



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

FDPS 40017

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Diagnostico Psicoeducativo

6.-Área de formación

principal

secundaria

Disciplinar Educativa

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Ninguno

Co-requisitos

Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia del área disciplinar de educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 1999	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Haidee Velásquez Medina, Mtra. Nilvia Beatriz Vásquez y Mtra. Judith Verdugo González

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

El presente curso con un valor de cinco créditos se inscribe como una experiencia optativa en el área de educación. El estudiante adquiere conocimientos sobre los principales modelos teóricos para la elaboración de diagnósticos psicoeducativos. El alumno desarrolla competencias acerca de la metodología, aplicación, obtención de datos y redacción del informe para un diagnóstico, como medio para la toma de decisiones. La evaluación del alumno se realizará a través del cumplimiento de tareas teóricas y prácticas, lecturas, ejercicios y trabajos escritos organizados en un portafolio de evidencias o productos. A su vez se retomará la práctica de evaluación diagnóstica, que será asesorada a través de tutorías individuales para orientar el diagnóstico de cada caso específico.

20.-Justificación

Uno de los objetivos primordiales de la Psicología es la evaluación. En el campo de la educación, el diagnóstico ha cubierto una función preponderante, no sólo para predecir los avances académicos de los niños, sino para identificar los apoyos requeridos para potencializar su desarrollo. Esto conlleva a la formación de profesionistas con un conocimiento teórico y metodológico de áreas como el desarrollo infantil, la Psicología de la enseñanza, del aprendizaje y de modelos de evaluación. Estos elementos permitirán un diagnóstico integral y Diferencial.

21.-Unidad de competencia

Realizar el proceso de diagnóstico completo (diseño, aplicación y reporte) acorde a las características particulares de un caso específico, teniendo como base al análisis teórico-conceptual de los diferentes modelos de diagnóstico en Psicología y Educación, con una actitud ética.

22.-Articulación de los ejes

Conocimiento de los diferentes enfoques para abordar los problemas de aprendizaje en la escuela; así como la diferenciación entre los modelos teóricos que permiten la comprensión e interpretación de datos (eje teórico) para la elaboración de un diagnóstico válido y confiable (eje heurístico), que refleje una reflexión crítica sobre las implicaciones éticas de un diagnóstico psicoeducativo (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I. Perspectivas teóricas de los modelos de aprendizaje 1.Enfoque neuropsicológico: Aportaciones teóricas de la neuropsicología a los problemas de aprendizaje 2.Enfoques cognoscitivos Procesamiento de la información Constructivista social 3. Enfoques ecológicos Concepto de Ecología de la escuela Problemas de aprendizaje desde la perspectiva ecológica II. Modelos teóricos de diagnóstico Psicoeducativo Modelo Médico Modelo Psicométrico Modelo Conductual III. Proceso de diagnóstico psicoeducativo. Identificación general del problema y de las áreas a evaluar. Planeación de la fase de recolección de datos del proceso de evaluación diagnóstica Conformación del informe diagnóstico	Análisis de las diversas perspectivas teóricas Comparación e identificación de conceptos de los diversos modelos de diagnóstico Identificación y diferenciación de conceptos centrales Diseño y argumentación pertinente para la realización de un diagnóstico Aplicación, análisis, síntesis e de instrumentos de diagnóstico. Elaboración de informe de diagnóstico	Mostrar interés, actitudes de indagación y de respeto al grupo Mostrar actitudes de reflexión y de crítica fundamentada Mostrar cooperación en el trabajo grupal Mostrar actitudes éticas en el proceso de evaluación diagnóstica. Mostrar empatía, responsabilidad y competencia durante el proceso de diagnóstico

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de fuentes de información, Consulta en fuentes de información, Clasificaciones Tipologías, Parafraseo, Investigaciones, Solución de problemas, Lectura, síntesis e interpretación, Procedimientos de interrogación, Estudio de casos, Mapas conceptuales, Mapas mentales Cuestionarios Cuadros sinópticos, Cuadros comparativos, Conferencia, Reportes de lectura, Grupos de lectura, Investigación documental, Discusión en pequeños grupos Plenaria	Organización de grupos colaborativos, Estudio de casos, Dirección de prácticas, Discusión dirigida, Exposición con apoyo tecnológico variado, Lectura comentada, Dirección de proyectos de investigación (del proceso de diagnóstico), Seminarios Plenarias, Resúmenes Aprendizaje basado en solución de problemas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Antologías Acetatos Fotocopias Programas de cómputo y audiovisuales.	Pizarrón Proyector (de acetatos y cañón) Computadoras Láminas de rotafolio Marcadores Plumones

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	Coherencia, originalidad	Aula	20%
Resúmenes, cuadros comparativos, cuestionarios, mapas conceptuales, mapas mentales, síntesis, paráfrasis	Compleitud, originalidad, coherencia	Aula	20%
Diseño y elaboración de un informe diagnóstico	Asesorías solicitadas, atinencia respecto al problema	Aula y extra aula	50%
Participación	Coherencia, originalidad y pertinencia	Aula	10%
Examen teórico	Claridad y suficiencia	Aula	20%
		Total	120%

27.-Acreditación

Asistencia mínima del 80%. Calificación mínima aprobatoria de 6.
--

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Acle, T. G. y Olmos R. A. (1995). Problemas de Aprendizaje: Enfoques teóricos. México: UNAM. Bassedas, E., Huguet, T., Marrodan, M., Oliván, M., Planas, M.,</p> <p>Rosell, M., Seguer, M. y Vilella, M. (1991). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Barcelona: Paidós.</p> <p>Escoriza, N. (1998). Conocimiento Psicológico y Conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje. España: Universitat.</p>
Complementarias
<p>Pain, S. (1973). Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.</p> <p>Schelmenson, S. (2001). Niños que no aprenden: actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. México: Paidós.</p> <p>Tarnapol, L. (1976). Dificultades para el aprendizaje: guía médica y pedagógica. México: Prensa Médica.</p> <p>Velaz, de M. (1998). Orientación e Intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación. España: Aljibe</p>