



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Teoría y práctica del desarrollo grupal	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, preferentemente con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o áreas afines. Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y experiencia profesional y docente mínima de dos años en el nivel superior

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinar

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa es obligatoria, pertenece al Campo Social Comunitario, con un valor de 7 créditos y un total de 75 horas. Tiene como propósito abordar los conocimientos actuales en la teoría de grupos para aplicarlos en los procesos de cambio social en diferentes contextos de ejercicio de la psicología. Proporciona una descripción sistemática y coherente de la intervención comunitaria a través de la colaboración teórica y operativa de los conceptos de intervención social y cambio social que lo fundamentan en el ámbito del trabajo con grupos comunitarios. Analiza el desarrollo histórico que ha tenido el ámbito grupal como objeto de estudio de la psicología y las principales perspectivas teóricas que han permitido su desarrollo.

21. Justificación

Este curso taller tiene como principal propósito el incursionar en el aprendizaje trascendente, donde los alumnos orienten su interés hacia fenómenos que les permitan adquirir conocimientos en pro de una praxis capaz de transformar en lo posible el contexto que lo requiera. El estudio del desarrollo grupal, es de suma importancia; los grupos son considerados una parte nuclear en la psicología social desde sus inicios, por lo que la formación de los alumnos requiere una construcción de referentes teóricos conceptuales sobre procesos grupales, para abordar fenómenos, de esta naturaleza desde diferentes contextos históricos. El curso taller de Teoría y práctica del desarrollo grupal responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento grupal. Asimismo, ante el grave panorama de una sociedad en crisis la psicología de los grupos busca explicar e investigar sobre estos grandes temas complejos y multifactoriales, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, a la vez que se propone como una alternativa, para que a través de sus aportaciones, sea posible la construcción de propuestas de solución a dicha problemática.

22. Unidad de competencia

El estudiante distingue las teorías del desarrollo grupal para aplicar técnicas y estrategias en el diagnóstico e intervención comunitaria, observando e identificando procesos grupales con respeto, apertura, sensibilidad y responsabilidad social en los diferentes espacios de la comunidad.



23. Articulación de los ejes

Esta experiencia intenta rescatar los elementos teóricos de las disciplinas sociales, que explican el fenómeno humano, en sus distintos ámbitos específicamente en el grupal (eje epistemológico). Investiga y trabaja sobre la noción de lo grupal (eje heurístico), enfatizando valores como el compromiso, la participación, la tolerancia hacia la diversidad a partir de un dialogo constante entre el texto y la realidad (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del sistema social humano • Propiedades de los grupos • Clasificación de los grupos • Técnicas y estrategias para el diagnóstico e intervención comunitaria: Grupos focales, etnografías, teoría fundamentada, entrevista • Etapas de la vida de un grupo • Introducción a la dinámica de grupos • Teorías de grupos • Desarrollo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora cuadros y mapas geográficos comparativos • Trabaja en equipo y conduce grupos diversos • Identifica las necesidades de gestión y vinculación • Analiza y critica la información para la resolución de conflictos • Observa y analiza los procesos grupales 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y apertura a la diversidad de ideas • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Responsabilidad con el trabajo comunitario • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
Exposición de motivos y metas <ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Dramatización (role playing y psicodrama) • Bitácora COL de primer nivel. • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Discusiones grupales • Consulta en fuentes de información • Ejecución de técnicas y dinámicas

De enseñanza
Encuadre <ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Organización de grupos colaborativos. • Dirección de técnicas y dinámicas grupales • Estudio de casos • Debates • Plenaria

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Material impreso. <ul style="list-style-type: none"> • Película. Y videos • Instrumentos de evaluación para medir los estilos de comunicación y el manejo de Conflictos. • Formato para la elaboración de la bitácora. • Presentaciones en PowerPoint. • Base de datos

Recursos didácticos
Videoprojector <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Aula y sillas • Pizarrón



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en sesiones de trabajo. Individual y en equipo	*Claridad *Pertinencia *Respeto *Apertura	Aula	25%
Entrega de trabajos	Puntual *Claridad *Suficiente	Aula	25%
Exposiciones	*Claridad *Congruencia *Respeto *Orden	Aula	25%
Trabajo escrito final	*Claridad *Respeto *Reflexivo *Orden *Coherencia lógica	Aula	25%

28. Acreditación

Para la acreditación de la EE, se requiere cumplir con el sesenta por ciento de lo requerido.

