



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
EPSI40021	Investigación e Intervención en Educación y Aprendizaje	Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	0	10	10	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Proyecto	AGJ= Cursativa
----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Psicología de la Educación	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Junio 2001	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Castañeda Mota María Marcela, Hernández Arámburo Rebeca y Lule González María de Lourdes.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Facultad de Psicología	Interdisciplinaria
------------------------	--------------------

19.-Descripción

Esta experiencia se ubica en el Área de Formación Disciplinar (10 hrs. prácticas, 10 créditos) en el campo de la investigación y la intervención que el psicólogo puede realizar en la educación. Esta intervención pretende favorecer el desarrollo de las personas, no sólo en la etapa escolar, sino a lo largo del ciclo de vida, para lograr la realización personal y académica, o su inclusión social y bienestar emocional. En el caso de la intervención psicoeducativa, podrá atender necesidades y problemas presentados por estudiantes, padres y profesores, e incluso otros miembros del personal o la comunidad escolar, tanto a nivel remedial como preventivo, individual o grupal. Así mismo en esta experiencia el futuro psicólogo se convierte en un usuario habitual de la investigación psicoeducativa con la que fundamenta sus intervenciones y propuestas educativas, logrando usar su conocimiento en metodología de investigación para realizar estudios exploratorios encaminados al análisis de diversos procesos educativos relacionados con agentes y situaciones educativas determinadas. La atención a la diversidad de problemáticas educativas, el estudiante la realizará desde los planteamientos teóricos y metodológicos de los paradigmas de la psicología de la educación, en escenarios escolares, identificando problemáticas, realizando un programa de intervención, evaluándolo y elaborando un informe que cumpla con los criterios establecidos en la experiencia.

20.-Justificación

La psicología de la educación es reconocida como un campo de estudio e intervención psicoeducativa. La distingue su interés por estudiar a los actores y a los procesos educativos de manera interrelacionada y sistémica, considerando los distintos elementos que interactúan en los contextos de los procesos de enseñanza y el aprendizaje; siendo su finalidad favorecer el desarrollo de las personas, no sólo en la etapa escolar, sino a lo largo del ciclo de vida, para lograr la realización personal y académica, su inclusión social y bienestar emocional. El psicólogo que tenga un ejercicio profesional en la educación, deberá tener la capacidad de integrar la dimensión teórico conceptual y metodológica de la psicología de la educación para investigar e intervenir. Por ello es que esta experiencia educativa se constituye como un espacio curricular holístico que contribuye a la formación integral de los estudiantes, promueve la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico y propositivo; además de favorecer la toma de decisiones respecto a la identificación de problemas psicoeducativos, el diseño y evaluación de programas de prevención e intervención fundamentados en referentes teóricos y de informes de investigación psicoeducativa, considerando los factores psicosociales, inter e intrapsicológicos en contextos diferentes.

21.-Unidad de competencia

Atiende una situación problemática en educación con responsabilidad y compromiso ético desde los planteamientos teóricos y estrategias metodológicas que aportan los paradigmas de la psicología de la educación, para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Conocimiento de las aportaciones de la Psicología a la educación, desde diversos paradigmas. Heurístico: Planeación de proyectos de investigación y/o intervención con metodologías acordes a las problemáticas identificadas. Axiológico: manejo crítico de los contenidos e integración ética hacia el estudio.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I.- Psicología y Educación 1. Antecedentes de la psicología de la educación 2. Disciplinas relacionadas con el proceso educativo. 3.-La Función de la Psicología Educativa II.-Análisis Psicológico del proceso educativo. 1.- Paradigmas en psicología de la educación 2.-Campos de la Psicología Educativa. 3.- Investigación actual en Psicología de la educación III.- Investigación e intervención en Psicología de la Educación 1.-Evaluación de necesidades psicoeducativas en instituciones 2.-Diseño de Proyectos Intervención Psicoeducativa. 3. -Evaluación de propuestas de intervención psicoeducativa	Análisis de hechos históricos relacionados con la emergencia de la psicología de la educación. Comparación de las interacciones de diversas disciplinas que aportan al proceso educativo Describir el objeto de estudio de la Psicología Educativa. Contrasta las corrientes psicológicas que aportan a la educación. Descripción de los distintos escenarios donde se investiga e interviene aplica la Psicología Educativa Indagación sobre investigaciones y estrategias de intervención actuales de la psicología de la educación. Elaborar proyectos de acuerdo a las necesidades psicoeducativas identificadas. Toma de decisiones durante la aplicación de un proyecto de intervención Elaboración de reportes de los proyectos realizados.	Actitud crítica en el análisis de la información Apertura hacia el nuevo conocimiento. Tolerancia a la diversidad de opiniones Mostrar Cooperación en trabajo de equipo Interés académico Tolerancia y respeto hacia las actividades propuestas. Actitud crítica en el manejo de la información. Responsabilidad hacia las actividades asignadas en las prácticas Actitud ética en el desarrollo de las prácticas educativas. Puntualidad en el desarrollo de las actividades.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Toma de apuntes en forma reflexiva y crítica, respecto a los contenidos abordados por el docente y los compañeros de clase. Búsqueda de información relevante y actualizada referente a los diversos temas propuestos en clase Evidencias de aprendizaje en esquemas o ensayos que reflejen la transferencia de lo aprendido a diversos contextos de intervención Participación activa y comprometida en las diversas actividades propuestas en la clase Investigación documental para construir un marco conceptual que fundamente una propuesta de intervención Realiza prácticas de observación en ambientes educativos naturales, realizando bitácoras de esta actividad Analiza casos tipo de algunas problemáticas relacionadas con el ámbito de intervención de la psicología educativa Diseña un proyecto de investigación o intervención en el campo de la Psicología de la educación.	Conferencia interactiva sobre los principales aspectos teóricos de la Psicología de la Educación Retroalimentación sobre las búsquedas y participaciones realizadas por los estudiantes, considerando los objetivos de la actividad Retroalimentación sobre la pertinencia y coherencia de la construcción del conocimiento realizado por el estudiante. Organización y mediación de las actividades propuestas en la clase para el logro de los objetivos planteados. Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marco conceptual Coordinar prácticas de observación y retroalimentar las bitácoras elaboradas por los estudiantes Propone casos tipo de algunas problemáticas relacionadas con el ámbito de intervención de la psicología educativa, y retroalimenta las reflexiones de los estudiantes en torno a ello. Organiza y orienta la elaboración de proyectos de investigación o intervención en el campo de la psicología de la educación.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Diapositivas Libros impresos y electrónicos de referencias básicas Revistas impresas y electrónicas Sitos web Película: La historia de Ron Clark	Computadora Internet Proyector Bibliotecas virtuales

