



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

EPSI 40022

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Sujeto, educación y sociedad

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Ninguno

Co-requisitos

Tendencias contemporáneas en educación Investigación e intervención en educación y aprendizaje.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de psicología de la educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María de Lourdes Lule González y Ana Silvia Mota Velasco

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el área disciplinar, con un valor de 7 créditos (2 horas teóricas y 3 horas prácticas) en la cual se pretende propiciar la reflexión y toma de conciencia sobre las relaciones que existen entre la educación y la sociedad. De esta forma, mediante diferentes estrategias metodológicas de enseñanza, tales como trabajo cooperativo y colaborativo, discusión dirigida, análisis y discusión de casos, análisis de problemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, lectura comentada, tareas de estudio independiente, discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de alternativas, cine debate, etc. se conduce al alumno al conocimiento, análisis y reflexión de algunas propuestas que pretenden enfrentar los principales retos de la educación como son la calidad y la equidad. También se analizan las explicaciones y aportaciones que desde la psicología de la educación y diversas perspectivas psicoeducativas y socioeducativas se ofrecen para la búsqueda de alternativas de solución a los problemas más importantes de la educación. La evaluación parcial y final se realiza mediante análisis de casos, ensayos, investigaciones, reporte de proyectos, tareas individuales y por equipo (búsqueda de fuentes de información, análisis de textos, mapas conceptuales, elaboración de bitácoras, valoración del conocimiento, etc.) autoevaluación y coevaluación, con criterios elaborados y consensuados por el grupo.

20.-Justificación

La educación es un fenómeno extraordinariamente complejo, cuya comprensión exige una aproximación interdisciplinaria que lleve a examinar el hecho educativo como un todo, mediante la aplicación simultánea y coordinada de los instrumentos teóricos y metodológicos que proporcionan las distintas ciencias de la educación, entre las que se cuenta la psicología de la educación. En su formación es indispensable que el psicólogo tome conciencia de la problemática educativa que enfrenta nuestro país y la analice desde la perspectiva de las diferentes teorías psicoeducativas y socioeducativas, no sólo por su inserción probable en un mercado ocupacional en este ámbito educativo, sino porque él mismo es parte de un proceso educativo tanto informal como formal institucionalizado y debe concebirse como un sujeto psicosocial – educativo capaz de hacer, desde su espacio, transformaciones en los procesos educativos y por ende sociales.

21.-Unidad de competencia

El estudiante: Plantea propuestas de intervención desde las aportaciones de la psicología de la educación, a uno de los problemas psicoeducativos identificados en la educación formal, fundamentadas en los enfoques teóricos y las propuestas psicoeducativas contemporáneas, considerando el contexto y las políticas educativas actuales, con una actitud investigativa, reflexiva, crítica, propositiva y de colaboración. SUBCOMPETENCIA 1: • Identifica problemáticas de la educación formal para determinar los factores intra e interpsicológicos que intervienen en ellas y su relación con las problemáticas sociales y las políticas educativas actuales, con una actitud responsable, reflexiva y crítica. SUBCOMPETENCIA 2: • Elabora, de manera cooperativa y propositiva, una propuesta de intervención contextualizada y fundamentada en la psicología de la educación, a uno de los problemas psicoeducativos identificados.

