



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Psicología ambiental y desarrollo sustentable	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Ambiental o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

La Experiencia Educativa de Psicología Ambiental y Desarrollo Sustentable, forma parte del bloque social- comunitario, la cual integra la curricula de la licenciatura en Psicología, como propuesta del Modelo Educativo Integral es una EE optativa que consta de dos horas teóricas y dos prácticas con un total de seis créditos, que brinda al alumno elementos teóricos- metodológicos en la comprensión y relación del medio ambiente con la conducta humana. A partir de un enfoque holístico, que contempla al ambiente y la conducta como partes interrelacionadas de un todo indivisible.

En esta E.E se proporcionan al estudiante los modelos teóricos de la psicología ambiental desde la perspectiva de la sustentabilidad, permitiendo al estudiante desarrollar la capacidad de análisis y comprensión sobre las variables que competen a la interrelación de los agentes hombre, entorno natural, entorno humano, objeto de estudio de la Psicología ambiental. Esto se realiza mediante la investigación documental, estrategias expositivas y explicativas, análisis en grupos de discusión, mapas conceptuales, cuadros comparativos entre otros. El desempeño de la unidad de competencia del estudiante se evidencia a través de su participación en un proyecto de intervención que promueva las estrategias necesarias y suficientes para la conservación y preservación de los ambientes naturales tanto como el saneamiento de las relaciones interpersonales para la gestión ambiental.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 21. Justificación

El ser humano se encuentra inmerso en un mundo de rápida evolución; a lo largo de su historia ha ido conformando una forma de pensar la naturaleza, la sociedad y a sí mismo.

Esta cosmovisión es producto de un largo proceso de transformación social. El espacio y el tiempo en el cual los seres humanos coexistimos se ven actualmente afectado por diversos problemas que amenazan seriamente nuestra supervivencia en el mundo. Con el devenir de las sociedades, los problemas lejos de solucionarse se han ido acumulando y complejizando (deterioro ambiental, pobreza, etc.), la falta de visión ética y prospectiva en el uso y desarrollo de los avances científicos y tecnológicos; entre otros, cuestionan severamente nuestra capacidad para imaginar y construir formas alternativas de respeto a la vida, así como, a la dignidad humana. Tomando este contexto, se pretende concienciar al alumno desde la EE de Psicología Ambiental y Desarrollo Sustentable, para la participación activa e interdisciplinaria, que le proporcione elementos para su formación integral como sujeto.

Se pretende también aprovechar la vinculación comunitaria rural o urbana, en la que los alumnos deseen llevar a la práctica un proyecto de sensibilización o concientización sobre el ser humano y su vinculación con el ambiente.

La Psicología Ambiental es una disciplina en construcción que se encarga del estudio de la relación sistémica entre el hombre, el entorno humano y el entorno natural, tiene como finalidad promover la modificación de actitudes y conductas de las personas en pro de la preservación de los ecosistemas y el uso racional de los recursos naturales no renovables.

El antecedente más inmediato para el desarrollo de la Psicología Ambiental con perspectiva sustentable ocurre seguramente, en las últimas décadas del siglo pasado cuando inician una serie de manifestaciones sociales a favor del respeto por la naturaleza, a partir de la percepción social del daño medioambiental ocasionado por la sobreexplotación irracional de los recursos naturales, cuyas consecuencias empezaron a manifestarse en la contaminación ambiental y los cambios climáticos.

## 22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los procesos de interacción entre la persona y el entorno físico y social, a través de la revisión de las teorías y modelos de estudio e intervención pertenecientes al área de la psicología ambiental, mediante una actitud crítica y reflexiva, con el fin de generar propuestas de investigación e intervención para favorecer el bienestar de las personas y el desarrollo sustentable, trabajando colaborativamente en un espacio de respeto y tolerancia ante la diversidad cultural.

## 23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa Psicología Ambiental y Desarrollo Sustentable, posee un carácter transversal, con las experiencias del campo Social Comunitario, en virtud de que posibilita la identificación y comprensión de los diferentes elementos del discurso de la Psicología Ambiental. Al mismo tiempo que permite la identificación de fundamentos epistémico-metodológico de los Modelos teóricos en psicología de la sustentabilidad (eje teórico), promoviendo al mismo tiempo una visión crítica y fundamentada sobre la interrelación dinámica de los sistemas (eje heurístico). Con el propósito de que el estudiante interiorice personal y profesionalmente su relevancia dentro del contexto social (eje axiológico).

