



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Estrategias para la promoción comunitaria	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Este curso taller trata de situar al estudiante en escenarios reales del ámbito comunitario en donde tienen la oportunidad de desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en relación con la planeación y operación de las estrategias comunitarias para la promoción de la salud y el desarrollo. Está considerado dentro de la curricula como experiencia educativa optativa. Didácticamente esta por unidades, sin embargo, se pretende que en su desarrollo se impacte informativamente y formativamente a los sujetos en proceso de aprendizaje con relación a estrategias que les permitan un abordaje comunitario contextualizado y fundamentado.

21. Justificación

En la actualidad las relaciones del hombre con su entorno, comenzaron a constituir una preocupación común en diferentes campos disciplinares, esto debido al acelerado crecimiento de los problemas sociales que afectan, principalmente a los entornos urbanos, los cuales constituyen una grave amenaza para la sociedad.

Desde la disciplina de la psicología podemos afirmar que parte de la problemática está condicionada a las actitudes desfavorables en el ser humano en torno a la naturaleza y al cuidado de la salud, por lo que es tarea del Psicólogo Social – Comunitario el conocer la serie de variables que inciden en el agravamiento de la misma, en el entendido que las interrelaciones positivas de los individuos con su entorno se traducen en el desempeño eficiente de los mismos.

Por lo que podemos decir que es impostergable formar profesionales de la psicología capaces de actuar eficientemente en la promoción y el cuidado de la salud, tanto como del desarrollo social sustentable en una perspectiva intercultural. Para hacerlo se requiere de dominio de estrategias de educación popular, animación sociocultural y dinámicas participativas.

La disciplina psicológica en sus espacios de formación no solo se ocupa de promover la adquisición de conocimientos sino que también se interesa en promover el desarrollo de habilidades que les permita a los sujetos en formación afrontar las situaciones que se gestan a través de estrategias factibles que generen desde adentro el desarrollo integral en los sectores de la población en la que se está inmerso en sus manifestaciones económicas, culturales, sociales, políticas, ambientales entre otras.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce y desarrolla las estrategias y técnicas participativas para la elaboración de un diagnóstico comunitario que favorezca la participación social para la promoción y el desarrollo de la comunidad mediante diferentes estrategias tomadas de la animación sociocultural y de la educación popular para comprender y analizar la realidad actuando como agente de cambio social.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

23. Articulación de los ejes

Teórico: El estudiante formula estrategias para la evaluación, planeación e intervención para la promoción Comunitaria.  
 Heurístico: El estudiante a través del contacto con los problemas reales de una comunidad desarrolla las estrategias pertinentes para dar solución a las demandas de intervención.  
 Axiológico: El estudiante dentro del marco de trabajo se ajusta estrictamente en apego a la sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas, perspectivas de género, honestidad en el manejo y construcción del conocimiento.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad y promoción social</li> <li>• Diagnóstico y técnicas participativas: Colcha de retazos, árbol de problemas, mural de situaciones, cartografía, sociodrama.</li> <li>• Educación popular</li> <li>• Animación sociocultural</li> <li>• Teatro comunitario</li> <li>• Educación ambiental</li> <li>• Comunidad y promoción social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y analiza la realidad</li> <li>• Identifica las necesidades de gestión y vinculación</li> <li>• Analiza y critica la información para la resolución de conflictos</li> <li>• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas</li> <li>• Compromiso con la perspectiva de género</li> <li>• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento</li> <li>• Respeto y apertura a la diversidad de ideas</li> <li>• Responsabilidad con el trabajo comunitario</li> </ul>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Revisión bibliográfica</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Exposiciones al grupo</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Presentación de exámenes</li> <li>• Juego de roles</li> <li>• Dinámicas participativas</li> <li>• Elaboración de programas de intervención</li> <li>• Participación en comunidades establecidas de antemano.</li> </ul>

