



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

FDPS 40014

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Planeación y diseño curricular

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Área de formación básica disciplinar	Experiencias obligatorias del área de educación y aprendizaje.

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de psicología de la educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María de Lourdes Lule González y Herson Alfonso Castellanos Celis.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta Experiencia Educativa se encuentra ubicada en la sección de Optativas del área de formación disciplinar (1 hora teórica y 3 prácticas, 5 créditos) y se caracteriza por ofrecer elementos teóricos y metodológicos relacionados con la planeación educativa, el diseño, desarrollo y evaluación curricular; a fin de analizar las dimensiones que fundamentan y orientan la construcción e implementación de un currículum. Asimismo, permite comprender la importancia y el significado que se le otorga a los planes y programas de estudio en todos los niveles educativos, en la formación escolar y el desarrollo social e integral de los individuos.

20.-Justificación

En el quehacer del psicólogo del sector educativo se incluye: Planeación, Diseño Curricular (DC) y Evaluación de Planes y Programas de Estudio partiendo de los elementos teórico metodológico pertinente y las dimensiones psicoeducativas, psicoinstruccionales, sociopolíticas y técnicas, con posibilidad de aplicación y evaluación en distintos niveles de ese sector. La psicología tiene aportaciones al DC en cuanto a generar objetivos, contenidos, secuencias de aprendizaje, estrategias instruccionales, evaluación, currículum oculto, etc. indispensables a considerarse en la planeación y ejecución de planes y programas de estudio. En esta EE el estudiante aborda la complejidad de la planeación educativa, el diseño, el desarrollo y la evaluación curricular; valora aportaciones teórico metodológicas de la planeación y desarrollo curricular a partir de ejemplos y ejercicios en diferentes niveles educativos con la finalidad de hacer propuestas creativas individuales y colaborativas.

21.-Unidad de competencia

Elabora, de manera colaborativa y con alto sentido de responsabilidad y compromiso ético, una propuesta curricular a partir de una metodología de planeación y diseño, considerando los múltiples factores y actores de orden social, político, educativo e ideológico. SUBCOMPETENCIAS 1. Identifica procesos metodológicos de planeación educativa y diseño instruccional. 2. Diseña una propuesta curricular a partir de la indagación de aspectos relacionados con el diseño, el desarrollo y la evaluación curricular

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos reflexionan (eje teórico, et) en grupo (eje axiológico, ea) en un marco de orden y respeto (ea) sobre los diversos enfoques y técnicas del diseño curricular y para la elaboración de programas de estudio (et); investigan (eje heurístico, eh) en equipo (ea) sobre el diseño de algún área y de algún nivel del sistema educativo mexicano; elaboran en grupo (ea) una propuesta de modificación y en lo general proponen modificaciones del área determinada (eh).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Políticas nacionales y planeación educativa. Planeación prospectiva. Dimensiones y fases de la planeación. Planeación educativa y planeación curricular. Paradigmas del currículum Currículum formal y currículum oculto. Currículum y plan de estudios. Diseño de planes y programas de estudio. Fundamentación. Perfil de egreso. Organización y estructuración curricular Secuenciación de contenido Asignaturas, Áreas y módulos. Propuestas curriculares por competencias. Currículo y ejes transversales. Currículo y estrategias instruccionales. Flexibilidad curricular. Evaluación curricular.	Análisis Obtener implicaciones Obtener limitaciones Expresión oral correcta Redactar correctamente Resumir Elaborar mapas conceptuales Comparación Análisis Autorregulación Resumen De investigación	Interés Disposición Iniciativa Curiosidad Compromiso Respeto Valoración Autonomía Compromiso Curiosidad Respeto Tolerancia Actitud positiva de escucha

