



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
40015	Estructuras psíquicas psicopatología y sociedad	Disciplinar salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa / ABGHJK= Todas
-----------	--------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Preferentemente cursar el Área de Salud

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual y Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Salud	
-------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
1999	2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Ricardo García Valdez, Mtra. Lizette T. Figueroa Vázquez, y Mtra. Martha Avilés

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Facultad de Psicología	Interdisciplinaria
------------------------	--------------------

19.-Descripción

El programa considera el análisis de 2 campos: estructuras psíquicas y psicopatología, que haciendo centro en un sujeto concebido de manera divergente por cada uno, intentan dar cuenta de los modos de su funcionamiento. Por un lado en la formalización de sus determinaciones íntimas con base en las postulaciones metapsicológicas ligadas directamente al estatuto inconsciente que lo atraviesa, y por el otro en la asimilación de las argumentaciones vinculadas al horizonte de la conciencia y su correlación con la dimensión somática de base médica. Se aborda asimismo el registro colectivo en el despliegue de la subjetividad ante un otro con el ítem sociedad, que constituye el tercer término considerado. Para poder acreditar la experiencia el estudiante tendrá que demostrar su competencia al identificar la estructura base que se plantee en un caso clínico, así como el manejo de la nosografía pertinente.

20.-Justificación

Históricamente ha prevalecido en el campo del conocimiento del hombre una concepción dualista y genética sobre las diferentes manifestaciones tanto orgánicas como psicosociales. La vida y la muerte, el dolor y el placer, lo "bueno" y lo "malo", la enfermedad y la salud. Sin embargo, otras vertientes epistémicas han cuestionado, con rigurosos fundamentos, esta radicalidad y han propuesto formas de concepción relativas; en algunos casos quizás dialécticas en las cuales no son posibles los determinismos o las ostentosas certidumbres. No obstante, en la actualidad existen espacios académicos donde discursos organicistas que plantean fronteras infranqueables entre salud y enfermedad, resultan verdaderos diques en la construcción de conocimiento, tal es el caso de la psiquiatría tradicional, para lo cual se gestó una contra argumentación, en el primer caso política, con el discurso anti psiquiátrico, aunada a una gran revolución epistemológica que lucha tenazmente ante un mercado que reduce para su conveniencia las explicaciones; ámbitos de indispensable lectura y revisión para el estudiante de psicología. Las aportaciones psicoanalíticas han permitido comprender la dimensión de la constitución de los sujetos más allá del matiz de lo que ha sido denominado como salud y enfermedad. Revisar la dimensión de las estructuras clínicas desde la perspectiva del psicoanálisis, ofrece al estudioso de la psicología aportaciones fundamentales para comprender las diversas manifestaciones humanas vinculadas a la agresión, a la violencia, así como también a la construcción de lo sensible y de lo estético y aquello que concierne a los vínculos de un sujeto con un otro.

21.-Unidad de competencia

El estudiante elabora un informe que da cuenta de la capacidad para argumentar su hipótesis acerca de la estructura psíquica de un caso clínico, sustenta metodológicamente la argumentación de esa elección, así como el posible cuadro al que corresponde.

