



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e intervención en procesos comunitarios y M. A.

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Derechos humanos, Interculturalidad, Género, Cultura de la paz, Inclusión, LGAC.

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo Social Comunitario, con experiencia docente en educación superior y profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología social o comunitaria.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa (EE) se sitúa en el área disciplinar y se ubica dentro de la Licenciatura en Psicología de la UV, como una experiencia eje del área de Psicología Social y Comunitaria, consta de 2 horas teóricas y 8 prácticas con un total de 12 créditos. Es central y fundamental para la formación de los estudiantes, debido a que articula la Investigación y la Intervención como dos aspectos esenciales a partir del trabajo en un contexto real aplicando la metodología de la Investigación Acción Participativa y abordando diversos problemas sociales y del medio ambiente. De esta manera se asegurará un trabajo de intervención planificado a largo plazo con posibilidades de evaluación, sistematización y generación de soluciones y conocimientos. Este programa educativo se trabaja en el espacio áulico y en el de los espacios comunitarios definidos para el curso, con el propósito de que el estudiante realice todo el proceso de investigación e intervención que le permita adquirir las competencias deseables en esta EE. Como es una EE cursativa la evaluación del desempeño del estudiante está en función de su participación activa y compromiso durante todas las etapas del proceso que incluye el diagnóstico, la investigación, las actividades de intervención y la organización y presentación de las experiencias de intervención.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

21. Justificación

El programa educativo de psicología debe considerar dentro de su currículo espacios de inserción en los cuales los sujetos en formación, junto con los distintos grupos sociales promuevan el desarrollo de estrategias factibles que generen el desarrollo integral en los diferentes sectores de la población atendiendo sus manifestaciones económicas, culturales, sociales, políticas y ambientales, entre otras. Los problemas de nuestro país hacen necesaria la formación de profesionales que puedan abordar las problemáticas psicosociales derivadas de las condiciones materiales de vida y de las creencias que los diferentes grupos sociales han construido sobre estas. Esta Experiencia Educativa pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas producto de la marginación, la pobreza y la destrucción de los factores ambientales que hacen posible la vida. En consecuencia, el campo social comunitario de la Psicología contribuye a esta tarea en la formación del estudiante dotándole de los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos para la atención de los problemas psicosociales.

22. Unidad de competencia

El estudiante aplica un programa de intervención comunitaria para atender problemas psicosociales de grupos con la finalidad de promover el fortalecimiento y el bienestar social de las diversas comunidades con responsabilidad y compromiso social.

23. Articulación de los ejes

La transversalidad de este curso se evidencia en el momento que se hacen presentes aspectos que dan lugar a la adquisición de conocimientos de los abordajes de los procesos comunitarios y medio ambiente (teórico). Que posibilitan en los participantes la apropiación de elementos metodológicos, técnicos e instrumentales que generen habilidades aplicables en este ámbito que desarrollen en los participantes una práctica reflexiva y crítica comprometida con la disciplina psicológica y con los proyectos comunitarios desarrollados (heurístico). Enmarcada en una relación de reconocimiento y respeto ante la identidad, los valores y los saberes de uno mismo frente a los otros (axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Contexto Nacional y Estatal de la realidad mexicana. • Problemas y necesidades de las comunidades rurales y urbanas. • Campos de intervención: salud, educación organización social y medio ambiente • Proyectos de investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente. • Problemas psicosociales: violencia, subdesarrollo y pobreza, falta de desarrollo sustentable, incumplimiento de los derechos humanos y construcción de ciudadanía • Diagnóstico comunitario • Gestión y vinculación • Investigación acción participativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e integra información para seleccionar las estrategias de intervención • Domina y aplica técnicas y estrategias de recopilación de información tanto cuantitativas como cualitativas • Trabaja en equipo y conduce grupos diversos • Comprende y explica la realidad de manera crítica • Integra y desarrolla programas y metodologías pertinentes para intervenir en las comunidades • Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada • Identifica las necesidades de gestión y vinculación • Elaboración de informes • Observa y analiza los procesos grupales • Redacta información con formato APA, 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de respeto y compromiso con la comunidad para los procesos de intervención. • Compromiso con el trabajo colaborativo. • Respeto a la pluralidad étnica • Compromiso y una actitud analítica con respecto a la información recibida • Compromiso ético en la identificación de problemas psicosociales • Compromiso con la perspectiva de género • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Responsabilidad con el trabajo comunitario • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Autodiagnóstico en aula• Planeación, diseño y aplicación de talleres al grupo en el aula.• Lectura previa del material• Participación, discusión y retroalimentación grupal• Diseño y desarrollo de la Intervención.• Redacción de reporte de Intervención• Exposición de la intervención• Participar en trabajo de equipo como integrante, coordinador, observador• Realizar entrevistas informales, individuales y /o grupales• Organización de un foro de experiencias de intervención.

