



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

PSIC00002

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Experiencia Recepcional

6.-Área de formación

principal

secundaria

Terminal

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	0	20	20	Ninguna

8.-Modalidad

Proyecto

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Preferentemente haber cursado Proyecto de Investigación y Servicio Social

Co-requisitos

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	30	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de formación terminal

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
21 enero 2003	21 enero de 201	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Agustin Aguirre Pitalua y Rebeca Hernández Arámburo

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

17.-Espacio

Interinstitucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

La experiencia educativa de Experiencia Recepcional se ubica en el área de formación terminal con 12 créditos (20 hrs. prácticas a la semana) y tiene como finalidad desarrollar la competencia en el estudiante para que éste exponga oralmente y por escrito un informe científico sobre una propuesta de investigación o intervención diseñada y ejecutada por él. Esto le permitirá responder a los retos actuales del psicólogo al ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. La experiencia se desarrolla mediante una modalidad de proyecto, siendo la conclusión del mismo requisito para su acreditación.

20.-Justificación

El psicólogo debe asumir los retos que le plantea una sociedad globalizada, en la que se han roto fronteras y se ha permitido, a través de los medios de comunicación e información, acceder a una gran plataforma que ha demandado la diversificación del quehacer profesional. Así, el reto actual del psicólogo es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Este objeto de estudio que cada día se vuelve más complejo y requiere expertos que puedan analizar el comportamiento, no desde una visión particular y fragmentada, sino desde una perspectiva global e integradora. Es por ello que la presente experiencia educativa, se ha diseñado para ofrecerle al estudiante la oportunidad de realizar un Trabajo Recepcional de manera supervisada, asesorada de acuerdo con sus necesidades específicas y con un alto nivel de calidad, que le permitan concretar las habilidades adquiridas y poner en práctica las competencias teóricas, metodológicas y técnicas inherentes al quehacer del psicólogo, al mismo tiempo que desarrolla actitudes de respeto, cooperación y compromiso con el quehacer y la ética profesional del psicólogo(a).

21.-Unidad de competencia

Expone oralmente y por escrito ante un jurado de tres académicos, un informe científico sobre una propuesta de investigación o intervención diseñada y ejecutada por él, para resolver un problema específico del campo de la Psicología, fundamentando su acción en un marco teórico metodológico y técnico coherente y mostrando actitudes y valores éticos en el proceso.

22.-Articulación de los ejes

Comprende los elementos teórico-conceptuales que permiten la construcción y aplicación de un trabajo de investigación o intervención en alguno de los campos de la Psicología (teórico), desarrollando habilidades para la planeación, intervención, análisis de la información y la elaboración de un informe científico respecto a dicha actividad (heurístico), mostrando actitudes y valores que permitan un desempeño ético en el campo del quehacer profesional del Psicólogo (axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ol style="list-style-type: none">1. Elección y evaluación de un proyecto de investigación o intervención a realizar2. Elaboración de un plan de acción para el proyecto de investigación o intervención seleccionado3. Integración de un marco teórico4. Análisis de resultados científicos5. Informe de investigación o intervención fundamentado en los lineamientos de APA	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación de la factibilidad de aplicación de un proyecto de investigación o intervención2. Diseño de un plan de acción acorde a las características de la población y su contexto.3. Búsqueda de información relevante, actualizada y válida.4. Redacción de un texto científico de acuerdo a los lineamientos de APA5. Aplicación de la propuesta de intervención6. Análisis y comparación de los resultados en relación a la teoría que sustenta su propuesta7. Redacción de un informe de investigación.8. Defensa de una propuesta de investigación o intervención ante un jurado evaluador	<ol style="list-style-type: none">1. Interés académico2. Actitud ética en el desarrollo e implementación de su proyecto de investigación o intervención.3. Actitud crítica en el análisis de la información4. Actitud ética en el desarrollo de las actividades

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Búsqueda de información relevante y actualizada referente al tema de investigación planteado</p> <ul style="list-style-type: none">• Evidencias de aprendizaje en fichas de trabajo o su documento escrito, que reflejen la transferencia de lo aprendido a diversos contextos de intervención• Participación activa y comprometida en las diversas actividades propuestas por su director de tesis o el titular de la e.e• Investigación documental para construir un marco teórico que fundamente una propuesta de intervención• Diseña una propuesta de intervención, considerando el contexto de interés.• Analiza los resultados de la aplicación de su propuesta, asesorado por su director.• Realiza un informe de su intervención o investigación, considerando los lineamientos establecidos en el Manual de ER	<p>Retroalimentación sobre las búsquedas, considerando los objetivos de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación sobre la pertinencia y coherencia de la construcción del conocimiento realizado por el estudiante.• Organización y mediación de las actividades propuestas para el logro de los objetivos planteados.• Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marco conceptual• Supervisa la propuesta diseñada por el estudiante.• Retroalimenta la información planteada en el análisis de resultados.• Orienta la elaboración de proyectos de investigación o intervención en el campo de la psicología.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Diapositivas Manual de Experiencia Recepcional Tesario	Computadora Cañón Internet

