



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

FDPS 40015	Problemas de aprendizaje y educación especial	Principal	Secundaria
		Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Programas de intervención psicoeducativa, diagnostico psicoeducativo

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia del Área de Psicología de la educación	Unidad de Servicios e Investigación en Psicología: en el Programa de Educación Especia.
---	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	Enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Gloria Olivares Pérez, Mtra. Nilvia Beatriz Vásquez y Mtra. Judith Verdugo González.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y experiencia profesional.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Facultad de Psicología	Interdisciplinaria-Multidisciplinaria
------------------------	---------------------------------------

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar del área educativa, con carácter optativo, 2 hrs. teóricas y 2 prácticas, con valor de 5 créditos. Se origina por la necesidad de formación académica y profesional en educación especial. El alumno desarrolla competencias acerca de la metodología, aplicación, obtención de datos y redacción del informe para un diagnóstico, como medio para la toma de decisiones en la intervención de un caso. La evaluación del alumno se realizará a través del cumplimiento de tareas teóricas y prácticas, lecturas, ejercicios y trabajos escritos organizados en un portafolio de evidencias o productos. A su vez se retoma la práctica de evaluación diagnóstica, que será asesorada a través de tutorías individuales para orientar el diagnóstico en cada caso específico.

20.-Justificación

En el campo de la Educación Especial, el psicólogo tiene inserción en cuanto al análisis, diagnóstico e intervención. Con personas con y sin discapacidad. El nivel de servicio de la inclusión educativa en México está organizado con escasos recursos y con una capacitación limitada de sus profesionistas activos. Se debe ofrecer al estudiante de psicología una experiencia educativa que le permita, entender, abordar e intervenir en esta área de la Psicología desarrollando habilidades que van desde la evaluación, diagnóstico, elaboración de programas e intervención, puesto que es un agente necesario por la comunidad educativa, como por los profesionales de las diferentes disciplinas con los que labora en el campo de la educación especial.

21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza el desarrollo y campos de aplicación de la educación especial por medio de la investigación sobre categorías, conceptos, modalidad y práctica de la educación especial para desarrollar habilidades para la detección, evaluación, e intervención, con sentido de responsabilidad y respeto.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos analizan y relacionan los conceptos, categorías de educación especial, modalidades, evaluación y adecuaciones curriculares; la normalización, integración e inclusión escolar (eje Teórico), a través de la investigación documental, entrevistas con diversos especialistas, ensayos y discusiones (eje heurístico), por medio de actividades de exposición grupal, en un ambiente de responsabilidad, ética y colaboración (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I. La educación especial en México 1. Historia, antecedentes y desarrollo. 2. Definición y concepto de educación especial. -Niveles de servicio. – Tendencias actuales de la educación especial. 3. La integración e inclusión educativa. -Barreras para la inclusión II.- La participación de la psicología en la educación especial y el trabajo multidisciplinario III.- Categorías en la Educación especial 1.- Definición, características, etiología, valoración e intervención 2.-Retraso mental 3.-Habilidades sobresalientes 4.-Dificultades en el aprendizaje 5.-Alteraciones psicomotoras 6.-Alteraciones sensoriales 7.-Trastornos del habla y lenguaje 8.- Ciegos y débiles visuales IV.-Diseño de Intervención en Área Específica.	Análisis y discusión de la evolución de la educación especial. Conocimiento, comparación y diferenciación de la estructura y organización de los niveles de servicio de educación especial, en la integración e inclusión educativa. Análisis de la importancia de la participación de la psicología en la educación especial y su relación con otras disciplinas. Conceptualización, y Clasificación de las diferentes categorías de la educación especial.	Mostrar interés, actitudes de indagación y de respeto al grupo. Mostrar actitudes de reflexión y de crítica fundamentada. Disposición hacia el trabajo colaborativo. Creatividad, compromiso y responsabilidad social.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de fuentes de información. Consulta en fuentes de información. Clasificaciones, parafraseo. Investigaciones. Solución de problemas. Lectura, síntesis e interpretación. Procedimientos de interrogación. Estudio de casos. Cuestionarios. Cuadros sinópticos. Cuadros comparativos. Conferencia, Reportes de lectura, Grupos de lectura, Discusión en pequeños grupos. Plenaria.	Organización de grupos colaborativos. Estudio de casos. Dirección de prácticas. Discusión dirigida. Exposición con apoyo tecnológico variado. Lectura comentada. Dirección de proyectos de investigación (del proceso de diagnóstico). Seminarios. Plenarias. Resúmenes. Aprendizaje basado en solución de problemas.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros. Antologías. Acetatos. Fotocopias. Programas de cómputo y audiovisuales. Material audiovisual online.	Pizarrón. Proyector (de acetatos y cañón). Computadoras. Láminas de rotafoli. Marcadores. Plumones.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en clase	Pertinencia y coherencia	Aula	20%
Examen	Suficiencia.	Aula	10%
Portafolio de evidencia de trabajo.	Pertinencia y coherencia	Aula	20%
Presentación de un caso a partir de una investigación práctica.	Viabilidad, eficiencia y claridad.	Extra aula	50%
		Total:	100%

27.-Acreditación

Asistencia mínima del 80%. Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

28.-Fuentes de información**Básicas**

Mayor, J. (1989) Manual de educación especial. Madrid: Anaya DGEE. (1981) La educación especial en México. México: SEP Heward. W, L y Orlansky, M. D. (1992) Programas de educación especial 1 y 2. Barcelona: CEAC Hallahan y Kauffman. (1982) Exceptional children: introduction to special education. Prentice Hall. New York. Flores. V. G. (1993) Como educar a niños con problemas de aprendizaje. Vol.3. México: Limusa. Woolfolk, A. E. (1999) Psicología educativa. México: Prentice Hall.

Complementarias

AINSCOW, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Ed. Narcea ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ed. ALJIBE Gobierno del estado de Veracruz. (2010). Ley de las Personas con Discapacidad para el Estado de Veracruz. México. Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad. (2010). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas. México.