



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Diagnóstico psicoeducativo	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, preferentemente con posgrado en el área de la Psicología de la Educación; con experiencia docente en educación superior de por lo menos 3 años; con experiencia profesional mínimo de 3 años en el diseño e implementación de programas intervención educativa, con cursos pedagógicos y de actualización disciplinar en los últimos cinco años.

18. Espacio

Institucional e Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada dentro del área de formación disciplinar, con carácter de optativa, es brindada al alumno en 4 horas semanales, organizadas en 2 horas prácticas y 2 teórica con un total de 6 créditos; tiene como objetivo brindar al alumno una amplia visión de los componentes que integran el diagnóstico psicoeducativo facilitando de manera general las bases teórico prácticas del mismo, desde la definición y los lineamientos a respetar en el proceso de diagnóstico, aplicación, evaluación, interpretación, análisis de los problemas de aprendizaje que más comúnmente afectan a la población; así mismo se propone que el estudiante mediante la práctica obtenga una visión real de la problemática a través de la realización de visitas a instituciones educativas donde llevara a cabo observaciones, así como la interacción con especialistas de vasta experiencia en este tipo de problemática, lo que contribuirá al desarrollo de actitudes de respeto a la diversidad, apertura e interés en el área. En el desarrollo del presente programa se emplearán metodologías en las que tanto el docente como el alumno tengan una participación activa, el rol del docente consistirá en brindar la información teórica de las diferentes estrategias de evaluación que conforman el programa, además de involucrar al alumno en actividades que le llevan a construir su conocimiento teórico, práctico y actitudinal. El sistema de evaluación constará de la calificación de productos y tareas por unidad, así como de una calificación final asignada acorde con la calidad del producto que deberá incluir el diagnóstico psicopedagógico de un caso particular.

21. Justificación

Los cambios que en la actualidad se están forjando en nuestra sociedad en todos los ámbitos, aunque particularmente en el ámbito educativo, nos llevan a una atención especial del sujeto de aprendizaje, reforzando la teoría de que es necesario colocarlo en una situación de aprendizaje favorable para que este tenga lugar. La intervención multidisciplinaria en este campo ha colocado al Psicólogo en un lugar en el cual es de precisa importancia el conocer de qué forma se apoyará al sujeto que requiera de educación especial, proporcionándole la oportunidad de ampliar sus posibilidades de aprendizaje. En este sentido esta experiencia ofrece al alumno la posibilidad de conocer las herramientas de evaluación básicas en el área psicoeducativa, con las cuales podrá apoyar al sujeto de aprendizaje, padres, profesores y probablemente vinculará sus conocimientos con los de otras disciplinas inmersas en el ámbito de la educación. Haciendo hincapié en que uno de los principales requerimientos en esta área es la disposición y creatividad del alumno para afrontar las situaciones de aprendizaje y sus diversidades. Con esto el alumno podrá comparar, analizar y diagnosticar la problemática de aprendizaje ante la cual se enfrente el sujeto en atención.



22. Unidad de competencia

El estudiante concientiza la importancia de la adecuada evaluación para un diagnóstico psicoeducativo, a través del conocimiento, aplicación e interpretación de los instrumentos de apoyo básicos en el diagnóstico psicoeducativo con la finalidad de realizar evaluaciones en un ambiente educativo con respeto, compromiso y responsabilidad.

23. Articulación de los ejes

- Basándose en el análisis de los contenidos teóricos, metodología e instrumentos el alumno desarrollará el conocimiento necesario para la elaboración sustentada de un diagnóstico psicoeducativo.
- Desarrollará las habilidades y estrategias de aplicación, interpretación y análisis pertinentes que le servirán transversalmente en su práctica profesional.
- Desarrollará sus valores humanos, éticos y profesionales, con actitudes de interés y apertura en la vinculación con la comunidad que la experiencia de exige de manera responsable.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Inducción a la evaluación Psicoeducativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Psicoeducativa. • Evaluación en niños y evaluación en educación especial. • Propósitos y lineamientos de evaluación psicoeducativa. • Selección de pruebas para el Diagnóstico psicoeducativo. <p>La Evaluación Formal e Informal en la Elaboración del Diagnóstico psicoeducativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Observación • Pruebas formales • Test Gestáltico Visomotor BENDER. • Test de matrices progresivas RAVEN (coloreado). • Dibujo de Figura Humana (DFH) Koppitz. • Evaluación de la Percepción Visual de Frostig. • Escala de Inteligencia de Wechsler WISC-RM. • Test del Dibujo de la Familia (L. Corman). • Exploración del Nivel Lingüístico en Edad Escolar. Pruebas Informales. • Exploración Pedagógica. <p>Diagnóstico de Problemas de Lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores vinculados a las dificultades de lectoescritura. • Pruebas de escritura, lectura. • Análisis del error. 	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad en análisis de textos, en la elaboración de mapas conceptuales; así como para compartir y comentar en grupo los conceptos revisados. • Aplicación de pruebas, así como su calificación e interpretación. • Elaboración de formato de evaluación. • Habilidad en gestión con directivos de los centros escolares y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto opiniones diversas • Respeto la ciudadanía digital • Autonomía de pensamiento • Autorreflexión respecto a su postura frente a los dilemas educativos • Colaboración con los equipos de trabajo • Compromiso para la realización de actividades • Curiosidad sobre las causas de los fenómenos educativos • Disciplina y rigor académico • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Honestidad e integridad académica • Ética profesional



