



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Terminal	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
14	2	10	180	Proyecto de investigación e intervención en psicología

9. Modalidad

Proyecto

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Haber cubierto el 70% de avance crediticio

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Formación Terminal

14. Proyecto Integrador

Acorde a las líneas de generación y aplicación del conocimiento institucionales, de acuerdo con los Cuerpos Académicos, Laboratorios y Academias por área de conocimiento.

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Formación Terminal

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con Posgrado relacionado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia en investigación y en Docencia a Nivel Superior mínima de 3 años.

18. Espacio

Interinstitucional / intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de Formación Terminal, cubriendo 12 horas a la semana (10 horas prácticas, 2 Horas teóricas, 14 créditos). Es una Experiencia Obligatoria donde el alumno deberá haber cubierto la totalidad de créditos del AFB y Disciplinar obligatoria y el 70% de los créditos para el egreso. Esta experiencia es de carácter cursativa en la Modalidad de proyecto. En esta EE el alumno desarrolla el proyecto de Experiencia Receptional, además será designado un Director (y codirector, en su caso) para el asesoramiento de dicho trabajo, así como un jurado evaluador. El equipo de expertos señalado anteriormente dará continuidad al trabajo en la Experiencia Receptional.

21. Justificación

En la actualidad la psicología debe asumir los retos que le plantea una sociedad globalizada. Así, el reto actual del profesional de esta disciplina es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Por ello se ha diseñado la presente Experiencia Educativa que pretende desarrollar en el estudiante las competencias que están implicadas en la investigación e intervención, sustentando su trabajo en un marco de referencia teórico, metodológico y ético que le permita reflexionar, proponer y dar atención a la solución de problemas dentro de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento institucionales.

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla un Proyecto de investigación - intervención en Psicología como parte inicial de la Experiencia Receptional a partir de las necesidades sociales, desde los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos de la disciplina psicológica para integrar, los conocimientos habilidades y actitudes adquiridas a lo largo de su formación en un ambiente de compromiso, respeto y autonomía.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Teórico: El estudiante analiza los contenidos teóricos-metodológicos para su formación en investigación e intervención en los diferentes campos de la disciplina

Heurístico: Desarrolla habilidades para realizar la investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta) o la intervención. Integra en un protocolo escrito las fases de la investigación y presenta una réplica oral que le permita enriquecer su formación.

Axiológico: Muestra actitudes y valores que permitan un desempeño ético en el campo del quehacer profesional del Psicólogo.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Bases teórico-epistemológicas de la investigación. • Bases teórico-metodológicas de la investigación. • Principios éticos de la investigación. • Conocimiento de las técnicas de investigación científica. • Conocimiento y uso de los recursos digitales. • Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de un proyecto de Investigación. • Bases teórico-metodológicas de la intervención. • Conocimiento de las técnicas de intervención en Psicología. • Principios éticos de la intervención en Psicología. • Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de un proyecto de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica en la realidad las problemáticas a investigar. • Selecciona y determina el problema de investigación. • Construye la base teórica del problema a investigar. • Selecciona y/o diseña los recursos Metodológicos para la Investigación. • Construye el proyecto de investigación. • Uso de los recursos digitales. • El uso de los criterios de redacción científica. • Uso pertinente de los estilos de publicación (APA) • Identificación de los estilos de citación. • Observa e identifica en la realidad las problemáticas a intervenir. • Selecciona y determina el problema de intervención. • Selecciona y/o diseña métodos, técnicas y procedimientos para la intervención. • Elabora el proyecto de intervención. • Uso de los recursos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los principios de la ética de la investigación. • Actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas. • Respeto a la diversidad. • Trabajo en Equipo y Colaboración. • Honestidad y compromiso en la información que maneja • Muestra un comportamiento apegado a las normas éticas que rigen la práctica del psicólogo. • Respeto, • Tolerancia, • Sensibilidad • Solidaridad • Cooperación



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje

- Participación en la presentación de las líneas de generación y aplicación conocimiento institucionales de acuerdo a los cuerpos Académicos, laboratorios y academias por área de conocimiento.
- Búsqueda/lectura de investigaciones publicadas.
- Elaboración de fichas de trabajo y bibliográficas
- Análisis de investigaciones publicadas.
- Participación en discusión dirigida.
- Construcción de las diferentes partes del proyecto.
- Asistir a asesorías con el director de tesis y con el profesor de la Experiencia Educativa.

