



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

Principal

Secundaria

Investigación e intervención psicoeducativa

Disciplinar

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e intervención en educación y aprendizaje

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado psicología de la educación y experiencia profesional docente a nivel superior, mínimo de dos años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa constituye un componente significativo dentro del currículo de la Licenciatura Psicología en tanto permite al estudiante conocer uno de los ámbitos de mayor desarrollo de nuestra disciplina, el educativo. Se encuentra ubicada en el área disciplinar, bajo la modalidad de trabajo de campo, con 2 horas teoría y 8 horas práctica, que representan 12 créditos. Se conforma como un espacio de intervención en donde la práctica será analizada para hacer confluir los saberes teóricos y heurísticos que se desarrollen en las EE de: Sujeto, educación y sociedad, Teorías psicoeducativas, Evaluación psicoeducativa y Tecnología educativa, a la vez que se fortalecen los valores del respeto por el otro, responsabilidad social y honestidad intelectual. Además, la elección de una o más optativas de esta área, proporcionarán al estudiante la posibilidad de trabajar alguna de las líneas de investigación que se estén desarrollando en su entidad de adscripción.

21. Justificación

La educación representa un componente fundamental para el desarrollo del individuo y sociedad de la que forma parte. Realizada como un proceso responsable, inclusivo y con equidad impacta significativamente en su capacidad intelectual, moral, afectiva y de interacción con otras personas dando lugar a su transformación y la de su entorno. La investigación e intervención psicológica en el ámbito educación resulta fundamental ante las necesidades actuales que se presentan en este ámbito ya que estas darán lugar a la generación de conocimientos que permitan comprender y transformar las condiciones y acciones educativas. Considerando este escenario, se observa la necesidad de formar integralmente a los estudiantes en procesos de investigación desde diversos enfoques teóricos y metodológicos a partir de los cuales interaccionen, analicen, reflexionen y planteen alternativas de solución para problemas educativos en entornos reales.

22. Unidad de competencia

El estudiante interviene en procesos educativos desde una teoría psicológica específica, con pertinencia y responsabilidad social, en un nivel educativo particular de acuerdo con las características del contexto socioeconómico específico, la evaluación de las necesidades y las expectativas de los participantes, con el propósito de atender la demanda educativa que éstos han planteado.

23. Articulación de los ejes



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Los estudiantes acceden a conocimientos relacionados con el proceso de la investigación psicoeducativa (teóricos) y a la aplicación de técnicas y de recursos metodológicos diversos con el fin de llevar a cabo intervenciones reflexionadas en entornos reales (heurístico) que les requerirán del trabajo individual y colaborativo con una actitud de respeto por el otro, de cooperación solidaria, la responsabilidad y la sensibilidad social.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I. Propósitos de la Psicología educativa II. Fundamentos teóricos de la psicología educativa III. Niveles de la intervención educativa <ul style="list-style-type: none"> • Prevención. • Tratamiento. • Rehabilitación. • Inserción. • Acompañamiento IV. Tipos de diseño de intervención educativa V. Fases de la Intervención educativa VI. El informe de intervención <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura 2. Proceso de elaboración 3. Presentación 	Comprende al desarrollo como el producto de los factores biológicos en interacción con las situaciones sociales de vida. <ul style="list-style-type: none"> • Domina las características principales del desarrollo a lo largo del ciclo vital y sus procesos. • Trabaja de forma interdisciplinar e intercultural para comprender el problema, motivo de la consulta psicoeducativa. * Selecciona los instrumentos de evaluación psicoeducativa que le permitirán una visión integral del problema. • Clasifica e interpreta la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación psicológica para la educación. • Identifica las bases de datos y categorías teóricas para el análisis de información obtenida de una evaluación para la educación. • Contrasta la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación sobre educación. • Integra y diseña una evaluación diagnóstica para la educación. • Establece el diagnóstico sobre educación. • Identifica los criterios diagnósticos de diversas patologías psicoeducativas. • Analiza la información (cualitativa y cuantitativa) de las pruebas psicoeducativas aplicadas. • Confirma la hipótesis diagnóstica. • Comunica los resultados sobre la investigación – intervención educativa. • Emplea dispositivos electrónicos móviles. • Administra archivos digitales. • Usa programas y sistemas de información especializados (procesador de textos y hojas de cálculo, entre otros) • Crea y manipula contenido de texto y texto enriquecido. • Manipula de medios y multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad científica. • Responsabilidad social. • Rigurosidad científica. • Solidaridad social. • Responsabilidad reflexiva. • Respeto por el otro. • Respeto por el derecho de autor. • Apertura al trabajo colaborativo. • Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<p>El estudiante participa activamente y de forma estructurada en 3 procesos simultáneos:</p> <p>a) La participación en seminarios de formación respecto de la problemática educativa contemporánea, su interpretación y atención desde un enfoque particular.</p> <p>b) La conducción del seminario de formación, preparando el tema, facilitando su análisis y evaluación.</p> <p>c) El desarrollo y evaluación de resultados de una intervención en un contexto y nivel particular.</p> <p>Y, al término del periodo en:</p> <p>d) La comunicación de resultados de una intervención en un contexto y nivel particular (Foro)</p>

