



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

40020

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Taller de Evaluación Psicológica

6.-Área de formación

Principal

Básico

Secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	1	2	3	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Ninguno

Co-requisitos

Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
2 de septiembre de 2000	23 de enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Rossana Bigurra de la Hoz, Ma. Teresa Ortiz López y Gloria Olivares Pérez

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de iniciación a la disciplina (1 hora teórica y 2 prácticas, 4 créditos). Es un curso teórico - práctico en el que se revisan conceptos fundamentales de la medición y evaluación en psicología, permitiendo que el alumno comprenda qué y cómo se evalúa en psicología, según los diversos modelos teóricos que la sustentan. Así mismo, presenta al estudiante, las diferentes técnicas existentes de medición y evaluación en los campos de aplicación de esta disciplina, así como las cualidades inherentes a los diferentes instrumentos de evaluación psicológica.

20.-Justificación

La evaluación en el trabajo profesional del psicólogo tiene importancia fundamental ya que, es la actividad a partir de la cual, el psicólogo podrá planear, posteriormente una estrategia de intervención. Por ello, la evaluación psicológica, es la clave de toda intervención exitosa. El presente curso está diseñado para proporcionar al estudiante de la carrera de Psicología, conocimientos básicos sobre conceptos, métodos, técnicas e instrumentos de medición y evaluación de variables psicológicas, de tal forma que esos conocimientos, habilidades y actitudes, permitan al futuro psicólogo la toma de

decisiones adecuadas y con ética, para intervenir, con éxito, en los diferentes campos de aplicación de la psicología.

21.-Unidad de competencia

El estudiante conoce, identifica y compara los diversos métodos de medición y evaluación utilizados en las diferentes áreas de la psicología, según los diversos modelos teóricos de la disciplina, asumiendo una actitud crítica y reflexiva con un sentido ético que impacte su práctica profesional.

22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes conocen e identifican las distintas técnicas de medición y evaluación en los diferentes campos de aplicación de la psicología (eje teórico), a través de trabajo colaborativo (eje axiológico), comparándolos, en función de los modelos teóricos revisados (eje heurístico). Finalmente, discute y analiza, en grupo, el valor de los instrumentos psicométricos en su práctica profesional cotidiana.(eje teórico, heurístico y axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1.-Medición y Evaluación-Importancia y naturaleza de la medición en Psicología. - Inicio y desarrollo de la medición en psicológica - Principios y funciones de la evaluación -Tipos de Evaluación–Características de los instrumentos de evaluación -Evaluación en diferentes campos. 2.-Evaluación centrada en las variables de persona - Modelo de rasgos – Modelo psicoanalítico –Modelo fenomenológico. 3.-Evaluación centrada en variables de situación - Conductismo radical 4.-Evaluación centrada en variables de persona y situación: perspectiva interaccionar – Modelo conductual cognitivo. 5.-Evaluación psicológica desde la psicología cognitiva -La perspectiva Piagetana -La evaluación neuropsicológica. 6.-Instrumentos de medición psicológica - Observación - Entrevista – Test psicológicos –Escala.	-Lectura de comprensión -Elaboración de guiones de trabajo -Comprensión y expresión oral y escrita. -Manejo de Word y Power Point -Organización de información -Lectura de comprensión -Lectura analítica -Análisis -Comparación -Relación -Organización de información -Elaboración de mapas conceptuales -Expresión oral y escrita. -Lectura de comprensión -Elaboración de fichas -Deducción de información -Elaboración de cuadros de doble entrada. -Revisión de información. -Lectura de comprensión. -Lectura crítica. -Transferencia. -Búsqueda de fuentes de información variada. -Revisión de información. -Lectura de comprensión -Organización de información -Elaboración de fichas. -Asociación de ideas. -Meta cognición -Lectura analítica -Inferencia -Juicio -Deducción de información -Manejo de la paquetería básica.	-Interés cognitivo. -Disciplina. -Responsabilidad. -Apertura para la interacción y el intercambio de información. -Interés cognitivo. -Colaboración. -Cooperación. -Autonomía. -Responsabilidad -Apertura para la interacción y el intercambio de información. -Interés por la reflexión. -Compromiso -Responsabilidad -Apertura para la interacción y el intercambio de información -Iniciativa -Responsabilidad -Respeto al otro -Compromiso -Iniciativa -Autonomía -Compromiso -Responsabilidad -Tolerancia -Toma de decisiones -Iniciativa -Interés cognitivo -Interés por la reflexión -Responsabilidad -Compromiso -Disciplina -Respeto intelectual -Apertura para la interacción y el intercambio -Toma de decisiones -Meta cognición -Colaboración -Manejo de paquetería básica.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-Cognitivas: Búsqueda y consulta en fuentes de información -Lectura, síntesis e interpretación -Análisis de modelos - Parafraseo –Organizadores previos -Preguntas intercaladas - Meta cognitivas; -Discusiones grupales de los mecanismos seguidos para aprender y dificultades encontradas. Afectivas: -Discusiones del uso y valor del conocimiento en la práctica de evaluación en el ejercicio del psicólogo	-Evaluación Diagnóstica que permita identificar qué sabe el estudiante y que necesita saber para la adquisición de nuevos conocimientos. –Organización de grupos colaborativos –Diálogos simultáneos -Revisión de Modelos - Discusión dirigida -Plenaria –Exposición con apoyo tecnológico -Debates – Lectura comentada, mapas. conceptuales -Resúmenes

