



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Sujeto, psiquismo y personalidad	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Sujeto, psiquismo y personalidad

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinar

20. Descripción

Es una EE del área disciplinar en modalidad curso taller que contempla 7 créditos con dos horas teoría y 3 prácticas. Esta experiencia educativa lleva al estudiante a hacer un recorrido en diferentes concepciones psicológicas y filosóficas que explican a la noción de personalidad y a los conceptos de Sujeto, Subjetividad y los elementos inherentes a la tesis sobre el psiquismo, así como a su complejidad explicativa. El estudiante hará un claro discernimiento en torno a la psique.

21. Justificación

Desde un principio los saberes sobre el ser humano, o el sujeto, han estado centrados en la dualidad cuerpo-alma; ambos elementos han sido guía en muchas de las explicaciones que conformaron ámbitos disciplinarios tales como la medicina, la filosofía, la sociología, la psicología y el psicoanálisis entre otros. Discernir entre cuerpo y alma ha generado al interior de las disciplinas, distintas posturas teóricas vinculadas todas ellas a diferentes tradiciones filosóficas. Comprender esas diferencias y promover un pensamiento crítico y analítico en torno a ellas, es el cometido de esta experiencia, así como identificar la concepción del sujeto que le propone el psicoanálisis a las ciencias de la modernidad.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los fundamentos teóricos del ámbito de la constitución del sujeto, la subjetividad y el lenguaje que le permita intervenir desde la clínica en las manifestaciones del comportamiento humano vinculadas a la represión, a la sublimación, al placer, al deseo y al goce, todo lo anterior desde una actitud de compromiso, con apertura epistemológica, ética y rigor científico.

23. Articulación de los ejes

Eje teórico. Este eje será comprendido en cuanto el estudiante pueda vincular las diferentes teorías sobre el sujeto, el psiquismo y la personalidad a los contextos epistémicos de sus construcciones.
Eje Heurístico.- El estudiante desarrollará habilidades de lectura, comprensión, investigación y manejo del tema que le permitirá enfrentar problemas de investigación en cualquier otro escenario.
Eje Axiológico.- El estudiante enfrentará la tarea de investigación teórico-conceptual con una actitud de honestidad científica a través de un pensamiento crítico –reflexivo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • La Noción de personalidad • Análisis crítico de la noción de Personalidad. • Teorías o paradigmas que explican la construcción del sujeto psíquico • Lo simbólico como orden de lo social • Psiquismo y subjetividad • La sexualidad como elemento central en la constitución de la subjetividad • La dimensión psicosocial, subjetividad social • Clivaje social 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver • Aplicación métodos, técnicas e instrumentos para detectar el deterioro del tejido social • Búsqueda de información actualizada y confiable • Comunicación en un segundo idioma • Identificación del contenido manifiesto y latente • Identificación información pertinente en internet y bibliográficos • Identificación las variables implicadas en el fenómeno • Interpretación del lenguaje verbal y no verbal • Jerarquización de la información aportada desde el contexto estudiado • Manejo de apoyos gráficos • Manejo de herramientas informáticas para procesamiento de texto y datos. • Manejo del lenguaje académico • Organización la información de manera clara • Redacción académica • Redacción de informes de investigación • Valoración de las estrategias en función de las problemáticas evaluadas • Construir un espacio para la lectura y la comprensión de los textos. • Comprender la noción de personalidad y el lenguaje en relación a los desarrollos teóricos • Producir un discernimiento en torno a la importancia de la subjetividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Actitud científica. • Apertura disciplinaria • Apertura en la autocritica • Apertura epistemológica • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Curiosidad intelectual. • Disposición para el trabajo grupal • Disposición para la transdisciplinariedad • Empatía con los problemas sociales • Incorporación de la perspectiva de género • Integridad profesional y académica • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige • Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros • Responsabilidad científica, profesional y social • Rigurosidad científica. • Sensibilidad • Solidaridad y compromiso con las personas en riesgo • Tenacidad, consistencia • Trabajo colaborativo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
Lectura de textos, discusión en equipos y en plenaria, elaboración de reportes de lectura. Presentación de exposiciones. Elaboración de ensayos. Elaboración de mapas conceptuales y mentales. Investigación y consulta en fuentes de información Elaboración de líneas de tiempo Elaboración de cuadros comparativos

De enseñanza
Exposición introductoria a las temáticas. Intervenciones explicativas en las plenarias, asesoría individual y grupal.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Equipo de cómputo, antología, libros.

