



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

EPSI 40024

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Evaluación Psicológica en Educación

6.-Área de formación

principal

secundaria

Disciplinar Educativa

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Ninguno

Co-requisitos

Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Psicología de la Educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Rossana Bigurra de la Hoz, Oralia R. Hernández Loeza, Judith Verdugo González y Ma. Teresa Ortiz López.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Es un curso teórico – práctico; se ubica en el eje de educación, con dos horas teóricas y tres de práctica, en el que se revisan conceptos teóricos fundamentales de la evaluación de diversas variables en Psicología y, se entrena al estudiante, en el manejo de instrumentos de medición de factores psicológicos y educativos para la evaluación de los elementos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. El desempeño del alumno se evalúa mediante la entrega de un informe de evaluación de un niño en tiempo y forma, redacción clara y adecuada.

20.-Justificación

Para comprender la importancia de la medición y evaluación en Psicología es fundamental ubicarla desde un punto de vista científico y metodológico. El hecho de que las personas difieran en sus capacidades, personalidad y comportamiento y que esas diferencias puedan evaluarse de alguna forma, constituye parte esencial de la psicología. Por ello, el presente curso está diseñado para proporcionar al estudiante de la carrera de Psicología conocimientos básicos sobre conceptos, métodos, técnicas e instrumentos de medición y evaluación de variables psicológicas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y susceptibles de ser evaluadas, de tal forma que estos conocimientos y habilidades permitan al futuro psicólogo la toma de decisiones adecuada y con ética, para intervenir en el proceso educativo.

21.-Unidad de competencia

El estudiante integra los resultados de una evaluación psicológica en el campo de la educación, siguiendo criterios éticos profesionales, para responder a una necesidad planteada.

22.-Articulación de los ejes

El eje teórico de esta experiencia educativa implica que el alumno conozca, identifique y compare las diversas variables susceptibles de evaluación en el campo de la psicología; en el eje heurístico requiere que el alumno sea capaz de aplicar las técnicas e instrumentos propios de la evaluación en psicología, adquiriendo las habilidades específicas. En esta experiencia educativa, es indispensable que el alumno desarrolle actitudes de ética profesional, apertura a la diversidad y respeto por las diferencias.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
A).-Evaluación psicológica en educación – Propósitos y lineamientos de la Evaluación Educativa - Aspectos a evaluar en educación -Tipología de la evaluación - Abusos en la evaluación educativa B).- El proceso de la evaluación educativa - Etapas del proceso de evaluación - El Informe de evaluación C).-Principales técnicas de evaluación educativa -Observación - Entrevista - Escalas y Pruebas psicométricas D).-Evaluación de un caso - Aplicación de Instrumentos - Elaboración del Informe	Comprensión y expresión oral y escrita Deducción de información Lectura de comprensión Lectura analítica Transferencia Organización de la información Lectura de comprensión Lectura analítica Lectura crítica Análisis Comparación Deducción de información Revisión de información Elaboración de mapas conceptuales Relación Elaboración de fichas Manejo de Word y Power point Búsqueda de fuentes de información variadas Revisión de información Lectura de comprensión Lectura analítica Discriminación de ideas Elaboración de fichas Análisis Relación Transferencia Argumentación Asociación de ideas Deducción de información Descripción Discriminación de ideas Inferencia Organización de información Selección de información Juicio Observación Síntesis Transferencia Planeación del trabajo Manejo de paquetería básica Aplicación de instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Interés cognitivo• Disciplina• Responsabilidad• Apertura para la interacción y el intercambio de la información• Interés cognitivo• Disciplina• Colaboración• Constancia• Iniciativa• Interés por la reflexión• Responsabilidad• Autonomía• Autonomía• Comprensión• Interacción grupal• Constancia• Curiosidad• Disciplina• Interés cognitivo• Interés por la reflexión• Colaboración• Compromiso• Cooperación• Disciplina• Apertura para la interacción y el intercambio de información• Honestidad• Respeto al otro e intelectual• Toma de decisiones• Tolerancia• Iniciativa• Creatividad• Responsabilidad

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura comentada Mapas conceptuales Panel Práctica Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos Manejo de instrumentos de evaluación psicológica revisados Investigación y consulta en fuentes de información	Conferencia. Ejercicios Asesoría de trabajo en equipos Asesoramiento individual y grupal en la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos. Coordinación de las sesiones de clase. Organización de trabajo cooperativo Organización del trabajo colaborativo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología Libros Acetatos Fotocopias Programas de cómputo	Proyector de acetato Pintarrón Material impreso Equipo de cómputo Pruebas psicométricas diversas e Instrumentos elaborados por alumnos.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas individuales y en equipo	Entrega en tiempo y forma según lo requerido	Trabajo en aula y extramuros	60%
Evaluación a un niño	Entrega de producto en fechas preestablecidas	Trabajo extramuros.	10%
Coevaluación (Trabajo en equipo)	De acuerdo a criterios preestablecidos	Aula	30%
		Total	30%

27.-Acreditación

El alumno acredita la experiencia educativa con el total del porcentaje obtenido en cada una de las evidencias de desempeño, exentando aquellos casos con una calificación de 8. La calificación mínima para acreditar la experiencia educativa es de 6.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Adams, G. (1980) Medición y Evaluación en Educación. Barcelona: Herder.</p> <p>Aiken, L. (1996) Tests Psicológicos y Evaluación. México: Prentice Hall Anastassi, A. (1973). Tests psicológicos. Madrid: Aguilar Ausubel, D. (1980). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas Bernstein & Nietzel (1982). Introducción a la Psicología Clínica. México: Mc. Graw Hill Contreras Ferto, R. (1979). Evaluación en la Escuela Primaria. México: Ed. SEP. Santos Guerra, M. (1995). La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe. Sattler, J.M.(1996). Evaluación Infantil. México: Manual</p>

Complementarias
<p>Brown, F.G. (1980). Principios básicos de la medición en Psicología y Educación. México: El Manual Moderno.</p> <p>Carreño Huerta, F. (1998). Enfoques y principios teóricos de la Evaluación. México: Trillas. Grounlud, N.E. (1973). Medición y Evaluación en la Enseñanza. México: Pax. Karmel, L.J. (1978). Medición y Evaluación Escolar. México: Trillas. Lemus, E. (1981). Evaluación del rendimiento Escolar. Buenos Aires: Kapelusz. Thorndike, R.L. & Hagen, E. (1986). Medición y Evaluación en Psicología y Educación. México: Trillas. Thorndike, R.L. & Hagen, E.(1995). Tests y técnicas de medición en Psicología y Educación. México: Trillas. Tyler, E. (1972). Pruebas y Medición en Psicología. México: Prentice Hall.</p> <p>Weiss C. (1991). Investigación Evaluativa. México: Trillas.</p>