



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
40019	Taller De Sexualidad Y Género
Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
4	0	4	4	Sexualidad

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa
--------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

LGAC: Estilos de vida y universidad saludable

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
12 de febrero 2000	Febrero 2004,2007,2010 2012, 23 enero 2013	Marzo 2000

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra.Andree´ Fleming-Holland R., Mtra. María. Antonia Hernández. Ladrón de G., Mtra. Teresa Ortiz, Mtra. Ernestina Hernández Herrera, Mtra. Claudia Gutiérrez Sida y Ma. Guadalupe Díaz Camacho.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

19.-Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el Área de Formación Básica General del Modelo Educativo Integral y Flexible, (4 horas prácticas con valor de 4 créditos) El taller de sexualidad y género pretende que el estudiante se forme como agente de cambio informado, crítico y reflexivo, promotor de salud integral. Que este sea capaz de investigar una problemática de la sexualidad y elaborar actividades que promueva el cambio, sustentado en un esquema de género y actitud de apertura a la diversidad a través ejercicios y experiencias grupales. La EE es Cursativa, la evaluación es un proceso que acumula la participación en las actividades y entrega de productos descritos en el apartado evaluación al desempeño.

20.-Justificación

Esta experiencia se inserta en el plan de estudios como respuesta a las necesidades psicoeducativas que se les plantean a los educadores sexuales para promover salud sexual, en espacios de tolerancia y respeto a la diversidad y los derechos humanos. Las actividades propuestas facilitarán en el estudiante la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes para fomentar el desarrollo personal y profesional dentro de los diferentes escenarios sociales y culturales, que le permitirán interactuar e intervenir con amplio criterio, responsabilidad y respeto, ante situaciones emergentes de la sociedad actual.

21.-Unidad de competencia

Diseña estrategias metodológicas técnicas que optimicen el ejercicio de la sexualidad plena, responsable, incluyente, con enfoque de género en espacios cotidianos del profesional.

22.-Articulación de los ejes

A través de las prácticas grupales el estudiante podrá construir conocimientos mediante el ejercicio de los diferentes saberes: conocer, hacer, ser en relación con los otros. El concepto de sexualidad y su proceso de transformación facilitan la comprensión del comportamiento sexual humano y las estrategias acordes, a las necesidades actuales en materia de promoción de actitudes responsables en el ejercicio de la sexualidad para prevenir los riesgos en la salud sexual y reproductiva.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">•Identificar el concepto de sexualidad y el proceso de transformación del mismo.•La sexualidad determinante en la conformación de la identidad.•Manejo de términos como: Promoción de la salud sexual Sexo Genero Rol de genero Identidad sexual Preferencia sexual Perspectiva de genero Sexo seguro Masculinidad, feminidad Andrógino, machismo, hembrismo Doble moral sexual, Prototipos sexuales, Sexo seguro.•Principales Instituciones de socialización y validación de la conducta sexual.•Conceptos holístico de sexualidad: Genero Erotismo Vinculación afectiva Reproductividad.•Derechos sexuales•Derecho a la diversidad Elaborar actividad enfocadas a promover salud integral de algunas de las siguientes temáticas: Aborto, Sida, Homosexualidad, Violencia sexual, Conductas de riesgo y Protección, Erotismo vs pornografía, Educación de la sexualidad en alguna de las etapas del desarrollo etc.	<ul style="list-style-type: none">•Aplicar conocimientos científicos actualizados del estudio de la sexualidad humana.•Comprender de manera crítica los Diferentes comportamientos de la sexualidad en el ser humano a través de la historia.•Propiciar el cambio de actitud ante los mitos y prejuicios de la sexualidad en su medio social.•Valorar de manera integral la sexualidad humana como un conjunto de comportamientos, actitudes y valores en diferentes etapas.•Informar, derivar a las personas que tienen algún problema sexual.•Promover la educación de la sexualidad en los distintos ámbitos de la vida.	<ul style="list-style-type: none">•Resaltar la importancia del enfoque integral para el análisis de cualquier problema sexual.•Promover el respeto, tolerancia a la individualidad, diversidad sexual y la disposición para el trabajo en grupo.•Fomentar valores humanos del alumno en el contexto sociocultural.•Fomentar el ejercicio responsable de la sexualidad.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">•Participación en las actividades programadas del taller en la fase de inicio, intermedia y de cierre•Manejo de conceptos y aplicación en tareas específicas.•Participación en debate previa revisión de contenidos•Participación en trabajo grupal•Consulta de información impresa y en línea•Prácticas de aprendizaje cooperativo•Elaboración de productos	<ul style="list-style-type: none">•Integración grupal, crear un clima de confianza, apertura y respeto a la diversidad•Identificación y exposición de las ideas•Identificar la historia del desarrollo de la propia sexualidad•Sesiones en pequeños grupos y plenaria•Discusión dirigida•Técnica concordar y discordar•Técnica de rejilla• Análisis de refranes, canciones, videos películas • Diseño y aplicación de una actividad.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Programa del curso • Manual de actividades y tareas• Antología de la consulta • Libros de consulta • Internet• Video Juan, María ¿Miedo de que?	<ul style="list-style-type: none">• Proyector de acetatos, • Laptop y cañón, • Televisión y videgrabadora. • Pintarrón. • La creatividad de cada estudiante • Las vivencias que se comparten.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Cuadro comparativo del desarrollo del concepto de sexualidad	Consultar mínimo 5 referencias Comparar por lo menos 4 perspectivas teóricas 5 diferentes momentos socio históricos culturales	Biblioteca/Centro de computo	10%
Elaboración de un glosario de términos	Consulta de dos fuentes Diferentes de cada termino, ubicar el contexto de origen y las transformaciones	Biblioteca/Centro de computo	10%
Identificación y análisis grupal de conceptos en dinámicas vivenciales	Participación activa Contestar formatos Aplicar terminología	Aula	20%
Análisis del desarrollo de la propia sexual a través de los conceptos aprendidos	Línea de vida o Bitácora Personal. Compartir aprendizajes significativos. Una por clase	Aula	10%
Planeación, diseño y aplicación de una actividad para la prevención de una problemática identificada y de interés para el estudiante.	Investigación documental: Estado actual (estadísticas) Definición, Analizar la problemática en base a los holanes de la sexualidad, que población es la más vulnerable, quiénes y cómo se hace intervención, propuesta de intervención, objetivos, estrategias, recursos, cartas descriptivas, material didáctico, evaluación, bibliografía	Aula-Extra aula	50% (25% diseño, planeación y 25% aplicación)

