



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Psicología política	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

El programa de la experiencia educativa de Psicología Política es una experiencia optativa que consta de dos horas teóricas y dos prácticas y proporciona seis créditos al aprobarse. Pretende introducir a los estudiantes en el estudio descriptivo y explicativo del comportamiento político humano. Reconociendo la complejidad del mismo y destacando la confluencia en este de aspectos psicológicos, sociales y culturales. Además de reconocer la importancia del conocer al individuo en su comportamiento como tal y cuando está inmerso en el colectivo. Dando lugar a un marco ético que permita en todo momento en los estudiantes una participación comprometida con las problemáticas políticas y sociales.

21. Justificación

El análisis de la dimensionalidad de los procesos políticos, de los y las personas que en ellos intervienen, de las redes de relaciones que estos establecen, en los tiempos y espacios determinados y dentro de las circunstancias económicas, culturales y sociales que los enmarcan han representado y representan actualmente uno de los puntos de mayor interés de varias disciplinas principalmente de las sociales. La psicología no es ajena a esta inclinación por lo que a partir del siglo XX es donde se dejan ver los antecedentes más inmediatos de la llamada psicología política la cual logra constituirse como tal en 1973. A partir de esto se deriva la importancia de formar estudiantes que posean los conocimientos que les permitan emitir explicaciones en torno al comportamiento político, al papel de los actores en los procesos políticos, a los procedimientos electorales así mismo que tengan las habilidades para incidir en esos espacios buscando en todo momento que sus acciones se desarrollen en un marco de responsabilidad, equidad y respeto a la diversidad

22. Unidad de competencia

El estudiante distingue las teorías sobre el actuar político a fin de promover el análisis del comportamiento político a la luz de las aportaciones de la Psicología Social y comunitaria observando e identificando procesos grupales con respeto, apertura sensibilidad y responsabilidad social en los diferentes espacios de la comunidad, fortaleciendo con esto una perspectiva psicológica de los fenómenos así como el manejo fundamentado de estrategias para la comprensión de los procesos políticos y sociales.



### 23. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa es transversal en virtud de que posibilita la lectura de los procesos políticos destacando los vínculos de estos con aspectos económicos, sociales y culturales así como indicando sus impactos (teórico). Posibilita habilidades que permiten en los estudiantes el planteamiento de propuestas y desarrollo de acciones creativas y pertinentes en el ámbito social en el que se desarrollan (heurístico). Además de promover la manifestación de actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad (axiológico)

### 24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología política: aspectos conceptuales, definición y objetivos</li> <li>• La psicología política en México</li> <li>• Paradigmas explicativos en la socialización política</li> <li>• Modelos de construcción de la psicología política</li> <li>• Modelos psicológicos en la psicología colectiva</li> <li>• Niveles de aplicación de la psicología política</li> <li>• Poder individual, poder popular e empoderamiento</li> <li>• Participación ciudadana y cambio social</li> <li>• Participación política, modalidades e incidencias</li> <li>• Opinión pública y cultura política</li> <li>• Medios de comunicación masiva y publicidad política</li> <li>• Marketing político e investigación de mercado de la psicología política</li> <li>• Movimientos sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y analiza la realidad</li> <li>• Busca información digital.</li> <li>• Integra información utilizando las TICS</li> <li>• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford</li> <li>• Elabora ensayos</li> <li>• Hace inducciones e inclusiones para el análisis de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas</li> <li>• Respeto y apertura a la diversidad de ideas</li> <li>• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento</li> </ul>

### 25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Se promoverá en los participantes estrategias de aprendizaje tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura previa del material, síntesis e interpretación presentada en reportes.</li> <li>• Consulta de fuentes de información.</li> <li>• Elaboración y uso de Diario de vida y aprendizaje</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Elaboración de trabajos escritos</li> <li>• Elaboración de documentos breves redactados y presentados en formato de videgrabación, de diaporama, o bien utilizando programas computacionales.</li> <li>• Exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a la psicología política</li> </ul>	<p>Determinada en dos espacios académicos: el áulico y el extra áulico. En ambos se desarrollaran estrategias metodológicas de enseñanza seleccionadas y programadas teniendo presente no sólo los contenidos del curso sino también las características de los participantes. Además de considerar que las mismas logren articular los ejes teórico, heurístico y axiológico.</p> <p>Con base en lo anterior se desarrollara lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Diálogos simultáneos</li> <li>• Generación del espacio adecuado para exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Promoción del análisis y discusión dirigida entre los participantes lo cual propiciará la interacción grupal y la retroalimentación académica</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso taller</li> <li>• Libros</li> <li>• Antologías</li> <li>• Manuales impresos y en línea</li> <li>• Películas</li> <li>• Material Hemerográfico</li> <li>• Información de internet</li> <li>• Laminas y carteles</li> <li>• Software diversos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Equipo de cómputo</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computadoras</li> <li>• Cámara de Video</li> <li>• Servicio de Internet</li> </ul>

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio electrónico de evidencias de lectura, mapas mentales, conceptuales, ensayo	Entregado en tiempo y forma, ordenado cronológicamente, atinencia y pertinencia. Los aspectos a evaluar son: Ficha de lectura <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del texto</li> <li>• Síntesis del texto</li> <li>• Opinión del texto</li> <li>• Estructura y conexión de oraciones.</li> <li>• Gramática y ortografía</li> </ul> Mapa conceptual <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de tema principal.</li> <li>• Contenidos/conceptos</li> <li>• Organización y estructura.</li> <li>• Formato.</li> <li>• Difusión.</li> </ul> Resumen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea principal y secundaria.</li> <li>• Comprensión del tema</li> <li>• Estilo, gramática y ortografía.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> Ensayo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Contenido</li> <li>• Organización</li> <li>• Presentación</li> <li>• Análisis</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Estilo, gramática y ortografía.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	Áulico	40%
Exámenes		Áulico	20%



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Participación en aula	Aula	20%
Proyecto de investigación	Áulico y extraulico	20%

### 28. Acreditación

Para acreditar esta EE es necesario que el estudiante realice todas las actividades con un 60% de eficiencia como mínimo.

### 29. Fuentes de información

#### Básicas

Barranco F.J. (1997) *Técnicas de marketing político* México: Red Editorial Iberoamericana

González Navarro, M. (1995) *Psicología Política en el México de hoy* México: Universidad Autónoma Metropolitana

Jiménez, E. (1998) *Enfoques teóricos para el análisis político. Cuadernos de orientación metodológica* México: Instituto Federal Electoral

Mota Botello, G. (1999) *Psicología política del nuevo siglo* México: Sociedad Mexicana de Psicología Social -SEP

Sosa Plata, J. (1998) *Información Política: Enfoque y perspectiva estratégica. Cuadernos de orientación metodológica 5* México: Instituto Federal Electoral

#### Complementarias

Direcciones de Internet

De psicología política

Sitio Web en español de Psicología Política

<http://www.cop.es/delegaci/madrid/pspolitica/Inicio.htm>

APSA (Asociación Americana de Ciencias Políticas)

<http://www.apsanet.org/>

ISPP (Sociedad Internacional de Psicología Política)

<http://ispp.org/ISPP>

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

<http://www.cop.es/delegaci/madrid/pspolitica/Inicio.htm>

ONG'S