



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

EPSI 40025

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Tecnología y educación

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
Disciplinar educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Preferentemente que haya cursado: Teoría del conocimiento, Teorías del desarrollo psicológico, Procesos psicológicos básicos, Procesos de Aprendizaje.

Co-requisitos

Preferentemente que esté cursando: Tendencias contemporáneas en educación, Programa de intervención Psicoeducativa.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de psicología de la educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Diciembre 2003	Enero 2003	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Marcela Castañeda Mota, Juan Grapain Contreras, Rafael Arturo Llaca Reyes y Herson Alfonso Castellanos Celis

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

El presente curso tiene un valor de siete créditos y una duración de 75 horas aproximadamente, donde el alumno será capaz de seleccionar y evaluar el uso de la Tecnología Educativa (TE), que le permitirá elaborar diseños instruccionales efectivos de programas de estudio, materiales e instrumentos de Evaluación de cursos para ser impartidos en modalidades no convencionales. Utiliza para su apoyo teórico un curso en línea especialmente diseñado para la Materia y se encuentra disponible en la plataforma educativa EMINUS2.

20.-Justificación

Los psicólogos educativos, los instructores de todas las especialidades y de todos los campos, así como los aspirantes a ejercer la docencia, deberán aplicar Eficazmente los principios, fundamentos y de la Tecnología Educativa. En la actualidad gracias a las aportaciones de las Teorías del Aprendizaje, del enfoque del desarrollo de Sistemas y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la educación ha recibido grandes avances significativos, que le han permitido enfrentar los grandes retos de la enseñanza. La planeación estratégica del aprendizaje representa la base para facilitar la calidad esperada en la educación, por lo que a través del presente curso se enfatiza el diseño de sistemas de aprendizaje y el entrenamiento metodológico que deberá poseer todo programador de la enseñanza.

21.-Unidad de competencia

Informativa

22.-Articulación de los ejes

Diseñar sistemas instruccionales, basados en la detección de necesidades e incorporando nuevas tecnologías de la información y la comunicación acordes con los criterios establecidos por la NTCL NUGCH003.01. Los alumnos reflexionan (eje teórico, et) en grupo (eje axiológico, ea), en un marco de orden y respeto (ea) sobre los avances de la TE (et); investigan (eje heurístico, eh) en equipo (ea) necesidades de algún área de interés que puedan solventar a partir del diseño de un sistema instruccional (eh); diseñan en equipo (ea) propuestas de intervención para la implementación (eh) de un curso en línea o material educativo. Finalmente diseñan y presentan los materiales desarrollados (et, eh y ea).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Explicar el concepto de Tecnología Educativa. Fundamentar el uso de las teorías del aprendizaje en el diseño Instruccional. Definir el concepto del diseño Instruccional. Explicar la metodología básica de creación de sistemas de enseñanza aprendizaje. Definir el desarrollo de materiales educativos basados en tecnología educativa. Acercamiento nocional a la TE. Caracterización de la TE. Clasificación de la TE. Diferenciación de la TE. Categorización de la TE. Vinculación de la TE. Ejemplificación de la TE.	Realizar mapas conceptuales. Participar en foros electrónicos. Utilizar una plataforma educativa virtual. Elaborar el plan general de un curso. Formular objetivos de aprendizaje. Desarrollar la temática de un curso. Describir la evaluación de un curso. Definir los requerimientos del curso. Desarrollar los contenidos temáticos de un curso. Fundamentar el uso de herramientas de comunicación y software. Desarrollar actividades temáticas. Elaborar la guía de uso de un curso. Realizar los instrumentos de evaluación de un curso multimodal (Diagnóstica, formativa y sumativa). Diseñar un instrumento de evaluación de satisfacción de un producto de Tecnología educativa.	Responsabilidad por el propio aprendizaje. Respeto por las ideas de los demás. Actuar conforme a un plan. Proponerse a realizar un diseño instruccional útil. Respeto por la autoría intelectual. Interés Cognitivo. Disposición para la interacción y el Intercambio de información. Resolver problemas educativos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Leer las lecturas del curso. Leer la bibliografía básica. Manejo de la plataforma educativa. Uso de foros electrónicos de discusión. Investigación en Internet. Comentar, criticar o debatir lecturas. Construir maquetas (PowerPoint). Elaborar guiones. Elaborar mapas conceptuales. Responder preguntas de estudio. Redactar ensayos. Elaborar los productos solicitados.	Curso en línea. Asesoría en línea. Asesoría presencial. Exposición de temas en línea. Asesoría a través de las herramientas de comunicación de la plataforma educativa.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Curso en línea en la plataforma EMINUS 2. Objetos de aprendizaje.	Lecturas digitalizadas. Objetos de aprendizaje. Documentos electrónicos en Internet.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Examen	Atender los lineamientos de participación en el curso.	MITIC	14%
Participación en plataforma educativa, y dentro del foro electrónico.	Participación dentro de los periodos establecidos.	Aula. Plataforma educativa.	23%
Desarrollo de actividades de aprendizaje por tema.	Uso correcto de las reglas gramaticales	Educación continua universidades virtuales.	23%
Proyecto integrador.	Manejo del tema. Entrega en tiempo y forma. Actualidad de fuentes consultadas Atender a los lineamientos específicos para su realización.	Instituciones gubernamentales empresas, consultoría.	
			Total: 100%

