



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Psicometría en el ambiente organizacional	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Taller de psicometría en el ambiente organizacional

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Psicometría en el ambiente organizacional es una experiencia educativa optativa perteneciente al Área de formación organizacional, consta de 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, lo que equivale a 6 créditos; pretende que el alumno dentro del contexto del diagnóstico y la evaluación de los recursos humanos, comprenda el manejo y la aplicación de baterías de pruebas psicométricas que permitan el estudio y el análisis del hombre en el ámbito laboral, así como la selección, colocación y evaluación del factor humano potencial a las necesidades demandantes de los diferentes puesto de cada organización. Por lo que el objetivo de la experiencia es que el alumno diferencie y aplique las técnicas de medición psicológica en el trabajo con el fin de integrar los resultados obtenidos en las baterías psicométricas para facilitar al tomar decisiones de aceptación o de rechazo del potencial humano por medio de la valuación, considerando los requerimientos específicos del puesto, extrapola los fundamentos teóricos a la práctica del ejercicio profesional coadyuvando al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, así como a la ética en el uso y manejo de los instrumentos en psicología. La evaluación se realiza con un trabajo final que integre un reporte de pruebas de acuerdo con distintos perfiles de puestos, participaciones en el desarrollo de las pruebas y aplicación de prueba y diagnósticos.

21. Justificación

Actualmente el mercado laboral requiere personal competente en diferentes áreas, lo que implica desempeño de calidad, por consiguiente esta experiencia educativa “Taller de Psicometría en el ambiente organizacional”, brinda al estudiante de la licenciatura en Psicología, los elementos para la conocer los conocimientos, habilidades y actitudes que posee un individuo, a través de la identificación de las funciones psicológicas de inteligencia, personalidad, valores e intereses, así como aptitudes, que van desde el nivel obrero, mandos medios y directivos. Por ende, sea hace necesario que el psicólogo diagnostique y evalúe el potencial humano en función de los factores psicológicos que demanda el trabajo y que son parte inherente de las competencias profesionales dentro del margen de la competencia global.

22. Unidad de competencia

El estudiante aplica instrumentos, pruebas y técnicas de evaluación a individuos, grupos y organizaciones para identificar el perfil idóneo del potencial humano en las organizaciones de forma ética, responsable y con el compromiso de protección de los datos personales.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

El curso ha sido diseñado en la perspectiva de las competencias que en él se promueve con los tres ejes, en tanto que el alumno se acerca al conocimiento de los fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas de evaluación del potencial humano en el ámbito organizacional (eje teórico), y hará uso de las habilidades en el manejo, aplicación y diseño de las baterías psicométricas en el contexto organizacional (eje heurístico), como también ayudar a desarrollar las actitudes de: compromiso, ética, respeto, compromiso y honestidad al evaluar e integrar los reportes psicológicos en el trabajo (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Psicometría utilizada para la selección del personal. • Pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad • Psicometría aplicada al ámbito organizacional. • Softwares y programas de psicometría. • Baterías de pruebas para el reclutamiento de los niveles organizacionales. • Teoría y técnica de la entrevista en ámbitos organizacionales. • Instrumentos psicológicos para valorar factores psicosociales y salud ocupacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's • Construye diversos productos académicos. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales). • Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's. • Utiliza diversas pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad. • Aplica la Psicometría aplicada al ámbito organizacional. • Maneja las técnicas y estrategias de reclutamiento e inducción de personal. • Elaboración de informes psicológicos en ambientes organizacionales. • Utiliza las técnicas de la entrevista en ámbitos organizacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad y la multiculturalidad. • Apertura • Tolerancia • Trabajo colaborativo • Empatía • Consciencia ética-ambiental • Respeto a los diferentes puntos de vista. • Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva. • Expresar opiniones y sentimientos con libertad. • Disposición a la participación • Compromiso con la normatividad local, nacional e internacional

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de información en fuentes diversas. Clasificaciones de conceptos. Elaboración de cuadros comparativos. Reporte de Lecturas. Trabajo colaborativo. Participación con fundamentación teórica mediante la resolución de cuestionamientos que se generan en el grupo. Analizar casos y su resolución. Aplicación y calificación de los instrumentos psicológicos... Realizar reporte de datos con gráficos. Elaboración de Reportes e informes. Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.	Evaluación diagnóstica. Presentación de Videos de apoyo Exposición con apoyo tecnológico. Utilización Excel para vaciados o interpretación de información. Presentación pruebas y casos. Actividades para el trabajo Colaborativo. Presentación de pruebas y baterías psicométricas realizadas seleccionadas. Modelo para la elaboración de informes.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Videos Pruebas Psicométricas y sus materiales Manuales de pruebas Diapositivas electrónicas Libros impresos y electrónicos Dossiers Casos prácticos. Modelos de informe	Centro de Computo Computadora Internet Proyector electrónico Biblioteca Virtual Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Productos académicos diversos (Reporte de lectura, bitácora personal, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales)	Creatividad Originalidad Congruencia Suficiencia Fundamento	Centro de cómputo Extraescolar Eminus Aula	20%
Participación en actividades de la aplicación y retroalimentación de resultados.	Puntualidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Colaboración	Aula Eminus Centro de computo	10%
Presentación de baterías de pruebas aplicadas con su informe de acuerdo con los niveles.	Adecuado Procedimiento Pertinencia Congruencia Interpretación	Centro de cómputo Aula Extraescolar Eminus	30%