Los dispositivos de trabajo a realizar darán los elementos para desarrollar habilidades, procedimientos y procesos, en busca de significaciones importantes para los alumnos. Las actividades a desarrollar, tendrán el propósito de enfatizar actitudes y valores, en los cuales destacan el compromiso, apertura, tolerancia a partir del diálogo constante entre el texto y la realidad. Promoviendo al mismo tiempo una visión crítica y fundamentada teóricamente sobre el individuo y su relación con el entorno.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación tradicional vs. Investigación acción participativa</li> <li>• Aproximaciones a la psicología ambiental y características</li> <li>• Desarrollo y evolución de la psicología ambiental</li> <li>• Desarrollo y subdesarrollo</li> <li>• Percepción, cognición y actitudes ambientales</li> <li>• Medio ambiente y desarrollo sustentable</li> <li>• Psicología de la sustentabilidad</li> <li>• Modelos teóricos en psicología de la sustentabilidad</li> <li>• Opciones para la acción en problemas ambientales</li> <li>• Gestión ambiental y percepción de riesgos ambientales (Riesgo medioambiental, seguridad nuclear y protección radiológica, protección civil y urgencias ecológicas).</li> <li>• Teorías de la psicología ambiental: Restauración psicológica, teorías en estrés ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora cuadros y mapas geográficos comparativos</li> <li>• Analiza y critica la información para la resolución de conflictos</li> <li>• Búsqueda de información digital.</li> <li>• Integra información utilizando las TICS</li> <li>• Comprende y analiza la realidad</li> <li>• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas</li> <li>• Respeto y apertura a la diversidad de ideas</li> <li>• Responsabilidad con el trabajo comunitario</li> <li>• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento</li> </ul>



## 25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><li>• . Análisis de textos</li><li>• Revisión bibliográfica</li><li>• Elaboración de mapas conceptuales</li><li>• Exposiciones al grupo</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Presentación de exámenes</li></ul> <p>Elaboración de programas de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se promoverá en los participantes estrategias de aprendizaje tales como:</li><li>• Lectura previa del material, síntesis e interpretación presentada en reportes.</li><li>• Consulta de fuentes de información.</li><li>• Elaboración y uso de Diario de vida y aprendizaje</li><li>• Discusión grupal</li><li>• Elaboración de trabajos escritos</li><li>• Elaboración de documentos breves redactados y presentados en formato de videograbación, de diaporama, o bien utilizando programas computacionales.</li></ul> <p>Exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a La psicología ambiental.</p>	<p>Intervención en comunidades establecidas de antemano Determinada en dos espacios académicos: el áulico y el extra áulico. En ambos se desarrollaran estrategias metodológicas de enseñanza seleccionadas y programadas teniendo presente no sólo los contenidos del curso sino también las características de los participantes. Además de considerar que las mismas logren articular los ejes teórico, heurístico y axiológico.</p> <p>Con base en lo anterior se desarrollará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de grupos colaborativos.</li><li>• Diálogos simultáneos</li><li>• Generación del espacio adecuado para exposición con apoyo tecnológico variado.</li><li>• Promoción del análisis y discusión dirigida entre los participantes lo cual propiciará la interacción grupal y la retroalimentación académica.</li></ul> <p>Favorecer la transversalidad a través del uso de las estrategias utilizadas en las cuatro experiencias educativas que conforman el área básica general Con relación, al Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo se distingue la necesidad del manejo de bitácoras y del modelaje; estrategias que empleadas adecuadamente son un instrumento que promueve la identificación, la descripción y la involucración en las temáticas tratadas considerando aspectos teóricos, de habilidades y actitudinales lo cual propicia en los participantes la reflexión individual y colectiva acerca de diversos aspectos vinculados con la psicología ambiental</p>

## 26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Programa del curso taller</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Libros</li><li>• Antologías</li><li>• Manuales impresos y en línea</li><li>• Películas</li><li>• Material Hemerográfico</li><li>• Información de internet</li><li>• Laminas y carteles</li><li>• Software diversos</li></ul>	<p>Pintarron</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Marcadores</li><li>• Equipo de computo</li><li>• Proyector</li><li>• Periféricos (impresoras, escáner)</li><li>• Computadoras</li><li>• Cámara de Video</li><li>• Servicio de Internet</li></ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Representación gráfica de la relación entre conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Extraescolar</li> <li>• Eminus</li> </ul>	10%
Participación en actividades presenciales y virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Eminus</li> </ul>	20%
Diario de Campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Redacción y ortografía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de cómputo</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Extraescolar</li> <li>• Eminus</li> </ul>	30%
Participación en la dinámica del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Oportunidad</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Colaboración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entidades de la Universidad</li> <li>• Escuelas</li> </ul>	40%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante requiere haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, y lograr una evaluación mínima de 60%

29. Fuentes de información

**Básicas**

Beltrán Casanova Jenny. *Saberes científicos, saberes cotidianos*, Xalapa: editorial biblioteca Universidad Veracruzana.