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador previo.</li> <li>• Evaluación diagnóstica.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Utilización de videos y películas.</li> <li>• Invitación de expositores externos.</li> <li>• Foros virtuales.</li> <li>• Actividades lúdicas.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> <li>• Narrativa literaria.</li> </ul>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos y películas</li> <li>• Artículos</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Libros impresos y electrónicos</li> <li>• Antologías</li> <li>• Dossiers</li> <li>• Fotografías e imágenes</li> </ul>

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Biblioteca Virtual</li> <li>• USBI</li> <li>• Repositorios</li> <li>• Eminus</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiencia</li><li>• Coherencia</li><li>• Claridad</li><li>• Pertinencia</li><li>• Congruencia</li><li>• Compromiso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula</li></ul>	20%
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiencia</li><li>• Coherencia</li><li>• Claridad</li><li>• Pertinencia</li><li>• Congruencia</li><li>• Compromiso</li><li>• Trabajo en equipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula</li><li>• Eminus</li></ul>	20%
Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiencia</li><li>• Coherencia</li><li>• Claridad</li><li>• Pertinencia</li><li>• Congruencia</li><li>• Compromiso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centro de cómputo</li><li>• Biblioteca</li><li>• Extraescolar</li><li>• Eminus</li></ul>	20%
Participación Individual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiencia</li><li>• Coherencia</li><li>• Claridad</li><li>• Pertinencia</li><li>• Congruencia</li><li>• Compromiso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centro de cómputo</li><li>• Biblioteca</li><li>• Extraescolar</li><li>• Eminus</li></ul>	20%
Participación Grupal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiencia</li><li>• Coherencia</li><li>• Claridad</li><li>• Pertinencia</li><li>• Congruencia</li><li>• Compromiso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centro de cómputo</li><li>• Biblioteca</li><li>• Extraescolar</li><li>• Eminus</li></ul>	20%

28. Acreditación

Cumplir con un informe final de las estrategias utilizadas con base a las demandas de intervención de la comunidad y realizar las actividades con un 60% de eficiencia mínimo.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

29. Fuentes de información

Básicas

- Ander-Egg, E. año (n/d), *La problemática del desarrollo de la comunidad*. Lumen Humanitas
- Bang, C. (2014). *Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas*. *Psicoperspectivas*, 13 (2), 109-120
- Carrera Robles, J. (2014). *Miedo social, intervención comunitaria y promoción cultural en Chihuahua. Reflexiones sobre un estudio de caso*. *Cuicuilco*, 21 (60), 239-260.
- Díaz, Daniel, Loreto Martínez, M., Cumsille, Patricio, *Participación Comunitaria en Adolescentes: Desafíos Para la Promoción de la Salud*. *Revista de Psicología [en línea]* 2003, XII [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26412205>> ISSN 0716-8039
- Freire, Paulo. 2009. *La Educación Como Práctica De La Libertad Nueva Edición Revisada*. Editorial Siglo XXI de España, Editores,
- García Munitis, P., & Colombo, V. (2008). *Talleres de promoción de la salud en comedores Comunitarios: ¿qué opinan las madres?*. *Pediatría Atención Primaria*, X (38), 47-52
- Rodríguez, A. (2007). *Desde la Promoción de Salud Mental hacia la Producción de Salud. La Concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales*. *ALTERIDAD*. *Revista de Educación*, 2 (1), 28-40.

Complementarias

- Ander-Egg, E. (1990) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: El Ateneo.
- Hernández Landa, L. (1999) *Metodología Participativa. Talleres para la planificación y evaluación*. México: Ediciones Teseo
- Werner, D. (1992) *Aprendiendo a promover la Salud Técnicas participativas para la educación popular*. (3ª ed.). (s.f.). Buenos Aires: Humanitas.
- Villaverde, C. *Dinámica de grupos y Educación*. Ed. Humanitas Lara y Mateos, R.M. Medicina y cultura. Hacia una formación integral del profesional de la salud. 1994. México.
- Plaza y Valdes 1. Acevedo I., Alejandro *Aprender jugando*. Ed. Limusa Tomos 1 y 2. México, 1987.