28. Acreditación

Cumplir con la aplicación de una batería de prueba en ambitos organacionales
--



29. Fuentes de información

Básicas

- Aiken, L. R. (2002). *Tests Psicológicos y Evaluación*. México, Prentice Hall, 8a. edición.
- Aiken, F. (1992). *Evaluación y Test Psicológicos*. México, Editorial: McGraw-Hill.
- Aiken, L. R. (2002). *Tests Psicológicos y Evaluación*. México, Prentice Hall, 8a. edición
- Allport, G. (2001). *Estudio de valores. Una escala para la medición de los intereses dominantes de la personalidad*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Anstey, E. (1963). *Test de dominos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Anastasi, A. (1977). *Test psicológicos*. España Editorial Aguilar.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México, editorial: Prentice-Hall. 7a. ed.
- Allport- Vernon – Lindzey. (1972). *Estudio de valores*. México, Editorial: Manual Moderno.
- Bennett, G.K.; Seashore, H. G. Y Wesman, A. G. (1974). *Test de Aptitud Diferencial*. (EA. Ed.). (Traductor Colegio Americano): Editorial Colegio Americano de (Trabajo Original publicado en 1959).
- Cattell, R.B; Cattell A. K y Cattell H- E. P (1993). *Traducción R. Mariscal, A. Velázquez y R. Kolb. Cuestionario 16FP*. México, Editorial: El manual moderno.
- Chiang Vega, M. M, Salazar Botello, C. M., Huerta Rivera, P. C., & Nuñez Partido, A. (2008). *Clima organizacional y satisfacción laboral en organizaciones del sector estatal (Instituciones públicas) Desarrollo, adaptación y validación de instrumentos*. *Universum (Talca)*,23(2), 66-85. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762008000200004>[10 de agosto de 2017].
- Cleaver, J. P. (2001). *Test Manual Completo Cleaver*. México, Editorial: Paidós
- Cohen, R. J. y Mark, E. S. (2006). *Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición*. México, Editorial: McGraw-Hill, 6a. edición.
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2007). *Pruebas y evaluación psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición*. México. Editorial: McGraw-Hill.
- Cohen, R. J. y Mark, E. S. (2006). *Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición*. México. Editorial: McGraw-Hill, 6a. edición.
- Del Olmo F. (1980). *Medición rápida de habilidades intelectual BARSIT*. México. Editorial: El manual moderno.
- Departamento I+D de TEA. (2001). *Batería de Tareas Administrativas –Revisada-(BTA-R)*. Madrid. Editorial: TEA, S. A
- Flores Galaz M. M. y Díaz Loving R. (2004). *Escala Multidimensional de Asertividad (EMA)*. México. Editorial: El manual moderno, 6a. edición.
- García-Peña, C. M. (2003). *Satisfacción Laboral (MLS)*. Estudio expost facto sobre la motivación y la satisfacción. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos36/satisfaccion-laboral/satisfaccion-laboral.shtml> [9 de Agosto de 2017]
- Goldberg D. (1978). *Manual General de Salud (CGS)*. Windsor: NFER Publishing.
- Gordon L. V. (1993). *Perfil- Inventario de la Personalidad*. México. Editorial: El manual moderno. Segunda edición.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Gordon W. Allport; P. E. Vernon y Gardner L. (1960) *Adaptada por Díaz Guerrero Rogelio y Sandoval y Terán Federico Guillermo. Estudio de valores*. México. Editorial: El manual moderno. Segunda edición.
- Grados, E. J. (2013). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal*. México. Editorial: El manual moderno, 4ta. Edición.
- Grados E. J. A. Y Sánchez Fernández E. (2001). *Prueba de Frases Incompletas con aplicación a la Industria (FIGS)*. México. Editorial: El manual moderno.
- Grados, E. J. y Sánchez, F.E. (1993). *La entrevista en las organizaciones*. México. Editorial: Manual moderno., 2a. edición.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México. Editorial: El manual moderno, 1a. edición.
- Gutierrez Martínez R. E. (2017). *Inventario de salud mental, estrés y trabajo (SWS)*. México: Editorial manual moderno (instrumentos de evaluación en línea). Estandarizada en México.
- Guth Aguirre A. (1999). *Reclutamiento, Selección e Integración de Recursos Humanos México*, Editorial Trillas.