Fisher Julie (1998). *El camino desde Río. El desarrollo sustentable y el movimiento no gubernamental en el tercer mundo*. Selección de obras de sociología. Fondo de Cultura Económica. 1ra. Edición, México.

Guevara Mtz. Javier (et-al) (1998). *Estudios de psicología ambiental en América Latina*, primera edición IMP, CNCT, México.

Heismstra, Norman y Mcfarlin Leslie. *Psicología ambiental*. El Manual Moderno. México. 1983

Holan Charles J. (2001). *Psicología Ambiental (Un enfoque general)*, México:editorial limusa, México, D. F.

Levy Leboyer Claude (1985). *Psicología y Medio Ambiente*. Madrid España, editorial Morata, S.A.

Loan, Charles J. *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. Limusa. México. 1994

Montes Ponce de León Julio (2001), *Medio Ambiente y Desarrollo sostenido*. Selecta tecnológica Vol.3. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Escuela técnica Superior de Ingeniería (UCAI) (Departamento de Electrónica y sistemas).



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Complementarias

- Amérigo, M. (1990), *Satisfacción residencial. Una aproximación psicosocial a los estudios de calidad de vida*. Madrid: Universidad Complutense. Tesis doctoral.
- Amérigo, M. (1995), *Satisfacción residencial. Un análisis psicológico de la vivienda y su entorno*. Madrid: Alianza Universidad.
- Aragónés, J. I. y Amérigo M. (1998). *Psicología Ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos*. En J. I. Aragónés y M. Amérigo Psicología Ambiental. España: Pirámide
- Aragónés, J.I. (1994), *Desarrollo y proyección de la Psicología Ambiental en España*. En M. Amérigo, J.I. Aragónés y J.A. Corraliza (Comp.). El comportamiento en el medio natural y construido. Badajoz: Agencia del Medio Ambiente. Junta de Extremadura.
- Burillo Aragonés; y Aragónés, J.I (1991). *Introducción a la Psicología Ambiental*. Madrid: Editorial Alianza,
- Corraliza, J.A. (1987). *La experiencia del ambiente. Percepción y significado del medio construido*. Madrid: Tecnos.
- De Castro, R. (Comp.)(1995). *Problemas ambientales. Perspectivas desde la Psicología Ambiental*. Sevilla: Repiso.
- Febles María (2001). *Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Febles, María (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Facultad de Psicología*. Universidad de La Habana.
- Firey, W. (1974). *Sentimiento y simbolismo como variables ecológicas*. En G.A. Theodorson, Estudios de Ecología Humana, vol. 1. Barcelona: Labor. pp. 419-432 (Traducción del original en inglés de 'Sentiment and Symbolism as Ecological Variables', American Sociological Review, 10, 140-148, 1947).
- Goitia, F. (1994). *Breve historia del urbanismo*. Madrid: Alianza.
- Heidegger, M. (1975). *'Building, Dwelling, Thinking'*. En Poetry, Language and Thought. New York: Harper & Row (edición original 1952).
- Heimstra, N.W., y Mc Farling, L.H. (1979). *Psicología Ambiental*. México: El Manual Moderno.
- Jiménez Busillo, F. y Aragónés, I.,(1986) *Introducción a la psicología ambiental*, Madrid, Alianza Editorial.
- Paredes García, M.T. en Terán Álvarez Alejandra. *Segundo encuentro latinoamericano de psicología ambiental*. UNAM. México.2002
- Reid, A. y Aguilar, M.A. (1991). *Barrio y vida cotidiana: una experiencia de trabajo en la reconstrucción de la vivienda*. En A. Massolo et.al. Procesos rurales y urbanos en el México actual. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Valera Sergio. (1994). *El significado social del espacio. Estudio de la identidad social y los aspectos simbólicos del espacio urbano desde la Psicología Ambiental*.
- Valera, S. y Pol, E. (1994). *El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental*, Anuario de Psicología, 62
- Valera, Sergui; Pol Enriq; Vidal Tomeu (2002). *Elementos básicos de psicología ambiental*.  
<http://www.ub.es/dppss/psicamb/instruc.htm>