



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

		principal	secundaria
40006	Conocimiento e Investigación	Básico	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	3	7	10	Ninguna

### 8.-Modalidad

### 9.-Oportunidades de evaluación

Proyecto	AGJ= Cursativa /ABGHJK= Todas
----------	-------------------------------

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Teoría del Conocimiento, Estadística.

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 13.-Proyecto integrador

Área de iniciación a la Disciplina.	
-------------------------------------	--

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 1999	Agosto 2007 – 23 de enero de 2013	

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Enrique Zepeta García, Rossana Bigurra de la Hoz, Gerarda Landeros Velázquez, Ana María Pérez García, Martha Avilés.

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con Posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

### 17.-Espacio

### 18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

### 19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de formación básica de Iniciación a la Disciplina (3 hrs. Teóricas y 7 hrs. prácticas, 10 créditos). El curso introduce al alumno al conocimiento de los principios de la ciencia, tanto en su aspecto teórico como en el práctico, permitiendo de esta forma que el estudiante inicie el quehacer de la investigación, contribuye a la formación de competencias de investigación, habilidades y actitudes científicas que lleven al estudiante a cuestionarse acerca de problemas propios de la disciplina psicológica, con un alto sentido de la ética y responsabilidad en el manejo de la información derivada del proceso de investigación. Esto se realiza a actividades grupales e individuales, entrega de productos de aprendizaje y realización de un trabajo final. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante evaluaciones parciales, elaboración de una monografía y un proyecto de investigación, así como participación activa de los estudiantes.

## 20.-Justificación

Esta experiencia educativa se considera fundamento del eje metodológico de la licenciatura en psicología. Constituye el primer encuentro académico de la formación profesional de esta disciplina, por lo que se requiere enfatizar elementos de análisis, síntesis y resolución de problemas teórico-metodológicos, para enfrentar las experiencias subsecuentes.

## 21.-Unidad de competencia

El estudiante aplica sus conocimientos sobre la investigación científica en un proyecto de investigación, distinguiendo las diferentes expresiones de la realidad y sus implicaciones metodológicas, mediante una actitud reflexiva, lógica, inquisitiva y profunda del conocimiento de los fenómenos.

## 22.-Articulación de los ejes

Conocer y comprender el ¿Por qué? Del conocimiento y la investigación (eje teórico), fomentando una conciencia intelectual en los estudiantes que les impulse a conocer la situación del conocimiento e investigación y su aplicación en la práctica profesional. (eje heurístico), mediante actitudes científicas, críticas, éticas y de responsabilidad frente al conocimiento y la investigación (eje axiológico).

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Conocer el origen y desarrollo histórico de la ciencia Distinguir las diferentes expresiones de la realidad y sus implicaciones metodológicas. Método deductivo-inductivo Métodos cualitativo-cuantitativo Métodos descriptivo-experimental. Estudio de casos.	Identificar las fases en la planeación de un proyecto de investigación. Reconocer la complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación a través de cuadros y mapas conceptuales. Aplica los niveles de medición en las variables. Revisa y analiza publicaciones recientes con instrumentos de recolección de información. Realiza búsqueda de instrumentos de recolección de información estandarizados.	Aprecia el conocimiento científico Actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas. Profundizar en el conocimiento Razonamiento lógico. Gusto por la investigación Inquisitivo. Critico. Propositivo. Colaborativo. Responsable.

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Presentación y Análisis de tipos de explicaciones pre científicas. Síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas y reconstrucción del texto), presentación y análisis (individual, en equipo y grupal) del método deductivo inductivo, cualitativo-cuantitativo y descriptivo experimental. Elaborar monografía (individual o en equipo) sobre un tema de la psicología.	Exposición Panel para comentar la evolución de las ciencias Lectura de textos Consulta en Bibliotecas y Bancos de Información Académicos y Especializados de la disciplina

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología de Conocimiento e Investigación Plantillas para elabora fichas bibliográficas, de trabajo, esquemas de documentos, preguntas para delimitar temas y fichas de trabajo. Mapas Conceptuales y Presentaciones en PowerPoint.	Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET y a la Intranet de la Universidad Veracruzana. Bancos de Datos en Línea (PsycInfo, Eric, Medline). Libros y revistas especializadas en psicología (locales, nacionales e internacionales). Aplicaciones de Ambiente de Oficina, herramientas para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales (MindManager 2002, versión para instituciones; Cmap Tool, Flash MX, Project 2002).