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura analítica sobre los temas, elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, organizadores gráficos y cuadros comparativos de los temas revisados. Búsqueda de información actualizada sobre las relaciones entre planeación, planeación educativa, planeación curricular, diseño curricular y enfoque basado en competencias en los planteamientos curriculares actuales. Tareas individuales y por equipo. Discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de información. Análisis de planes de estudios afines al de la licenciatura en psicología de la UV sobre enfoque y estructura curricular, objetivos, perfil de ingreso y egreso. Elaboración de un cuadro integrador con la información recabada por cada uno de los integrantes del equipo sobre los planes de estudio investigados. En equipo, los alumnos realizan un proyecto para explorar aspectos relacionados con la evaluación curricular del plan de estudio de psicología. Análisis de metodologías de diseño curricular, elaboración de trabajos comparativos con referentes teóricos y identificando convergencias y divergencias entre ellas. Elaboran un informe del proyecto realizado referido a evaluación curricular, lo presentan a sus compañeros y realizan una autoevaluación y coevaluación.	Exposición por medio de presentaciones en power point, esquemas, mapas conceptuales, con la participación de los estudiantes sobre los temas de estudio. Retroalimentación sobre las tareas realizadas. Orientación y asesoría sobre la búsqueda y participación de cada estudiante y en trabajo colaborativo. Retroalimentación y orientaciones sobre las estrategias que siguieron los alumnos y ejemplificación de otras más pertinentes. Organización de los equipos, distribución de tareas, orientaciones y asesoría a los equipos. Exposición de los propósitos del cuadro, ejemplificación y retroalimentación al trabajo. Presentación de proceso metodológico recomendable en la evaluación curricular. Discusión dirigida. Coordinar el trabajo en equipo, asesoría y retroalimentación. Análisis conjunto de las metodologías de diseño curricular. Respuesta a dudas. Ampliación de referentes psicopedagógicos que fundamentan las metodologías de diseño curricular y las relaciones entre psicología y currículum. Organizar a los equipos, determinar criterios de elaboración del informe y de la exposición, retroalimentar el trabajo y las exposiciones. Ampliar la información con referentes psicopedagógicos.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libro Fotocopias Programas de cómputo y audiovisuales Páginas web Artículos de revistas físicas y electrónicas	Retroproyector Equipo de cómputo (laptop, cañón, pantalla), televisión, dvd, pintarrón, papel bond.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación activa en clase, exposición.	Pertinencia en las participaciones. Fundamentación teórica suficiente.	Aula	5%
Carpeta de evidencias de aprendizaje. Reportes de lecturas. Elaboración de mapas conceptuales. Confrontación de planes de estudio. Planes de estudio por competencias.	Tareas, trabajos, respuestas con coherencia, limpieza, ortografía, redacción adecuadas.	Aula	25%
Trabajo en equipo		Aula y grupos de trabajo.	30%
Informe de estudio exploratorio	Entregas oportunas. Trabajo en equipo de manera cooperativas y colaborativas.		30%
Auto/ coevaluación.			10%
		Total:	100%

27.-Acreditación

Para acreditar el curso en ordinario se requiere una asistencia mínima del 80% Se valorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera continua para apoyar las insuficiencias y fortalecer los avances. Durante las sesiones se tomarán en cuenta de forma sistemática las participaciones, productos y actitudes que los alumnos lleven a cabo conforme a las actividades propuestas. Se requiere cubrir un porcentaje mínimo del 60% de las evidencias para tener derecho a examen final ordinario. Únicamente los estudiantes con un promedio igual o mayor de 8.5 quedarán exentos del examen final.
--

28.-Fuentes de información

Básicas

Alfíz, I. (2001). ¿Qué es y para qué sirve el planeamiento educativo? Revista Novedades Educativas. Núm. 122, 24-26.

Barrón, C. (2006). Currículos innovadores y prácticas académicas para una evaluación alternativa. Proyectos educativos innovadores. Construcción y debate. México: CESU-UNAM, 82-113.

Castellanos, A. R. (2001). Metodología general para el diseño curricular por competencias. Coll, C. (1995). Psicología y Currículum. México: Paidós

Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos. XXVIII (111).

Díaz-Barriga F., Lule G. ML, Pacheco, D., Rojas D.S. y Saad, E. (1990). Metodología de diseño curricular para educación superior. México: Trillas.

Fernández Sierra, J. (1998). Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación". Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.