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------

Antología del curso, fotocopias, test psicológicos, ejemplos de escalas, acetatos.	Cañón, pantalla, pintarrón, retroproyector, equipo de cómputo.
--	--

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Examen	Suficiencia y coherencia en las respuestas	Aula	10%
Presentaciones en Power Point	Oportunidad en tiempo; dominio del contenido con fluidez y claridad. Responsabilidad y compromiso en el grupo de trabajo.	Grupo de trabajo	30%
Cuadro comparativo	Suficiente en contenido. Coherencia, claridad.	Trabajo personal Aula	20%
Tareas individuales y en equipo	Guía contestada con suficiencia. Entrega oportuna	Trabajo personal Aula	20%
Ensayo	Entrega en tiempo y forma; pertinencia, coherencia y fluidez . Autenticidad	Trabajo en aula	Total: 100%

27.-Acreditación

El estudiante acreditará la experiencia educativa mediante un sistema de puntos acumulativos, considerando cada una de las evidencias señaladas.

28.-Fuentes de información

Básicas
Aiken, L. R. (1996). Test Psicológicos y Evaluación. México: Prentice Hall. Anastasi, A. (1982). Psychological testing. (5th ed.). New York: Macmillan. Aragón, L.E. & Silva, A. (2008). Fundamentos Teóricos de la Evaluación Psicológica. México: Pax. Brow, F. G. (1980). Principios básicos de la Medición en Psicología Educativa. México: Manual Moderno. Buela-Casal, G. & Sierra, J. (1997). Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI. Kirshner, T., Torres, M. & Forns, M. (1998). Evaluación Psicológica. Modelos y Técnicas. México: Paidós Lyman, H. B. (1981). Las puntuaciones de los Test y sus significados. México: Manual Moderno. Magnusson, D. (1975). Teoría de los Test. México: Trillas Thorndike, R. L. & Hagen, E. (1989). Test y Técnicas de Medición en Psicología y Educación. México: Trillas.

Complementarias

Carreño, F. H. (1980). Enfoque y principios teóricos de la evaluación. México: Trillas Levin, J. (1979). Fundamentos de la estadística en la Investigación social. México: Haria. Morales, M. L. (1980). Psicometría Aplicada. México: Trillas. Pallares, M. (1977). Técnicas de instrumentos de evaluación. Barcelona: Editorial CEAC