



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
40015	Evaluación Diagnóstica en niños y Adolescentes	Disciplinar salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa / ABGHJK= Todas
-----------	--------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Salud	
-------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 1999		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Arturo Marinero Heredia

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Facultad de Psicología	Interdisciplinaria
------------------------	--------------------

19.-Descripción

Este curso tiene una duración de 80 hrs. aproximadamente con un valor de 7 créditos, en donde el alumno revisará las diferentes concepciones en torno de la evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes. Esta EE se vincula con otras en distintos niveles. Se relaciona con las EsEs de Corrientes Psicológicas, Teorías del Desarrollo Psicológico, Procesos Psicológicos Básicos y Procesos de aprendizaje, ya que permite entender una concepción respecto de la infancia así como los enfoques teóricos que la estudian. Con Sujeto educación y sociedad Sujeto Psiquismo y Personalidad, Estructuras psíquicas psicopatología y sociedad; posibilita la comprensión de la estructuración psicológica del sujeto niño. Y las EsEs,. En cuanto a las Experiencias Ejes (Salud y Educación), Evaluación Psicológica en Educación, Integración de casos, Promoción y Familia e Intervención y psicoterapia se relaciona en cuanto a la metodología de evaluación e intervención.

20.-Justificación

El abordaje de la etapas de desarrollo infantil y adolescencia han cobrado importancia dentro de la psicología, no solo en el estudio de su desarrollo normal, sino también de los psicotrastornos más comunes en ambas, por lo que esta experiencia educativa se ofrece a los estudiantes de psicología para dotarlos de los conocimientos teórico-prácticos en evaluación y diagnóstico del desarrollo normal y anormal con la finalidad de que sea capaz de contribuir en la planeación de estrategias eficaces para solución de problemas en esas áreas.

21.-Unidad de competencia

El alumno tendrá que demostrar habilidades para: la interpretación, evaluación y comprensión del comportamiento humano infantil, al tiempo que desarrollará actitudes de respeto, confidencialidad, empáticas y de apoyo en su quehacer profesional.

22.-Articulación de los ejes

Se articulan los ejes teóricos epistemológicos en virtud de comprender elementos conceptuales sobre la infancia y el desarrollo infantil. Heurístico en el desarrollo y puesta en práctica de habilidades procedimentales, y axiológico en el respeto de la dignidad de un sujeto en construcción, en la formación de actitudes de responsabilidad, respeto, confidencialidad, empatía, honestidad y aceptación a la diversidad.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Etapas de Desarrollo Psicológico en la infancia y adolescencia. Modelos y formas de intervención. Clasificación diagnóstica Instrumentos de evaluación	Reconocimiento y análisis de habilidades y aplicación de procedimientos. Habilidad de observación Capacidad de descripción, análisis y síntesis. Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés. Comparación. Comprensión y expresión oral y escrita. Manejo de búsqueda de información. Reconocimiento de códigos no verbales	Formación de actitudes de responsabilidad, respeto, confidencialidad, empatía, ética, auto observación y aceptación de la diversidad. Disposición hacia el trabajo colaborativo multidisciplinario. Interés por investigar

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Conferencia, panel, trabajo en equipos, elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas. Análisis y discusión de resultados de las búsquedas por internet. Análisis y discusión de los modelos conceptuales y de intervención. Uso de la cámara de Gesell Búsqueda de fuentes de información Consulta en fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Parafraseo Planteamiento de hipótesis Investigaciones Organizadores previos	Exposición en clase, discusión guiada, guía de preguntas para el análisis en clase. Retroalimentación de las observaciones, supervisión Práctica supervisada Organización de grupos colaborativos Seminarios Diálogos simultáneos Discusión dirigida Plenaria Exposición con apoyo tecnológico variado Debates de películas y documentales Lectura comentada

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Bases de datos Biblioteca de la Facultad Uso de la cámara de Gesell	Pizarrón Laptop Cañón Juguetes Videos Cámara de Gesell

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes escritos	Dominio suficiente de conocimiento y de habilidades	Aula	30%
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje individualizado	Cada lectura será registrada y revisada, a través de mapas conceptuales, resúmenes, evidencia de lectura, fichas bibliográficas. Cuadro comparativo de modelos y formas de intervención		25%
Asistencia y reporte de entrevistas diagnósticas	Registro de cada una de las entrevista a padres y a el infante que acude		30%
Informe de evaluación	Realizará un informe en el que planteará el diagnóstico presuntivo, así como el pronóstico de la situación observada en cámara de Gesell		15%
		Total	100%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita sólo si reúne el 80% mínimo de asiste

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Alzate Piedrahita, M. V. (2002). "Concepciones e imágenes de la infancia". Revista de Ciencias Humanas. UTP Colombia.</p> <p>• Bleichmar, E.D. (2005). Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos. Paidós. Argentina.</p> <p>• Donzino, G. (2005). El problema de la psicopatología infantil y las intervenciones del analista. Argentina. Documento de PsicoNet. Clases 2 primera parte del curso virtual sobre psicopatología en la infancia.</p> <p>• Galanter, K.; Jensen, P. (2011) DSM-IV. Salud Mental en niños y adolescentes. Estudio de casos y guía terapéutica. Editorial Médica Panamericana. Colombia.</p> <p>• Janin, B. (2005). Los padres, el niño y el analista: encuentros y desencuentros. Cuestiones de Infancia. Rev. De psicoanálisis con niños. Año 2005. Vol. 9 Argentina.</p> <p>• Klein, M. (1994). Envidia y Gratiud y otros trabajos. Capítulo: La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. Pp. 129-146. Paidós España.</p> <p>• Leventon, Eva. (1987). El adolescente en crisis. México: Paidós.</p> <p>• OMS. (2007). Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.</p> <p>• Portuondo, J. A. (1997). La figura Humana. Test proyectivo de Karen Machover. Ed. Biblioteca Nueva. España</p> <p>• Salles Manuel, Marcelo (2001). Manual de terapias psicoanalíticas en niños y adolescentes. Plaza y Valdéz. México. Pp. 265-290.</p> <p>• Tucker, N., (1982). ¿Qué es un niño? Cap. 1. La infancia en diferentes culturas. Pp 16-40. Ediciones Morata Madrid</p>

Complementarias

De Ajuriaguerra (1991) Manual de Psiquiatría Infantil" México: Masson. - Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM IV México: Masson.