22.-Articulación de los ejes

El estudiante reflexionará ante la oportunidad de revisar vertientes diversas del saber frente a la dualidad salud enfermedad. El análisis de casos clínicos le ofrecerá al estudiante una riqueza explicativa e instrumental para el trabajo clínico. Encargar la responsabilidad de comprender el deseo y la sexualidad como fundamentos del sujeto le plantea al estudiante la reflexión sobre el lugar de la ética y del respeto a la condición humana y sus diferentes manifestaciones.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
La noción de estructura en psicoanálisis. La Psiquiatría tradicional y la plataforma médica de salud vs. enfermedad. El cuestionamiento de la enfermedad mental. Crítica epistemológica a la clasificación internacional en psiquiatría (DSM-IV) Conceptos psicoanalíticos en la investigación clínica. Neurosis, psicosis y perversiones. Represión y resistencia. La dinámica de la transferencia. La dimensión del síntoma. El problema de la "cura" en psicoanálisis.	Reconocimiento y análisis de habilidades y aplicación de procedimientos. Análisis. Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura. Argumentación. Asociación de ideas. Búsqueda en fuentes de información variadas, en español francés e inglés. Comparación. Comprensión y expresión oral y escrita. Elaboración de fichas. Elaboración de mapas conceptuales. Lectura analítica. Lectura crítica. Manejo de buscadores de información. Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador). Metacognición. Observación. Planteamiento de hipótesis. Reconocimiento de códigos no verbales. Relación. Síntesis. Sustracción de información.	Aprender a leer y comprender lo que lee. Generar la curiosidad intelectual. Agrado por el aprendizaje. Aprender a investigar lo que se ignora. Fomentar deseo de superación. Desarrollar una actitud científica. Aprender a trabajar en equipo. Aprender a analizar problemas. Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional. Apertura para la interacción y el intercambio de información. Flexibilidad. Honestidad. Iniciativa. Interés por la reflexión. Mesura. Paciencia. Perseverancia. Respeto al otro. Respeto intelectual. Responsabilidad. Seguridad. Sensibilidad. Solidaridad. Tenacidad. Tolerancia.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Taxonomías Tipologías Estudio de casos Mapas conceptuales Analogías Parafraseo Planteamiento de hipótesis Investigaciones	Organización de grupos colaborativos Seminarios Estudio de casos Discusión dirigida Plenaria Exposición con apoyo tecnológico variado Debates Lectura comentada Simulaciones Mapas conceptuales Resúmenes Aprendizaje basado en problemas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología digitalizada de la EE Materiales de bases de datos especializadas Biblioteca de la facultad Casos clínicos.	Laptop Cañón Videos uso de la cámara de Gesell

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales	Suficiencia en el conocimiento Pertinencia en sus respuestas Fundamentación teórica	Aula	40%
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje individual	Por cada lectura síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas, reconstrucción del texto y material para exposición y entrega de modelos de aprendizaje. Es necesario entregar el 80% de los punteos para tener derecho a ser considerados.	Aula y grupos de trabajo	60%
		Total	100%

27.-Acreditación

Por cada lectura síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje, preguntas, reconstrucción del texto y material para exposición y entrega de modelos de aprendizaje. Es necesario entregar el 80% de los punteos para tener derecho a ser considerados.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>ANTOLOGÍA DE LA MATERIA American Psychiatric Association (APA) (1995). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM - IV). Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2000). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales - revisado (DSM – IV -TR). Barcelona: Masson. Barembliit, G. (2001). La interpretación de los sueños, una técnica olvidada. Argentina: Helguero Braunstein, N. (1980). Psiquiatría, teoría del Sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan). México: Siglo XXI. 2005. Bergeret, J. (2004) La personalidad normal y patológica. España: Gedisa. Canguilhem, G. (1966). Lo Normal y lo Patológico. México: Siglo XXI. 1978. Doltó, F. (2005) Psicoanálisis y pediatría: las grandes nociones del psicoanálisis. México: Siglo XXI. Eidselstein, A. (2001). Las estructuras clínicas a partir de Lacan. Argentina: Ed. Letra Viva. Freud, A. (1936). El yo y los mecanismos de defensa. Argentina: Paidós. 1980. Freud, S. (1895). "Srita. Elisabet von R". En: S. Freud, Obras Completas. Estudios sobre la histeria. Vol. II. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1909). A propósito de un caso de neurosis obsesiva. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. X. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1940[1938]). "El aparato psíquico". En obras Completas. Esquema del psicoanálisis. Vol. XXIII. Argentina: Amorrortu Kaufmann, P. (1996). Elementos para una enciclopedia del psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós. Matraj, M. (2002). Aspectos subjetivos de la adicción. En: Salud Mental Pública. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Nasio, J. D. (2001) El placer de leer a Freud. Barcelona: Gedisa. Organización Mundial de la Salud. (2009) Clasificación internacional de enfermedades (CIE 10) Washington: Autor. Szasz, Th. (1961). El mito de la enfermedad mental. Buenos Aires: Amorrortu. 1994.</p>

Complementarias

Freud, S. (1916-17). "Psicoanálisis y psiquiatría". En: S. Freud, Obras Completas. Conferencias de introducción al psicoanálisis (Parte III). Vol. XVI. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1909). "Análisis de la fobia de un niño de cinco años". En: S. Freud, Obras Completas. Vol. X. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1924[1923]). "Neurosis y psicosis". En: S. Freud, Obras Completas. Vol. XIX. Argentina: Amorrortu. 1998. Freud, S. (1924). El problema económico del masoquismo. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. XIX. Argentina: Amorrortu. 1998.