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Interpretación, análisis factorial e integración de resultados para el diagnóstico de problemas de Lectoescritura.
- Diagnóstico en Problemas de Audición y Lenguaje.
- Diagnóstico general y analítico de la composición oral y escrita.
- Evaluación Fonológica.
- Observación de la conducta auditiva del niño.
- Análisis del error.
- Interpretación, análisis factorial e integración de resultados para el diagnóstico de problemas de audición y lenguaje.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje

- Lectura individual, elaboración de mapas conceptuales, lectura comentada, lecturas en pequeños grupos, reportes de lectura, bitácoras, intercambio de información con el grupo.
- Exposición y diseño de formato para la realización de la evaluación psicoeducativa

De enseñanza

- Se promoverá en l@s participantes actividades tales como:
- -Análisis de texto, observación en instituciones educativas, practica: aplicación por parejas de las pruebas en clase, práctica de aplicación de entrevista, práctica de aplicación de pruebas formales e informales al sujeto de aprendizaje (por pares).
- Actividades con especialistas en el área de motricidad.
- Realización por parejas de la aplicación, interpretación, análisis factorial y diagnóstico de problemas Neuromotores.
- Realización por parejas de la aplicación, interpretación, análisis factorial y diagnóstico de problemas de lectoescritura.
- Actividades con especialistas en el área de lenguaje.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos

- Pintaron, retroproyector, rotafolios, marcadores, cronómetros, hojas de papel bond, lápices colores, intercambio con expertos en el diagnóstico psicoeducativo,

Recursos didácticos

- Material bibliográfico, manuales de aplicación, tests.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Claridad y fundamentación.	Salón de clases	10%
Examen escrito unidad I	De acuerdo con criterios establecidos.	Salón de clases	10%
Exposición unidad II	Puntualidad, organización y claridad.	Salón de clases	10%
Control de lectura, mapa mental, conceptual, resumen unidad III, IV y V	Puntualidad, organización y claridad.	Salón de clases	30%
Realización de prácticas	Reportes de prácticas: fichas de observación, informes de	Salón de clases	20%
Trabajo final	Integración de resultados y probable diagnóstico	Extra áulicos	20%

28. Acreditación

Calificación mínima de 6 para aprobar, La entrega de un psicodiagnostico completo.

29. Fuentes de información

Básicas

- Bender, I. (2000). *Test Gestáltico Visomotor*. México: Paidós.
- Brueckner, L. y Bond, G. (1996). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp, S.A.
- Cardona Moltó, M.C., Chiner Sanz, E. y Lattur Devesa, A. (s.f.). *Diagnóstico Psicopedagógico*. San Vicente: Club Universitario.
- Corman, L. (s.f.). *El Test del Dibujo de la Familia*.
- Esquivel, F., Heredia, C. y Lucio, E. (2a. ed.). (2000). *Psicodiagnóstico Clínico del Niño*. México: El Manual Moderno.
- Gaspar González, R. (1997). *Registro Logopédico*. Recuperado de http://www.alcobendas.org/recursos/doc/Salud/Otros/1838057159_2872015123212.pdf
- Hammil, D.D., Pearson, Nills A., Voress, J.K. (2000). *Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig*. México: El Manual Moderno.
- Macotela Silvia. *Problemas de Aprendizaje. Programa de publicaciones de material didáctico*. México: Facultad de Psicología, UNAM. Sem. 96/2
- Mustenberg Koppitz, E. (1999). *El Test Gestáltico Visomotor*. México: Paidós.
- Mustenberg Koppitz, E. (2000). *Dibujo de figura humana*. México: Paidós.
- Nieto Herrera, M.E. (1994). *Casos clínicos de niños con problemas de aprendizaje*. México: El Manual Moderno.
- Nieto Herrera, M. E. (1997). *Exploración del nivel lingüístico en edad escolar*. México: Méndez.
- Nieto Herrera, M. E. (1999). *El niño Disléxico*. México: Méndez.
- Picq L. y Vayer, P. (1995). *Examen Psicomotor. 1ª y 2ª infancia*. Centro psicopedagógico. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/103649132/Examen-psicomotor-de-Picq-y-Vayer>
- Raven, J. C. (1999). *Test de Matrices Progresivas. Escalas colorada y especial*. México: Paidós
- Wechsler, D. (2000). *Escala de inteligencia revisada para los niveles preescolar y primario*. México.
- Wechsler, D. (2000). *Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar*. México.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Acevedo, I. A. (2000). *El Proceso de la Entrevista: Conceptos y Modelos*. México: Limusa.
- Acle Tomasini G. (1995). *Educación Especial*. México: UNAM.
- Acle, Tomasini, G. Y Olmo Roa, A. (1995). *Problemas De Aprendizaje, Enfoques Teóricos*. México: UNAM. Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza.
- Aiken, F. (1992). *Evaluación y Test Psicológicos*. México: McGraw-Hill.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (7a. ed.). (1998). *Test psicológicos*, Prentice-Hall, México.
- Buela-Casal y Sierra, J.C. (dirs.). (1a. ed.). (1997). *Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. España: Siglo Veintiuno.
- Cohen, R.J. y Mark, E.S. (6a. ed.). (2006). *Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGraw-Hill.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M. E. (2007). *Pruebas y evaluación psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGraw-Hill.
- Nieto Herrera, M. E. (1998). *Retardo de Lenguaje y Sugerencias Pedagógicas*. México: CEDIS.
- Nieto Herrera, M. E. (2000). *¿Por qué hay niños que no aprenden?*. México: Prensa Mexicana.
- Salvia J. Y Isseldike J.E. (1998). *Evaluación en la Educación Especial*. México: El Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (3a. ed.). (1996). *Evaluación Infantil*. México: El Manual Moderno.
- Schoning, F. (2000). *Problemas de Aprendizaje*. México: Trillas.