



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Evaluación y diagnóstico en salud	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Evaluación y diagnóstico en adultos

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Taller de evaluación psicológica

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Disciplinaria y multidisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, con dos horas de teoría y tres horas de práctica, y siete créditos y pretende dotar al estudiante de las herramientas que le permitan reunir la información y los datos necesarios para evaluar a la persona de forma global, formular un diagnóstico y diseñar la planificación de la intervención, así como realizar un seguimiento y una evaluación de la propia intervención.

Esta experiencia educativa tiene una especial relevancia para el estudiante, dado que le permitirá conocer el tipo de alteración o alteraciones que presenta una persona que acude al psicólogo. Con ello se podrán perfilar sus características clínicas desde una perspectiva bio-psico-social y se podrán establecer líneas y objetivos para su posterior intervención, sin olvidar que el propio proceso de evaluación es una intervención en sí misma. Todo ello conlleva un minucioso proceso de valoración, contrastación, selección y clasificación (diagnóstico), que permite, además, establecer una propuesta de intervención.

21. Justificación

Ante los problemas de la salud de los adultos y de las personas de la tercera edad se hace necesario que el estudiante de Psicología desarrolle dominio y pericia para detectar, evaluar y diagnosticar las diferentes manifestaciones de su personalidad, con la finalidad de obtener herramientas con las que se haga capaz, posteriormente, de contribuir a la planeación de estrategias de intervención eficaces para la solución y/o apoyo en dicha problemática.

La evaluación psicológica clínica y de la salud persigue la adquisición, del conocimiento teórico-práctico sobre las bases conceptuales del proceso y de las técnicas e instrumentos de evaluación clínica. También, permitirá al estudiante la adquisición de las habilidades necesarias para la elección y la aplicación de estos instrumentos y técnicas en los trastornos psicológicos más frecuentes.

La metodología de la experiencia educativa se basa en el análisis y desarrollo de un proceso semi-estructurado de trabajo que recorre las diferentes fases y procedimientos de la recogida de información para su posterior análisis e interpretación. Además de fomentar, en todo momento, la toma de decisiones, con un constante contraste de hipótesis en base a unos objetivos clínicos previamente establecidos. Contribuyendo a la formación de psicólogos en el campo clínico para comprender las diferentes problemáticas emergentes.



22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla habilidades en el proceso de la valoración psicológica en el ámbito clínico y de salud, a través del dominio de técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico clínico y en salud mental, así como en el proceso de integración de resultados y los lineamientos éticos de la evaluación, para emitir un diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y retroalimentación al evaluado y/o instituciones, observando objetividad y prudencia de los aspectos éticos y legales.

23. Articulación de los ejes

Análisis sobre las problemáticas en salud mental, que subyacen a las prácticas de evaluación y diagnóstico del psicólogo (eje teórico), para el dominio de las técnicas de exploración de las variables psicológicas, la interpretación y reporte integrado de los hallazgos de la valoración (eje heurístico) y apego a las normas éticas personales y profesionales, en especial en lo relativo al secreto profesional (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de solicitud, necesidad y demanda • Análisis epistemológico del sujeto • Modelos y tipos de evaluación psicológica • Ámbitos y límites de evaluación psicológica • Lineamientos éticos en la evaluación • Métodos técnicas e instrumentos para diagnosticar adultos <ul style="list-style-type: none"> - Examen mental - Entrevista clínica - Historia clínica - Bateria psicológica • Diagnóstico individual y grupal en salud • Clasificaciones nosológicas (DSM y CIE) • Estructura y elementos del informe diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del proceso salud enfermedad • Descripción de psicopatologías • Manejo de manuales de clasificación psiquiátrica • Identificación y discriminación de las pruebas a aplicar en el proceso de evaluación • Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación • Identificación y contrastación de criterios diagnósticos. • Emisión de impresión diagnóstica fundamentada • Determinación de propuestas diagnósticas • Redacción de informes diagnósticos dependiendo de la solicitud. • Escucha y observación participante 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Capacidad de escucha • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Disposición para el trabajo individual • Empatía con los problemas sociales • Honestidad en el análisis de resultados • Integridad profesional • Posee objetividad en el manejo de las diversas técnicas de evaluación • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto al contexto social • Responsabilidad profesional • Responsabilidad social

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en diversas fuentes • Trabajo colaborativo. • Entrevista a diversos actores. • Lectura, síntesis e interpretación de textos. • Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales. • Aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica. • Exposición con apoyo bibliográfico y tecnológico variado. • Organización de grupos colaborativos. • Juego de roles en aplicación de pruebas • Prácticas de entrevista



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Pruebas psicológicas Diapositivas electrónicas Libros impresos y electrónicos Manuales Fotografías e imágenes

Recursos didácticos
Computadora Internet Proyector electrónico Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en prácticas grupales y/o individuales	Estructura completa redacción apropiada	• Aula	30%
Reportes de pruebas psicológicas	Estructura completa redacción apropiada	• Aula • Eminus	30%
Informe de evaluación psicológica	Estructura completa, redacción apropiada, integración correcta de la información.	• Extraescolar • Biblioteca	40%

28. Acreditación

La acreditación de esta EE requerirá al menos del cumplimiento del 80% de cada una de las evidencias de desempeño.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Alonso Tapia J. (2004). *Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5* (5ª Ed.). Barcelona, España: Arlington.
- Bergeret, J. (1983). *La noción de estructura de la personalidad*. En *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.
- Bleger, J. (1983). *Temas de Psicología*. Argentina. Nueva Visión. Pp. 9-41.
- Braier, E. (1981) *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Argentina. Nueva Visión.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Caponi, S. (2007). *George Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud*. Hist. Cienc. Saude-Manguinhos. Vol.4. No.2, pp. 287-307.
- Cattaneo, B. H. (2005). *Informe Psicológico*. Argentina. Eudeba
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona. Herder
- Cohen, R.J., y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.
- Cohen, R. (2014). *Pruebas y Evaluación Psicológica*. México: McGrawHill
- Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Universidad
- Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Dor, J. (1987). *Estructura y perversiones*. Argentina. Gedisa.
- Echeburúa, E., Salaberria, K., y Cruz-Sáez, M. (2014). *Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica*. *Terapia psicológica*. 32, pp. 65-74
- Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª Ed.). Madrid, España: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdez.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Madrid: Manual Moderno.
- Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. Madrid: Thompson.
- Kernberg, O. (1979). *El síndrome*. En *La personalidad borderline y el narcisismo patológico*. México: Paidós.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidós.
- Nasio, J. D. (1994). *Introducción a las obras de Winnicott, Doltó, Lacan*. Argentina. Gedisa.
- Nasio, J. D. (2015). *¿Por qué repetimos siempre los mismos errores?*. Argentina. Paidós.
- Nasio, J.D. (2009) *El placer de leer a Freud*. Argentina, Gedisa
- Organización Mundial de la Salud. (1992) CIE 10. *Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico*. Madrid: Meditor



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Anastasi, A. (1980). *Tests Psicológicos*. España. Aguilar
- Aiken, L.R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- Cronbach, L.J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Garfield, L. S. (1991). *Psicología Clínica*. México. Manual Moderno.
- Gregory, R. J. (2000). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México. Manual Moderno
- Ibáñez, C. (1997). *Evaluación Psicológica. Lecciones introductorias*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Martorell, M.C. (1988). *Técnicas de evaluación psicológica (V. I. II. III)*. Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1992). *Técnicas de evaluación psicológica. IV*. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Roa, A. (1995). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.