapia de la Conducta, México, Trillas. Wilson Colins. (1979). Nuevos Derroteros en Psicología, México, Ed. Diana.