



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Taller de evaluación psicológica	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de evaluación psicológica

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia Educativa pertenece al Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina, consta de una hora teórica, tres prácticas y cinco créditos; en el taller de evaluación psicológica se realiza un análisis de los conceptos de medición y evaluación, así como el análisis de los criterios científicos que se deben considerar en la construcción de instrumentos de evaluación psicológica; tipología, uso y aplicación en los diversos campos del área de la psicología. Las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje se encuentran orientadas en la elaboración de actividades áulicas (mapas conceptuales, cuadros comparativos, autoaplicación de los test psicológicos y elaboración de un informe), que demanden el conocimiento sobre el uso de las pruebas psicológicas como herramienta de diagnóstico. La evaluación se realiza a través de la elaboración de un reporte psicológico.

21. Justificación

Como todo objeto de conocimiento científico, los eventos psicológicos deben ser factibles de valoración, uno de los mayores retos de los profesionales en psicología es la interpretación de las diferencias en el comportamiento humano; intereses, personalidad, actitudes, inteligencias, habilidades y valores, permitiendo al estudiante desarrollar observación analítica, juicio crítico, que le permita interpretar las variables psicológicas inter e intra individuales. Lo cual a su vez permitirá realizar diagnósticos fundamentados sobre los objetos psicológicos estudiados.

22. Unidad de competencia

El estudiante aplica los elementos teóricos de la medición y evaluación a partir del manejo de los criterios de científicidad (confiabilidad, validez, estandarización) y normas de distribución, manteniendo congruencia conceptual con las posturas epistemológicas y de ética disciplinar; necesarias en el diseño y manejo de cualquier instrumento de medición utilizado para la realización de la evaluación psicológica en sus diversos campos considerando el cumplimiento del compromiso profesional y social

23. Articulación de los ejes

El estudiante comprende los elementos teóricos de la medición y la evaluación (eje teórico), así como su aplicación en los diferentes campos de la psicología a partir del dominio de los criterios científicidad y las normas de aplicación necesarias para cada población (eje heurístico), asume una postura de responsabilidad social y compromiso ético para este proceso.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos teóricos de la evaluación psicológica. • La medición psicológica • Estructura de los instrumentos • Evaluación y clasificación de las pruebas psicológicas • Unidades de medición psicológica y normas de calificación • Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas. • Conceptualización de prueba, tipos, usos y administración • Consecuencias de la evaluación • Medición de la inteligencia. • Historia, definiciones y teorías • Tests individuales • Tests colectivos • Test de habilidad • Pruebas grupales de habilidad • Baterías de pruebas múltiples de aptitudes • Predicción • Evaluación de la personalidad • Perspectiva y teorías de la personalidad • Diversas técnicas de evaluación • Usos y abusos de la evaluación de la personalidad • Principales contextos del uso actual de los tests psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los modelos teóricos de la evaluación psicológica. • Elaboración de mapas conceptuales. • Asociación de ideas • Observación analítica del proceso evaluativo. • Diseño de pruebas psicológicas físicas y virtuales. • Aplicación de pruebas psicológicas y Otras técnicas de recolección de datos estandarizados. • Integración de informe o reporte psicológico. • Manejo apropiado del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad hacia las necesidades psicosociales. • Respeto intelectual y rigor científico. • Disposición hacia el trabajo colaborativo. • Congruencia conceptual con las posturas epistemológicas. • Compromiso profesional y social. • Apertura • Reflexión. • Capacidad de escucha.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura analítica • Autoaplicación e interpretación de una batería de test psicológicos. • Trabajo colaborativo • Mapas conceptuales • Reporte o informe psicológico • Socialización de la información

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas guía • Organizador previo. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Actividades lúdicas. • Organización de grupos colaborativos. • Mapas conceptuales • Lectura comentada



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Artículos científicos • Libros impresos • Libros electrónicos • Test psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Proyector electrónico • Biblioteca Virtual • Pintarrón • Plumones para pintarrón

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación individual en actividad presencial (cuadro comparativo, resumen, analogías,	Puntualidad en la entrega Suficiencia Pertinencia	Aula	20%
Autoaplicación de una batería	Suficiencia Respeto al rigor científico.	Aula Extra-aula	20%
Interpretación de resultados	Suficiencia Pertinencia Capacidad de Síntesis	Aula	20%
La elaboración del informe o reporte psicológicos.	Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad de ideas	Aula	40%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas
<p>Aragón, I. (2014) <i>Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Aiken Lewis R. (2011) <i>Test psicológicos y evaluación</i>. México: Pearson.</p> <p>Fernández, B. (2013) <i>Evaluación psicológica</i>. España: pirámide.</p> <p>Gregory, R. (2011) <i>Pruebas psicológicas: historia, principios y aplicaciones</i>. México: Pearson.</p> <p>Morales, M. (2013) <i>Psicometría aplicada</i>. México: trillas.</p> <p>Hogan Thomas P. (2015) <i>Pruebas psicológicas</i>. Una introducción práctica. México: Manual Moderno.</p>
Complementarias
<p>Adkins, W. (1969). <i>Elaboración de tests psicológicos, desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento</i>. México: Trillas</p> <p>Anne, A. (2000). <i>Tests psicológicos</i>. México: Prentice hall</p> <p>Lewis r. (2003). <i>Tests psicológicos y evaluación</i>. Prentice May/ hispanoamericana.</p> <p>Lichtenberger, e. (2013). <i>Aplicaciones clínicas del Wais-IV</i>. México: Manual moderno</p> <p>Magnusson, D. (1975). <i>Teoría de los test</i>. México: Trillas, México</p> <p>Smith, M. (1970). <i>Estadística simplificada para psicólogos y educadores</i>. México: Manual Moderno.</p>