



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

### 4.-Código

40041

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

Integración de casos

### 6.-Área de formación

principal

secundaria

Optativa salud

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	4	4	Ninguna

### 8.-Modalidad

Curso/Taller

### 9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa/ABGHJK= Todas

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Conocimientos del área clínica	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia del Área Básica

### 13.-Proyecto integrador

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	2013	

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia Estatal de Salud, Dra. Ernestina Herrera, y Mtra. María Guadalupe Díaz Camacho

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

### 17.-Espacio

Facultad de Psicología

### 18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

### 19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de Elección libre del Modelo Educativo Integral y Flexible, con tres horas prácticas y una hora de teoría con valor de cinco créditos. La Experiencia Educativa (EE) Integración de casos pretende que el estudiante sea capaz de investigar un caso real, recupere información que le permita visualizar los casos clínicos en su totalidad y vincular los diagnósticos y las estrategias de intervención pertinentes con una actitud de apertura a la diversidad. La EE es Cursativa, la evaluación es un proceso que involucra su participación en los casos que se presenten y entrega de productos descritos en el apartado evaluación al desempeño.

## 20.-Justificación

Esta experiencia se inserta en el plan de estudios como una respuesta a las necesidades de evaluación, tanto del desempeño mental, como de la problemática que se deriva del mismo. Dado que una de las competencias básicas asociadas al perfil profesional del Psicólogo está relacionada con la atención de casos clínicos, las actividades propuestas facilitarán en el estudiante la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes para integrar un caso clínico con responsabilidad y respeto, ante situaciones emergentes de la sociedad actual.

## 21.-Unidad de competencia

EL estudiante es capaz de integrar casos psicológicos para contribuir al diagnóstico, pronóstico y tratamiento. Sub competencias: -El estudiante se habilita en la identificación y manejo de los instrumentos necesarios para recabar la información que integra un caso. -A través del método de resolución de problemas el estudiante toma decisiones sobre las necesidades de cada caso.

## 22.-Articulación de los ejes

Esta experiencia está articulada con los tres ejes básicos de la siguiente forma: Con el eje teórico, a través de la revisión bibliográfica que fundamenta la evaluación e intervención clínica. Con el heurístico, mediante el desarrollo de habilidades que permitan la práctica de la psicología en el área de la salud Con el axiológico, al enfatizar valores éticos como el respeto y la confidencialidad, entre otros.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Unidad 1. Importancia de la integración de casos 1.1 Concepto de integración	Habilidades básicas de comparación, descripción y relación para el análisis de casos.	Apertura y aceptación hacia la discapacidad mental Disposición crítica
Unidad 2. La integración con fines diagnósticos 2.1. Manejo de entrevista 2.2. La historia clínica 2.3. Evaluación clínica y Psicométrica 2.4. Manejo de los ejes diagnósticos (DSM IV e ICD9)	Las cinco habilidades básicas: observación, comparación, descripción, relación y clasificación para la recopilación de información. Habilidad reflexiva analítica de juicio para el diagnóstico. Habilidad reflexivo analítica de autoobservación relacionada con aspectos éticos de la práctica clínica.	Respeto y confidencialidad de información Manejo apropiado del lenguaje Discreción Mesura en las estimaciones Capacidad reflexiva Apertura en la autocrítica Desarrollar una actitud científica.
Unidad 3 Integración del pronóstico y tratamiento 3.1. Criterios psicopatológicos para determinar pronóstico 3.2. Criterios socio-culturales	Las cinco habilidades básicas: observación, comparación, descripción, relación y clasificación para la determinación del pronóstico.	Aprender a trabajar en equipo. Aprender a analizar problemas. Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional.
Unidad 4. Integración del reporte de avance clínico 4.1. Importancia de la evaluación 4.2. Observación y Registro	Habilidad reflexivo analítica de juicio tanto para el pronóstico como para la selección de la estrategia de intervención. Habilidades básicas de: comparación, descripción, relación y clasificación dentro del proceso evaluativo. Habilidad reflexivo analítica de juicio para la evaluación y/o reorientación de la intervención	

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Visitas a instituciones de salud y similares, revisión de expedientes, búsquedas bibliográficas, lecturas comentadas, discusiones dirigidas. - Revisión de textos, ejercicios en cámara de Gesell, aplicación y calificación de pruebas psicométricas y proyectivas, ejercicios de integración diagnóstica. - Revisión de textos, ejercicios de relación e integración de pronóstico y tratamiento, discusiones grupales. - Revisión de textos, ejercicios de observación y registro, discusiones grupales.	-Integración grupal, crear un clima de confianza, apertura y respeto a la diversidad -Identificación y exposición de las ideas -Sesiones en pequeños grupos y plenaria -Análisis de un caso clínico y su integración.

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
•Programa del curso •Libros de consulta •Internet •Instrumentos de evaluación: Guías de entrevista clínica, Test psicométricos y proyectivos entre otros.	•Proyector de acetatos •Laptop y cañón •Televisión y videogradora •Pintarrón •La creatividad de cada estudiante •Las personas

**26.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas:  Participación activa en clase analizando y aportando información teórica e el análisis de casos.		Salón de clases  Biblioteca Centro de computo	10%
Presentación de su caso e instrumentos de evaluación.		Aula	20%
Participación en investigaciones y presentación de tareas.		Extra clase	20%
Presentación del trabajo final		Aula	50%
		Total	100%

**27.-Acreditación**

70% calificación mínima Asistencia del 80% Presentación de la actividad Entrega de productos
--

**28.-Fuentes de información**

Básicas
<p>Núñez R. 1985. Integración del estudio psicológico (con el uso del DSM-III). México, Manual Moderno. Nahoum Ch. 1985. La entrevista psicológica. México Kapelus Pichot P (editor). 1995. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. México, Masson. Poch J, Jorne A, Talorn A y Castillo J A. 1992. La consulta en Psicología clínica. Diagnóstico y comprensión dinámica. México, Piados. Sullivan H S. s/a. La entrevista psiquiátrica. Buenos Aires, Editorial psique. Vallejo Rueloba J. 1991. Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría. 3ª ed. México, Salvat. MacKennon R A y Michels R. 1973. Psiquiatría clínica aplicada. México, Interamericana. Pichot P (editor). 1995. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. México, Masson. Poch J, Jorne A, Talorn A y Castillo J A. 1992. La consulta en Psicología clínica. Diagnóstico y comprensión dinámica. México, Piados.</p> <p>Arias G F. 1984. Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. 3ª ed. México, Trillas.</p> <p>Magnusson D. 1983 Teoría de los test. 11ª ed. México, Trillas. Poch J, Jorne A, Talorn A y Castillo J A. 1992. La consulta en Psicología clínica. Diagnóstico y comprensión dinámica. México, Piados.</p>

**Complementarias**

--