De enseñanza
<p>El docente:</p> <p>a) Diseña, junto con equipo correspondiente, las sesiones del seminario de formación, proporcionando dos semanas antes de su realización, asesoría al equipo respecto del contenido a trabajar, la mecánica de trabajo, los materiales a emplear y la estrategia de evaluación a efectuar.</p> <p>b) Apoya, como observador participante, la realización del seminario.</p> <p>c) Coordina las sesiones de seguimiento, realimentación y planeación de la intervención.</p> <p>d) Guía evaluación de resultados y</p> <p>e) Organiza junto con el grupo, el Foro para la comunicación de resultados.</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<p>Portal UNESCO: https://es.unesco.org/themes/%C3%A9ducation Portal OEI; https://www.oei.es/ Portal OCDE: https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/ Portal CEPAL: https://www.cepal.org/es Portal ANUIES: http://www.anuies.mx/ Portal SEP: https://www.gob.mx/sep Portal SEV: https://www.sev.gob.mx Portal INEGI: http://www.inegi.org.mx/ Portal Hellen Barrett: https://electronicportfolios.org/ Textos que analicen el estado de la educación en México (Consultar Referencias) Videos * Coll, César: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=8lxrsy2b2lQ * Díaz-Barriga, Frida: https://www.youtube.com/watch?v=gIDlvATQJeY * Torres, Jurjo:</p>

Recursos didácticos
<p>Pintarrón/ plumones Computadora/ lap top con acceso a red videoprojector Servicio de red Programas de análisis de datos: SPSS Atlas ti</p>

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	--------------------------	------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

1. Seminario de formación: Fichas de trabajo	1. Participación en Seminario con pertinencia, oportunidad, claridad y respeto	1. Aula.	20%
2. Problematicación y Diagnóstico: Diagnóstico psicoeducativo	2. Problematicación y Diagnóstico presentado con oportunidad; coherencia teórico-metodológica; eficiencia y	2. Aula- extra aula.	20%
3. Diseño de la intervención educativa en un nivel y contexto particular: Proyecto de intervención	3. Diseño de la intervención presentado con oportunidad; coherencia teórico-metodológica; eficiencia y	3. Aula- extra aula.	20%
4. Implementación y seguimiento de la intervención: Bitácoras de trabajo	4. Implementación y seguimiento de la intervención, realizada con eficiencia, oportunidad, coherencia teórico-metodológica y respeto y	4. Aula- extra aula.	20%
5. Evaluación de la intervención y comunicación de resultados: Informe de resultados	5. Evaluación de la intervención y comunicación de resultados expresada con coherencia, cohesión y adecuación	5. Aula- extra aula.	20%

28. Acreditación

Haber entregado el 15% de cada uno de las evidencias de desempeño que le permitan presentar, junto con su equipo de trabajo, el informe de intervención en el Foro interregional

29. Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Alcalá, M. (2012). *La construcción del lenguaje matemático*. Barcelona: Graó
- Arancibia V., Herrera P. y Strasser, K. (2015). *Manual de Psicología Educativa*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Carretero, M. (2011). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. y Castorina, J.A. (2010). *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza narración e identidades*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz- Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, DF: Mc Graw Hill.
- Elboj-Saso, C., Puigdemívol-Aguadé, I., Soler-Gallart, M. y Valls-Carol, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Echevarría, H. D. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. Córdoba, Argentina: UniRío Editora.
- Font, P. (2009). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Graó
- Hardgraves, D.J. (2002). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.
- Hernández- Álvarez, J.L. y Velázquez- Buendía, R. (coords.) (2010). *La educación física a estudio. El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Hernández-Cardona, F.X. (2012). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó
- Jares, X.R. (2009). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Jiménez-Aleixandre, M. P. (coord.) (2013). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (coord.) (2010). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Palacios, J., Coll, C., & Marchesi, A. (comps.) (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. Madrid: Patria Alianza.
- Palacios, J., Coll, C. y Marchesi, A. (comps.) (2012). *Desarrollo psicológico y educación*. 2. (2ª. ed.) Madrid: Patria Alianza.
- Palacios, J., Coll, C. y Marchesi, A. (comps.) (2013). *Desarrollo psicológico y educación*. 3. (2ª. ed.) Madrid: Patria Alianza.
- Parcerisa, A. (2010). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Solé. I. (2007). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Torrego, J.C. (coord.) (2006). *Modelo integrado de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.

Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Castorina J.A., & Carretero, M. (comps.) (2012). *Desarrollo cognitivo y educación* [1]. Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.

Castorina J.A. y Carretero, M. (comps.) (2012). *Desarrollo cognitivo y educación* [11]. Procesos de conocimiento y contenidos específicos. Buenos Aires: Paidós.

Martín, E. y Coll, C. (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades*. Barcelona: Edebé

Pozo, I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Patria Alianza.
Electrónicas

Biblioteca Virtual Universidad Veracruzana
<https://www.uv.mx/bvirtual/>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v4/>

Catálogo General de libros Universidad Veracruzana
Para acceder: <http://libros.uv.mx/index.php/UV/>
y para conocer los libros de descarga gratuita en: <https://bit.ly/2Mpqr5Red>

Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa
<https://www.uv.mx/rmipe/>

Red Educativa Mundial
<http://www.redem.org/>

Revista psicología y educación
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=292>

Revista Mexicana de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php>

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
<http://www.redalyc.org/home.oa>

Revista Perfiles Educativos
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Universidad Veracruzana. Repositorio Institucional | audio
<http://cdigital.uv.mx/>

Universidad Veracruzana. Portal institucional de revistas electrónicas
<http://revistas.uv.mx/>