27.-Acreditación

70% calificación mínima Asistencia del 80% Presentación de la actividad Entrega de productos

28.-Fuentes de información

Básicas

Arango de Molina I. (2008). Sexualidad Humana. México: Manual Moderno. Caamaño, C. V M. Sexualidad y Genero en la educación transversal en: La tarea Revista de Educación y cultura de la sección 47 del SNTE Fernández. (2012). Modernidad. Sexualidad y Género.México:Artech.pp.18-65 González R.(1998). El hombre y su Sexualidad. Xalapa. Conceptos básicos páginas:39-55 Hiriart V. (2001). Conceptos Básicos relacionados con la sexualidad y lo que se busca con la educación de la sexualidad: Educación sexual en la escuela: guía para el orientador de púberes y adolescentes. México: Paidós Subirats, M. Comp.Lomas, C. (1999). Género y Escuela en: ¿Iguales o diferentes? Género, Diferencia Sexual, Lenguaje y Educación. España: Paidós. Rubio A. (2007). Introducción al estudio de la Sexualidad Humana. En Antología de la sexualidad Humana. México: Porrúa <http://www.amssac.org/biblioteca%20modelo%20holonico%20de%20la%20sexualidad%20humana.htmrg> http://www.planificanet.gob.mx/index.php/sexualidad-humana/organossexuales/index.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=119 <http://comunicacion.amc.edu.mx/ciencia-y-genero> www.promundo.org.br (videos lazos blancos, María, Juan, ¿Miedo de que?

Complementarias

Venegas, J. (2000). Estrategias metodológicas para talleres de Sexualidad. México: Manual Moderno Finkelhor ,D.(2005) Abuso sexual al Menor .México: Pax Cap. I II y III Rivas, D. (2002). Testimonios de sexualidades y Diversidad México: Fundación Mac Arthur Y Semillas A.C. Checa S, Esbaró, C. y Schwartzman E. (2005). Cuerpo y sexualidad en la adolescencia en: Checa S (compiladora). Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós. Zamberlin. (2005). Reflexiones sobre la doble protección en varones adolescentes de sectores populares en: Checa S (compiladora). Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia. Buenos Aires: Paidós. Ariza, C. Cesari, M. y Galán. (1991). Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. España: Narcea Corona, E. (1996). Hablemos de sexualidad, lecturas. 3ª edición. CONAPO, Mexfam Erickson, E (1968). Identidad, juventud y crisis. Buenos aires: Piados Esparza, R. (2002). La educación sexual en México: los sustratos para su investigación y pedagogía. Universidad Autónoma de Zacatecas. Recuperado de <http://copsa.cop.es/congresoiberoa/base/educati/et124.htm> Ferrer, F. (1992). Como educar la sexualidad en la escuela. España: Ceac Florenzana, U. (1997). El adolescente y sus conductas de riesgo. Chile: Universidad católica de Chile Lamas, M. (1996). Hablemos de sexualidad, lecturas. 3ª edición. CONAPO, Mexfam López, F. (1996). Educación sexual de adolescentes y jóvenes. 2da edición: siglo XXI Olazábal, M. Valladolid, M. (1990). Manual de sexualidad en atención primaria .España: Amaru ediciones ONUSIDA – México (2003) Guía de vital importancia en la era del SIDA. México