



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Violencia y subjetividad	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria y transdisciplinaria

20. Descripción

La EE Subjetividad y Violencia es una de las posibilidades que tiene el estudiante al cursar las EE optativas, con la finalidad de enriquecer el acervo dentro del área de Salud. En este caso a través de un curso taller optativo que consta de dos horas teoría y dos horas práctica, con un total de seis créditos, lo que permitirá la revisión de un marco teórico fundamental mínimo para poder desarrollar, estrategias, programas y acciones puntuales para intervenir en el campo de la salud ante los problemas emergentes, como lo son los diversos tipos de violencia y deterioro del tejido social.

21. Justificación

Esta EE optativa es fundamental en la formación de los estudiantes de la licenciatura en psicología ante un panorama nacional y estatal marcado por las violencias y las demandas de atención psicosocial que de estas problemáticas emanan. El impacto de la violencia en la subjetividad deja inscripciones psíquicas que no sólo deben ser investigadas si no también atendidas por los profesionales de la salud a través de un trabajo transdisciplinar.

22. Unidad de competencia

El estudiante de psicología abordará la teoría sobre la violencia y la subjetividad a fin de realizar propuestas de intervención que permitan la atención psicosocial que emana de los efectos que propicia la violencia en distintos sectores de la población a fin de reestructurar el tejido social con compromiso social, respeto a las diferencias, actitud científica, apertura disciplinaria capacidad de escucha y compromiso profesional.

23. Articulación de los ejes

Teórico: la revisión de la teoría sobre el tejido social, el impacto de la violencia en la subjetividad y sus efectos psicosociales, permitirán al estudiante el diseño, aplicación, evaluación e investigación que pueda realizarse a fin de crear entre la población atendida la reconstrucción del tejido social con un compromiso social, con creatividad ante los desafíos emergentes de atención, aplicando la ética de la clínica en campo.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado del arte sobre el tejido social en México.</li> <li>• Descomposición del tejido social</li> <li>• Estrategias de evaluación del tejido social</li> <li>• Estrategias para disminuir la violencia</li> <li>• Fundamentos teóricos de la violencia</li> <li>• Instrumentación psicológica en salud para la reconstrucción del tejido social</li> <li>• Métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar el deterioro del tejido social</li> <li>• Tipos de violencia y manifestaciones de las violencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del estado del arte</li> <li>• Anticipación de eventos y situaciones (prospectiva)</li> <li>• Aplicación con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para el tejido social</li> <li>• Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver</li> <li>• Búsqueda de información actualizada y confiable</li> <li>• Comunicación en un segundo idioma</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Facilidad para comunicar</li> <li>• Formulación de estrategias metodológicas respecto al tejido social</li> <li>• Jerarquización de la información aportada desde el contexto estudiado</li> <li>• Identificación de las necesidades con respecto al tejido social</li> <li>• Manejo de apoyos gráficos</li> <li>• Identificación de las manifestaciones de la violencia social y sus efectos en la salud</li> <li>• Identificación del contenido manifiesto y latente</li> <li>• Integración de equipos multi y transdisciplinarios en salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de las diferencias</li> <li>• Actitud científica.</li> <li>• Apertura disciplinaria</li> <li>• Apertura en la autocrítica</li> <li>• Apertura epistemológica</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Capacidad de escucha</li> <li>• Capacidad reflexiva</li> <li>• Claridad en el lenguaje</li> <li>• Compromiso profesional</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Congruencia metodológica</li> <li>• Creatividad en el planteamiento de explicaciones.</li> <li>• Curiosidad intelectual.</li> <li>• Disposición para el trabajo grupal</li> <li>• Disposición para la transdisciplinariedad</li> <li>• Empatía con los problemas sociales</li> <li>• Incorporar la perspectiva de género</li> <li>• Integridad académica</li> <li>• Integridad profesional</li> <li>• Manejo apropiado del lenguaje</li> <li>• Minuciosidad en la recopilación de datos</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Prudencia</li> <li>• Respeto a la diversidad cultural y el ambiente.</li> </ul>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
Lecturas comentadas. Elaboración de Mapas conceptuales y mentales Investigación y consulta en fuentes de información Elaboración de líneas de tiempo Elaboración de cuadros comparativos Elaboración de programas de intervención Visualización de posibles escenarios

De enseñanza
Exposición introductoria a las temáticas Acompañamiento Discusión dirigida Organización de grupos colaborativos Asesoría y supervisión in situ Revisión de programas



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Acervo bibliográfico y filmico. Artículos científicos.