27.-Acreditación

Participación en la plataforma educativa, Cumplir en tiempo y forma con el 80% de actividades, entrega de un producto educativo basado en la Tecnología.

28.-Fuentes de información

Básicas

dam, E., Cela, J., Codina, M. T., Darder, P., Díez de Ulzurrun, A., Fuentes, M., Gómez, J. ... y Traveset, M. (2007). Emociones y educación: Qué son y cómo intervenir desde la escuela. Barcelona: Graó. Ausubel, D. P., Novak, J. D., y Hanesian, H. (1976). Psicología educativa. (M. Sandoval Pineda, Trad.) México: Trillas. Barca Lozano, A., Marcos Malmierca, J. L., Nuñez Pérez, J. C., Porto Rioboo, A. M., y Santorum Paz, M. R. (1997). Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces. Beltrán Llera, J., y Bueno Álvarez, J. A. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Boixareu Universitaria. Bruning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. M., y Ronnig, R. R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación. Chadwick, C., y Rivera, N. (1990). Evaluación formativa para el docente. Barcelona: Paidós. De la Garza Vizcaya, E. L. (Octubre-Diciembre de 2004). La evaluación educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado el 4 de marzo de 2010, de: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v09/n023/pdf/rmie09n23scB01n01es.pdf> Delval, J. (2006). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata. Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa 5 (2). Recuperado el 4 de marzo de 2010, de: <http://redie.uabc.mx/contenido/vol5no2/contenido-arceo.pdf> García, N. y González, I. (2004). Papel de la información en el diseño instruccional de proyectos e-learning. Consultado el 1° de junio de 2010 en <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/eventos/index/assoc/HASH013f/cbdcdf51c.dir/doc.pdf> Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. Jonassen, D. H., y Land, S. M. (2000). Theoretical foundations of learning environments. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates. Learning Review Latinoamerica. (08 de julio de 2006). Revolucionando el aprendizaje. Entrevista a Roger Schank. Recuperado el 07 de octubre de 2009, de: <http://www.learningreview.com.ar/formacion-y-desarrollo/innovacionen-capacitacion-y-desarrollo/casos-de-estudio/189-revolucionando-el-aprendizaje> Longoria, J. (2005). La educación en línea: El uso de la tecnología de informática y comunicación en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Recuperado el 4 de noviembre de 2009, de Universidad Autónoma de Ciudad del Carmen, en: <http://www2.fiu.edu/~longoria/publications/enlinea.pdf> López Pastor, V., Monjas Aguado, R., y Pérez Brunicardi, R. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: Inde. Martín del Buey, F., Martín Palacio, M. E., Camarero Suárez, F., y Sáez Navarro, C. (2007). Procesos metacognitivos: Estrategias y técnicas. Recuperado de: http://www.profes.net/rep_documento/Monograf/1PEI_ProcMetacognitivos_b.pdf Navarro, R. E. (s.f.). El concepto de enseñanza aprendizaje. Recuperado el 15 de octubre de 2009, de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html> Pratt, D. D., y al, e. (1998). Five perspectives on teaching in adult and higher education. Malabar: Krieger Publishing Company. Rossell Pug, W., y Más García, M. (9 de abril de 2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. Recuperado el 15 de octubre de 2009, de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_2_03/ems02203.htm Ruiz, C. (s.f.). La evaluación formativa. Consideraciones Generales, y su aplicación en el aula de clase como una herramienta para el logro de una mayor

Complementarias

Berger, C. y Kam, R. (1996). Definitions of Instructional Design. Recuperado de <http://www.umich.edu/~ed626/define.html>. Bertalanfy I. (1986). Teoría General de Sistemas. México: FCE. Chadwick, C. B. (1992). Tecnología educativa para el docente. Barcelona: Paidós. Pp. 21-32. Bruning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M. M., & Ronnig, R. R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación. Gagné, R. M. y Briggs, L. J. (1976). La planificación de la enseñanza: Sus principios. México: Trillas. Yukavetsky, G. ¿Qué es el Diseño Instruccional? Recuperado de: http://www.uls.edu.mx/~edudist/Que_es_diseño_instruccional.doc

