



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Salud y adicciones	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Este curso taller optativo consta de seis créditos, dos horas prácticas, dos teóricas. Presenta al estudiante de la licenciatura en psicología la posibilidad de profundizar en el área de la salud en uno de los tópicos emergentes de la actualidad: la adicción. Desde una perspectiva integral se busca comprender el fenómeno y con ello desarrollar algunas estrategias de atención desde el área de la salud.

21. Justificación

Es importante en la formación del estudiante de psicología el análisis de un fenómeno complejo como lo es el incremento en la adicción, no solo el uso y abuso de sustancias, si no también de otro tipo de situaciones u objetos que comienzan a ser también utilizados dentro de las adicciones: internet, adrenalina, juegos, sexo etcétera. Así mismo el estudiante deberá conocer y diseñar algunas estrategias para el abordaje, atención, evaluación e investigación en torno al tema de las adicciones con un sentido de responsabilidad social, compromiso solidario y rigor ético.

22. Unidad de competencia

El estudiante de psicología abordará el problema del consumo de drogas, desde los modelos actuales, mediante el análisis de los factores que influyen en el incremento de las adicciones y la identificación de los factores de riesgo, a través de la investigación y el diseño de intervenciones la atención a poblaciones objetivo, con un alto sentido de responsabilidad social, sentido crítico y compromiso ético.

23. Articulación de los ejes

El estudiante conocerá las fundamentaciones teóricas pertinentes para comprender la adicción en a fin de diseñar, aplicar e investigar el fenómeno en distintas poblaciones que requieran de la intervención psicológica, con un sentido de responsabilidad social, apego al código ético del psicólogo.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercado global de la subjetividad y adicciones</li> <li>• Modelos psicosociales y estructurales sobre el abuso en el consumo e incremento de las adicciones y su implicación con la subjetividad</li> <li>• Problemas orgánicos, sociales y subjetivos en las adicciones</li> <li>• Métodos y técnicas para la intervención clínica y psicosocial en el consumo e incremento de adicciones</li> <li>• Métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico en torno al problema social del abuso en el consumo e incremento de las adicciones en su relación estrecha con la subjetividad</li> <li>• Contrucción de lo social en el consumo y abuso de las adicciones</li> <li>• Estado del arte sobre consumo e incremento en las adicciones</li> <li>• Redes de apoyo para la disminución del consumo y abuso de sustancias.</li> <li>• Teorías que explican la subjetividad y el abuso del consumo e incremento de adicciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del estado del arte</li> <li>• Anticipación de eventos y situaciones (prospectiva)</li> <li>• Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver</li> <li>• Búsqueda de información actualizada y confiable</li> <li>• Comunicación en un segundo idioma</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Facilidad para comunicar</li> <li>• Manejo de apoyos gráficos</li> <li>• Identificación del contenido manifiesto y latente</li> <li>• Identificación información pertinente en internet y bibliográficos</li> <li>• Integración de equipos multi y transdisciplinarios en salud</li> <li>• Interpretación del lenguaje verbal y no verbal</li> <li>• Manejo de herramientas informáticas para procesamiento de texto y datos.</li> <li>• Manejo del lenguaje académico</li> <li>• Realización de informes pertinentes al trabajo</li> <li>• Organización la información de manera clara</li> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de las diferencias</li> <li>• Actitud científica.</li> <li>• Apertura disciplinaria</li> <li>• Apertura en la autocrítica</li> <li>• Apertura epistemológica</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Capacidad de escucha</li> <li>• Capacidad reflexiva</li> <li>• Claridad en el lenguaje</li> <li>• Compromiso profesional</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Congruencia metodológica</li> <li>• Creatividad en el planteamiento de explicaciones.</li> <li>• Curiosidad intelectual.</li> <li>• Disposición para el trabajo grupal</li> <li>• Disposición para la transdisciplinariedad</li> <li>• Empatía con los problemas sociales</li> <li>• Incorporar la perspectiva de género</li> <li>• Integridad académica</li> <li>• Integridad profesional</li> <li>• Manejo apropiado del lenguaje</li> <li>• Minuciosidad en la recopilación de datos</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Prudencia</li> <li>• Respeto a la diversidad cultural y el ambiente</li> <li>• Respeto a los distintos grupos a los que se dirige</li> <li>• Respeto al contexto social</li> <li>• Respeto y tolerancia</li> </ul>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
Lecturas comentadas. Elaboración de Mapas conceptuales y mentales Investigación y consulta en fuentes de información Elaboración de líneas de tiempo Elaboración de cuadros comparativos Elaboración de programas de intervención

De enseñanza
Exposición introductoria a las temáticas Acompañamiento Asesoría y supervisión in situ Revisión de programas



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Acervo bibliográfico y filmico. Artículos científicos.	Proyector, pintarrón, material impreso, equipo de cómputo, biblioteca virtual.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Punteo de cada lectura (resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual, línea del tiempo, cuadro comparativo.)	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma	Aula Biblioteca	50%
Programa de intervención	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma Fundamentación teórica	Centro de intervención	50%

28. Acreditación

Entrega de los punteos y programa de intervención.
----------------------------------------------------

29. Fuentes de información

Básicas
Alcántara, A. Covadonga, P.; Pérez J.; Pulido, M. (2011). <i>Consumo de drogas y alcohol en universidades privadas de dos ciudades mexicanas</i> . <i>Psicología y Salud</i> , 21, 1, 39-46.
Begoña Iglesias E., Cortés Tomás M [Coord.] (2010) <i>Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación</i> . Ministerio de sanidad, política, social e igualdad. En línea: <a href="http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/270.pdf">http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/270.pdf</a>
Gómez, A (2009). ¿“Sociedad libre de drogas” o “reducción de daño”? Un falso dilema <i>Rev. colomb. psicol.</i> , Volumen 18, Número 1, p. 95-102, 2009. ISSN electrónico 2344-8644. ISSN impreso 0121-5469
Tapia Pancardo D.,[coord..] (2016) <i>adicciones en el adolescente prevención y atención desde un enfoque holístico</i> . fes iztacala, unam . Diponible en: <a href="http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/463/Adicciones_2016.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/463/Adicciones_2016.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a>
Silva, A. y Gálviz, (2010). <i>Silencio y grito de la adolescencia</i> . Venezuela. 20, 58
Ugas, A. (2010). El uso de drogas por parte del adolescente: de la prohibición a la transgresión. <i>FERMENTUM Mérida – Venezuela</i> . 20, 57
Villalobos, Luis Berruecos (2007). <i>Drogadicción, farmacodependencia y drogodependencia: definiciones, confusiones y aclaraciones</i> . <i>Revista Tramas</i> . Universidad Autónoma Metropolitana UAM_Xochimilco.
Complementarias
Fernández Rafael. (2014) <i>El Consumo De Drogas La Tarea Preventiva</i> . México: Trillas