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Evidencias de aprendizaje (trabajos solicitados por el docente para realizar en el aula, o fuera del horario de clase)	Puntualidad Pertinencia Contiene apreciación del estudiante Completud	Aula y extra aula	20%
Participación activa en clase	Atinente Reflexiva Mostrando respeto	Aula	10%
Análisis de casos	Puntualidad Fundamentación Contiene apreciación del estudiante Completud	Aula	10%
Reportes escritos u orales del trabajo realizado en las instituciones	Puntualidad Completud Reflexión de la actividad	Extra aula	15%
Informe final de la actividad realizada en la institución educativa, presentación para su exposición, y presentación a las autoridades de la institución.	Puntualidad Completud en relación a los apartados indicados por el docente Orden y limpieza Reflexión grupal	Extra aula	35%
Auto y coevaluación	Pertinencia Fundamentación Puntualidad	Aula	10%
		Total	100%

27.-Acreditación

El criterio para acreditar el curso es que el estudiante obtenga al menos el 60% del puntaje final, lo cual equivale a la calificación mínima aprobatoria de 6, en una escala de 1 a 10. También debe haber cubierto al menos el 80% de asistencia al curso, incluyendo las actividades extra aula. Por ser una experiencia cursativa, el estudiante que no cubra lo anterior, deberá volver a inscribir la experiencia educativa, considerando el estatuto correspondiente.

28.-Fuentes de información

Básicas

Bassedas, E. (1991). Intervención educativa y Diagnóstico psicopedagógico. Madrid: Paidós. Bassedas, E. (2008) Aprender y enseñar en educación. Barcelona: Graó. Carretero, M. (2001). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Paidós. Coll, C., et. al. (1997) El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001) Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza. Díaz Barriga, F. (2010) Intervención psicoeducativa. En F. Tirado, M. A. Martínez, P. Covarrubias, A. Olmos y F. Díaz Barriga. Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI. México: McGrawHill, pp. 323-368. Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2009) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGrawHill. Hernández, G. (1998) Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós. Hernández, G. (2006) Miradas constructivistas en psicología de la educación. México: Paidós. Solé, I. (2009) Orientación educativa e Intervención Psicopedagógica. México: Grupo editorial Auroch. Consejo Mexicano de Investigación Educativa <https://www.comie.org.mx/dialnet.unirioja.es/> Electronic journal of research in educational psychology <http://www.apa.org/> <http://www.apastyle.org/> <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php> <http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?folio=18746&opcion=1> Journal of Research in Educational Psychology León, O. (2002) Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw Hill Interamericana. Metodología de high scope <http://www.highscopemexico.org/metodologia.html> Revista Enseñanza e Investigación en Psicología <http://www.cneip.org/rev> Revista Mexicana de Investigación Educativa <http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php> Revista Perfiles Educativos <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/> Rigo, M. A., Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2005). La psicología de la educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (1). Consultado el 16 de junio de 2006 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html> Sistema de información científica redalyc. Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, españa y portugal <http://redalyc.uaemex.mx/> www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/

Complementarias

Anderson, R. (2011) Psicología educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. México: Trillas. Beltrán, J. y Bueno, J. A. (Eds.) Psicología de la educación. Madrid: Alfaomega. Ch. (Eds) Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la Henson, K y Eller, B. (2000) Psicología educativa para la enseñanza eficaz México: International Thompson. Instrucción. Parte I. 153-171 Madrid: Aula XXI Santillana. Mayer, R. (2000), Diseño Educativo para un aprendizaje constructivista. En: Reigeluth, Mayer, R. (2002) The Promise of Educational Psychology: Learning in the Content Areas, Volumen 1. Nueva Jersey: Educational Technology Publications. Tuckman, B. (2011) Psicología educativa. México: Edit.Cengage Learning. Woolfolk, A. (2006) Psicología educativa. México: Pearson.