Frigeiro, G., Poggi, M. y Tiramónri G. (1992). Paradigmas de planificación: planificación normativa vs. Planificación estratégico-situacional. Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.

Gonczi, A. (2001). Perspectivas internacionales sobre la educación basada en competencias. Competencias. Materiales de lectura. Coordinación del NME para la UV/Coordinación General Académica/Unidad de Innovación Curricular de la Universidad de Guadalajara. México, 77-110.

Mastache, A. (2007). Formar personas competentes. Buenos Aires: Novedades Educativas. Mecanograma.

Pérez, R. y Díez, E. (2000). De la teoría curricular a los diseños curriculares aplicados. Aprendizaje y currículum. Buenos Aires/México: Novedades Educativas.

Reyábal, V. y Sanz, A. I. (1995). La transversalidad y la educación integral. Los ejes transversales, aprendizaje para la vida. Madrid: Escuela Española.

Rodríguez, N. (2004). Criterios para el análisis del diseño curricular. Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México: El Manual Moderno.

Sánchez, M. (1995). Modelos académicos predominantes en las instituciones de educación superior mexicanas: los currículos rígidos, semiflexibles, flexibles y modulares. Modelos académicos. México: ANUIES.

Schiefelbein, E. (2001). Tendencia en la planificación educativa. La educación en América Latina. México: Limusa.

Sitios Electrónicos: Abarca, R. (2010). Necesidad del currículo por competencias. VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Recuperado de http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/documentos/Nec_Curr_x_comp_doc.pdf

Arias, C. (1985). Un modelo propositivo de planeación estratégica para instituciones educativas privadas de nivel superior. Revista de la Educación Superior. IV. (14). Recuperado de http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui/publicaciones/revsup/res056/txt4.htm

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Revista de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/>

Díaz, R. (1983). Algunos aspectos cualitativos de la planeación educativa. Revista de la Educación Superior, II. (7). Recuperado de http://www.anui.es.mx/servicios/p_anui/publicaciones/revsup/res007/txt2.htm

Estados del conocimiento sobre planeación y diseño curricular y artículos recientes. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. Recuperado de www.comie.org.mx

Revista Perfiles Educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>

Roe, R. (2003) ¿Qué hace competente a un psicólogo? Papeles del Psicólogo. (86). Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1108>

Roldán, L. M. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. Educación, año/vol. 29, número 001. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria

Rid, Costa Rica, pp. 111-123. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44029111>

Tobón, S. (2010). Diseño del currículo por competencias en educación superior. Recuperado de http://www.uazuay.edu.ec/tuningderecho/reunion3/conferencia_l_diseño_curricular_uta.pdf

Complementarias

Angulo, J. F. y Blanco, N. (Coord.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe, 17-29 y 369-383.

Castañeda, S. (2004). Competencias del recién egresado de la licenciatura en Psicología. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte, N° 14: 27-52, 2004.

Díaz Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. Perfiles Educativos, tercera época, XXVII (107), 57-84.

Frigeiro, G., Poggi M. y Tiramónri G. (1992). Paradigmas de planificación: planificación normativa vs. Planificación estratégico-situacional. Las instituciones educativas, cara y ceca. Elementos para su comprensión. Buenos Aires: Troquel.

Jimeno, S. J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata

Hernández, H. y Hernández A. (2004). Referencias contextuales del currículum. Revista Pedagogía Universitaria. 9(2), 19- 37.

Miklos, T. y Tello, M. E. (1991). Planeación prospectiva, una estrategia para el diseño del futuro. México: Limusa

Noriega, 31-54 y 55-98.

Ruiz, L. E. (1998). Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. Cuadernos del CESU-UNAM. México.

Soto, R. (1993). Propuesta para un Modelo Curricular Flexible. Revista de la Educación Superior. México: Sección Estudios e Investigaciones.

Torres, R.M. (1998). Paradigmas del currículum. La Vasija. Revista independiente especializada en educación y ciencias del hombre. Año 1, 1(2), 69-82.

Sitios electrónicos: Huerta, J., Pérez, S. y Castellanos, A. R. (2006). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. Recuperado de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html>