



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Sujeto, educación y sociedad	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Sujeto, educación y sociedad

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos). Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno. Pretende propiciar la reflexión y toma de conciencia sobre las relaciones que existen entre la sociedad, la educación y el desarrollo psicológico de las personas. De esta forma, mediante diferentes estrategias de enseñanza, se conduce al estudiante al conocimiento, análisis y la toma de posición respecto de las políticas educativas que se han aplicado en las últimas décadas en nuestro país. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un ensayo final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa.

21. Justificación

La educación es un fenómeno complejo, cuya comprensión exige una aproximación interdisciplinaria que lleve a examinar el hecho educativo como un todo, mediante la aplicación simultánea y coordinada de los instrumentos teóricos y metodológicos que proporcionan las distintas ciencias de la educación, entre las que se cuenta la psicología de la educación. En su formación es indispensable que el psicólogo tome conciencia de la problemática educativa que enfrenta nuestro país y la analice desde la perspectiva de las diferentes teorías psicoeducativas y socioeducativas, no sólo por su inserción probable en un mercado ocupacional en este ámbito educativo, sino porque él mismo es parte de un proceso educativo tanto informal como formal institucionalizado y debe concebirse como un sujeto psicosocial – educativo capaz de hacer, desde su espacio, transformaciones en los procesos educativos y por ende sociales.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza el contexto educativo mundial, nacional y local a través del estudio de textos académicos, la reflexión, la argumentación y el desarrollo de investigaciones documentales, en un ambiente de colaboración, respeto y apertura, con el fin de ampliar su comprensión del desarrollo histórico y social de la educación contemporánea y su impacto en los procesos de aprendizaje humanos.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Esta EE se vincula con Investigación e intervención en procesos psicoeducativos, Teorías psicoeducativas, Evaluación psicoeducativa y Tecnología educativa.
 Revisión de los conceptos fundamentales de educación, políticas educativas, reformas educativas (eje teórico) para el acopio y selección de información (eje heurístico) con libertad de expresión y respeto por las opiniones de otros y compromiso social (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Agenda educativa al año 2030 de UNESCO Declaración de Incheon Sistema Educativo Mexicano Reforma Educativa Planteamiento Curricular Ejes articuladores de la Reforma Educativa Aprendizajes Clave Crisis en el aprendizaje, Banco Mundial Objetivos de Desarrollo Sostenible Evaluación institucional Diseño de Programas de intervención en el nivel de centro, aula e individuo	Identifica información documental relevante en páginas web confiables y actualizadas Comprende textos en español e inglés Realiza cuadros comparativos Desarrolla mapas mentales Analiza críticamente textos académicos Elabora textos académicos Usa dispositivos digitales Administra archivos Manipula contenido de texto Se comunica en medios digitales Colabora en entornos digitales	Respeto opiniones diversas Respeto la ciudadanía digital Autonomía de pensamiento Autorreflexión respecto a su postura frente a los dilemas educativos Colaboración con los equipos de trabajo Compromiso para la realización de actividades Curiosidad sobre las causas de los fenómenos educativos Disciplina y rigor académico Apertura para la interacción y el intercambio de información Honestidad e integridad académica Ética profesional

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
El estudiante: 1. Lee, analiza y elabora una ficha de trabajo previa a la sesión en aula. 2. Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros y plantea preguntas al pleno, a través de herramientas digitales. 3. Revisa en pleno de las dudas y comentarios respecto de la lectura. 4. Analiza de forma individual- grupal los propósitos políticos, pedagógicos, psicológicos de proyectos educativos en un nivel específico. 5. Planea, organiza, implementa y evalúa del Foro.

De enseñanza
El docente: Coordina el análisis de la política educativa internacional, nacional, regional y sus factores condicionantes [1, 2 y 3]. Orienta la realización del Foro: La educación (nivel) del siglo XXI, factores políticos, pedagógicos y su impacto en lo psicológico [4 y 5].



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Portal UNESCO. Portal OEI Portal OCDE Portal CEPAL. Portal ANUIES. Portal SEP Portal SEV Portal INEGI. Datos estadísticos. Textos que analicen el estado de la educación en México (Referencias) Videos * Coll, César: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=81xrsy2b2lQ *Díaz-Barriga, Frida: https://www.youtube.com/watch?v=glDlvATQJeY *Torres, Jurjo: https://www.youtube.com/watch?v=DKXWEkkaApc&t=167s	Computadora/lap top con acceso a la red Internet Videoprojector

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas [Lectura previa entregada en forma de ficha].	Rúbrica Ficha de trabajo.	Extra aula	20%
Trabajo en clase. Análisis crítico del texto. Equipo colaborativo.	Rúbrica Trabajo en clase.	Aula	20%
Ensayo. Análisis de la política educativa en un nivel particular.	Ensayo Análisis de la política educativa en un nivel particular. Rúbrica.	Aula- extra aula.	20%
Participación en la organización del Foro.	Participación en la organización del Foro.	Aula- extra aula.	20%
Participación en la realización y evaluación del Foro.	Rúbrica Participación en la realización y evaluación del Foro.		20%

28. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada uno de las evidencias de la evaluación que le permitan presentar, junto con su equipo de trabajo el ensayo respecto del análisis de la política educativa en un nivel particular.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Acosta-Silva, A. (2006). Educación: Caminando en círculos. En F. Toledo, E. Florescano, y J. Woldenberg (coords.) *Los desafíos del presente mexicano* . pp. 97-142. México, DF: Taurus.
- De la Fuente, J.R. De algunos paliativos. (2018). *En autor. La sociedad dolida. El malestar ciudadano* . pp. 161- 179. Ciudad de México: Grijalbo.
- Didriksson, A. (2013). *El PAN y la sal del sistema educativo mexicano* . En R. Rodríguez- Castañeda (coord.) *La agenda pendiente. Los desafíos de Enrique Peña Nieto*. pp. 155-188. México, DF: Planeta.
- Flores, J.I. y Morales- Mena, A. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. Inventario de México en 2015* . México, DF: UNAM.
- Franco, J. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. Ciencia y tecnología: una mirada ciudadana. Encuesta Nacional de Ciencia y Tecnología* . México, DF: UNAM.
- Gil-Antón, M. (2017). *El despeñadero educativo mexicano* . En H. Vasconcelos (coord.) *Grandes problemas nacionales*. pp. 225-233. Ciudad de México: UNAM.
- Susinos-Rada, T., Calvo-Salvador, A. y Rojas-Pernia, S. (2014). *El fracaso escolar y la mejora de la escuela* . Madrid: Síntesis.
- Electrónicos
- Declaración Incheon. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
- Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico. <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/%C3%A9ducation>
- Secretaría de Educación Pública. <https://www.gob.mx/sep>

Complementarias

- Camps, V. (2010). *Creer en la educación* . Barcelona: Península.
- Luzuriaga, L. (2012). *Antología pedagógica* . Buenos Aires: Lozada.
- Meyer, L. (2016). *Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición* . CDMX: Ramdon House.
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades* . México, DF: Fondo de Cultura Económica.