



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

**Programa de Experiencia Educativa**

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Tecnología educativa	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Tecnología y educación

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual   Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa  
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,  
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior mínimo de tres años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos). Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno. El profesional de la psicología debe realizar diseños instruccionales efectivos, por lo que es indispensable para el estudiante seleccionar y evaluar el uso de la Tecnología Educativa (TE) para generar programas de estudio, materiales e instrumentos de evaluación de cursos que serán impartidos en modalidades convencionales y no convencionales. Esta EE pretende que el estudiante sea capaz de efectuar un análisis del desarrollo histórico del concepto de TE, para posteriormente analizar la situación actual de ésta, lo que permite implementar sus principios en el Diseño Instruccional de una necesidad educativa detectada. Las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza son la investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y prácticas guiadas. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un diseño instruccional que cumpla con los criterios metodológicos, elaboración y presentación adecuadas e inclusión de las Tecnologías y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

21. Justificación

Los psicólogos educativos, los instructores de todas las especialidades y de todos los campos, así como los aspirantes a ejercer la docencia, deberán aplicar eficazmente los principios y fundamentos de la Tecnología Educativa. En la actualidad gracias a las aportaciones de las Teorías del Aprendizaje, del enfoque del desarrollo de Sistemas y el desarrollo de las Tecnologías y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, la educación ha evidenciado avances significativos. La planeación estratégica del aprendizaje representa la base para facilitar la calidad esperada en la educación, por lo que a través del presente curso se enfatiza el diseño de sistemas de aprendizaje y el entrenamiento metodológico que deberá poseer todo programador de la enseñanza.

22. Unidad de competencia

A partir de la identificación de una necesidad específica y el análisis del contexto en el cual se suscita, el estudiante diseña un sistema instruccional, sustentado en teorías del aprendizaje y del desarrollo, para su implementación a través de entornos convencionales y no convencionales de aprendizaje siguiendo estándares nacionales e internacionales, con estricto apego al código de ética del psicólogo y el compromiso profesional.



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

23. Articulación de los ejes

El estudiante identifica un problema que puede ser atendido a partir de un sistema instruccional; acopia y analiza información (heurístico) que le permita comprender los factores bio-psicosociales que lo condicionan (teórico), así como intervenciones de éxito que se han llevado a cabo para resolverlo, para finalmente diseñar en equipo una propuesta de curso en línea o material educativo con compromiso social, respeto y tolerancia al otro.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Tecnología Educativa.</li> <li>• Uso de las teorías del aprendizaje en el diseño Instruccional.</li> <li>• Concepto del diseño Instruccional.</li> <li>• Metodología básica de creación de sistemas de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Materiales educativos basados en tecnología educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de mapas conceptuales.</li> <li>• Participación en foros electrónicos.</li> <li>• Uso de una plataforma educativa virtual.</li> <li>• Elaboración de planes generales de cursos.</li> <li>• Formulación objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Desarrollo de la temática de un curso.</li> <li>• Evaluación de un curso.</li> <li>• Definición de los requerimientos del curso.</li> <li>• Desarrollo de los contenidos temáticos de un curso.</li> <li>• Fundamentación del uso de herramientas de comunicación y software.</li> <li>• Desarrollo actividades temáticas.</li> <li>• Elaboración de guías de uso de un curso.</li> <li>• Diseño de instrumentos de evaluación de un curso multimodal (Diagnóstica, formativa y sumativa).</li> <li>• Diseño de instrumentos de evaluación de satisfacción de un producto de Tecnología educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad por el propio aprendizaje.</li> <li>• Respeto por las ideas de los demás.</li> <li>• Actuar conforme a un plan.</li> <li>• Proponerse a realizar un diseño instruccional útil.</li> <li>• Respeto por la autoría intelectual.</li> <li>• Interés Cognitivo.</li> <li>• Disposición para la interacción y el Intercambio de información.</li> <li>• Resolver problemas educativos.</li> <li>• Confianza.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Perseverancia.</li> <li>• Disposición hacia el trabajo colaborativo.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Respeto intelectual.</li> <li>• Apertura.</li> <li>• Autocrítica.</li> </ul>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las lecturas del curso.</li> <li>• Manejo de la plataforma educativa.</li> <li>• Uso de foros electrónicos de discusión.</li> <li>• Investigación en Internet.</li> <li>• Comentar, criticar o debatir lecturas.</li> <li>• Construir maquetas (PowerPoint).</li> <li>• Elaborar guiones.</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales.</li> <li>• Responder preguntas de estudio.</li> <li>• Redactar ensayos.</li> <li>• Elaborar los productos solicitados.</li> </ul>

De enseñanza
<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoría a grupo completo.</li> <li>• Asesoría a grupo pequeño.</li> <li>• Exposición con apoyo de TIC.</li> <li>• Asesoría a través de las herramientas de comunicación en línea.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Dirección de prácticas.</li> <li>• Objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Organizadores previos.</li> <li>• Foros electrónicos.</li> <li>• Ilustraciones.</li> </ul>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas en digitales.</li><li>• Objetos de aprendizaje.</li><li>• Cursos en línea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Videoprojector.</li><li>• Computadora.</li><li>• Acceso a Internet.</li><li>• Aplicaciones WEB.</li></ul>