22.-Articulación de los ejes

En el eje teórico de esta experiencia educativa se ubican todas las teorías psicoeducativas y socioeducativas que abordan la problemática educativa en relación con la sociedad y los individuos, abordándolas con un enfoque reflexivo, crítico y fundamentado. Para analizar los contenidos disciplinares es necesario que los estudiantes recurran a las habilidades de pensamiento crítico y creativo, de lectura y redacción y de cómputo para que pueda abordar los temas a través del análisis, el debate y la investigación (eje heurístico). En esta experiencia es fundamental asumir actitudes de tolerancia y respeto a las opiniones de los demás, así como compromiso y seriedad en el trabajo individual y en grupo con responsabilidad social. El reconocimiento y apreciación de las críticas, aportaciones y propuestas a la educación serán fomentadas durante esta experiencia (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Problemas y retos de la educación - Pluralismo conceptual de la educación - Crisis de la educación</p> <p>Educación y cambio social - La calidad y equidad educativa - La educación en el cambio social La función de la escuela - La función socializadora - La psicología en la escuela - Escuela, enseñanza y aprendizaje escolar - Lo cognitivo y lo social - Psicología del conocimiento social - Sociedad, escuela y formación de valores - Dewey y la psicopedagogía para la vida - La no-escuela de Neill e Illich - Freinet y la psicopedagogía de la colaboración - Montessori y el desarrollo individual - Rogers y la educación humanista - El constructivismo en la educación - Las comunidades infantiles de Makarenko - La pedagogía crítica: Freire</p>	<p>Organización de la información.</p> <p>Argumentación</p> <p>Asociación de ideas</p> <p>Comparación Análisis</p> <p>Reflexión</p> <p>Redacción coherente</p> <p>Comprensión oral y escrita Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Elaboración de cuadros analíticos.</p> <p>Búsqueda en fuentes de información variadas (internet, hereográficas, bibliográficas)</p> <p>Construcción de soluciones alternativas.</p> <p>Deducción de información.</p> <p>Discriminación de ideas</p> <p>Generación de ideas</p> <p>Lectura analítica Lectura crítica Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador)</p> <p>Metacognición</p> <p>Observación Planeación del trabajo Relación cooperativa y coolaborativa Solución de problemas</p>	<p>Compañerismo</p> <p>Compromiso</p> <p>Autonomía</p> <p>Iniciativa</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Participación</p> <p>Creatividad</p> <p>Colaboración</p> <p>Respeto a los demás</p> <p>Tolerancia</p> <p>Apertura</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Disposición a la auto-observación y autocrítica</p> <p>Disposición hacia la superación académica.</p> <p>Concientización</p> <p>Crítica</p> <p>Disciplina</p> <p>Confianza</p>

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Lectura analítica sobre los temas, elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, organizadores gráficos y cuadros comparativos de los temas revisados. Investigación de información actualizada sobre los problemas de la educación en nuestro país. Discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de información. Participación activa y comprometida en las diversas actividades propuestas en la clase.</p> <p>Elaboración de un plan de proyecto para identificar problemas de la educación escolar en diferentes ámbitos y sectores de la población. En equipo, los alumnos realizan su Proyecto, recabado datos, los sistematizan y elaboran un informe. Analizan incidentes críticos hipotéticos de situaciones educativas y posibles propuestas de intervención desde las teorías psicopedagógicas. Elaboran una carpeta de autores que han hecho importantes contribuciones a la educación, recupera sus postulados psicopedagógicos y propuestas a las problemáticas de la educación escolar identificadas. Análisis de películas sobre factores psicosociales y psico personales que afectan los procesos educativos. Elaboran una propuesta de intervención con fundamentos psicopedagógicos a partir de las problemáticas identificadas. Estudio independiente, elaboración de ensayos y búsqueda de información</p>	<p>Elaboran una propuesta de intervención con fundamentos psicopedagógicos a partir de las problemáticas identificadas. Estudio independiente, elaboración de ensayos y búsqueda de información Orientación y asesoría sobre la búsqueda y participación de cada estudiante y en trabajo colaborativo. Retroalimentación y orientaciones sobre las estrategias que siguieron los alumnos y ejemplificación de otras mas pertinentes. Organización y mediación de las actividades propuestas en la clase para el logro de los objetivos planteados. Exposición de los propósitos del proyecto y orientaciones para su elaboración. Retroalimentación a cada equipo Coordinar el trabajo en equipo, asesoría y retroalimentación al proyecto de cada equipo. Elaboración de incidentes críticos junto con los estudiantes, a partir del desarrollo de sus proyectos y análisis conjunto con los estudiantes, recuperando referentes teóricos. Organizar a los equipos, exposición de la importancia del trabajo, revisión de las posturas psicopedagógicas por medio de organizadores avanzados, mapas conceptuales y esquemas. Retroalimentación individual y por equipo sobre la elaboración de la carpeta. Explicación del propósito, análisis conjunto con los alumnos bajo una guía. Discusión dirigida. Retroalimentación sobre la elaboración de la propuesta. Organización del trabajo colaborativo.</p>

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros impresos y electrónicos. Revistas impresas y electrónicas. Videos Audiovisuales Sitios web Películas Documentales	Equipo de cómputo (laptop, cañón, pantalla) Televisión DVD. Pintarrón. Situaciones educativas video grabadas para su análisis.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas individuales y en equipo (mapas conceptuales, búsquedas, análisis, resúmenes, etc.) Ensayos Informes de investigación. Exposiciones	De acuerdo a lo establecido para para cada texto o temática. Entrega oportuna, redacción, recuperación de ideas principales, etc.	Biblioteca, aula, centro de cómputo.	30%
Primer proyecto. Análisis de casos problemáticos y Propuestas de solución a partir de cada una de las diferentes teorías Psicopedagógicas.	Argumentación con fundamentos teóricos de cada una de las soluciones, claridad, cohesión, coherencia. Entrega oportuna.	Biblioteca, aula, centro de cómputo.	30%
Segundo proyecto elaboración de un proyecto de investigación sobre algunas de las temáticas de la experiencia.	De acuerdo con criterios establecidos de antemano.	Algún ámbito educativo y diferentes actores de la educación.	35%
Autoevaluación y coevaluación (trabajo en equipo)		Aula y grupos de trabajo.	15%
		Total:	100%

27.-Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño establecidos en los criterios de calificación. Únicamente los estudiantes con un promedio igual o superior a 8 quedarán exentos de un examen y trabajo final.

