



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Estructuras psíquicas y psicopatología	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Estructuras psíquicas, psicopatología y sociedad

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador

--



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en nivel superior y experiencia profesional en el Área Clínica o Salud.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa de Estructuras Psíquicas y Psicopatología pertenece al área de formación disciplinar de la Licenciatura en Psicología, en su modalidad de Curso Taller, con una duración de 5 horas con un total de 7 créditos. El programa considera el análisis de 2 campos: estructuras psíquicas y psicopatología, que haciendo centro en un sujeto concebido de manera divergente por cada uno, intentan dar cuenta de los modos de su funcionamiento. Por un lado en la formalización de sus determinaciones íntimas con base en las postulaciones metapsicológicas ligadas directamente al estatuto inconsciente que lo atraviesa, y por el otro en la asimilación de las argumentaciones vinculadas al horizonte de la conciencia y su correlación con la dimensión somática de base médica. Para poder acreditar la experiencia el estudiante tendrá que demostrar su competencia al identificar la estructura base que se plantee en un caso clínico, así como el manejo de la nosografía pertinente.

21. Justificación

El curso-taller de Estructuras Psíquicas y Psicopatología establece un trabajo teórico-metodológico que considera el análisis y la reflexión de lo que históricamente ha prevalecido en el campo del conocimiento del hombre, es decir, una concepción dualista y genética sobre las diferentes manifestaciones, tanto orgánicas como psicosociales. La vida y la muerte, el dolor y el placer, lo “bueno” y lo “malo”, la enfermedad y la salud. Sin embargo, otras vertientes epistémicas han cuestionado, con rigurosos fundamentos, esta radicalidad y han propuesto formas de concepción relativas; en algunos casos quizás dialécticas en las cuales no son posibles los determinismos o las ostentosas certidumbres. No obstante, en la actualidad existen espacios académicos donde discursos organicistas que plantean fronteras infranqueables entre salud y enfermedad, resultan verdaderos diques en la construcción de conocimiento, tal es el caso de la psiquiatría tradicional, para lo cual se gestó una contra argumentación, en el primer caso de política, con el discurso anti psiquiátrico, aunada a una gran revolución epistemológica que lucha tenazmente ante un mercado que reduce para su conveniencia las explicaciones; ámbitos de indispensable lectura y revisión para el estudiante de psicología. Las aportaciones psicoanalíticas han permitido comprender la dimensión de la constitución de los sujetos más allá del matiz de lo que ha sido denominado como salud y enfermedad. Revisar la dimensión de las estructuras clínicas desde la perspectiva del psicoanálisis, ofrece al estudioso de la psicología, aportaciones fundamentales para comprender las diversas manifestaciones humanas vinculadas a la agresión, a la violencia, así como también a la construcción de lo sensible y de lo estético y aquello que concierne a los vínculos de un sujeto con un otro.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza críticamente las problemáticas humanas de orden clínico y elabora un informe que da cuenta de la capacidad para argumentar su hipótesis acerca de la estructura psíquica de un caso clínico, sustenta metodológicamente la argumentación de esa elección, así como el posible cuadro clínico al que corresponde con una actitud de rigor científico y ético.

23. Articulación de los ejes

El estudiante reflexionará ante la oportunidad de revisar vertientes diversas del saber frente a la dualidad salud enfermedad. El análisis de casos clínicos le ofrecerá al estudiante una riqueza explicativa e instrumental para el trabajo clínico. Encarar la responsabilidad de comprender el deseo y la sexualidad como fundamentos del sujeto, le plantea al estudiante la reflexión sobre el lugar de la ética y del respeto a la condición humana y sus diferentes manifestaciones.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos teóricos de la psicopatología social</li> <li>• Componentes estructurales y funcionales de la estructura psíquica</li> <li>• Estructuras clínicas</li> <li>• Modelos psicosociales y estructurales de la singularidad subjetiva</li> <li>• Problemáticas recurrentes que condicionan la psicopatología social</li> <li>• Clivaje social</li> <li>• Política, ética y clínica ante el goce no regulado</li> <li>• Contexto de la psicopatología en México</li> <li>• Métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar la psicopatología social</li> <li>• La dimensión psicosocial, subjetividad social.</li> <li>• Estado del arte de la psicopatología social</li> <li>• Psicopatología comprensiva y descriptiva (DSM y CIE)</li> <li>• Métodos técnicas y procedimientos en la intervención psicosocial de la psicopatología</li> <li>• Bases teóricas de la psicopatología social</li> <li>• Manifestaciones psicosomáticas de enfermedad, dimesión del síntoma.</li> <li>• Teorías psicosocial de la implicación</li> <li>• El mal-estar en la cultura hoy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del estado del arte</li> <li>• Anticipación de eventos y situaciones (prospectiva)</li> <li>• Aplicación con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para el tejido social</li> <li>• Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver</li> <li>• Búsqueda de información actualizada y confiable</li> <li>• Comunicación en un segundo idioma</li> <li>• Comunicación oral y escrita</li> <li>• Facilidad para comunicar</li> <li>• Jerarquización de la información aportada desde el contexto estudiado</li> <li>• Manejo de apoyos gráficos</li> <li>• Identificación del contenido manifiesto y latente</li> <li>• Identificación información pertinente en internet y bibliográficos</li> <li>• Integración de equipos multi y transdisciplinarios en salud</li> <li>• Integración de los resultados de la entrevista</li> <li>• Interpretación del lenguaje verbal y no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación de las diferencias</li> <li>• Actitud científica.</li> <li>• Apertura disciplinaria</li> <li>• Apertura en la autocrítica</li> <li>• Apertura epistemológica</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Capacidad de escucha</li> <li>• Capacidad reflexiva</li> <li>• Claridad en el lenguaje</li> <li>• Compromiso profesional</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Congruencia metodológica</li> <li>• Creatividad en el planteamiento de explicaciones.</li> <li>• Curiosidad intelectual.</li> <li>• Disposición para el trabajo grupal</li> <li>• Disposición para la transdisciplinariedad</li> <li>• Empatía con los problemas sociales</li> <li>• Incorporar la perspectiva de género</li> <li>• Integridad académica</li> <li>• Integridad profesional</li> <li>• Manejo apropiado del lenguaje</li> <li>• Minuciosidad en la recopilación de datos</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Prudencia</li> <li>• Respeto a la diversidad cultural y el ambiente</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
El estudiante participa activamente y de forma estructurada en lecturas previas para su análisis y discusión en el aula. La estrategia se plantea en dos vías.

