



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

### 4.-Código

FDPS 40013

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

Orientación Educativa

### 6.-Área de formación

Principal	Secundaria
Disciplinar Educativa	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

### 8.-Modalidad

Curso/Taller

### 9.-Oportunidades de evaluación

/ABGHJK= Todas

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de psicología de la educación

### 13.-Proyecto integrador

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	Enero 2013	

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Gloria Olivares Pérez y Mtra. Judith Verdugo González

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

### 17.-Espacio

Facultad de Psicología

### 18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinar

### 19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de formación disciplinar de educación (2 horas teórica y 2 prácticas, 5 créditos). El alumno desarrolla competencias acerca de la metodología y aplicación de un programa de orientación educativa y vocacional, mediante investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y discusión dirigida. La evaluación del alumno se realizará a través del cumplimiento de tareas teóricas y prácticas. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la presentación para su aplicación, de un taller de orientación educativa.

## 20.-Justificación

El mundo actual altamente competitivo obliga a una mejor preparación de los recursos humanos, esto lleva implícita la necesidad de contar con un proceso de Orientación Educativa permanente que ofrezca al estudiante, durante toda su formación académica, la posibilidad de desarrollar características y potencialidades que le lleven a lograr su autonomía y le permitan elegir oportuna y adecuadamente una profesión, así como a formarse integralmente dentro de la misma. Es por ello, que el psicólogo, quien tiene gran injerencia en este campo, debe manejar adecuadamente las herramientas necesarias para desempeñarse como orientador escolar y vocacional y mantenerse actualizado sobre los avances que hay en el campo de la Investigación Educativa e Intervención Psicopedagógica

## 21.-Unidad de competencia

Elabora un programa de orientación psicoeducativa fundamentado en principios teóricos y metodológicos que responda a las necesidades de una población de interés, con el fin de facilitar y promover el desarrollo integral del alumno de educación secundaria, con un alto sentido de responsabilidad social, compromiso ético y respeto por la diversidad.

## 22.-Articulación de los ejes

Elaboración de un programa en el ámbito educativo: Los alumnos investigan y reflexionan (eje teórico) en equipos de trabajo, en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), sobre los diversos enfoques de la orientación educativa para la elaboración de programas de asesoría educativa y vocacional (eje heurístico)

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I.- Fundamentos de la orientación educativa 1. Definición y Conceptos 2. Modelos Teóricos de la Orientación Educativa 3. El proceso de la Orientación Educativa II.-Metodología de la orientación educativa 1. Entrevista de orientación 2. Instrumentos de evaluación académica 3. Modelo para la elaboración de diseño del programa de Orientación Educativa III.- Propuesta de un programa de orientación educativa para su aplicación 1. Identificación del problema 2. Perspectiva teórica 3. Elaboración del programa 4. Vinculación para su aplicación	Discutir y analizar los conceptos de orientación educativa, escolar y vocacional. Conocer y comparar los principales Modelos Teóricos de la Orientación Educativa, así como de las fases del proceso de la orientación. Identificar las perspectivas teóricas para fundamentar un problema específico en el desarrollo de un programa	Mostrar interés, actitudes de indagación y de respeto al grupo. Mostrar actitudes de reflexión y de crítica fundamentada Mostrar cooperación en el trabajo grupal. Mostrar empatía, responsabilidad y competencia

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda y consulta de fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Investigación documental Procedimientos de interrogación Mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos Reportes y grupos de lectura, Discusión en pequeños grupos	Organización de grupos colaborativos y discusión dirigida Lectura comentada Resúmenes y plenarias Exposición con apoyo tecnológico Dirección de proyectos de investigación e intervención Aprendizaje basado en solución de problemas

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros Antologías Acetatos Fotocopia Programas de cómputo y audiovisuales	Pizarrón Proyector (de acetatos y cañón) Computadoras Láminas de rotafolio Marcadores Plumones

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
------------------	------------------------	-------------------------	------------

desempeño			
Participación	Pertinencia y coherencia	Aula	20%
Tareas	Suficiencia, claridad y pertinencia en tiempo y espacio	Aula y extra aula	20%
Exposición oral	Fluidez, suficiencia, coherencia, integración	Aula	20%
Examen teórico	Suficiencia	Aula	40%
		Total:	100%

#### 27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 75%.

#### 28.-Fuentes de información

##### Básicas

Básicas Álvarez, M. Bisquerra, R. (1996). Manual de Orientación y Tutoría. España: PRAXIS. Bisquerra, R. (1996). Orígenes y Desarrollo de la Orientación psicopedagógica. España: Narcea. Hayes & Hapson (1995). Orientación Vocacional. Barcelona: Oikos Taus. s.a. Solé, I. (1998) Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. España: HORSORI. Korn, K. Feirabend, G. (1984). Education, employment and development in the German Democratic Republic. Paris: UNESCO. Sitios electrónicos: [abopbrasil.org.br/wp-content/plugins/download](http://abopbrasil.org.br/wp-content/plugins/download)

##### Complementarias

Hammonds, C. Lamar, C. (1972). La enseñanza: su orientación, sus funciones, sus motivaciones. México: Trillas. Velaz de Madrano (1998). Orientación e Intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación. España; Aljibe. Sitios electrónicos: [http://www.nl.gob.mx/?P=vocacionet\\_examen](http://www.nl.gob.mx/?P=vocacionet_examen) <http://www.alipso.com/test-de-orientacion-vocacional/>