28.-Fuentes de información

Básicas

Brubacher, J. S. (1996) "John Dewey", en J. Chateau Los grandes pedagogos, México: Fondo de Cultura Económica, pp. 277-295. Buxarrais, M. R., Puig, M. y Trilla, J. (1999). La educación moral en primaria y secundaria. Una experiencia española. México: SEP. Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Psicología, pp. 157- 168. Delors, Jacques (1994). Los cuatro pilares de la educación. En La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91- 103. Delval, J. (2006). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata. Freinet, C. (1985). Las técnicas Freinet de la escuela moderna. México: Siglo XXI. Freire, P. (1998). Pedagogía de la autonomía, México. Siglo XXI Lacasa, P. (2001). Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Psicología, pp. 597-622. Latapí, P. (2003) El debate sobre los valores en la escuela mexicana. México: FCE, pp. 39-70. Marchesi, A. y Martín, E. (2000). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza. Ontoria, A., Gómez, J. y Molina A. (2003). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. México: Alfaomega. Parcerisa, A. (2000). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó. Secretaría de Educación Pública (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. México: SEP. Todd, L. y Arredondo, V. (2006). La educación que México necesita. México: COCyTE, N. L. Trilla, J. (2002). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. Von Sanden, C. (1993). El papel de la educación en la formación de actitudes en Educación y Derechos Humanos. Núm. 20, Noviembre, pp.3-6. Sitios Electrónicos: ¿Qué cambios busca la iniciativa de Reforma Educativa de EPN? Recuperado de <http://www.animalpolitico.com/2012/12/que-cambiosbusca-lainiciativa-de-reforma-educativa-de-epn/> American Psychological Association. Recuperado de <http://www.apa.org/pubs/journals/edu/index.aspx>. Biblioteca Virtual de la UV Brunner, J. J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Documento de trabajo presentado al Seminario sobre perspectivas de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe, organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (Santiago de Chile, 23/25 de agosto de 2000). En línea. Consultado el 12 de febrero de 2010 de <http://www.uv.mx/departamentalización/lecturas/papel/papel/> Lectura%20Globalización%20y%20futuro%20de%20la%20educación. Tendencias.%20desafios.%20estrategias.pdf Dialnet.uniroja.es/ Diarios: La jornada, El universal, Reforma, Diario de Xalapa, AZ, etc. Education and social change. John Dewey. Recuperado de <http://faculty.fordham.edu/kpking/classes/uege5102-pres-andnewmedia/John-DeweyEd-and-Social-Change-by-Jen-Dainels.pdf> ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. Recuperado de www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/ <http://educacion2001.blogspot.mx/> Hebdomadario Revista educación 2001 <http://educacionadebate.org/> <http://mexicanosprimero.org/> <http://www.anuies.mx> <http://www.anuies.mx>

Complementarias

Aboites, H. (2006). Una agenda para la reorientación de la educación mexicana. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 7-10. Andere, E., Canales, A., Didriksson, A., Gil, M., González M., Muñoz, C., Ornelas, C., Pesador, J. A., Rodríguez, R. y Ulloa, M. (2006). Balance del sexenio. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 139, diciembre, México, pp. 7-22. Bowen y Hobson (1999). Teorías de la educación. México: Limusa Cortés, J. (2006). Los cambios necesarios para mejorar la educación pública de nuestro país. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 11-14. Esteve, J. (2004). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós. Fabelo, J. R. (2001). Los valores y sus desafíos actuales. México: BUDA/Instituto de filosofía de la Habana. Juif, P. y Legrand, L. (1988). Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Madrid: Narcea. Ornelas, C. (2006). Cinco factores que deben cambiar en la educación nacional. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 16-17. Palacios, J. (1998). La cuestión escolar. Barcelona: Laia. Solana, F. (2006). Educación: los cambios necesarios. En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 18-19. Trejo, R. (2006). ¿Cuáles son los cinco factores que deben cambiar en la educación nacional? En Educación 2001. Revista de educación moderna para una sociedad democrática. Núm. 131, abril, México, pp. 20-22