De enseñanza
Exposición introductoria de los temas Intervenciones explicativas en plenaria Asesorías individuales y grupales Revisión analítica de los casos clínicos.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Antología y textos propuestos: como bibliografía básica y complementaria. Base de datos electrónica en bibliotecas especializadas Casos clínicos, viñetas Películas y videos relacionadas a las temáticas.

Recursos didácticos
Consulta de los manuales diagnósticos en vigencia. Biblioteca virtual y biblioteca de la Facultad Plataforma EMINUS Cámara de Gesell Equipo de cómputo Herramientas de Internet Videos Videoprojector

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales en formato oral o escrito con apego a la bibliografía básica.	Suficiencia en el conocimiento Pertinencia en sus respuestas Fundamentación teórica	Aula	40%
Portafolio de evidencias integrado por producciones escritas tales como: Cuadros comparativos Esquemas Ensayos Ejercicios de análisis de casos	Trabajos con adecuada redacción y ortografía Apegados a los criterios e instrucciones. En cuanto a contenido: Con apego a los materiales revisados en complemento con los aportes del estudiante que surgen de su comprensión y análisis de los temas.	Aula Cámara de Gesell Plataforma EMINUS	60%



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

## 28. Acreditación

El estudiante acreditará la EE si es capaz de culminar con el 90% del cumplimiento de las evidencias.

## 29. Fuentes de información

### Básicas

Álvarez, J. R., Esteban, R. y Sauvagnat, F. (2004). *Fundamentos de psicopatología psicoanalítica*. Madrid: Síntesis.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*.

Bergeret, J. (1983). *La noción de estructura de la personalidad*. En *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.

Baremblit, G. (2001). *La interpretación de los sueños, una técnica olvidada*. Argentina: Helguero

Braunstein, N. (1980). *Psiquiatría, teoría del Sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan)*. México: Siglo XXI. 2005.

Bergeret, J. (2004). *La personalidad normal y patológica*. España: Gedisa.

Canguilhem, G. (1966). *Lo Normal y lo Patológico*. México: Siglo XXI.

Doltó, F. (2005) *Psicoanálisis y pediatría: las grandes nociones del psicoanálisis*. México: Siglo XXI.

Dolto, F. (1980) *El caso Dominique*. México: Siglo XXI

Eidelsztein, A. (2001). *Las estructuras clínicas a partir de Lacan*. Argentina: Ed. Letra Viva.

Freud, A. (1936). *El yo y los mecanismos de defensa*. Argentina: Paidós.

Freud, S. (1895). Srita. Elisabet von R. En: *Obras Completas. Estudios sobre la histeria. Vol. II*. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1909). *A propósito de un caso de neurosis obsesiva*. En: *Obras Completas. Vol. X*. Argentina: Amorrortu. 1998.

Freud, S. (1917) *Psicoanálisis y Psiquiatría*. En: *Obras Completas. Vol. XVI*. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1916) *El sentido de los síntomas*. En: *Obras Completas. Vol. XVI*. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1924) *Neurosis y Psicosis*. En: *Obras Completas. Vol. XIX*. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1912) *La dinámica de la transferencia* En: *Obras Completas. Vol. XII*. Argentina: Amorrortu.

Freud S. (1892) *Historiales clínicos*. En: *Obras Completas Vol. II*. Argentina: Amorrortu.

Freud S. (1905) *Fragmento de análisis de un caso de histeria*. En: *Obras Completas Vol. VII*. Argentina: Amorrortu

Freud S. (1909) *Análisis de la fobia de un niño de cinco años*. En: *Obras Completas Vol. X*. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1940[1938]). *“El aparato psíquico”*. En *obras Completas. Esquema del psicoanálisis. Vol. XXIII*. Argentina: Amorrortu.

Kaufmann, P. (1996). *Elementos para una enciclopedia del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

Matraj, M. (2002). *Aspectos subjetivos de la adicción*. En: *Salud Mental Pública*. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Nasio, J. D. (2001) *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.

### Complementarias

Dor, J. (1987). *Estructura y perversiones*. Argentina. Gedisa.

Freud, S. (1916-17). *Psicoanálisis y psiquiatría*. En: S. Freud, *Obras Completas. Conferencias de introducción al psicoanálisis (Parte III)*. Vol. XVI. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1909). *Análisis de la fobia de un niño de cinco años*. En: S. Freud, *Obras Completas. Vol. X*. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1924[1923]). *Neurosis y psicosis*. En: S. Freud, *Obras Completas. Vol. XIX*. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1924). *El problema económico del masoquismo*. En: S. Freud, *Obras Completas. Vol. XIX*. Argentina: Amorrortu.

Laplanche, J. y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Argentina: Paidós.