



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

		principal	secundaria
	Familia, evaluación y promoción	Optativa salud	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	4	Ninguna

### 8.-Modalidad

Curso/Taller

### 9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa ABGHJK= Todas

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Preferentemente después de tercer semestre	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de salud

### 13.-Proyecto integrador

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio 2002	Enero 2012	2004

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Martha Campillo C., Oralia Hernández, Martha Aviles., Ma Antonia Hernández I.Deg., y Olga Nieto

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

### 17.-Espacio

Facultad de Psicología

### 18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

### 19.-Descripción

Esta experiencia se ubica en el bloque de materias optativas del área de salud del modelo integral y flexible ( 4 horas practicas 5 créditos) cuyo objetivo primordial es ofrecer a los estudiantes formación en un campo innovador de la psicología, en donde se actualicen conocimientos y estrategias para promover salud en el grupo familiar desde una perspectiva sistémica que le aporten herramientas teóricas ,metodológicas y éticas para desmitificar el concepto de familia ,tipos, funciones y a través de la técnica de Genograma identificar relaciones, recursos y potenciar sus estrategias de cambio y solución de problemas. La evaluación es un proceso acumulativo de actividades en el aula y entrega de productos descritos con un valor predeterminado.

## 20.-Justificación

La familia institución en constante cambio y desarrollo, responde a las necesidades de la estructura social, en donde su capacidad de transformación en tiempos tan revolucionados requieren de una visión innovadora sistémica funcional en donde el profesional aplique estrategias que posibiliten al sistema identificar sus potencialidades, y movilizar recursos en búsqueda de solución de conflictos que caracterizan a cada una de las etapas de desarrollo del ciclo vital promoviendo así el bienestar del grupo y el crecimiento de cada uno de sus integrantes.

## 21.-Unidad de competencia

Que el estudiante genere un diagnóstico y plan de acción para promocionar salud en una determinada fase del ciclo vital en donde la familia presente una problemática en base al enfoque sistémico.

## 22.-Articulación de los ejes

Conocimientos teórico-prácticos de la transformación familiar y la evolución de la sociedad, para identificar diferentes tipos de familia que coexisten, funciones y características actuales. Desarrollo de habilidades y aplicación de procedimientos desde la perspectiva sistémica en la promoción del núcleo familia. Con una actitud de respeto, flexibilidad, confidencialidad, empatía, honestidad, responsabilidad, una visión integral, multicausal y diversa ante la realidad familiar actual.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Enfoque sistémico y grupo familiar Estructura y dinámica familiar Cambios en la estructura familiar Tipos de familias Funciones Genograma y comunicación Diferenciar conocimiento popular del científico Evaluar la dinámica relacional de la familia, estrategias de, cambio y salud del sistema.	Apropiación de las herramientas para el trabajo con familias: Identificar clarificar Ensayar Evaluar. Cuidar ser consistente con el modelo sistémico.	Respeto a la diversidad familiar. Congruencia con el modelo teórico, metodológico durante todas las actividades de la EE Compromiso con el papel del profesional de la psicología en el campo de la promoción y la intervención primaria en las problemáticas que enfrentan las familias en el contexto actual.

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Revisar información, ser analítico con lo que lee, elabora síntesis, compartir saberes en el aula, capacidad de observación, escucha, empatía, autoanálisis y reflexión. Contextualizar la situación familiar, aplicar la teoría a la situación de la familia.	Proporcionar información de diferentes fuentes, motivar el trabajo grupal, el intercambio de saberes en pequeños grupos y en plenaria. Proponer objetivos claros y viables para cada sesión. Presentar guías de análisis para los casos. Motivar la participación fundamentada y la entrega de productos en tiempo y forma, uso de la técnica de rol playing en la cámara de Gesell.

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Casos propuestos Guía para elaborar Genograma Guía para revisar películas Manual de practicas	Trabajo grupal en el aula Video: Fases del ciclo vital Caso 1 Juan Caso 2 película el Castillo de la pureza Caso 3 La otra familia Técnica Rol playing Cámara de Gesell

**26.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Cuadro de los diferentes tipos de familia (.ind.)	Citar por lo menos 5 diferentes autores de los revisados en clase	Aula comparación y análisis	10%
Elaborar un listado de las principales funciones que desarrollan las familias sanas. (ind)	Citar por lo menos 5 diferentes autores	Aplicar e identificar en los casos que se presentan	10%
Síntesis escrita y presentación power point de la lectura y o autor que le toca desarrollar. (En equipo).	Manejo de la información, tesis principal, contextualizar el escrito y autor.	Aula en plenaria, ejemplificar aplicación a un caso específico.	10%
Describir la estructura y la dinámica familiar.  Describir la funcionalidad y los recursos de los diferentes subsistemas.  Porque la situación es un problema.  ¿Qué impide el cambio?	Usar las evidencias anteriores. Aplicar la teoría, citar autores.	Caso	30%
Elaborar Genograma personal de tres generaciones.	Técnica descrita en la lectura	Casos	10%
Realizar Genograma de cada uno de los casos  Evaluación de la problemática familiar y plan de acción	Propuestos en cada actividad	Casos	30%
		Total	100%

**27.-Acreditación**

Asistencia del 80% del total de las clases
--

**28.-Fuentes de información**

Básicas
<p>Berman, J. (1987) Pescando Barracudas: Pragmática de la terapia sistémica Breve. España: Paidós</p> <p>Cibanal, L. (2008) Introducción a la sistémica familiar. España: ECU Delage, M. (2010) La resiliencia familiar: El Nicho familiar y la superación de las heridas. España: Gedisa.</p> <p>Estrada, L. (2003) El ciclo vital de la Familia. México: Grijalbo.</p> <p>García, E. (2000) psicología Social de la Familia. España: Paidós Ibérica.</p> <p>Gerson &amp; McGoldrick, M (1993). Genogramas en la evaluación familiar. España: Gedisa.</p> <p>Glick, I e Ritvo, E. (2003). Terapia de pareja y familia. México: Manual Moderno</p> <p>Minuchín, S. (2004) Familia y Terapia Familiar. México Gedisa.</p> <p>Satir V. (2000) Nuevas relaciones en el Núcleo Familiar (2da ed.) México: Pax</p> <p>Suares, M. (1996). Mediación : Conducción de disputas, comunicación y técnicas. España: Paidós Ibérica</p>
Complementarias
<p>Buendía, J. (1999) Familia y psicología de la salud. Madrid: Pirámide</p> <p>Calvo, S. (1998) Relatos de Familia en la Escuela. Enfoques Disciplinarios y propuestas de enseñanza. Argentina: Paidós.</p> <p>Lopez, S. (2003) familia, Evaluación e Intervención. Madrid: CCS Alcalá.</p>