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Coordinación de actividades en el aula• Asesorías para la planeación y diseño de talleres• Asesorías para la intervención comunitaria• Evaluación de productos de aprendizaje• Supervisión extra aula

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Diario de campo• Libros• Antologías de lecturas• Manual de prácticas

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Cámara fotográfica digital• Videocámara digital• Video reproductor de CDS• Pintaron• Proyector• Computadora• Internet• Biblioteca



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
1. Tareas en aula Mapa conceptual, guía de preguntas, elaboración de síntesis, actividades del manual • Evidencias de las lecturas recomendadas	Creatividad Suficiencia Pertinencia claridad	Aula	20%
2. Participación en el diagnóstico y Coordinación de taller (Creatividad para resolver problemas, habilidades para improvisar, responder demandas)	Congruencia Compleitud Eficiencia Fluidez	Aula Extraaula Comunidad	25%
INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD 1. Diagnóstico del problema (Diario de campo, entrevistas, observaciones, grupo focal, etc.) 2. Elaboración del proyecto de investigación-intervención 3. Ejecución del programa Planeación y organización del programa (Cartas descriptivas y material didáctico) 4. Evaluación (diario de campo y técnicas adecuadas al proyecto) 5. Valoración de los actores sociales del programa	Pertinencia Suficiencia Coherencia Viabilidad Cobertura	Aula Comunidad	35%
Entrega de reporte final y participación en Foro		Aula	20%

28. Acreditación

Esta EE se acredita con más del 60 % de los criterios de evaluación cubiertos.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Blanco, A., y Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Estévez, E. y Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Fernández, I., Morales, F., Molero, F. (Coord). (2011). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: UNED
- Hombrados, M.I. (2013). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Síntesis
- Marchioni, M. (1988). *Planificación Social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- Maya, I., García, M. y Santolaya, F. (2014). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Argentina: Paidós
- Montero M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria La tensión entre Comunidad y Sociedad*. Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales
- Montero, M. y Serrano, I. (2011). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina*. Argentina: Paidós.
- Saforcada, E. y Castellá, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Argentina: Paidós.
- Úcar, X. y Llena, A. (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao.

Medios Electrónicos:

1. Direcciones de Internet

- <http://www2.uel.br/ccb/Psicologia/revista>
- <http://home.coqui.net/hfiguero/boletin/psiclin.htm>
- <http://www.ub.es/dppss/comunit.htm>
- http://www.iste.pt/Encino_e_Formacao/Doutoramentos/Psicologia.htm

2. Películas

- Canal 6 de Julio (1998) La situación indígena
México. 53 minutos
- México Antiguo (1997) El árbol de la vida
México. 45 minutos

Complementarias

- Almeida E. y Sanchez, ME (2014). *Comunidad: interacción, conflicto y utopía*. México: UIA/ITESO/BUAP
- Ander-Egg, E. (1990). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: El Ateneo.
- ACSUR-Las Segovia (1998). *Guía para el desarrollo*. Madrid: ACSUR.
- Botkin, J. (1992). *Aprender, horizonte sin límites*. México: Santillana.
- Gómezjara, F. (1986). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.
- Gómezjara, F. (1986). *El diseño de la investigación social*. México: Fontamara
- Montero Maritza (2006). *Hacer para Transformar*. Buenos Aires: Paidós
- Pérez, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid: Narcea.
- Red Alforja (1999). *Escuela de educación popular*. El Salvador: Alforja.
- Sánchez, A. (1992). *La animación hoy*. Madrid: Editorial CCS.
- Taller Universitario de Derechos humanos (1993). *La ley del campo*. México: CENAMI.