**26.-Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Campo (s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación.	Interacción dinámica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (presencia activa, atenta y responsable).	Aula y en Grupo de Trabajo	15%
Evaluación Parcial.	Examen de cada lectura con al menos 10 reactivos derivados de los objetivos de aprendizaje.	Aula	30%
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje.	Por cada lectura entregar síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas y reconstrucción del texto.	Aula y Grupo de Trabajo	25%
Informe de Monografía	Cubrir el proceso de elaboración: 1) Elección del tema 2) Preguntas iniciales 3) Esquema inicial 4) Primer informe 5) Localización de Fuentes de Información 6) Elaboración de fichas bibliográficas 7) Elaborar fichas de contenido 8) Reestructuración del esquema 9) Elaborar fichas de trabajo 10) Informes parciales y reestructuraciones ■ Reporte Final.	Grupo de Trabajo Ejercicio Profesional	15%
Proyecto de Investigación.	Portada Páginas Preliminares Índice de Contenido Introducción Desarrollo Discusión Bibliografía Apéndices.		15%

**27.-Acreditación**

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6. El alumno exenta el examen ordinario con una asistencia a clases mayor del 90% y calificación promedio de las evaluaciones parciales igual o mayor a 8.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

Serrano, J. A. (1980). La historia de la ciencia. En: J. A., Serrano. Filosofía de la ciencia pp. 37-113). .México: Centro de Estudios Educativos.

Wartofsky, M. W. (1986). Tipos precientíficos de conocimiento. En: M.W., Wartofsky. Introducción a la filosofía de la ciencia pp. 66-89). España: Alianza Editorial. ¿Qué es la ciencia? (<http://www.fgbueno.es/gbm/gb1995qc.htm>) The end of science? by Theodore Schick Jr.( <http://www.best.com/~dolphin/scimyth.html>).

Cañedo Dorantes, L. (1987). Métodos más frecuentemente utilizados en la obtención de conocimientos científicos. En: L. Cañedo Dorantes. Investigación clínica (pp. 21-32). México: Interamericana.

López Carrasco, M. A. (1997). Nuevas alternativas para la investigación en psicología. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol 2. No. 2. México: Revista del Consejo para la Enseñanza e Investigación en Psicología.(pp. 59-93).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1995). Diseños experimentales de investigación: pre experimentos, experimentos "verdaderos" y cuasiexperimentos. En: R., Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. Metodología de la Investigación (pp. 107-137). México: McGraw-Hill. The scientific method ([http://phyun5.ucr.edu/~wudka/Physics7/Notes\\_www/node5.html](http://phyun5.ucr.edu/~wudka/Physics7/Notes_www/node5.html)) The Scientific Method ([http://emporium.turnpike.net/C/cs/t\\_sci\\_me.htm](http://emporium.turnpike.net/C/cs/t_sci_me.htm)) The Scientific Method (<http://www.selu.edu/Academics/Education/EDF600/Mod3/index.htm>)

Kuhn, T. (1993). El camino hacia la ciencia normal. en: T. Kuhn. La estructura de las revoluciones científicas (pp. 33-50). México. Fondo de Cultura Económica. Bunge, M. (1983).. Las ideas científicas. En: M. Bunge. La investigación científica (pp.189-560). México.

Ariel Methods. Kerlinger, F.N. (1990). Problemas e Hipótesis. En: F.N., Kerlinger. Investigación del comportamiento (pp. 17-29). México: McGraw-Hill.

Kerlinger, F.N. (1990). Constructos variables y definiciones. En: F.N., Kerlinger. Investigación del comportamiento (pp. 17-29). México: McGraw-Hill

Rojas Soriano, R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. México. Plaza y Valdés.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1995). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

Zorrilla Arena, S. (1989). Introducción a la metodología de la investigación : casos aplicados a la administración. México: Aguilar, León y Cal Editores.

Experimental science projects: An Intermediate Level Guide (<http://www.isd77.k12.mn.us/resources/cf/SciProjInter.html>) The Scientific Method can be used to solve any problem, even to find a date for Friday Night! Here's how to do it: (<http://pc65.frontier.osrhe.edu/hs/science/hsimeth.htm>) Introduction to the Scientific Method ([http://teacher.nsrj.rochester.edu/phy\\_labs/AppendixE/AppendixE.html](http://teacher.nsrj.rochester.edu/phy_labs/AppendixE/AppendixE.html))

### Complementarias

Ander-Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. México: Humanista.

Arias Galicia, F. (1990). Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. México: Trillas.

Arnau Grass, J. (1991). Diseños experimentales en psicología y educación. Vol. 1 .México: Trillas.

Arnau Grass, J. (1991). Diseños experimentales en psicología y educación.Vol 2 México: Trillas.

Ary, D. (1989). Introducción a la investigación pedagógica. México: McGraw-Hill.

Briones, G. (1987). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas.

Goode, W. J. (1984). Métodos de investigación social. México: Trillas.

McGuigan, F. J. (1978). Psicología experimental : enfoque metodológico. México: Trillas.

Reichardt, S (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

Namakforoosh, M. N. (1990). Metodología de la investigación. México: Noriega /Limusa.

Pardinas, F. (1986).. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México: Siglo XXI

Pick de Weiss, S. (1995). Cómo investigar en ciencias sociales. México: Trillas.