Recursos didácticos
Proyector, pintarrón, material impreso, equipo de cómputo, biblioteca virtual.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Punteo de cada lectura (resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual, línea del tiempo, cuadro comparativo.)	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma	Aula Biblioteca	50%
Programa de intervención	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma	Centro de intervención	50%

28. Acreditación

Entrega de los punteos y programa de intervención.
--



## 29. Fuentes de información

### Básicas

- Arévalo Naranjo, L. (2010) Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. *Revista de Estudios Sociales*. 36, 29-39.
- Arteaga Botello, N. (2007) *Repensar la violencia. Tres propuestas para el siglo XXI*. Trayectoria. 9, 23, 43-54. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. [En línea]: <http://redalyc.uaemex.mx>. Recuperado en febrero 26 de 2012.
- Estrada Mesa, Á. M.; Ripoll Núñez, K. y Rodríguez Charry, D. (2010). *Intervención psicosocial con fines de reparación con víctimas y sus familias afectadas por el conflicto armado interno en Colombia: equipos psicosociales en contextos jurídicos*. *Revista de Estudios Sociales*, agosto, 103-112.
- Estrada Mesa, A.; Ripoll Núñez, K.; Rodríguez Charry, D.; Antolín, N.; Céspedes, P.; Acuña, M.; Fernández, M. C.; Figueroa, L. C. y Ramírez, A. (2004) *Psicología social crítica: estrategias para la atención del impacto psicosocial acumulado en jóvenes, y sus redes sociales, afectados por el conflicto interno en Colombia*. Presentado en el Simposio Internacional. Retos y Perspectivas de la Formación en Psicología-UNIANDES. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 marzo de 2012. [En línea]: [http://www.ascofapsi.org.co/congreso\\_2009/presentaciones/ambiental\\_comunitaria.pdf#page=35](http://www.ascofapsi.org.co/congreso_2009/presentaciones/ambiental_comunitaria.pdf#page=35)
- García Aguirre, F. (2010) *Normalización de la violencia en Veracruz*. En: Fuentes Orozco, J. D. (comp.). *Antología de la violencia social en México. Estudios de caso*. México: Editora del Gobierno del Estado de Veracruz.
- Huhn, S.; Oettler, A. y Peetz, P. (2007) *La construcción de realidades inseguras*. Reflexiones acerca de la violencia en Centroamérica. *Revista de Ciencias Sociales* 117-118: 73-89: 73-90. [En línea]: <http://dialnet.unirioja.es>. Recuperado en noviembre 10 de 2011.
- Jimeno, M. (2007). “*Cuerpo personal y cuerpo político. Violencia, cultura y ciudadanía neoliberal*”. En: Grimson, Alejandro. *Cultura y neoliberalismo*, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Julio 2007. [En Línea]: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/grim\\_cult/Jimeno.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/grim_cult/Jimeno.pdf)
- Jimeno, M.; Varela, D.; Castillo, A. (2011) *Experiencias de violencia etnografía y recomposición social en Colombia*. *Soc. e cult.*, Goiânia, v. 14, n. 2, p. 275-285, jul./dez. [En línea]: <http://www.myriamjimeno.com/wp-content/uploads/2009/10/17604-72736-1-PB.pdf>.
- Kalbermatter, M. C. (2006). *Violencia ¿esencia o construcción? ¿víctimas o victimarios?* Córdoba, Argentina: Brujas.
- Nieto Zermeño, O. (julio 2008) *Grupo de Pares de Reflexión y Ayuda Mutua (GPRAM): Modelo Emergente para la Intervención Comunitaria*. *Psicología Iberoamericana*. 16, 1, 36-43.
- Zavaleta Betancourt, J. A. (2010) *La violencia en las ciudades mexicanas*. El caso de Ciudad Juárez, Chihuahua. En: Fuentes Orozco, J. D. (comp.). *Antología de la violencia social en México*. Estudios de caso. México: Editora del Gobierno del Estado de Veracruz.
- Zavaleta, A. (2005) *La seguridad pública y la participación ciudadana en Veracruz*. México: UV.
- Zavaleta Betancourt, J. A.; Sánchez Herrera, F. (julio septiembre 2011) *El caso México*. La violencia en las escuelas. La palabra y el hombre. 17 pp 29.33
- Arendt, H. (2005). *Sobre la violencia*. Madrid: Alianza Editorial. Retrieved from

### Complementarias

- Laplanche, J. y Pontalis. (1996) *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Labor
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2000) Informe Mundial. *La violencia en las Américas: la pandemia social del siglo XX*. Serie de publicaciones: comunicación para la salud, 10. Nueva York: Autor.
- Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud (OMS/OPS). (2003).
- González Candia, Jorge A., Mendoza Zárate, Gabriel (coord.) (2016). *La reconstrucción del tejido social. Una apuesta por la paz*. México: CIAS
- Gorguet Pi IC. (2015) *La violencia: un mal curable*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.