Recursos didácticos
Acervo bibliográfico, proyector, acervo filmico.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación fundamentada en clase.	Pertinencia Fundamentación teórica	Aula	20%
Reportes de lectura	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma.	Aula	15%
Exposición y manejo del tema	Pertinencia Suficiencia Coherencia En tiempo y forma.	Aula	20%
Ensayo final	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma. Fundamentación teórica	Aula y biblioteca	45%

28. Acreditación

El estudiante acreditará la EE sólo si es capaz de culminar con el 90 % del cumplimiento de las evidencias
--



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Bercovich, S. (2010). *Nuevas Formas de subjetivación*. Carta psicoanalítica no. 4. Tomado de:
<http://www.cartapsi.org/spip.php?article197>
- Bleichmar, S. (1984) *En los orígenes de sujeto psíquico*. Cap. 3 y 5. Buenos Aires: Amorrortu.
- Braunstein, N. (1983). *Psicología, Ideología y Ciencia*. Análisis crítico de la noción de personalidad. Siglo XXI: México.
- Burin, M., Bleichmar, E. (1996). *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Cufré, L. (2005). *El trauma: una frontera entre lo psicológico y lo social*. Revista Subjetividad y cultura. No. 23 pp. 59.
- Espinosa, Levi-Hambra y Capetillo (2014). *A cien años de Introducción del Narcisismo*. Biblioteca Universidad Veracruzana, México.
- Espinosa, A. (2013) *Sujeto, sociedad, violencia y goce: Hacia una ética del límite*. Revista Tramas Núm. 39. UAM-Xoch. México.
- Freud S. (1896). *La Metapsicología* Vol. XIV. Argentina: Amorrortu.
- Freud S. (1914). *Introducción al Narcisismo* Vol. XIV Argentina: Amorrortu
- Guinsber, E. (1997). *Medios, Sujetos y sujetación*. Revista Razón y Palabra. Número 8, Año 2, Agosto – Octubre. En línea
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n8/index.html>
- Levin, E. (2001). *La sensibilidad de los bebés y su origen en el vínculo con la madre*. Tomado de: Página 12 En:
<http://www.pagina12.com.ar/2001/suple/psico/01-06/01-06-21/psico01.htm>
- Mahler, M. (2002). *El nacimiento psicológico del infante humano*. Cap. 3 y 4. Buenos Aires: Enlace Editorial.
- Pérez de Pla, E; Carriozosa, S. (2000). *Sujeto, inclusión y diferencia*. UAM. Xochimilco.
- Pérez-Sánchez, M. (1991). *Observación de bebés*. Cap. 1 y 2. Paidós. Barcelona.
- Serani Merlo, A. (2001) *Luces y sombras del psiquismo humano. La naturaleza de lo psíquico y el objeto de la psicología*. En Persona y bioética. Universidad de la Sabana. Colombia. En línea:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83251211>

Complementarias

- Cuelli, J. Reidil. (1986). *Teorías de la Personalidad*, México: Trillas.
- Dicaprio, N.S. (1989). *Teorías de la Personalidad* México: McGrawHill.
- Fadiman, J.& Frager R. (1999). *Teorías de la Personalidad*. México: Alfa omega Grupo Editor.
- González, L. J. (1991). *Excelencia Personal*. México: Font.
- Goble, F. G. (1977). *La Tercera Fuerza*. México: Trillas.
- Gardner L. (1985). *Teorías de la Personalidad*. México: Limusa.