- Hogan, T. P. (2004). *Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica*. México. Editorial: El manual moderno, 1a. edición. JayAY Cohen Ronald “et al”, (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas (Introducción a las pruebas y a la medición)*. México. Editorial: Mc Graw, Cuarta edición.
- Karasek, R. (PQL-35 questionnaire) (Original) 1989. Adaptado por: Sosa-Cerda, O.R., Cheverría-Rivera, S., y Rodríguez-Padilla, M.E. (2010). *Calidad de Vida Profesional (CVP-35)*. México. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim103f.pdf> [10 de agosto de 2017].
- Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas: principios, aplicaciones y temas*. México. Editorial: Thompson.
- Kellogg C. E., Morton N. W. traducción por Padilla Sierra G. (2003). *BETA III*. México. Editorial: El manual moderno. Segunda edición.
- Koy y De Cottis (1991) adaptado por Chiang Vega (2007). *Test de Clima Organizacional (CO)*.
Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762008000200004 [10 de agosto de 2017].
- Kuder Frederic (1999). Adaptación: Wladimiro Woyno Ph D y Raúl E. Oñoro Amador. *Kuder Escala de Preferencias*. México. Editorial: El manual moderno. Edición autorizada por ediciones pedagógicas. Latino Americanas ltda.
- Martínez, A.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los test psicológicos y educativos*. Síntesis. Madrid.
- Maslach C, Jackson SE, Leiter M. (1996). *Escala del Maslach Burnout Inventory*. 3rd. Ed. Paolo Alto. Consling Psychologist Press.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Moss R. y Moss B. (1979). *Tests de Adaptabilidad Social*.
- Muñiz, J. (1994). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid. Editorial: Pirámide, 1a. edición.
- Nowack, Kenneth M. (2002). *Perfil de estrés*. México. Editorial: El manual moderno.
- Olleros M. (2000). *Cómo seleccionar personal eficazmente*. Barcelona. Ediciones Gestión 2000, S. A. Serie Mini. Empresa.
- Otis A. (2012). *OTIS Sencillo*. Test de Inteligencia general. Adaptación española: Departamento I+D de TEA ediciones Madrid. Ediciones TEA.
- Pando Moreno, M. Román, J. y Acosta Fernández, M. (2007). *Factores Psicosociales de riesgo de trabajo en la empresa*. Cuba. RIPSOL.
- Pando Moreno M. (2006). *Inventario de Violencia y Acoso Psicológico en el Trabajo*. México. Recuperado de: https://www.cneip.org/documentos/revista/11-2/Pando_Moreno.pdf [10 de agosto de 2017].
- Pilz Aguilar A. (2001). *Inventario de personalidad para Vendedores*. México. Editorial: *El manual moderno*.
- Poujaud P. y Gatier G (2001). *Test de habilidades en la Negociación (NEGO)*. México. Editorial: El manual moderno.
- Querol S. M. y Chaves P. M. I. (2007). *Test de la persona bajo la lluvia*. Buenos Aires. Editorial: Lugar.
- Raven J. C. (2009). *Test de Matrices Progresivas*. Escala General. Argentina: Editorial Paídos.
- Riveros R. A., Sánchez Sosa J. J. y Del Águilar M. (2009) *Inventario De calidad de vida y salud (InCaViSa)*. México: Editorial Manual moderno.
- Seisdedos N., Cordero A, (et-al). (1988). *Otis Sencillo*. Departamento I+ D de Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Seymour E. (1987). *Adaptación española Departamento I+D de TEA, S. A. (2007)*. Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI). Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México. Editorial: Trillas. 5a ed. 96 p.
- Spielberger Ch. D. y Díaz Guerrero R. (1927). *Inventario de Ansiedad: Rasgo- Estado*. México. Editorial: El manual moderno.
- Thurstone, PhD. (1998). *Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)*. México. Editorial: El manual moderno.
- Thurstone, PhD. (1998). *Test de Habilidades Mentales Primarias (HMP)*. México. Editorial: El manual moderno. Segunda edición.
- Uribe-Prado, F. (2010). *Escala de Desgaste Ocupacional (EDO). (Burnout)*. México. Editorial: El manual moderno.
- Uribe Prado J. F. (2013). *Escala de violencia en el trabajo (EVT) (Mobbing)*. México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV. Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos*. España: Barcelona. Pearson