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Discusión en foros.	Participación respetuosa y fundamentada en los tiempos establecidos.	Público y privado a nivel internacional, nacional y local	25%
Desarrollo de actividades de aprendizaje.	Manejo del tema. Entrega en tiempo y forma. Actualidad de fuentes consultadas. Adecuación del registro empleado según intención comunicativa y audiencia. Uso correcto de las reglas	Público y privado a nivel internacional, nacional y local	35%
Proyecto Integrador.	Forma. Metodología adecuada. Atención de lineamientos específicos para su realización.	Público y privado a nivel internacional, nacional y local	40%

28. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada uno de las evidencias de desempeño que le permitan elaborar, junto con su equipo de trabajo, un blog dirigido a maestros o a padres de familia respecto de los apoyos que pueden brindar a los estudiantes de un nivel específico a través de un programa psicoeducativo particular.



## 29. Fuentes de información

### Básicas

- Amador-Lesmes, B. H., Vélez-Díaz, J. F., Cardozo Cardona, J. J., Pinto, D. M., & Mora, P. A. (2017). *Argumentación y desarrollo del pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cabero Almenara, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Cabero Almenara, J. (2003). *Replanteando la tecnología educativa*. *Comunicar*, (21), 23-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802104>
- Chadwick, C. B. (1992). *Tecnología educacional para el docente*. Barcelona: Paidós.
- Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). *Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación*. Recuperado de: <http://revistas.um.es/redu/article/view/20051/19411>
- Elliot W. Eisner (2000) Benjamin Bloom (1913-1999). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXX, n° 3, págs. 423-432. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/blooms.pdf>
- Escamilla, J. (2000) *Selección y uso de la Tecnología Educativa*. México: Trillas.
- Gamboa-Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Ahumada-De La Rosa, V. R. (2017). *Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- García-Valcárcel, X., Muñoz-Repiso, A. (2017). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Lasso-Cárdenas, E. P., Munévar-García, P. A., Rivera-Piragauta, J. A., & Sabogal-Padilla, A. (2017). *Estado del arte sobre la articulación de modelos enfoques y sistemas en Educación Virtual*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Quesada, R. *Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia en línea*. RED. Revista de Educación a Distancia. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/M6>
- Rubio, M. (2007). *Enfoques y modelos de evaluación del e-learning*. Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm)
- Santamaría-Lancho, M., & Sánchez-Elvira Paniagua, Á. (2012). *I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos. Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos*. 1-374. Madrid: UNED.
- Salas, R. (2003) *La identificación de necesidades de aprendizaje*. *Rev Cubana Educ Med Super* 2003;17(1):25-38. Recuperado de: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17\\_1\\_03/ems03103.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_1_03/ems03103.pdf)
- Valverde-Berrocoso, J. (2014). *El software libre en la innovación educativa*. En A. GarcíaValcárcel (Coord.). *Experiencias de innovación docente universitaria*. (pp. 151-180), Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Zarzar Charur, Carlos. *La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia*. *Perfiles Educativos*, núm. 63, enero-marz, 1994. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*. Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206302>



**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Departamento de Desarrollo Curricular**

Complementarias

- Aguilar, J. A., & Block, A. (1998). *Planeación escolar y formulación de proyectos*. México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanessian, H. (1981). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bartolomé-Pina, A. R. (1988). *Concepción de la tecnología educativa a finales de los ochenta*. Recuperado de: Departamento de Didáctica de la Educación Visual y Plástica. Universidad de Barcelona: [http://www.lmi.ub.es/te/any88/bartolome\\_tit/](http://www.lmi.ub.es/te/any88/bartolome_tit/)
- Belloch, C. (octubre, 2012). *Diseño Instruccional*. Recuperado de: Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia: designer/
- Gagnè, R. M., & Briggs, L. J. (1976). *La planificación de la enseñanza*. Sus principios. México: Trillas.
- Isabel Rivero, Marcela Gómez y Raúl Abrego. (2013) *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. Revista Educación y Tecnología, (3), 190-206. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4620616.pdf>
- La Taxonomía de Bloom y el Pensamiento Crítico* Recuperado de: <http://bit.ly/VT4eem>
- Pautas de Mager para el diseño de objetivos de aprendizaje* Recuperado de: <http://bit.ly/VQbMiz>
- Bloomin-Apps* Recuperado de: <http://bit.ly/1bwxY8r>
- La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones*. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- Las preguntas de elección múltiple y la Taxonomía de Bloom*. Recuperado de: <http://bit.ly/1qkzxtV>
- Taxonomía de Bloom para la era digital*. Recuperado de: <http://bit.ly/NGMwaz>
- Lonngi, S. (2006) *Tecnología educativa*. Objeto de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.spacediseno.com/tecnologiaeducativa/oa/>
- Marzano, R. J. y Kendall, J.S. (2007). *The new taxonomy of educational objectives*. California, EE.UU.: Corwin Press. Recuperado de: <http://files.hbe.com.au/samplepages/CO2399.pdf>
- Gallardo, K. (2009) *Manual Nueva Taxonomía Marzano y Kendall*. Recuperado de: [http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recursos/descargas/kathy\\_marzano.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf)
- Tobón, S. (2004) *La cartografía conceptual*. IV Congreso Internacional Virtual de Educación. Curso: Estrategias didácticas para formar competencias. Recuperado de: <https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/books/cartografia-conceptual>