29. Fuentes de información

Básicas

Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Ediciones Aljibe

González, P. (1995). *Orientaciones teóricas fundamentales en Psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.

González, P. (1997). *Psicología de los grupos. Teoría y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.

Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED

Gil, F. y Alcover, C. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid. Pirámide.

Huici, C. y Morales, J.F. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED.

Martínez, M.C. y Paterna, C (2010). *Psicología de los grupos*. Madrid: Síntesis.

Marín, M. y Garrido, M. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Pirámide

Sánchez, J. (2002). *Psicología de los grupos*, Madrid: McGraw Hill

Shaw, M.E. (1983). *Dinámica de Grupos*, Barcelona: Herder.

Tous Ral, J.M. (1984). *Comportamiento Social y Dinámica de Grupos*. Barcelona: P.P.V.

Turner, J. y otros. (1989). *Redescubriendo el grupo social*. Madrid: Morata.

González Núñez, Jose de Jesús; Monroy de Velasco, Anameli y Kupferman Silverstein, Ethel. *Dinámica de grupo. Técnicas y tácticas*. Ed, Concepto México 1979, 13-29 p.

Esteban, Cecilia. "La animación del grupo pequeño". Ed. CCS, Madrid 1996, 34-57p., 125-133p., y 139-161p.

Cartwright, D y Zander, A. "Dinámica de grupos. Investigación y teoría." México: Ed. Trillas, Psicología de grupos. Shandi, Pio. Biblioteca de psicología Ed. Herder.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Alcover, C. M. (1999). *El estudio de los grupos en la psicología social*, en F. Gil, C. M. Alcover y colaboradores (eds.), Introducción a la psicología de los grupos, pp. 27-76, Madrid, Pirámide.
- Asch, S. E. (1952): *Psicología social* (Cap. IX: «Una introducción a la teoría de los grupos», pp. 245-277), Buenos Aires, Eudeba, 1964.
- Canto, J. M. (1998): «*Definiendo la psicología de los grupos*», en J. M. Canto (ed.), *Psicología de los grupos: estructura y procesos*, pp. 15-38, Málaga, Aljibe.
- González, M. P. (1995): *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos* (Cap. I: «El lugar de la teoría en la psicología de los grupos»), Barcelona, EUB.
- Turner, J. C. (1987):
- Anzieu, D. y Martin, J. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz
- Ayestarán, S. (ed). (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Blanco, A., Caballero, A. y de la Corte, L. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson
- Blake, R. et al. (1991). *El trabajo en equipo. Qué es y cómo se hace*. Bilbao: Deusto.
- Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión*. Barcelona: Ariel.
- BALLENATO, G. (2005): *Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos*. Madrid. Pirámide.
- BARCELÓ, B. (2003): *Crece en grupo*. Bilbao.
- Desclée de Brouwer. BLANCO, A., CABALLERO, A. y CORTE, L. de la (2004): *Psicología de los Grupos*. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- CANTO, J. M. (1998): *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga. Aljibe.
- DI MARIA, F. y FALGARES, G. (2008): *Elementos de psicología de los Grupos. Modelos teóricos y ámbitos de aplicación*. Madrid. Mc Graw Hill.
- GIL, F. y ALCOVER, C.M. (Coord. y Dir.). (1999): *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Madrid, Pirámide.
- HUICI, C. y MORALES, J. F. (Dirs.) (2004): *Psicología de Grupos I. Estructura y Procesos*. Madrid. UNED.
- HUICI, C. y MORALES, J. F. (Dirs.) (2004): *Psicología de Grupos II. Métodos, Técnicas y Aplicaciones*. Madrid. UNED.
- MARÍN, M. y GARRIDO, M.A. (Coords.) (2003): *El grupo desde la perspectiva psicosocial. Conceptos básicos*. Madrid. Pirámide.
- MARÍN, M. y TROYANO, Y. (2004): *Trabajando con Grupos. Técnicas de Intervención*. Madrid. Pirámide.
- SÁNCHEZ, J.C. (2002). *Psicología de los grupos: Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- ZARCO, V. y RODRÍGUEZ, A. (Dirs.) (2008): *Psicología de los Grupos y de las Organizaciones*. Madrid. Pirámide. Cap. 7 págs. 165-192.