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Análisis de Proyecto junto con su director de Experiencia Recepcional	Completo Contextualizado a la situación real de aplicación	Extra Aula	
Elaboración del Programa de Trabajo y definición de la Modalidad del Trabajo Recepcional	Completo, considerando las fechas de inicio y cierre de semestre	Extra Aula	
Elaboración del Marco Teórico que fundamenta su trabajo de investigación o intervención	Coherente con el planteamiento del problema Completo Aborda un marco de referencia desde la psicología Actualizado	Extra Aula	
Diseño aplicación de la propuesta Investigación o intervención	Completo Fundamentada en un modelo teórico Siguiendo lineamientos éticos y profesionales	Extra Aula	
Trabajo Recepcional integrado y presentado	Completo Puntualidad Considerando los lineamientos establecidos en el Manual de Experiencia Recepcional	Extra Aula	
Defiende su propuesta de investigación o intervención	Dominio del tema Orden en la exposición Utiliza apoyos audiovisuales	Aula	
			100%

27.-Acreditación

El criterio para acreditar el curso es que el estudiante obtenga al menos el 60% del puntaje final, lo cual equivale a la calificación mínima aprobatoria de 6, en una escala de 1 a 10. Estos porcentajes son asignados en coordinación el director de trabajo Recepcional, los lectores y el titular de la experiencia educativa. También debe haber cubierto al menos el 80% de asistencia a las asesorías con su director de tesis y con el titular de experiencia Recepcional. Por ser una experiencia Cursativa, el estudiante que no cubra lo anterior, deberá volver a inscribir la experiencia educativa, considerando el estatuto correspondiente.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Álvarez J.L., Jurgenson G. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. México DF, Paidós.</p> <p>Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998) Métodos de Investigación en Psicología. Madrid, Editorial Síntesis.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2010) Metodología de la Investigación. México, DF, Mc Graw Hill.</p> <p>León, O. (2002) Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw Hill Interamericana.</p> <p>Taylor S.J, Bogdan R.(1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. México; Paidós</p> <p>Fuentes electrónicas:</p> <p>http://www.apa.org/</p> <p>http://www.apastyle.org/</p> <p>http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php</p> <p>http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficRev.html?folio=18746&opcion=1</p> <p>Revista Enseñanza e Investigación en Psicología http://www.cneip.org/rev</p> <p>Sistema de información científica redalyc. Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, españa y portugal http://redalyc.uaemex.mx/</p> <p>www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/</p>

Complementarias
<p>Bullé-Goyri Minter, R. (2001). Escribir Psicología. Univ. Veracruzana, México.</p> <p>Campbell, D. y Stanley, Julian. (1973). Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación social. Amorrortu, B.A.</p> <p>Downie, N. M. y R.W. Heat. (1973) Métodos Estadísticos Aplicados. Harla, México.</p> <p>Galindo, Jesús; coord... (1998) Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. CONACULTA, México.</p> <p>Hidalgo Guzmán, Juan Luis. (1997) Investigación Educativa: una estrategia constructivista. México, Castellanos Editores.</p> <p>Kerlinger, Fred. (1975) Investigación del Comportamiento. Interamericana, México.</p> <p>Lebedinsky, M. (s/f) Notas sobre metodología Ed. Quinto sol, México.</p> <p>Lehr, U. y Hans Thomae. (1994) La Vida Cotidiana Ed. Herder, Barcelona.</p> <p>Locke, Lawrence y cols. (1990) Proposals That Work, Sage, London.</p> <p>Mejía, Rebeca y Sergio Sandoval, coord... (1998) Tras las Vetas de la Investigación cualitativa. ITESO, México.</p> <p>Rojas Soriano, R. (1985) Investigación social Teoría y Praxis. Folio Ediciones, México.</p> <p>Rosas Uribe M.E (2002) Guía Práctica de Investigación: Apoyo didáctico para profesores y estudiantes. Trillas</p> <p>Rueda Beltrán M. y Cols, coord... (1994) La Etnografía en Educación. CISE-UNAM, México.</p> <p>Tamayo, Mario (1987) El Proceso de la investigación científica, Limusa, México.</p> <p>Weis, Carol H. (1975) Investigación Evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. Editorial Trillas, México.</p> <p>Wittrock, M. (1989) La Investigación de la Enseñanza II Paidós, México.</p> <p>Zubizarreta, Armando. (1986) El proceso de la investigación científica, Addison-Wesley, México.</p>