De enseñanza

- Asesoría Metodológica
- Guiar las actividades de investigación
- Supervisar la redacción del texto
- Llevar control de avances
- Asesoramiento de las estrategias estadísticas para el análisis e interpretación de datos
- Asesoramiento en el manejo de Software estadístico
- Asesoría para la Elaboración y Presentación del Informe
- Retroalimentación sobre las búsquedas de información, considerando los objetivos de la actividad
- Retroalimentación sobre la pertinencia y coherencia de la construcción del conocimiento realizado por el estudiante, a través de diferentes rubricas
- Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marco conceptual
- Retroalimenta la información planteada

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos

- Fuentes de información
- Manual de Experiencia Receptional
- Computadora y Dispositivos electrónicos
- Impresora
- Video proyector
- Pintarrón y Marcadores

Recursos didácticos

- Multiplataforma de alojamiento de archivos
- Internet y Correo Electrónico
- Software de análisis de datos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Problema de Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Congruencia teórica y metodológica• Pertinencia• Relevancia social	Áulico	20%
Fundamentación Teórica	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Claridad y organización• Lineamientos APA• Pertinencia	Áulico y extra áulico	30%
Metodología	<ul style="list-style-type: none">• Pertinencia• Fiabilidad• Validez• Objetividad	Áulico y extra áulico	20%
Elaboración del Proyecto de Tesis	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Claridad y Organización• Calidad del trabajo• Innovación• Coherencia teorico-metodológica,• Lineamientos APA	Áulico y extra áulico	20%
Exposición del proyecto de tesis	<ul style="list-style-type: none">• Uso de recursos tecnológicos,• Claridad y suficiencia,• Organización y dominio	Áulico	10%

28. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe:

A. Presentación Escrita del Proyecto de tesis concluido

B. Presentación oral del proyecto de tesis

C. Asistencia al 80 % de asesorías

D. Obtención del 60% de los criterios de evaluación en cada evidencia de desempeño



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. 6ª. Edición, México: Manual Moderno.
- Cook, T.D. y Reichardt, C.H. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. Ed). México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.
- Ibáñez, B. (2004). *Manual para hacer una tesis*. México: Trillas.
- Kerlinger, F. (1995). *Investigación del Comportamiento*. México: Interamericana.
- Munch, L. y Ángeles, E. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. México. Trillas
- Rojas Soriano, R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Trillas.
- Sommer, B. y Sommer, R. (2001). *La investigación del comportamiento*. México: Oxford.
- Strickland, R. & Duvury, N. (2003). Gender equity and rebuilding. *International center for research on women*. Washington: (ICRW).
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. México: Paidós

Complementarias

- Addison-Wesley, W. M. (1989). *La Investigación de la Enseñanza II*. México: Paidós.
- Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
- Área de ciencias de la salud. (2007). *Aprende a planear, realizar y reportar una investigación*. Universidad Veracruzana. DVD
- Campbell, D. Stanley, J. (1973). *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. 2ª ed. México: Trillas
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Síntesis Psicología.
- Downie, N. M. y Heat, R.H. (1973). *Métodos Estadísticos Aplicados*. México: Harla.
- Galindo, Jesús; coord. (1998). *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Conaculta.
- García Cabrero, B. (2010). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: Manual Moderno
- García Fernández, D. (2008). *Metodología del trabajo de investigación*. México: Trillas
- Hidalgo Guzmán, J.L. (1997). *Investigación Educativa: una estrategia constructivista*. México: Castellanos Editores.
- Iguardia González, E.A. (2010). *Metodología para la elaboración y presentación de trabajos académicos*. Estrategias constructivistas aplicadas a la investigación documental. México: Pearson Educación
- Kothari, C.R., & Garg, G. (2014). *Research Methodology. Methods and Techniques*. Estados Unidos: New Age International publishers
- Kumar, R. (2015). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners* 3a edition. Estados Unidos de Norteamérica: SAGE Publications
- Méndez, R.I., Guerrero, D. N., Moreno Altamirano, L. y Sosa de M.C. (2014). *Protocolo de Investigación*. México: Trillas
- Schmelkes, C.; Elizondo Schmelkes, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford University Press/Trillas
- Locke, L. y cols (1990). *Proposals That Work*. London: Sage.
- Mejía, R. y Sandoval, S. coord. (1998). *Tras las Vetas de la Investigación Cualitativa*. México: ITESO.
- Padua, J. (2000). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Harla.
- Polit, C. y Hungler, R. (2003). *Investigación científica en ciencias de la salud*. 6ª ed. México: Trillas.
- Rosas Uribe, M.E. (2002). *Guía Práctica de Investigación: Apoyo didáctico para profesores y estudiantes*. México: Trillas.
- Rueda Beltrán, M. y cols, (1994). *La Etnografía en Educación*. México: CISE-UNAM.